БирюковаМаринаАлександровнаРазвитиеспособностистудентовтехническихспециальностейкпрофессиональномуобщениюдиссертациякандидатапедагогическихнаукБирюковаМаринаАлександровнаМестозащитыМоскгуманитарпединтОрсксилРГБОД

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»

*На правах рукописи*

**І0Ї2 0 0,9 05 3 9 1 \***

**Бирюкова Марина Александровна**

**РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ**

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор, Земцова В.И.

Орск 2009

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**Введение 3**](#bookmark1)

**Глава 1. Теоретическое обоснование процесса развития**

**способности студентов технических специальностей к**

**профессиональному общению**

1. Особенности профессионального общения в деятельно­сти инженера 16
2. [Характеристика процесса развития способности сту­дентов технических специальностей к профессиональному общению в вузе 35](#bookmark2)
3. Структура и содержание методической системы разви­тия способности студентов технических специальностей к

профессиональному общению 58

**Глава 2. Реализация методической системы развития**

**способности студентов технических специальностей к**

**профессиональному общению**

1. Структура, содержание и реализация комплекса учеб­но-коммуникативных ситуаций для развития способности студентов технических специальностей к профессиональ­

ному общению 82

1. Технологии развития способности студентов техниче­ских специальностей к профессиональному обще­нию 101
2. Экспериментальная проверка эффективности методи­ческой системы развития способности студентов техниче­ских специальностей к профессиональному обще­нию 135

[**Заключение**  165](#bookmark5)

**Список использованной литературы** 168

**Приложения**  188

з

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Вхождение отечественного промышленного производства в мировой рынок высокотехноло­гичной продукции требует новых подходов в подготовке инже­нера, который становится ключевой фигурой современности, а инженерное дело вновь начинает занимать первоочередное ме­сто в экономике.

В условиях рыночной экономики для инженера, наряду с творческим мышлением, становятся необходимыми стратегиче­ское, экологическое, экономическое мышление, умение анализи­ровать и прогнозировать ситуацию на развивающемся рынке спроса, умение вести профессиональное общение и деловую пе­реписку на родном и иностранном языках.

Работодателя интересует компетентность инженера, под ко­торой понимается синтез наличных у данного специалиста зна­ний и умений, в котором сочетаются квалификация, модель со­циального поведения, способность работать в группе.

Переход на двухуровневую подготовку специалистов преду­сматривает, что выпускники, успешно освоившие образователь­ные программы в области техники и технологий соответствую­щего уровня, должны демонстрировать профессиональные и личностные компетенции. Последние в свою очередь характер­ны как для первого уровня, так и для второго и включают спо­собности осуществлять общение в профессиональной среде, разрабатывать документацию, презентовать и защищать резуль­таты инженерной деятельности.

Общение, как важнейшая составная часть человеческого бы­тия, превращается в категорию профессионально значимую для инженера.

Сегодня возрастает роль инженера как технического руково­дителя управления производством. Став инженером, человек по­лучает негласное право на управление, которое проявляется в том, что выполненный чертеж, написанная им инструкция явля­ются документами управления. Эти документы необходимо со­гласовать, утвердить, что требует тесного взаимодействия с множеством специалистов. Любая деятельность инженера пред­полагает выполнения трудовых обязанностей совместно с дру­гими людьми, начиная от членов той группы, в которой он тру­дится, где он управляет, до тех, кто им управляет и с кем прихо­дится общаться по различным вопросам производства. Поэтому сегодня становится очевидной необходимость осмысления про­блемы развития способности к профессиональному общению в подготовке будущего инженера.

Аспекты инженерного образования исследуются учеными

О. Боевым, В. Приходько, 3. Сазоновой, С. Стажковым, В. Суч­ковым, А. Чучалиным. Проблемам повышения качества подго­товки инженеров и технических работников уделено внимание в работах И.Д. Белоновской, Б.И. Беспалова, Н.Н. Грачева, С. Дворецкого, Е. Муратовой, И. Корнилова.

