Формирование коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка в системе иноязычного образования Ирана

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Эмади Мехран Фараджоллах

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Эмади Мехран Фараджоллах

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

179

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Эмади Мехран Фараджоллах

Введение.

Глава 1.Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения английскому языкув образовательных учреждениях Ирана.

1.1. Историко-педагогический анализ и современное состояниеобучения английскому языку в образовательной площадке Ирана.

1.2. К проблеме выбора концепции обучения иностранному языку в образовательных учреждениях современного Ирана.

1.3. Коммуникативная компетенция как система формирования иноязычных умений и навыков.

1.4. Основные направления оценки формирования коммуникативной компетенции в условиях иноязычного образования Ирана.

1.5. Выводы по первой главе.

Глава 2. Обеспечение педагогической технологии формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в образовательной системе Ирана.

2.1. Формирование основ речевой деятельности при обучении английскому языку (overallobjectives) в контексте исследуемой проблемы.

2.2. Когнитивный подход в формировании коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в условиях образовательных учреждений Ирана.

2.3. Описание констатирующего эксперимента в контексте исследуемой проблемы.

2.4. Обоснование педагогической модели эффективности формирования коммуникативной компетенции при обучении английскому языку в образовательных учреждениях Ирана.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка в системе иноязычного образования Ирана"

Актуальность исследования.

Социальные преобразования двадцатого века, бурное развитие науки и техники обусловили повышенный интерес к процессам иноязычного образования и методики преподавания. Это явление характерно для всех государств в мировом масштабе, в том числе Ирана, ибо формирующийся в настоящее время рынок труда диктует новые требования к качеству и уровню профессиональной подготовки высокообразованных, компетентных специалистов, способных найти применение своих знаний и умений в различных сферах государственной и общественной деятельности.

В современном обществе все нации и народности, невзирая на социально-политическую систему и уровня развития, уделяют повышенное внимание проблемам воспитания и образования, являющиеся приоритетной в сравнении с другими направлениями социального характера.Английский язык становится важной составляющей успеха в любой сфере общественной и межгосударственной деятельности. Если прежде иностранный язык изучался, главным образом, лишь как школьный предмет, то сегодня, уровень знаний по английскому языку соответствует уровню развития человека - как психологического, так и материального.

В результате проводимых реформ системы образования в Исламской Республике Иран возрастают требования к профессиональному уровню преподавателей и педагогических работников. Им сегодня необходимо быть активными субъектами профессиональной деятельности, обладать высоким уровнем коммуникативной компетенции, являющейся важной составляющей профессиональных качеств и позволяющей эффективно решать задачи обучения и воспитания подрастающего поколения.

В ныне действующих учебниках иностранного языка для образовательных учреждений Ирана заметно повысилось их качество; 3 значительно изменена структура предмета; намного улучшилось содержание, усилен методический аппарат; вопросы и задания в учебниках стали больше соответствовать их назначению, в них стало больше вопросов, развивающих речь и мыслительную деятельность обучаемого. С улучшением отбора и расположения учебного материала в учебниках, несколько повысился интерес учащихся к учебе, анализу иноязычного текстового материала.

В свою очередь, практика работы показывает, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка находится на среднем уровне. Многие из них считают, что коммуникативные умения и навыки недостаточно совершенны и не обеспечивают продуктивное участие в акте коммуникации.Будущие преподаватели английского языка испытывают затруднения в практическом владении иностранным языком по причине скудного их лексического запаса и недостаточного лингвострановедческого словаря, навыков и умений в речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Согласно статистическим данным в 1377 (1999-2000) году триста тысяч учеников, принявших участие в конкурсе, получили по английскому языку ноль баллов (Исмоилов, 1380).

Не будет преувеличением утверждать, что большинство учеников и студентов, прошедших курсы английского языка по традиционной методике, лишены даже самых простейших способов использования английского языка в практике. Не будет преувеличением сказать, что в многих медресе, ученики не владеют даже механико-подражательными качествами и, соответственно, затрудняются сформулировать ответ на простой заданный вопрос на иностранном языке (Васукй, 1363).

В эпоху глобализации всех сфер общественной жизни проблема мотивации в изучении иностранных языков в современном Иране становится чрезвычайно актуальной. Глобализация означает, что все более возрастает роль личных контактов людей, а, следовательно, вербальной 4 коммуникации, в том числе межнациональной, которая требует практического владения иностранным языком.

Иностранные языки становятся одним из главных факторов как социально-экономического, так и общекультурного прогресса иранского общества. Иностранный язык выполняет огромную роль в формировании личности и повышении образования, ведь с помощью него можно получить непосредственный доступ к духовному богатству другой страны, получить возможность непосредственной коммуникации с представителями других народов. Поэтому неудивительно, что в последнее время в нашей стране существенно вырос интерес к иностранным языкам, и, главным образом, к английскому.

Доктор Хаддод Одил говорит: «Наша потребность (мотивация) к иностранным языкам является не только культурно-политической, но мы сегодня глубоко осознаем необходимость владения иностранными языками для управления государством и приведения во вращении колесо других государств (Хаддод Одил, 1364).

Новая политическая обстановка, расширение международного сотрудничества и международных контактов требуют сегодня более глубокого владения иностранным языком.

Все вышеперечисленное существенно повышает престиж предмета

Иностранный язык» в качестве образовательной дисциплины вуза. И здесь понятия «мотивация» и «коммуникативная компетенция» выходят на первый план. Конечно, проблема мотивированности в обучении возникает по каждому предмету, но особенно остро она проявляется в изучении иностранного языка. Все дело в особой специфике предмета, требующей от будущего преподавателя английского языка наличия определенной базы икоммуникативных способностей. Нередко это вызывает у студентов определенные сложности и мотивированность исчезает. Поэтому, рассматривая мотивацию как основную движущую силу в изучении иностранного языка, формировании коммуникативной компетенции, 5 отметим, что мотивы относятся к субъективному миру человека, определяются его внутренними побуждениями. Отсюда все трудности вызова мотивации существуют со стороны. Человек сможет выучить иностранный язык, вырабатывает умения коммуникативного подхода и творческой активности, если только сам почувствует необходимость в этом, то есть будет сильно мотивирован. Изучая иностранные языки, люди расширяют границы своего мировоззрения и мировосприятия, ибо «язык является средством, соединяющим наши мысли и деяния» (Содикиён, 1363).

Несмотря на многообразие работ в исследуемой области, вопрос о формировании коммуникативной компетенции специалистов в области иноязычного образования и формирования коммуникативной компетенции в современной образовательной площадке Ирана разработан недостаточно. В частности, в отечественной педагогической теории нет единого подхода к определению понятия «коммуникативная компетенция будущего учителя английского языка», не раскрыты ее содержание и сущность; не выявлены специфические особенности коммуникативной деятельности преподавателя английского языка; не определены возможные пути формирования коммуникативной компетенции в образовательном процессе в высшей школе. Этим обусловлена необходимость рассмотрения проблемы исследования на научно-теоретической плоскости.

Анализ психолого-педагогической литературы и практический опыт убеждает, что педагоги в высшей школе, признавая необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов иностранного языка для образовательных учреждений, считают, что достигнуть такого результата можно только используя в образовательном процессе рациональные дидактические средства, качественные учебнометодические комплексы, разработанные на основе современных технологий обучения. В настоящее время методическое обеспечение недостаточно разработано и в ряде случаев отсутствует совсем. Данное 6 явление приводит к недостаточной эффективности формирования коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка в современном Иране, в частности высшей школе, и определяет научно-педагогический уровень актуальности исследования.

