Иванова Ксения Михайловна. Организация и развитие в России финансового менеджмента государственных доходов : диссертация... кандидата экономических наук : 08.00.10 Саратов, 2007 170 с. РГБ ОД, 61:07-8/3704

**Содержание к диссертации**

Введение

Глава I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ

1. Концепция построения теории подготовки учителя технологии к профориентационной работе 17

2. Проектирование педагогической системы подготовки учителя технологии к профориентационной работе 38

3. Интеграция как системообразующая характеристика подготовки учителя технологии к профориентационной работе 50

Выводы 71

Глава II. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ К ПГОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ -СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1. Социально-педагогические предпосылки подготовки учителя технологии к профориентационной работе 73

2. Состояние профориентации в практике работы учителей 102

3. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация в теории и практике зарубежной и отечественной школы (историко- педагогический аспект) 113

Выводы 129

Глава III. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФОТБОР НА ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА К ПРОФОРИЕНТА- ЦИОННОЙ РАБОТЕ

1. Взаимосвязь школы и педвуза - путь к творческому выбору и овладению профессией учителя технологии 133

2. Педклассы как одна из организационных форм воспитания у учащихся интереса к профессии учителя технологии 143

3. Управление процессом выявления интересов и склонностей учащихся к профессии учителя технологии 158

Выводы 167

Глава IV. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

1. Структура и образовательный стандарт профориентационной работы учителя технологии 169

2. Пути и средства формирования готовности учителя технологии к профориентационной работе 191

3. Требования к обязательным результатам подготовки и диагностика достижения учителем технологии требований стандарта профориентационной работы 224

Выводы 249

Глава V. ПОСТВУЗОВСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В КАЧЕСТВЕ ПРОФОРИЕНТАТОРА

1. Анализ адаптации учителя технологии к профориентационной работе 253

2. Трудности учителя технологии в профориентационной работе и пути ее совершенствования 261

Выводы 271

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 273

БИБЛИОГРАФИЯ 281

ПРИЛОЖЕНИЕ 307

**Введение к работе**

Актуальность исследования. Изменение общественно-политической ситуации в России, социально-экономические процессы, демократизация и гуманизация образования определяют необходимость коренного пересмотра подготовки учителя технологии к профориентационной работе.

В начале девяностых годов профориентация получила нормативное отражение в новой интегрированной образовательной области «Технология», что потребовало подготовки учителя к профориентации учащихся более высокого качества. Однако, чтобы поднять качество профессиональной ориентации молодежи, необходимо оценить предшествовавший уровень подготовки кадров профориентаторов, определить состояние профориентации в школьной практике, поставить новые цели и задачи подготовки учителя технологии к профориентационной работе в структуре профессионального образования специальности «Технология и предпринимательство», соотнеся ее с требованиями образовательной области «Технология».

Основные этапы и направления развития и, осуществления профориентации и подготовки учителя к профессиональной ориентации учащихся научно обосновывались в трудах многих исследователей-психологов, педагогов, методистов.

Анализ общих закономерностей учебного процесса в высшей школе осуществлен на основании работ О. А. Абдуллиной, С. И. Архангельского, Ю. К. Бабанского, В. П. Беспалько, А. А. Вербицкого, В. М. Вергасова, М. М. Левиной, В. Л. Ляудис и др. (1,4, 34, 42, 59, 60, 132, 280).

Содержание технологии подготовки учителя основано на разработках П. Р. Атутова, Е. П. Белозерцева, Н. И. Бабкина, С. Я. Батышева, Г. А. Бор-довского, Ю. К. Васильева, Т. А. Воробьевой, Ф. Н. Гоноболина, Н. В. Кузь , Л. И. Щербакова (33, 35, 38,40, 52, 58, 64, 73,129, 229, 246, 283, 304).

Психологические аспекты профориентации, которые нами использовались для анализа соответствия структуры вузовского курса профориентации, связаны с результатами исследований С. С. Гриншпун, Л. М. Йовайши, Е. А. Климова, Б. А. Федоришина, К. К. Платонова, В. Д. Шадрикова (79, 98, 115, 128, 207). Методологические основы профориентации (понятие, содержание, принципы, формы и методы) рассмотрены в трудах А. Е. Голомштока, В. И. Журавлева, Е. М. Павлютенкова, С. Н. Чистяковой (71, 91, 195, 292). Значительный вклад в разработку различных аспектов профориентации внесли исследования Л. В. Ботяковой, Н. С. Пряжникова, М. X. Титмы (53, 228, 268).