Профессиональную деятельность руководителя как организа­тора рассматривали Н.Г. Васильченко, М. Вудкок, М.В. Кларин,

А.Н. Колесников, В.Ю. Кричевский, В.И. Курбатов, М.Б. Курба­това, М.И. Магура, П.А. Малуев, Е. Б. Моргунов, Э.Е. Старо- бинский, М.К. Тутушкина, А.В. Филиппов, С.В. Шекшня.

Пр облемам подготовки студентов к профессиональной дея­тельности посвящено большое количество педагогических тру­дов (Э.Ф. Зеер, В.И. Земцова, Е.А. Климов, В.В. Краевский,

А.А. Лобанов, С.Е. Матушкин, А.М. Новиков, В.Г. Рындак, Г.И. Щукина и др.).

Проблемам делового общения уделено внимание в исследова­ниях А.В. Батаршева, Г.В. Бороздиной, В.И. Журавлева,

В.Н. Лавриненко, И.Д. Ладанова, А.П. Панфиловой, Э.А. Утки­на, Л.И.Чернышовой, В.М. Шепеля.

Формированию и развитию коммуникативных умений посвя­щены исследования ученых А.Н.Ксенофонтовой, В.Д.Ширшова,

Н.М.Яковлевой и др.

Теоретическими проблемами общения в науке занимались Б.Г. Ананьев, Э. Берн, B.C. Библер А.А. Бодалев, В.В. Виногра­дов, Л.С. Выготский, В.А. Кан-Калик, Д. Карнеги, Е.Я. Мелиб- руда, А.В. Мудрик, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Л.А. Петров­ская, С.Л. Рубинштейн и др.

Изучению особенностей профессионального общения в дея­тельности инженера посвящены исследования Б.В. Литвинова, Б.Ф. Ломова, Б.Д. Парыгина, Г.В. Суходольского, Ю.П. Тимо­феева.

Результат анализа исследований, посвященных проблемам общения, подготовки к профессиональной деятельности, про­фессиональному общению, позволяет сделать вывод, что инже­нер должен обладать высоким уровнем знаний по предмету спе­циальности, профессиональными навыками ведения беседы, диалога, переговоров, взаимодействия с людьми, умением убеж­дать, принимать эффективные решения.

Однако при большом количестве исследований, посвященных теории и методике профессионального образования, недоста­точно изученными остаются вопросы, раскрывающие возможно­сти развития способности к профессиональному общению сту­дентов технических специальностей. Недостаточное внимание уделяется процессу развития способности к профессиональному общению средствами учебно-коммуникативной ситуации, роле­

вой игры на языке специальности, отсутствует единая система развития способности к профессиональному общению.

Анализ диссертационных исследований, опыт работы диссер­танта в системе подготовки студентов технических специально­стей к профессиональной и коммуникативной деятельности по­зволил выявить **противоречия** между:

* запросами практики, требующей высокого уровня развития способности к профессиональному общению и недостаточным уровнем ее развития у выпускников вуза и специалистов - ин­женеров;
* необходимостью развития способности студентов техниче­ских специальностей к профессиональному общению и недоста­точной разработанностью ситуативного содержания данного процесса.

Существующие противоречия определили проблему исследо­вания: каким образом повысить уровень развития способности студентов технических специальностей к профессиональному общению? Актуальность обозначенной проблемы, ее недоста­точная теоретическая и практическая разработанность обусло­вили выбор **темы** исследования: «Развитие способности студен­тов технических специальностей к профессиональному обще­нию».

**Объект** исследования: процесс подготовки студентов техни­ческих специальностей к профессиональному общению.

**Предмет** исследования: методическое обеспечение развития способности студентов технических специальностей к профес­сиональному общению.

**Цель** исследования: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка методической системы развития способности студентов технических специальностей к профес­сиональному общению.