Кроме того, известно и то, что в процессе развития каждая личность сталкивается с новыми для себя явлениями, в особенности при изучении иностранного языка, новыми привычками, тенденциями и информациями. Согласно мнению Девей, жизнь и развитие в процессе совершенствования являются ничем иным, как та же жизнь. Если мы зададимся целью применить это понятие относительно процесса иноязычного образования и истолковать его, акцентируя внимание на процесс коммуникативного развития личности, то придется признать, что образовательный процесс имеет свою заданную цель и призван обеспечить поставленные задачи. Этот процесс состоит из вторичного воспроизводства, вторичного построения и транспозиции накопленного опыта до начала новой стадии иноязычного формирования (Шариатмадорй, 1369).

Поэтому, когда мы говорим об изучении иностранного языка, то есть изменения языкового поведения через сформированный уже опыт, то подразумевается, что под воздействием активности со стороны обучаемого, происходят позитивные изменения в условиях новой языковой привычки, тенденциях, восприятия новой информации и знаний. Т.е. образование должно протекать также в русле формирования новых ценностей, в процессе которыхученик, включаясь в изучение поставленных вопросов и задач, развивая свое мышление, начнет углубляться в исследование понятий и освоение основ нового языкового предмета, вследствие чего сможет развивать собственный потенциал и получить необходимую информацию (Шариатмадорй, 1374).

Все это свидетельствует о недостаточной эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей в образовательном процессе. Именно высшая школа, являющаяся 7 важной составляющей этапа становления будущего учителя и преподавателя, должна стать приоритетным институтом для формирования коммуникативной компетенции, необходимой специалисту в его будущей профессиональной деятельности, что доказываетактуальность исследования на социально-педагогическом уровне.

Степень разработанности исследуемой проблемы

Исследованию данной проблемы посвящены труды ученых разных направлений: внедрение компетентностного подхода в образование рассматривают В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, A.B.

Хуторской, Ю.Т. Татур и др.; теоретические аспекты профессиональной компетенции будущих педагогов рассматриваются в работах С. А.

Анисимовой, Л.Г. Лаптева, A.A. Деркача, В.Г. Зазыкина, Г.В. Атаманчука,

В.Г. Игнатова, А.К. Казанцева и др.

Интересны в аспекте исследования работы, связанные с формированием профессиональных качеств у будущих специалистов (М.В.

Колтунова, Ю.А. Тихомиров, В.А. Толочек и др.); формированием коммуникативных умений (В.А. Кан-Калик, A.A. Леонтьев, Е.И. Пассов и др.); теоретические исследования формирования коммуникативной компетенции (H.H. Еговцева, Д. Хаймз, H.A. Ипполитова, А.К.

Михальская, М.В. Вятютнев, Н.И. Гез и др.); современные исследования по вопросам коммуникативной компетенции специалиста в различных видах деятельности (в психолого-педагогической деятельности у Ю.П.

Тимофеева, Л.С. Зникиной, М.В. Долгих и др.; лингвистической и педагогической у Г.Г. Городиловой, М.Д. Ильязовой, ТА. Матвеевой, Е.А.

Архиповой, Е.А. Быстровой).

В результате анализа новейших педагогических исследований в

Иране, изучения многочисленных научных работ, собранных в центре информации и научных документов Ирана, библиотеках педагогических университетов, Открытого исламского университета, Центра науки и исследования Ирана, библиотеки Аллома Таботабаи в Тегеране, Центра 8 подготовки учителей им. Шахиди Бихишти, Информационного банка международной компьютерной сети (Интернет) мы не обнаружили какого-либо исследования, близкого к нашей теме. Однако все же были выявлены несколько исследований, касательно методики активного обучения за пределами страны, которые мы использовали в процессе выполнения настоящего диссертационного исследования.

Так, в педагогической науке и практике Ирана одной из важных научных трудов является исследование Махбубы Саодат под названием «Исследование сложностей преподавания и изучения английского языка в языковедческих центрах и школах региона Форс». Целью данной работы является исследование и выявление проблем преподавания и изучения английского языка в языковедческих центрах и школах региона Форс, разработка предложений по соответствующему решению проблем и поиск путей по улучшению качества преподавания и усвоению английского языка в данном регионе.

В исследовании Махбубы Саодат собран огромный материал на основе анкетирования тысячи учеников медресе и студентов высших учебных заведений, сорока одного преподавателей английского языка, двадцати шести заведующих школами. Полученная информация была подвергнута анализу посредством использования статистического теста (СЫ^иаге) и представлена заведующим образовательными учреждениями в качестве рекомендательной статистики.

На основе достигнутых результатов, были выявлены проблемы преподавания и изучения английского языка с точки зрения обучающихся, преподавателей и заведующих. Некоторые из проблем, отмеченные различными группами как трудности общего характера, состоят в следующем:

Все три группы указали на отсутствие вспомогательных учебных материалов у многих учеников в классах и слишком большого объема самих учебников. Преподаватели и заведующие настоятельно утверждали, 9 что начало обучения английскому языку со второго года обучения слишком запоздалое и, что выделенные для этой цели часы недостаточны. Учителя и преподаватели также указывали на тот фактор, что родители учеников не помогают им в усвоении английского языка. В заключение работы автор высказывает свои выводы и суждения относительно путей выхода из создавшейся ситуации и повышения уровня преподавания английского языка.

Следующее исследование - «Необходимость обогащенного культурного воспитания в процессе чтения, письма, рисования и реабилитация детей в современном образовании и воспитании» принадлежит перу Donahoe и Susan1. Авторы подчеркивают двойственный философский подход обучения иностранным языкам, отвечающий индивидуальным потребностям детей, который, преимущественно, используется на общих занятиях.

В этой работе рассматриваются традиционные подходы в обучении иностранному языку, роль учителя и ученика, детское мировосприятие через рисование толкуется как «окошечко» интеллекта, дается полное описание роли взаимоотношений учителя и учеников, значение детских рисунков на основе двойственной философии в образовательном процессе. Подчеркивается мысль, что рассматривая мотивацию как основную движущую силу в изучении иностранного языка, необходимо помнить, что мотивы относятся к субъективному миру человека, определяются его внутренними побуждениями. В работе также дается приложение с моделями языковых и изобразительных упражнений. Важнейшие правила: начало чтения, начало письма, культурные основы образовательных упражнений, проявление грамотности. Дополнительные правила: обучение, соответствующее правилам и традициям, клише (образцы), общее образование, определение целей обучения, роль ученика, роль учителя, общие правила языка.

1 Donahoe и Susan

Другим источником является статья «Кризисные проблемы отношения учителей школ в обучении коммерции, английского языка и его эстетики, иностранных языков и математики» (2000), автором которой являются Гансер2 и другие ученые.

В этой статье своей практикой поиска путей выхода из кризисной ситуации, сложившейся в преподавании иностранного языка в школе, делятся четыре преподавателя. Один из преподавателей фактором улучшения качества преподавания считает необходимость акцентирования внимания на тщательной проработке структуры урока, создания благоприятной атмосферы. Другой учитель английского языка и эстетики языка настоятельно требует достижения взаимосвязи учебного периода со схожими методами процесса обучения письму, грамматики и использования языка, новых технологий и средств массовой информации. Следующий преподаватель иностранного языка поднимает вопрос исследования стандартов изучения языка и противоречий в грамматике в случае изучения одновременно двух языков (иностранного и родного). Другой - учитель математики настаивает на концентрации внимания в процессе обучения на знаниях ученика, полученных в прошлом и применения методов преподавания с учетом уровня знаний учеников.