Особую значимость для нашего исследования имели фундаментальные труды П. Р. Атутова, С. Я. Батышева, Н. И. Бабкина, В. А. Полякова, П. И. Ставского и др. (33, 35, 38, 227, 251, 292).

Подготовка учителя трудового обучения рассматривается в работах Ю. К. Васильева, А. С. Лынды, В. Д. Симоненко, Д. А. Тхоржевского, В. Н. Худякова и др. (58, 145, 168, 245, 287).

В работах И. А. Сасовой, Л. П. Мельниковой, А. С. Нисимчук, В. Д. Попова, Л. Н. Пономарева, Б. П. Шемякина, Л. Е. Эпштейна и др. довольно широко изучены, раскрыты и отражены экономические аспекты подготовки учителя к работе в школе.

Вопросы, связанные с профессиональной и педагогической ориентацией на учителя трудового обучения, обсуждаются и решаются в исследованиях В. С. Бавыкина, А. Я. Свинина, С. В. Томилина, Е. Э. Шишкиной и др. (36, 242, 269, 301).

Существенный вклад в решение вопросов подготовки учителя к профориентации учащихся отражены в работах А. Д. Сазонова, В. Ф. Сахарова, В. Д. Симоненко, Н. К. Степаненкова, Л. Н. Чалова, Н. А. Читалина (236, 240, 245, 252, 288, 293). Теории и практике подготовки студентов к работе по профориентации школьников посвящено исследование Н. Ш. Шадиева (294). В исследованиях данных ученых раскрываются дидактические основы отбора содержания, закономерности осуществления профориентации, характеризуется деятельность учителя в качестве профориентатора.

В учебных пособиях для студентов и учителей (Н. Н. Дьяченко, Н. И. Калугин, А. Д. Сазонов, В. Д. Симоненко, В. Ф. Сахаров, Н. Н. Захаров, В. А. Поляков, С. Е. Матушкин, П. И. Черпецов) раскрываются общепедагогические основы и закономерности профориентации в условиях социалистического производства, плановой системы хозяйства и подготовки кадров (98, 107,127, 168,188,189, 224, 227).

В решении вопросов и выработке новых подходов в подготовке учителей к профессиональной ориентации школьников вносят региональные центры ряда городов Российской федерации, в том числе: С.-Петербурга, Казани, Кемерова, Новокузнекцка, Перми, Чебоксар, Ярославля (И. А. Болотов, А. А. Вайсбург, В. Е. Гаврилов, Н. Ф. Гейжан, Г. Д. Каверин, Г. Ф. Король-кова, И. В. Кузнецова, Н. Н. Захаров, Т. И. Шалавина и др.) (54, 77, 97, 114, 128, 166, 179, 187,190, 226, 264).

Пути формирования перспективно значимых профессиональных качеств учителя трудового обучения охарактеризованы в диссертации А. А. Молдованова (174). Дидактическая подготовка студентов ИПФ в учебно-воспитательном процессе педвуза рассмотрена и экспериментально проверена в исследовании Н. А. Шайденко (296). Опыт отечественной и зарубежной школы по осуществлению преемственности трдовой подготовки и профориентации молодежи представлен в трудах, статьях и выступлениях П. П. Блонского, Л. Бэнэдэк, В. Герника, Ч. Девора, Э. Клиффорда, Л. Лан-ди, К. Лелиньской, А. С. Макаренко, И. Павлова, М. Б. Павловой, В. А. Су-хомлинского, Дж. Ферера, X. Франкевича, С. Т. Шацкого и др. (47, 80, 143, 171, 192,193, 233, 248, 257, 260, 298, 299, 310, 311, 314, 315, 316, 318, 319).

Не умаляя значимости и важности проведенных исследований, отметим, что в них недостаточно изучено такое перспективное направление повышения эффективности профориентации как подготовка учителя технологии к профориентационной работе в условиях непрерывного образования. Профориентационная подготовка не исследуется с позиции содержания образования специальности «Технология и предпринимательство» в качестве дополнительного направления педагогической деятельности и не рассматривается с точки зрения расширения профессиональной базы учителя технологии. В контексте современного образования и социокультурной ситуации это вступает в противоречие с потребностями педагогической и общественной практики.

На основе выявленного противоречия сделан выбор темы исследования, проблемой которого стала разработка теории и методики подготовки учителя технологии к профориентационной работе в условиях непрерывного образования и диагностика готовности учителя к осуществлению профориентации в контексте требований стандарта специальности «Технология и предпринимательство».

Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Объект исследования - процесс профессионального образования учителя технологии.