**Гипотеза** исследования. Способность инженера к профес­сиональному общению - это комплекс индивидуальных особен­ностей инженера, необходимых для профессионального обще­ния. Развитие способности будущего инженера к профессио­нальному общению в вузе будет успешным, если:

* выявлены особенности и функции профессионального общения в деятельности инженера;
* определены стадии развития способности студентов тех­нических специальностей к профессиональному общению;
* выделены показатели и критерии оценки уровня развития способности будущего инженера к профессиональному обще­нию;
* разработана методическая система развития способности студентов к профессиональному общению, которая имеет сле­дующие компоненты: целеполагающий, содержательный, про­цессуальный, контрольно-оценочный, результативный.
* учтены содержание профессионального общения в дея­тельности инженера и показатели способности к профессио­нальному общению при разработке учебно-коммуникативных ситуаций различного уровня сложности, и в соответствии с ос­новными видами деятельности инженера сконструирован ком­плекс учебно-коммуникативных ситуаций;
* реализованы следующие технологии: конструирования комплекса учебно-коммуникативных ситуаций; применения ин­терактивных методов обучения профессиональному общению.

Цель, предмет, объект и гипотеза определили **задачи** иссле­дования:

1. Раскрыть сущность, структуру и содержание способности инженера к профессиональному общению.
2. Выделить и обосновать показатели, уровни и критерии оценки уровней развития способности инженера к профессио­нальному общению.
3. Выявить стадии развития способности студентов техниче­ских специальностей к профессиональному общению.
4. Разработать, описать и провести классификацию учебно­коммуникативных ситуаций, имитирующих взаимодействие ин­женера с субъектами технологического процесса.
5. Сконструировать комплекс учебно-коммуникативных си­туаций, позволяющий студентам осуществлять профессиональ­ное общение при выполнении проектно-конструкторской, иссле­довательской, эксплуатационной, монтажно-наладочной, орга­низационно-управленческой деятельности инженера.
6. Теоретически обосновать и смоделировать методическую систему развития способности студентов технических специ­альностей к профессиональному общению.

6. Экспериментально проверить эффективность методической системы развития способности студентов технических специ­альностей к профессиональному общению.

**Методологической и теоретической основой** исследования являются: концепция проектирования и развития систем общего и высшего профессионального образования (О.А. Абдуллина,

В.А. Сластенин); теоретические основы функционально­деятельностного подхода (В.И. Земцова, А.К. Маркова, JI.M. Митина); исследования в области ситуативно-ролевой деятель­ности (Д.Б. Эльконин, С.А, Шмаков) и игровых технологий (С.Ф. Занько, Б.З. Зельдович, А.П. Панфилова, П.И. Пидкаси- стый, Х.Е. Пифо, Г.К. Селевко, Ж.С. Хайдаров); концепция роли социального опыта в развитии индивидуальности человека (И.С. Кон, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

В диссертации использовались различные методы исследова­ния: теоретический анализ философской, психолого­

педагогической литературы, государственных образовательных стандартов; систематизация и классификация типов учебно­коммуникативных ситуаций; изучение и обобщение практиче­ского опыта подготовки инженеров и развитие способности к профессиональному общению в образовательном процессе тех­нического вуза; диагностические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование); моделирование; методы стати­стической обработки результатов опытно-экспериментальной работы и их анализ.

Базой исследования явился механико-технологический фа­культет Орского гуманитарно-технологического института (фи­лиала) ГОУ ВПО «Оренбургского государственного университе­та».

**Этапы** исследования.

*На первом этапе (2001 г.)* разрабатывалась методологиче­ская основа исследования: изучалась проблема исследования на основе теоретического анализа психолого-педагогической, фи­лософской и методической литературы, формировался понятий­ный аппарат, формулировались рабочая гипотеза и задачи ис­следования, проводился поисковый эксперимент.

*На втором этапе (2002 - 2004 гг.)* определялись теоретиче­ские и экспериментальные методы исследования, проводился констатирующий эксперимент с целью выявления исходного уровня развития способности к профессиональному общению. Анализировались результаты субъективной и объективной оценки уровня развития способности студентов к профессио­нальному общению. Осуществлялись разработка, теоретическое обоснование и моделирование методической системы развития

способности студентов технических специальностей к профес­сиональному общению.

*На третьем этапе (2005 - 2007 гг.)* проводилась опытно­экспериментальная работа: в образовательный процесс вуза

внедрялась методическая система развития способности студен­тов технических специальностей к профессиональному обще­нию; определялись педагогические условия, необходимые для эффективного функционирования этой системы; изучалась ди­намика роста способности студентов технических специально­стей к профессиональному общению.