Разнообразие точек зрения преподавателей относительно методики обучения различным дисциплинам, в том числе английского языка, позволяет остановиться на оптимальном варианте, что входит в одну из задач настоящего исследования.

Таким образом, изложенная стратегия качественной подготовки современных специалистов в области иноязычного образования в педагогических вузах Ирана позволяет определить ряд противоречий: социально-педагогического характера: между возросшей потребностью образовательных учреждений в высококвалифицированных специалистах иностранного языка, способных эффективно использовать

2 Gansser и others коммуникативные возможности и технологии, и действительным уровнем коммуникативной компетенции у студентов - будущих преподавателей английского языка; научно-теоретического характера: между необходимостью формирования коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка в образовательном» процессе в высшей школе и недостаточной разработанностью теоретических основ данного процесса;

- научно-педагогического и психологического характера: между целесообразностью использования потенциала общегуманитарных и профессиональных дисциплин для эффективного формирования коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка и отсутствием научно-методического, психолого-педагогического обеспечения, позволяющего достичь конечного результата.

С учетом названных противоречий нами была сформулирована проблема исследования, которая заключается в необходимости научного обоснования и практической разработки путей, обеспечивающих формирование коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка в образовательном процессе в высшей школе.

Актуальность проблемы, а также ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность в педагогической науке обусловили выбор темы исследования: «Формирование коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка в системе иноязычного образования Ирана».

Цель исследования — разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка и педагогические условия успешной ее реализации в образовательном процессе. Также теоретическое обоснование и научно-методическая разработка целостной, оптимальной с точки зрения автора системы организации упражнений, заданий, отбора текстов, которые реализуются в

12 учебнике английского языка для иранских школ. Конкретные цели формулируются следующим образом:

- описание специфики современных учебников по английскому языку, формулирование принципов формирования коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения английскому языку;

- описание модели реализации коммуникативных технологий обучения английскому языку в иранской аудитории.

Объект исследования — подготовка будущих преподавателей английского языка в системе высшего образования.

Предмет исследования — процесс формирования коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка в ходе их иноязычного образования в Иране.

Гипотеза исследования: процесс формирования коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка в иноязычном образовательном процессе будет успешным, если:

- основой формирования коммуникативной компетенции является педагогическая модель, построенная в соответствии с положениями теорий системного, личностно - ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки: мотивационно-це левой, содержательно-процессуальный, контрольно-оценочный, обеспечивающие коммуникативную активность;

- повышение мотивации студентов в области формирования иноязычного образования будет осуществляться посредством использования педагогически активных технологий, моделирующих реальные ситуации коммуникативной активности будущих преподавателей английского языка в конкретных условиях обучения и воспитания;

• разработка и внедрение в образовательный процесс курса

Коммуникативная компетенция будущего преподавателя английского языка», будет построен с учетом требований будущей профессионально

13 педагогической деятельности, позволяющего интегрировать и творчески обогатить опыт коммуникативной деятельности субъекта образования;

• организация педагогического эксперимента, позволяющего производить оперативную коррекцию формирования мотивационного, лингво-когнитивного, этико-поведенческого, рефлексивного компонентов коммуникативной компетенции.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены следующие задачи:

1) изучить современное состояние проблемы формирования коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка в образовательном процессе в высшей школе на основе психолого-педагогической и специальной литературы;

2) раскрыть содержание понятия «коммуникативная компетенция будущего преподавателя английского языка» и определить структуру коммуникативной компетенции будущих преподавателей английского языка на основе специфики иноязычного образования;

3) разработать, теоретически обосновать структурно-функциональную модель формирования коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка в образовательном процессе в высшей школе;

4) выявить и теоретически обосновать педагогические условия эффективной реализации педагогической модели формирования коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка в образовательном процессе;

5) проверить экспериментально педагогическую модель формирования коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка и комплекс педагогических условий успешной ее реализации.

Теоретико-методологическую основу составили фундаментальные исследования в области философии, психологии и педагогики: теорий

14 общения (С.Г. Батшцев, А.Н. Леонтьев, М.С. Каган, Ю.Д. Прилюк и др.); системного подхода к обучению и воспитанию (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Г.Н. Сериков, В.П. Беспалько, Э.Г. Юдин и др.); деятельностного подхода (К.А. Абульханова, Славская, CJI. Рубинштейн, A.A. Бодалев, В.А. Сластенин, A.A. Вербицкий, И.А. Зимняя, В.А. Беликов и др.); интегративного подхода (С.И. Архангельский, М.Н.Берулава, А.В.Усова и др.); теория личностно ориентированного подхода (В.В. Сериков, М.О. Якиманская, Е.В. Бондаревская, В.В. Краевский, О.В. Сиротин, и др.); теории компетентностного подхода (Э.Ф.Зеер, И. А. Зимняя, В .В. Краевский, В.И. Байденко, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, A.B. Хуторской и др.); теории профессионального образования (A.M. Баскаков, И.О. Котлярова, М.Е. Дуранов, С.А. Репин, Н.В. Лежнева, BJI. Савиных и др.); теории личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн); теории педагогического мониторинга (В.А. Кальней, А.Н. Майоров, В.Г. Горб и др.); основ теорий коммуникации и коммуникативной деятельности (Л.С. Выготский , А.Н. Леонтьев, H.H. Еговцева, И.А. Зимняя, A.A. Бодалев и др.).

Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводилось в три этапа в период с 2006 по 2012 годы. На каждом этапе в зависимости от задач применялись различные методы исследования.

На констатирующем этапе — (2006—2007 гг.) в процессе анализа философской, социологической, педагогической, психологической, методической литературы, диссертационных исследований по проблеме иноязычного образования, дано: обоснование содержания основных понятий, выявление содержания формирования коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка; формулирование актуальных проблем, задач исследования, рабочей гипотезы, уточнение понятийного аппарата, обоснование модели формирования коммуникативной компетенции у будущих преподавателей

15 английского языка в образовательном процессе, разработка программы и инструментария экспериментального исследования; проведение констатирующего эксперимента. На данном этапе использовались следующие методы: анализ литературы и документов по изучаемой проблеме, изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, интервьюирование, методы самооценки и экспертных оценок, обобщение, сравнение, анализ, метод математической статистики.

На формирующем этапе (2008-2010 гг.) происходило обобщение данных, полученных в ходе первого этапа работы, формулирование научной гипотезы на основе результатов апробированной рабочей гипотезы; корректирование программы опытно-экспериментальной работы; проведение формирующего эксперимента посредством реализации модели формирования коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка в образовательном процессе. Ведущими являлись следующие методы исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, интервьюирование, методы самооценки и экспертных оценок, анализ продуктов деятельности, метод математической статистики.

На обобщающем этапе (2011-2012 гг. - первая половина календарного года) осуществлялась проверка и обработка результатов исследования, коррекция выводов на основе данных, полученных на первом и втором этапах работы; происходило обобщение, систематизация результатов исследования; оформлялось диссертационное исследование. В качестве методов исследования использовались: сравнение, анализ результатов деятельности, методы математической и компьютерной обработки результатов.

