**Бармина Вера Яковлевна Формирование регулятивных универсальных учебных действий учащихся в процессе проектно-дифференцированного обучения в основной школе**

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Бармина Вера Яковлевна

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

1.1. Тенденции развития общего образования в контексте проектно-преобразующей парадигмы развития российского образования

1.2. Генезис научных представлений о проектно-дифференцированном обучении в общеобразовательной школе

1.3. Теоретические основания организации проектно-дифференцированного

обучения школьников в основной школе

Выводы по первой главе

ГЛАВА 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия: понятие, состав, функции

2.2. Модель формирования регулятивных универсальных учебных действий

учащихся в процессе проектно-дифференцированного обучения

Выводы по второй главе

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Исследование процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий учащихся основной школы в процессе проектно -дифференцированного обучения: констатирующий эксперимент

3.2. Реализация модели формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе проектно-дифференцированного обучения

3.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию у учащихся регулятивных универсальных учебных действий в процессе проектно-

дифференцированного обучения в основной школе

Выводы по третьей главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