*На четвертом этапе (2008 г.)* проводился контрольный экс­перимент. Анализировались, систематизировались и обобщались результаты педагогического эксперимента с целью проверки выдвинутой гипотезы.

**Научная новизна** исследования:

* определены структура и содержание способности инженера к профессиональному общению;
* выделены и обоснованы стадии развития способности сту­дентов технических специальностей к профессиональному об­щению (мотивационная, деятельностная, рефлексивная) и при­знаки данного процесса (необратимость, направленность, зако­номерность), которые необходимо учитывать при организации учебно-профессиональной деятельности студентов;
* определены показатели (наличие знаний этики профессио­нального общения; наличие умений логично излагать информа­цию профессиональной направленности, использовать различ­ные виды коммуникативной стратегии; сформированность приемов слушания; осознанность соблюдения формально­ролевых принципов), а также уровни (низкий, средний, высо­кий, наивысший) и критерии оценки уровня развития способно­сти будущего инженера к профессиональному общению;
* разработаны и описаны учебно-коммуникативные ситуа­ции, имитирующие взаимодействие инженера с субъектами тех­нологического процесса, и проведена их классификация по сле­дующим основаниям: структура способности к профессиональ­ному общению, характер передаваемой информации, характер связи профессионального общения, уровень сложности разре­шения ситуации;
* сконструирован комплекс учебно-коммуникативных ситуа­ций, позволяющий студентам осуществлять профессиональное общение при выполнении основных видов деятельности инже­нера;
* теоретически обоснована и смоделирована методическая система развития способности студентов технических специ­альностей к профессиональному общению, состоящая из сле­дующих компонентов: целеполагающий (цель, задачи); содер­жательный (содержание дисциплин ГОС ВПО, комплекс учебно­коммуникативных ситуаций, программа спецпрактикума); про­цессуальный (стадии развития способности к профессионально­му общению, методика организации учебно-коммуникативной деятельности студентов); контрольно-оценочный (показатели развития способности к профессиональному общению, уровни их развития, диагностические процедуры); результативный (ре­зультат, коррекция).

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что: определено понятие «способность к профессиональному общению инженера»; разработаны требования к конструирова­нию учебно-коммуникативных ситуаций и комплекса данных ситуаций по различным видам профессиональной деятельности инженера; теоретически обоснована (адаптирован функциональ­но-деятельностный подход, выявлены закономерности развития способности к профессиональному общению) и смоделирована методическая система развития способности студентов техниче­ских специальностей к профессиональному общению; разрабо­тана методика организации учебно-коммуникативной деятель­ности студентов.

**Практическая значимость** исследования заключается в раз­работке и внедрении в образовательный процесс высшей школы комплекса учебно-коммуникативных ситуаций, обеспечивающе­го развитие способности студентов к профессиональному обще­нию; программы спецпрактикума «Разрешение учебно­коммуникативных ситуаций в развитии способности к профес­сиональному общению»; методических указаний для преподава­телей, использующих интерактивные методы в учебном процес­се; учебно-методического пособия «Развитие способности сту­дентов технических специальностей к профессиональному об­щению.

**Достоверность и обоснованность результатов исследова­ния** обеспечена методологической обоснованностью теоретиче­ских положений, использованием оптимального набора методов педагогического исследования, адекватных предмету, цели и за­дачам исследования; завершенностью опытно­

экспериментальной работы, подтвердившей первоначально вы­двинутую гипотезу; статистической обработкой эксперимен­тального материала.