Экспериментальной базой исследования являлись педагогические вузы Мазандаранской области Исламской Республики Иран, готовящиеся будущих преподавателей английского языка для образовательных

16 учреждений Ирана. В исследовании приняли участие 350 студентов, обучающихся по специальности «Преподаватель английского языка в образовательном учреждении», 20 преподавателей английского языка педагогических вузов Мазандаранской области Исламской Республики Иран.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1) на основе системного, личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов разработана педагогическая модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Она включает мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный и контрольно-оценочный блоки, характеризующиеся коммуникативной ценностью профессии будущего преподавателя английского языка, взаимосвязью формирования коммуникативной компетенции с гуманитарными направлениями деятельности педагога, интеграцией компонентов коммуникативного обучения;

2) выявлен, теоретически обоснован и апробирован комплекс педагогических условий, способствующий успешной реализации разработанной педагогической модели: повышение мотивации студентов к освоению основ иноязычной коммуникативной деятельности посредством использования педагогических технологий, моделирующих реальные ситуации общения и коммуникативной деятельности будущих преподавателей английского языка; разработка и внедрение в образовательный процесс курса «Коммуникативная деятельность будущего преподавателя английского языка», построенного с учетом требований к будущему специалисту иностранного языка, позволяющего интегрировать и творчески обогатить опыт лингвистической и коммуникативной деятельности студентов; организация педагогического мониторинга, позволяющего производить оперативную коррекцию формирования мотивационного, когнитивного, этико-поведенческого, рефлексивного компонентов коммуникативной компетенции.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что расширены научные представления о формировании коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка в образовательном процессе:

- введено в научный аппарат педагогической науки понятие готовность студента — будущего учителя английского языка к речевой коммуникации, раскрыто содержание «коммуникативная компетенция будущего преподавателя английского языка»',

- намечены основные направления повышения качества учебного процесса с помощью коммуникативных технологий,

- сформулированы требования к обучению английского языка в условиях иранского языкового вуза;

- определены параметры современного учебника для обучения английскому языку; выявлены специфические особенности иноязычной коммуникативной компетенции будущих преподавателей английского языка: образовательный и ситуативно-тематический характер общения, соблюдение ролевого амплуа; коммуникативный контроль участников речевого взаимодействия, взаимозависимость всех участников коммуникативного процесса в достижении результата; дано теоретическое обоснование педагогической модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции и комплекса педагогических условий успешной ее реализации;

- обоснованы критерии и уровни сформированности компонентов иноязычной коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка в образовательных учреждениях Ирана.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что использование полученных результатов в образовательной практике Исламской Республики Иран способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка посредством:

- внедрения педагогической модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка и комплекса педагогических условий успешной ее реализации;

- реализации прошедшей экспертную проверку программы курса «Коммуникативная деятельность будущего преподавателя английского языка»; использования в образовательном процессе методических рекомендаций «Коммуникативная деятельность будущего преподавателя английского языка», научно-методических материалов для преподавателей, содействующих коммуникативной иноязычной подготовке студентов, обучающихся по специальности «Преподаватель английского языка в образовательном учреждении»; использования материалов спецкурса для преподавателей английского языка в рамках курсов повышения квалификации для преподавателей Ирана.

Обоснованность и достоверность выводов обеспечивается глубоким теоретическим анализом проблемы, опорой на теоретические положения философии, психологии, педагогики по исследуемой проблеме, разносторонностью методов исследования, их адекватностью целям и задачам исследования; корректным использованием данных психолого-педагогического исследования по проблеме диссертации, методической обоснованностью и адекватностью методов задачам и логике исследования; соблюдением требований к проведению эксперимента; достаточной длительностью и возможностью повторения педагогического эксперимента, позволивших провести количественный и качественный анализ его результатов; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью полученных результатов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Иноязычная коммуникативная компетенция будущих преподавателей английского языка в образовательном учреждении Ирана рассматривается как составной элемент их профессиональной подготовки. Она представляет собой интегрированную целостность мотивационного, лингво-когнитивного, этико-поведенческого и рефлексивного компонентов, обеспечивающих осуществление конечного результата -развития продуктивной речевой деятельности.

2. Формирование коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка представляет собой разработку педагогической модели, построенной на основе системного, личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов. Современные коммуникативные технологии позволяют эффективно использовать различные типы упражнений и заданий для обучения английскому языку в условиях отсутствия языковой среды. В основе создания и использования учебных материалов на уроке по практике речи лежат определенные характеристики, принципы, основанные на лингводидактическом анализе существующих в Иране учебных материалов и обобщении опыта обучения.

3. Успешность реализации педагогической модели формирования коммуникативной компетенции у будущих преподавателей английского языка в образовательном процессе Ирана обеспечивается комплексом педагогических условий, предполагающих:

- повышение мотивации студентов к иноязычной коммуникативной деятельности посредством использования педагогических технологий, коделирующих реальные ситуации коммуникативной компетенции будущих преподавателей английского языка;

- разработку и внедрение в образовательный процесс курса

Коммуникативная деятельность будущего преподавателя английского языка», построенного с учетом требований, позволяющего интегрировать и

20 творчески обогатить опыт коммуникативной компетенции будущего специалиста иностранного языка;

- организацию педагогического эксперимента, позволяющего производить оперативную коррекцию формирования мотивационного, лингво-когнитивного, этико-поведенческого, рефлексивного компонентов коммуникативной компетенции будущих преподавателей английского языка.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику осуществлялись посредством:

- публикаций результатов исследования в научных журналах, научных вестниках, сборниках, в том числе в Перечне изданий, рекомендованных ВАК РФ;

- педагогической деятельности автора в качестве преподавателя в педагогическом вузе Ирана;

- участия соискателя в международных и региональных научно-практических конференциях по проблемам иноязычного образования, в том числе формирования коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка в образовательном пространстве Ирана (Тегеран, Душанбе, 2009-2012 гг.

- разработки программы и научно-методических рекомендаций к курсу «Коммуникативная деятельность будущего преподавателя английского языка»; научно-методических материалов для преподавателей иностранного (английского) языка, содействующих коммуникативной подготовке будущих преподавателей английского языка в Иране, обучающихся по специальности' «Преподаватель английского языка в образовательном учреждении».

Результаты исследования применяются в процессе профессиональной подготовки будущих преподавателей английского языка педагогического вуза Мазандаранской области Исламской

Республики Иран (подтверждено справкой о внедрении результатов исследования).

Описаниеключевых терминов, употребляемых в диссертации

Автор диссертации счел необходимым дать определение некоторым терминам, ибо в некоторых случаях одно и то же слово может иметь два смысла, или термин может нести смысловую нагрузку, который не находится в центре внимания исследователя: о

Программирование : разработка научно-обоснованных, долговременных, прошедших всесторонний анализ, логически выверенных учебных программ для программного обучения и достижения намеченной цели (Фиюзот, 1374, с. 15).

Программа4: будучи результатом программирования, представляет собой план или документ, состоящий из взаимосвязанных фактов, которые прогнозируют лучшие предложения по обучению на определенном отрезке времени (Машоих, 1369, с. 38).

Учебное программирование5: программа - документ, определяющий по каждому учебному предмету объем содержания знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению, их распределение по годам обучения (Машоих 1380, с. 38).

План урока6: это и постановка учебных задач, и сжатое представление всей учебной информации. Поэтому вряд ли дидактически верным будет обыкновенное представление ученикам (Луйи, 1380, с. 25).

Содержание : необходимо чему-то обучить кого-либо, кто является обучающимся, материал обучения. В педагогике, ориентированной на реализацию преимущественно образовательных функций школы, содержание образования определяется как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а

3 Planning

4 Program

5 Education planning

6 Curriculum development

7 Content также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы. Это так называемый когнитивно-ориентированный подход к определению сущности содержания обр^ования(Никелс, 1371, с. 62). о

Метод :как способ достижения цели обучения, представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных приёмов практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта.