**Положения, выносимые на защиту.**

1. Способность инженера к профессиональному общению - это комплекс индивидуальных особенностей специалиста, по­зволяющий успешно осуществлять коммуникативное взаимодей­ствие с субъектами технологического процесса с целью разре­шения производственных проблем и достижения планируемого результата.
2. Развитие способности к профессиональному общению про­ходит три стадии (мотивационную, деятельностную, рефлексив­ную), особенности которых необходимо учитывать при органи­зации учебно-коммуникативной деятельности студентов в пери­од обучения в вузе. Стадиальное развитие позволяет определить прирост знаний и умений профессионального общения студен­тов технических специальностей при разрешении ими учебно­коммуникативных ситуаций, сконструированных в целях актуа­лизации компонентов способности к профессиональному обще­нию: готовности осуществлять обмен информацией, межлично­стного взаимопонимания, психологического воздействия и взаимодействия.
3. В целях определения уровня развития способности буду­щего специалиста-инженера к профессиональному общению из­браны следующие показатели коммуникативного компонента способности: знание этики профессионального общения, умение логично излагать информацию профессиональной направленно­сти, сформированность приемов слушания. Основным показате­лем перцептивного компонента способности является наличие умений использовать различные виды коммуникативной страте­гии, а интерактивного - осознанность соблюдения формально- ролевых принципов. Выделение уровней (низкий, средний, вы­сокий, наивысший) дают возможность зафиксировать достовер­ные различия в развитии способности студентов технических специальностей к профессиональному общению.
4. Учебно-коммуникативные ситуации позволяют имитиро­вать в учебных условиях коммуникативное взаимодействие ме­жду субъектами технологического процесса при соблюдении формально-ролевого характера общения («директор - инженер», «инженер — инженер», инженер - мастер»). Комплекс учебно­коммуникативных ситуаций включает пять блоков, соответст­вующих основным видам профессиональной деятельности ин­женера (проектно-конструкторской, исследовательской, экс­плуатационной, монтажно-наладочной, организационно­управленческой), каждая из ситуаций актуализирует компонен­ты способности к профессиональному общению.
5. Методическая система, смоделированная на основе функ­ционально-деятельностного подхода, а также выявленных зако­номерностей и связанных с ними принципов развития способно­сти студентов к профессиональному общению (профессиональ­ная направленность содержания учебно-коммуникативных си­туаций, стадиальность, управляемость) содержит следующие компоненты: целеполагающий, содержательный, процессуаль­ный, контрольно-оценочный и результативный. Реализация тех­нологий конструирования комплекса учебно-коммуникативных ситуаций, применения интерактивных методов обучения про­фессиональному общению позволяет обеспечивать переход сту­дентов на более высокий уровень развития способности к про­фессиональному общению.

**Апробация и внедрение результатов** исследования. Основ­ные теоретические положения работы были изложены автором в докладах и выступлениях на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях (Воронеж, 2003, 2004, 2007; Москва, 2007; Новосибирск, 2008; Пенза, 2005; Ставрополь, 2002; Оренбург, 2003, 2007; Орск, 1999-2007; Челябинск, 2001). Методическая система развития способности к профессиональному общению прошла апробацию в учебном процессе механико-технологического факультета Орского гума­нитарно-технологического института (филиала) ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет».

**Личный вклад автора** состоит в следующем:

* выявлены особенности профессионального общения в дея­тельности инженера;
* определено содержание понятия «способность инженера к профессиональному общению»;
* сконструирован комплекс учебно-коммуникативных ситуа­ций для развития способности студентов технических специаль­ностей к профессиональному общению;
* разработаны технологии, обеспечивающие развитие спо­собности студентов технических специальностей к профессио­нальному общению;
* проведена экспериментальная работа, систематизированы полученные данные.

**Структура диссертации** соответствует логике построения научного исследования в педагогической области. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использо­ванных источников и приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы развития способности студентов технических специальностей к профессиональному общению обусловлена повышением современных требований к уровню профессиональной подготовки специалистов.

1. Сопоставительный анализ используемых в исследовании педагогических категорий и понятий позволил установить, что терминологическое словосочетание «способность инженера к профессиональному общению» не раскрыто полностью в науч­но-педагогическом контексте. В психолого-педагогической ли­тературе зарубежных и отечественных авторов используются словосочетания «коммуникативные способности», «способность к общению», «профессиональное общение». Анализ применения этих понятий дает возможность определить способность инже­нера к профессиональному общению как комплекс индивиду­альных особенностей специалиста, позволяющий успешно осу­ществлять коммуникативное взаимодействие с субъектами тех­нологического процесса с целью разрешения производственных проблем и достижения планируемого результата.
2. Специфика профессиональной деятельности инженера предполагает постоянное нахождение в ситуации общения при решении производственных проблем. Доказано, что развитие способности студентов технических специальностей к профес­сиональному общению проходит три стадии: мотивационную, деятельностную, интегративную. Результатом мотивационной стадии является возникновение системы знаний об общении, нормах и правилах профессионального языка, убеждения важно­сти общения в профессиональной деятельности инженера. На деятельностной стадии студент, проигрывая определенные роли при разрешении учебно-коммуникативных ситуаций, планирует и организовывает свои коммуникативные действия. Рефлексив­ная стадия — стадия актуализации всех характеристик способно­сти к профессиональному общению при разрешении учебно­коммуникативных ситуаций.
3. Представленная совокупность показателей, уровней и кри­териев их оценки создает предпосылки для прогнозирования и оценки динамики изменения уровней развития способности сту­дентов технических специальностей к профессиональному об­щению.
4. Разработанная автором классификация учебно­коммуникативных ситуаций по следующим основаниям: струк­туре способности к профессиональному общению, характеру пе­редаваемой информации, количеству субъектов профессиональ­ного общения, характеру связи, уровню сложности учебно­коммуникативных ситуаций — служит основой для конструиро­вания преподавателем комплекса учебно-коммуникативных си­туаций.
5. Теоретическим обоснованием методической системы раз­вития способности студентов технических специальностей к профессиональному общению являются функционально­деятельностный подход, выявленные закономерности и сформу­лированные на их основе принципы: профессиональной направ­ленности содержания учебно-коммуникативных ситуаций, ста­диальности развития способности к профессиональному обще­нию, управляемости. Наличие ряда системных признаков (цело­стность, структурные компоненты, взаимосвязь между компо­нентами системы и образовательным пространством, иерархич­ность, системообразующий фактор, множественность описания) позволяет утверждать, что данная система отвечает всем при­знакам целостной, динамической, управляемой системы.
6. Методическая система развития способности студентов технических специальностей к профессиональному общению представлена находящимися в связях друг с другом и образую­щими единство структурными компонентами: целеполагающим (цель, задачи); содержательным (содержание учебно­коммуникативных ситуаций, программа спецпрактикума, содер­жание дисциплин, разделы которых направлены на развитие способности к профессиональному общению); процессуальным (стадии развития способностей к профессиональному общению, методика организации учебно-коммуникативной деятельности студентов); контрольно-оценочным (показатели развития спо­собности к профессиональному общению, уровни развития, ди­агностические процедуры); результативным (результат, коррек­ция).
7. Зафиксированная в экспериментальной работе положи­тельная динамика уровня развития способности студентов тех­нических специальностей к профессиональному общению сви­детельствует об эффективности предложенной методической системы.

Список использованной литературы

1. Азаев Э.Ч. Развитие коммуникативных способностей поли­тических лидеров. Автореф.на соиск.канд.психол.наук.

М.,1995. - 19 с.

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Анань­ев. - Л., 1969.- 339 с.
2. Анастази, А. Дифференциальная психология / А. Анастази // Психология индивидуальных различий. - М.: Изд-во МГУ, 1982. - С.8-14.
3. Андреева, Г.М. Общение и оптимизация совместной дея­тельности / Г.М. Андреева,- М.: Изд-во МГУ, 1987.- 301 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 376 с.
5. Архангельский, С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский. - М.: Высшая школа, 1974.— 380 с.
6. Базай, Е.Д. Развитие научно-методической деятельности учителя инновационной школы: дисс. на соиск.степени

канд.пед.наук. - Оренбург, 2004. - 206 с.

1. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к обще­нию, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. - 176 с.
2. Батищев, Г.С. Неисчерпаемые возможности и границы применения категории деятельности / Г.С. Батищев // Деятель­ность: теория, методология, проблемы. - М.: Политиздат, 1990. С.22-34.
3. Беликов, В.А. Философия образования личности: дея­тельностный аспект. Монография / В.А.Беликов. - М.: Владос, 2004. - 357 с.