Преподавание9: осуществляемое в рамках любой организационной формы, а не только урока, имеет обычно жесткие временные ограничения, строго определенную цель и варианты способов ее достижения. Важнейшим критерием эффективности преподавания является достижение учебной цели, то есть достижения качественных знаний у учеников (Фармах,инии Фарох,онй 1378).

Активное обучение (интерактивной метод)10: интерактивный -означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или с кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента (Фармах,ини Фарох,онй, 1378).

Изучение11: процесс, происходящий в деятельности обучающегося под влиянием практики (Шариатмадорй, 1377, с. 317).

Адресат - получатель сообщения, реципиент.

Вербальная коммуникация - процесс коммуникации, осуществляемый с помощью текста; состоящего из вербальных (словесных) знаков.

8 Principle

9 Teaching

10 Active teaching

11 Learning

Говорение - вид речевой деятельности, сложный, строго организованный процесс порождения информации, в котором рассматривается специфика мысли как предмета говорения.

Письмо - наиболее сложный вид речевой деятельности, в процессе которого пишущий с помощью вспомогательных знаков фиксирует звучащий текст, делая его доступным для других людей, сохраняя во времени и пространстве.

Чтение - один из сложных видов речевой деятельности, который является основным источником получения информации, необходимой для становления и развития личности.

Коммуникант - любой из участников коммуникативного процесса

Коммуникация- двусторонний процесс социального взаимодействия коммуниканта, т.е. инициатора процесса продуктивного общения, и реципиента, т.е. получателя информации.

1 9

Учебные цели : достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем и структур (Сайф, 1368, с. 73).

Рекомендации по итогам исследования

Наши рекомендации могут быть полезными при изучении английского языка широкому кругу общественности, в том числе школьникам, студентам - будущим учителям и преподавателям. Они могут быть ценны для программистов, составителей учебников и учебных пособий, системы повышения квалификации педагогических кадров, способствуя тому, чтобы в процессе обучения учитывались, прежде всего, конечные результаты.

Настоящее исследование может послужить основой для продолжения будущих научных исследований. На наш взгляд, приоритет следует отдавать вопросам, направленным к совершенствованию процесса

12Ес1иса1та1о1уесиуе обучения английскому языку в образовательных учреждениях Ирана с учетом следующих перспективных направлений:

1 .Теоретические основы формирования порождения моделиречевого высказывания при обучении английскому языку с охватом таких ее важных аспектов, как аналитико-синтетический этап, исполнительный этап, контролирующий этап, побудительно-мотивационный этап.

2.Научно-педагогические основы разработки механизма говорения и причин трудности говорения для иранских учащихся на иностранном языке.

3.Трудности аудирования и способы их преодоления на уроках английского языка в национальной аудитории Ирана.

4. Теоретические основы обучения рече-этикетным средствам общения при изучении иностранного языка.

5. Теоретические основы обучения речекультурным средствам общенияпри изучении иностранного языка.

6. Коммуникативная компетенция как цель и результат формирования основ речевой деятельности учащихся на иностранном языкев национальной аудитории Ирана.

По проблеме исследования автором опубликовано 6 работ, в том числе 5 из них в Перечне изданий, рекомендованных ВАК РФ.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, содержащего выводы, списка использованной литературы, включающего 165 наименований. Работа представлена4 рисунками и 15иллюстрациями.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Эмади Мехран Фараджоллах

Выводы по второй главе

Таким образом, речевая деятельность реализуется в таких ее основных видах, как слушание, говорение, чтение, письмо. Все эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия субъектов образования в процессе вербального общения.

По характеру акта коммуникации речевая деятельность дифференцируется на виды, реализующие устное общение, и виды, обеспечивающие письменное общение. К видам речевой деятельности, осуществляющим устное общение, относятся говорение и слушание.

Чтение и письмо представляют собой более сложные виды речевой

152 деятельности. Они требуют специального целенаправленного обучения для овладения ими.

По направленности осуществляемого человеком речевого действия на прием или выдачу речевого сообщения виды речевой деятельности определяются как рецептивные и продуктивные. Посредством рецептивных видов речевой деятельности (слушание, чтение) человек осуществляет прием и последующую переработку речевого сообщения. Посредством продуктивных типов речевой деятельности (говорения, письма) человек осуществляет сообщения.

Различные виды речевой деятельности предполагают различные способы формирования и формулирования мысли или различные формы речи. Таких форм три: внешняя (устная) речь, внешняя письменная и внутренняя. Естественно, что каждый из видов речевой деятельности определяется своей спецификой, проявляющейся, прежде всего, в характере их связи с речью и мышлением. Так, если процесс думания непосредственно отражает само формирование мысли, то письмо служит целям фиксации мысли.

Образовательная система каждой страны имеет свой особенный метод обучения иностранным языкам, который составляется с учетом потребностей и возможностей того государства. Учащиеся Ирана независимо от своих различных родных языков, диалектов и говоров с начальных классов изучают родной (персидский язык), который является государственным языком страны. Приблизительно с третьего года обучения с учетом уровня начальных классов начинается преподавание Корана и арабского языка, который является религиозным языком всех мусульман.

Изучение других иностранных языков (английского, немецкого и французского) начинается со второго года средней школы и предусмотрено в школьных учебных программах. В настоящее время учащиеся больше выбирают изучение английскогоязыка, чем другие

153 иностранные языки. Исходя из этого, изучение английского языка начинается со второго года средней школы и продолжается в следующих этапах. Для изучения этого языка задействованы большие человеческие ресурсы, для выполнения учебных программ тратятся большие средства, ученики тратят много времени и сил на его усвоение.

В настоящем исследовании рассмотрены содержание учебных пособий по английскому языку средней школы с точки зрения измерения связи и соотношения содержания учебника с целями освоения языка и с точки зрения директоров средних школ. На основе образовательной успеваемости определены сложные понятия учебников по языку, и наконец, рассмотрены возможности смысловых разнообразий в различных этапах образовательной успеваемости субъектов образования на уроках английского языка.

На основе полученных результатов мы пришли к следующим выводам: Между содержанием учебных книг и коммуникативных возможностей учащихся, между обучением языку и реальной речевой компетенции учащихся в некоторой мере существует взаимосвязь. Недостаточно выделяется время для изучения английского языка. Кроме того, содержание учебников по английскому языку в контексте распределения и презентации коммуникативных упражнений, активной самостоятельной подготовки учащихся находится в неудовлетворительном состоянии.

В основе эффективного формирования коммуникативной компетенции в процессе иноязычного образования в Иране выступает совершенствование обучения всем видам речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо). Выявление предпочтений в речевой деятельности у учащихся в процессе констатирующего эксперимента позволило наметить пути оптимизации методики преподавания английского языка, в том числе повышения эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Констатирующий

154 эксперимент показал, что большинство учащихся и будущие преподаватели хотят в большей степени говорить на английском языке и понимать речь на данном языке.

При организации и проведения опытно-экспериментальной проверки эффективности системы совершенствования иноязычной речевой деятельности наше внимание было приковано к тем важным и существенным моментам и факторам, которые в определенной степени специфичны в познании реальной коммуникативной возможности учащихся. Другими словами, данное исследование имеет одну единую цель: целостное понимание и познание ценности коммуникативной ориентации в обучении английскому языку в образовательных учреждениях Ирана.

В данном исследовании для сбора информации были использованы различные инструменты (методы), но основным инструментом было использование анкетирования (опрос). Вопросы анкеты составлены и сформулированы с учетом специальных задач исследования.

Большинства опрошенных студентов и преподавателей уверены, что правильное и осмысленное чтение текста, активное участие в акте коммуникации, понимание содержания прочитанного, умение связать слова в предложении, составить предложения с помощью ключевых слов, продуктивное усвоение новых слов и конструкций может быть результативным в условиях верного подбора методов обучения. Они уверены, что изучение английского языка способствует формированию чувства ответственности и увеличению активного участия учащихся в процессе коммуникативной деятельности. Отрадно, что абсолютное большинство респондентов уверены, что изучение английского языка эффективно для учащихся в формировании общих понятий о языке и использования языка как важного фактора коммуникативной их активности.

Практические рекомендации

1. В целях повышения качества подготовкибудущих учителей в процессе обучения английскому языку в образовательных учреждениях Ирана посредством формирования коммуникативной компетенции рекомендовать мероприятия по целенаправленной и активной пропаганде опыта преподавателей, реализующих в своей педагогической деятельности содержательные и инновационные направления эффективного формирования речевыхвозможностей, всемерно стимулировать когнитивный, творческий и исследовательский характер профессиональной активности.

2. В системе совершенствования обучения английскому языку будущих учителей целесообразно использование диагностики определения уровня сформированности коммуникативной компетенции.

3. Сконструированная концептуальная модель эффективного формирования коммуникативной компетенции у будущих учителей в процессе обучения английскому языку в образовательных учреждениях Ирана, основной целью которой является повышение педагогической активности, может быть использована как в образовательном процессе школьных учреждений, так и в любом вузе неязыковой специальности.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Эмади Мехран Фараджоллах, 2013 год

1. Абдульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности. / К.А. Абдульханова-Славская. М.: Наука, 1980. - 336 с.

2. Аванесов, B.C. Вопросы методологии педагогических измерений. Педагогические измерения/ B.C. Аванесов. -М.,2005. №1. -С. 46-48.

3. Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики: Сб. науч. Тр./ Под ред. И.Ф.Протченко, Н.М.Шанского. М.: Изд-во АПН СССР, 1987. -102 с.

4. Алхазишвили, A.A. Основы овладения устной иностранной речью / А.А.Алхазишвили. М.: Просвещение, 1988. -125 с.

5. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х тт./ Под ред. A.A. Бодалева, Б.Ф. Ломова. — М.: Педагогика. 1980. - 287 с.

6. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа/ А.Г. Архангельский. М., 1990. - 354 с.

7. Анцыферова, Л.И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности./ Л.И. Анциферова. -М., 1981. -98 с.

8. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К.Бабанский. -М.: Педагогика, 1989. 560 с.

9. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании. (К освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России. 2004. №11. - С. 9-15.

10. Ю.Беляев, Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам: Пособие для преподавателей и студентов / Б.В.Беляев М.: Просвещение., 1965. - 228 с.

11. Беркли-Ален, М. Забытое искусство слушать/ М Беркли-Ален.-СПб, 1997. 160с.

12. Беспалько, В.П., Татур, Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов/ В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур М.: Высшая школа, 1989. -141 с.

13. З.Белл, Р.Т. Социолингвистика: Цели, методы, проблемы / Под ред. А.Д. Швейцера. Международные отношения, 1980. 350 с.

14. Биболетова М.З., Грачева Н.П., Соколова E.H., Трубанева H.H. Примерные программы среднего общего образования. Иностранные языки. М.: Просвещение, 2005.- 66 с.

15. Биболетова М.З., Трубанева H.H. Программа курса английского языка "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. М.: Титул, 2006. -78 с.

16. Богомолова, H.H. Ситуационно-ролевая игра как активный метод социально-психологической подготовки// Теоретические и методологические проблемы социальной психологии / Под ред. Г.М. Андреевой, H.H. Богомоловой. М.: Мысль, 1977. 220 с.

17. Бодалев, A.A. Психология общения: Избранные психологические труды Текст. / A.A. Бодалев — М.: Изд-во Московского психолого-социального института Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. 368 с.

18. Бодалев, A.A. Личность и общение / A.A. Бодалев. М.:МГУ, 1988.-187 с.

19. Болотов, В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика, 2003. -№10 С. 13-17.

20. Большая советская энциклопедия: 3-е изд.: в 30 т. Текст. — М.: Советская энциклопедия, 1970-1978. Т 25. 600 с.

21. Большой психологический словарь/ Сост. под общ. ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. СПб: Прайм ЕВРОЗНАК, 2003. - С. 268.

22. Бондаревская, Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность/ Е.В. Бондаревская // Педагогика. -1999. -№3.- С. 37-42.

23. Валеева, Н.Ш. Теория и практика дополнительной профессиональной подготовки студентов в техническом вузе: Автореф. дис. докт. пед. наук/ Н.Ш. Валеева Казань, 1998. 48 с.

24. Васичкина, О.Н. Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетенции // Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты". Вып. № 1, 2006.

25. Вачков, В.И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники/ В.И. Вачков М., 2001. 158 с.

26. Вержбицкая, А.Я. Язык. Культура. Познание. / А.Я.Вержбицкая М.: Русский язык, 1997. - 411 с.

27. Верещагин, Е.М. Вопросы теории речи и методики преподавания иностранных языков / Е.М.Верещагин. М.: МГУ, 1969. -92 с.

28. Весна, М.А. Педагогическая синергетика/ М.А. Весна.-Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2001. -68 с.

29. Виленский, В.Я., Образцов, П.И., Уман, А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие/ Под ред. В.А. Сластенина М.: Педагогическое общество России, 2004.- 146 с.

30. Винокур, Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения/ Т.Г. Винокур М., 1994. 86 с.

31. Выготский, JI.C. Мышление и речь/ J1.C. Выготский М.: Лабиринт, 2001 350 с.

32. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собр. соч. Т. 2. - М.,1982;

33. Витлин Ж.Л.«Современные проблемы обучения грамматике ИЯ» // ИЯШ. 2000.-№ 5- С.28-35

34. Галльская, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Галльская. М.: Арти-Глосса, 2002. -173 с.

35. Гез, Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований/ Н.И. Гез // Иностранные языки в школе. 1986 № 2- С. 17-24.

36. Герцог, Г.А. Учимся проводить исследование: методология, методика, техника: Учебное пособие / Г.А. Герцог ГУ ОиН Челяб. обл. ЧелИРПО. Челябинск, 2003. - 250 с.

37. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация / ОР.Я.Гойхман, Г.М.Надеина. М.: Инфра-М, 2001. - 201 с.

38. Головко, Е.А. Технология формирования коммуникативной компетенции молодых специалистов вуза на этапе адаптации к педагогической деятельности: Дис. . .канд. пед. наук/ Е.А. Головко. Кемерово, 2004. -176 с.

39. Горянина, В.А. Психология общения / В.А.Горянина. М.: Наука, 2002.-416 с.

40. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В.Давыдов. М.: Педагогика, 1986. - 239 с.

41. Данилова, Т.М. Педагогические условия формирования культуры общения у студентов будущих менеджеров: Автореферат дис. . канд. пед. наук/ Т.М. Данилова, 2008. - 26 с.

42. Долгих, М.В., Развитие коммуникативной компетенции студентов вузов: Дис. канд. пед. наук/ М.В. Долгих. Челябинск, 2007. - 175 с.

43. Добрович, А.И. Общение: наука и искусство/ А.И. Добрович М., 1995.-235 с.

44. Еговцева, H.H. Коммуникативно-речевые игры в системе подготовки специалистов по социальной работе к профессиональному общению/ H.H. Еговцева Монография. Курган: КГУ, 2007. -320 с.

45. Еговцева, H.H. Коммуникативно-речевые игры в системе подготовки специалистов по социальной работе в высших учебных заведениях: Дис. доктора пед. наук/ H.H. Еговцева, М., 2007, 420 с.

46. Елизарова, Г. В. Формирование межкультурной компетенции у студентов в процессе обучения иностранным языкам. Автореф. / Г. Р. Елизарова. С-П, 2001. - 16 с.

47. Емельянов, Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности: Автореферат дис.доктора псих, наук / Ю.Н. Емельянов.- СПб., 1992. — 47 с.

48. Жинкин, Н.И. Психологические основы развития речи / Н.И.Жинкин // В защиту живого слова: Сб. науч. ст. М.: Просвещение, 1986. - С.23-37.

49. Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб.пособие / О.М. Казарцева, М., 1998. - 128 с.

50. Кан-Калик, В.А. Грамматика общения / В.А. Кан-Калик -М.: Роспедагенство, 1995. 108 с.

51. Коджаспирова, Г.М, Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. Ростов-на-Дону, 2005. 448 с.

52. Кон, В.И. Коммуникация в терминах, понятиях, именах / В.И.Кон М.: Щит, 1999. - 405 с.

53. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе: пособие для учителей / под ред. Е. И. Пассова, В. Б. Царьковой. М.: Просвещение, 1993. - 127 с.

54. Котлярова, И.О. / Инновационные системы повышения квалификации: Монография Текст. / И.О. Котлярова. Челябинск: Изд-во ЮРТУ, 2008. -320 с.

55. Краткий психологический словарь/ Ред.-сост. Л.А Карпенко; под общ. ред. A.B. Петровского. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998.-512 с.

56. Криволапова, H.A. Компетентностный подход в образовании: Теория и практика Текст. / H.A. Криволапова // Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. Курган., 2007. 79 с.

57. Курашева, C.B. Формирование коммуникативной компетенции будущего учителя: Дис. . канд. пед. наук/ C.B. Курашева. В., 2006. -175 с.

58. Кустов, Ю.А. Системный подход в педагогике: Учебное пособие / Ю.А.Кустов, В.А.Гусев. Тольятти: ТГУ, 2002. - 90 с.

59. Леонтьев, A.A. Психология общения/ A.A. Леонтьев 3-е изд. -М.: Смысл, 1999. 365 с.

60. Леонтьев A.A. Речевая деятельность // ЛЭС. М., 1990.

61. Леонтьев A.A. Язык, речь и речевая деятельность. М., 1969.

62. Леонтьев A.A. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.

63. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения/ И. Я. Лернер. М., 1981.-203 с.

64. Лернер, И. Я. Современная дидактика: теория и практика/ И. Я. Лернер, И. К. Журавлев. М., 1992. 243 с.

65. Ломов, Б.Ф. Категория общения и деятельности в психологии Текст. / Б.Ф. Ломов // Вопросы философии. 1979. №8 - С. 27-41.

66. Львов, М.Р. Основы теории речи: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ М.Р. Львов М.: Академия, 2002. -165 с.

67. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н.Майоров. -М.: Интеллект-центр, 2005. 424 с.

68. Максимова, Э.Л. Структура педагогического знания учителя иностранного языка: Автореф. дис.канд. пед. наук / Э.Л.Максимова; ЛГУ -Л.: ЛГУ, 1973. 24 с.

69. Маслоу, А. Мотивация личности/ А. Маслоу М.: Педагогика, 1987.-400 с.

70. Миллер, С. Психология игры / С. Миллер СПб: «Академический проект», 1999. 160 с.

71. Никитина, Е.Ю., Афанасьева, О.Ю., Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы: Монография/ Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева. Москва: МАНПО, 2006. 154 с.

72. Новиков, A.M. Методология образования. Издание 2-ое. М.: «Эгвест», 2006. - 448 с.

73. Ожегов, С.И., Словарь русского языка/ С.И.Ожегов. Рус. язык., 1981. -482 с.

74. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2003. -48 с.

75. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению/ Е.И. Пассов. М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

76. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного./ Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева,- М.: Русский язык. Курсы, 2010. -568 с.

77. Петровская, Л. А. Компетентность в общении / Л. А. Петровская. -М.: МГУ, 1989. -134 с.

78. Полат, Е.С.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. М.: Академия, 1999. -214 с.

79. З.Рубинштейн, C.JI. Проблемы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. Педагогика, 1989. - 431 с.

80. Рыжов, В.В. Психологические основы коммуникативной подготовки педагога / В.В.Рыжов. Н.Новгород: ННГУ, 1994. 164 с.

81. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубенштейн М. 1996. 115 с.

82. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: НИЦ "Еврошкола", 2004. - 162 с.

83. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

84. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии / В.В.Сериков. Волгоград: ВГПИ, 1994. - 326 с.

85. Симонова, Н.М. Экспериментальное исследование мотивации при усвоении иностранного языка в вузе: Автореф. дис.канд. пед. наук / Н.М.Симонова; МГУ. -М.: МГУ, 1982. 23 с.

86. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований/ М.Н. Скаткин. М.: Педагогика, 1986. - 320 с.

87. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М.: Академия, 2003. 567 с.

88. СолововаЕ.Н., СолоковаИ.Н. State Exam Maximiser Pearson Education LTD, 2007. - 178 c.

89. Сорокин, Ю.А. Психолингвистические аспекты изучения текста / Ю.А.Сорокин. М.: Наука, 1985. - 167 с.

90. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования- М.: ООО «Мир книги», 2001. С. 24-98.

91. Тихомиров, Ю.А.Теория компетенции/ Ю.А.Тихомиров М., 2001.-244.

92. Тимофеева, Е.В. Динамика формирования коммуникативной культуры у обучающихся средствами иностранного языка: Автореф. дис.канд. пед. наук / Е.В.Тимофеева; РГУ. Рязань: РГУ, 1998. - 24 с.

93. Ткаченко, Т.А. Формирование межкультурной компетенции как фактора профессионального самоопределения будущего специалиста: Автореф. дис.канд. пед. наук / Т.А.Ткаченко; СГУ. -Саратов: СГУ, 2005. -24 с.

94. Фадеева С.А., Юсупов В.О.Идея коммуникативной лингвистики в коммуникативной методике// РЯШ , 2000. - №4, С.46-52.

95. Философский энциклопедический словарь / Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. М., 2000. 134 с.

96. Формановская, Н.И. Речевой этикет и культура общения / Н.И. Формановская М., 1989. 172 с.

97. Фурманова, В.П. Межкультурная коммуникация и культурно-языковая прагматика в теории и практике преподавания иностранного языка: Автореф. дис.докт. пед. наук / В.П.Фурманова; МГУ. М.: МГУ, 1994. 59 с.

98. Халеева, И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков) / И.И.Халеева. М.: ВШ, 1989. -238 с.

99. Шапарь, В.Б., Новейший психологический словарь Текст. / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха: Под общей ред. В.Б. Шапаря. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 808 с.

100. Шишов, С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С.Е.Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. -№ 2. - С.30-34.

101. Шиянов, E.H. Развитие личности средствами педагогической практики / Е.Н.Шиянов, С.В.Надбаева // Педагогика. -2003. -№ 4. С. 16-21.

102. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И.Щукина. М.: Педагогика, 1971. - 315 с.

103. Энциклопедия психологических тестов: общение, лидерство, межличностные отношения Текст. М., 1997. 240 с.

104. Якунин, В.А. Современные методы обучения в высшей школе. -Учебное пособие Текст. / В.А. Якунин Л.: ЛГУ, 1991. 275 с.1. Наиностранномязыке:

105. C.J. Brumflt, К. Johnson " The Communicative Approach in Language

106. Teaching", Oxford Univ.press, 1991

107. L. Jones " Communicative Grammar Practice". CUP 1992а. Литература изданная в Иране:

108. Амини М. Оценка содержания учебника английского языка первого класса средней школы на основе мнений преподавателей и учащихся в Кашане. Магистерская диссертация ун-та повышения квалификации учителей Тегерана. Тегеран, 1372. - 148 с.

109. Аскариян М. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку // Научный журнал по проблемам воспитания. Университет по повышению квалификации учителей, 1370.-№2.-С. 22-36.

110. Асрори А. Основы и методы учебного программирования. Тегеран: Изд-во Ун-та повышения квалификации учителей, 1370. -116 с.

111. Ахадиян М. Введение в технологические методы обучения. -Тегеран: Изд-во Башари, 1372. 218 с.

112. Бает Дж. Методы исследования в воспитательных и поведенческих науках. Тегеран: Изд-во Рушд, 1366. - 98 с.

113. Брюс Дж. Примеры обучения. Тегеран, 1372. - 148 с.

114. Илья JI. Основы учебного программирования в школе. -Изд-во «Мадраса», Тегеран, 1380. - 120 с.

115. Каземи Я. Свод методов и приёмов для использования в школах Ирана. Тегеран: Изд-во «Джихад», 1374. - 186 с.

116. Каяманиш А. Методы контроля и оценки обучения. Изд-во университета «Паями нур», - Тегеран, 1373. - 180 с.

117. КосимиП. Анализ содержания учебных книг по английскому языку для средней школы на основе мнений преподавателейобразовательных учреждений г. Шираза. Магистерская диссертация по учебному программированию. Тегеран, 1375. -168 с.

118. Курсиян Н. Детали методов обучения профессионального обучения. Третье издание Тегеран, 1379. - 124 с.

119. ЛафрансуаГ. Психология учителей. Изд-во «Остони Кудси Разави», - Тегеран, 1380. - 268 с.

120. Лутфабади X. Психология развития речи. Изд-во «Остони Кудси Разави», - Тегеран, 1365. - 320 с.

121. Маккий В.Ф. Анализ методов обучения иностранному языку. Изд-во «Остони Кудси Разави», -Тегеран, 1370. - 88 с.

122. Малики X. Организация содержания учебного программирования. Изд-во «Ку», Тегеран, 1374. - 68с.

123. Машаих Ф. Процесс учебного программирования. -Тегеран: Изд-во «Мадраса», Тегеран, 1369. - 112 с.

124. Мехрмухаммади. Инновационные модели обучения и воспитания. Исследование по проблемам обучения и воспитания, -Тегеран, 1374. 120 с.

125. Миллер Дж.П. Теория обучения и учебная программа. -Тегеран: Изд-во «Самт», 1379. 134 с.

126. Мирхусейни С. А. Вспомогательные учебные средства в классе //Совершенствование процесса изучения языка, 1373. № 39. -С. 18-32.

127. Мукадцам Б. Использование психологии в училище- Изд-во «Суруш», 1366. Тегеран, -142 с.

128. Общая цель изучения английского языка: полный свод о методах, целях, процесса обучения и оценкианглийских учебников 1-2 класса. Тегеран, 1372. -88 с.

129. Общая цель тем уроков средней школы. Группа по исследованию и оценке средней школы с сотрудничеством учебных групп. Бахман, 1372. - 45 с.

130. Орманд М. Методы активного обучения и взгляды ученых Пьежа и Браунер. Часть третья// Развитие преподавателя. Тегеран, 1372. Двенадцатый период. - № 4. - С.40-72.

131. Орманд М. Методы активного обучения и взгляды ученых: Жан Жак Руссо и Джона Девей. Часть первая//Развитие преподавателя. Тегеран, 1372. Двенадцатыйпериод. - №3. - С. 12-71.

132. Орманд М. Методы активного обучения и их значение в изучении, воспитании и развитии технологии изучения // Тегеран, 1374. Одиннадцатый период. - № 1. - С.32-48.

133. Орманд М. Методы активного обучения. Первая часть // Развитие преподавателя.Тегеран, 1372. -Двенадцатый период. -№ 2. -С.64-128.

134. ПарвандМ.Х. Введение в учебное программирование. -Тегеран: Изд-во «Дунёи пажухиш», 1374. 164 с.

135. Льежа Дж. По какому пути ведет воспитание. Тегеран: Изд-во Огох, 1369. - 78 с.

136. Пьежа Дж. Психология воспитания и изучении. Тегеран: Изд-во Тегеранского ун-та, 1371. - 268 с.

137. Садикиён Дж. Заметки для учителей языка // Журнал по развитию изучения языка, 1363 № 1. - С.3-18.

138. Сайф А. Психология воспитания. Тегеран: Изд-во Огох, 1368.-320 с.

139. Саодат М. Проблемы изучения и освоения английского языка в средних и начальных школах области Фарс. Магистерская диссертация по иностранному языку и литературе.- Университет Шираза, 1374.- 174 с.

140. Сафави А. Полный свод методов и дисциплин обучения. -Тегеран: Изд-во Муосир, 1370. 120 с.

141. Сулейманпур Дж. Мастерство обучения и освоения (использование мастерства мышления, метод обучения и воспитания).- Тегеран: Изд-во Ахсан, 1380. 232 с.

142. Ту си Б. Проблема формирования иноязычной речи // Журнал института литературы и гуманитарных наук. Мешхед. - №1.- С.16-28.

143. ФараханиМухсин. Толковый словарь воспитательных наук. Изд-во «Асрори дониш», - Тегеран, 1378. - 464 с.

144. ФаюзатЭ. Основы программирования обучения. Тегеран, 1374. - 146 с.

145. Шариатмадари А. Воспитательная и научная миссия учебного центра. Тегеран: Изд-во Самт, 1374. - 124 с

146. Шариатмадари А. Метод и философия образования и воспитания. Изд-во Амири Кабир, 1367. - 280 с.

147. Шариатмадари А. Общество, воспитание и образование: Основы нового подхода. Шестое издание. Тегеран: Изд-во Амири Кабир, 1367.-320 с.

148. Шариатмадари А.Основные аспекты учебного программирования. Изд-во Самт, 1370. - 78 с.

149. Шариатмадари А. Развитие мышления. Тегеран: Изд-во Общества исследователей им. Ибн Сины, 1378. - 340 с.

150. ШариатмадариА. Учебная психология. Тегеран: Изд-во Амир Кабир, 1369. - 340 с.

151. Шаъбани X. Искусство обучения и воспитания (методы и предметы обучения). Второе издание. Тегеран: Изд-во учреждения Сами, 1379.-308 с.

152. Шоиринеджат А. Культура и наука поведения. Изд-во Амир Кабир, 1370. - 240 с.

153. Шоиринеджат А. Основы психологии воспитания. -Тегеран: Изд-во учреждения по исследованиям проблем культуры, 1366.-330 с.

154. Шукури Р. Оценка программы изучения английского языка третьего класса средней школы с точки зрения специалистов, учителей и студентов. Магистерская диссертация в области воспитательных наук ун-та Табатабаи, 1374. 158 с.

155. Шукухи Г. Образование и воспитание и его этапы. Седьмое издание Мешхед: Изд-во Кудс Разави, 1367. - 294 с.