Предмет исследования - подготовка учителя технологии к профориентационной работе

В ходе исследования решались следующие задачи:

1. Сформулировать систему положений, реализующую вместе с принципами классической дидактики ведущие идеи, составляющие основу концепции подготовки учителя технологии к профориентационной работе.

2. Разработать теоретические основы, определяющие решение проблемы подготовки учителя технологии к профориентации в условиях непрерывного образования.

3. Определить пути интеграции содержательных и процессуальных компонентов профориентации в структуре инвариантного профессионального образования учителя технологии.

4. Обосновать педагогические условия, определяющие успешное решение проблемы стандартизации содержания профориентационной работы учителя технологии и способы представления этого содержания в нормативно-педагогических документах.

5. Разработать и опробировать методику подготовки учителя технологии к профориентационной работе.

6. Разработать и внедрить в практику научно-методические рекомендации по подготовке учителя технологии к профориентационной работе в общеобразовательных учреждениях.

Гипотеза исследования: выявление существенных закономерностей подготовки учителя технологии к профориентационной работе, сформулированных на уровне системы положений, утверждающих необходимость и возможность подготовки учителя технологии к профориентационной работе, ее непрерывность и преемственность; относительную самостоятельность и завершенность обучения в педвузе; соответствие структуры вузовской подготовки к профориентации структуре осуществления профессиональной ориентации в школе; интеграцию содержательных и процесссуальных компонентов «Профориентации» и базового профессионального образования «Технологии»; обоснование дидактических требований к стандартизации содержания профориентационной работы и разработка методики позволят с большей эффективностью и достоверностью на уровне требований педагогической и общественной практики обеспечить подготовку учителя технологии к осуществлению профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Методология исследования базируется на личностно-ориентированном и деятельностном подходах к осуществлению учебно-воспитательного про цесса обучения в вузе, концепции непрерывного образования, на теории оптимизации обучения, а также на психолого-педагогических теориях развития личности как субъекта деятельности, ее творческой активности как основы духовных и производительных сил общества. В ходе анализа теоретических положений реализован системный подход. При анализе государственных документов и эмпирических данных мы исходили из философского принципа о всеобщей связи процессов и явлений объективной реальности, о единстве социально-экономического и научно-технического прогресса. В качестве опорных использовались концепции непрерывного образования и развития личности, а также принципы гуманистической направленности профориентации, содержательных и процессуальных аспектов профориентации, осуществления межпредметных связей, интеграции дидактических единиц учебного знания и комплексного формирования личности.

Методы исследования. Сочетание теоретико-методологического и психолого-педагогического уровней исследования с решением задач прикладного характера обусловило выбор комплекса методов. Системный анализ применялся с целью разработки и моделирования системы «школа-вуз-школа», изучения документов органов образования; философский и психо-дого-педагогический анализ научной и специальной литературы для обоснования исходной концепции подготовки учителя труда к профориентации. Анализ и обобщение передового педагогического опыта массовой практики средней школы и педвузов страны с целью выявления состояния и определения путей, направленных на совершенствование подготовки учителя технологии к профориентационной работе. Педагогический эксперимент: выявить уровень сформированной готовности учителя к профориентации; проверить эффективность теоретических основ и методической подготовки учителя к профориентационной работе. В процессе исследования достаточно широко использовался комплекс методов, взаимодополняющих и взаимопроверяющих друг друга; теоретические (сравнительно-аналитический, ис

ториографический, моделирование и др.), проксиметрические, эмпирические.(анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка); самоанализ и самооценка, прямые и косвенные наблюдения за деятельностью учащихся, студентов и учителей трудового обучения, математические и статистические методы, сравнение и обобщение.

Организация исследования. Настоящее исследование теоретико-экспериментального характера проводилось в течение нескольких этапов.

На первом этапе изучалось состояние проблемы (отечественный и зарубежный опыт), выявляющее средства, формы и методы обучения студентов в вузе; создавалась экспериментальная база исследования, отрабатывалась педагогическая система «школа-вуз школа»; анализировались материалы, педвузов по аттестации готовности учителей к педагогической деятельности, в том числе к профориентационной работе; изучался передовой опыт профессиональной ориентации учащихся Ивановской области (1984-1986).

На втором этапе на основе теоретического осмысления материала была выдвинута исходная концепция подготовки учителя трудового обучения к профориентационной работе, обоснована система изучаемого объекта - целостного педагогического процесса подготовки учителя к профессиональной ориентации с учетом социально-экономических преобразований, сформулирована гипотеза о возможных путях, формах и средствах достижения поставленной цели исследования. Проведен констатирующий эксперимент. Были выявлены и разработаны пути и средств повышения эффективности подготовки учителя технологии к профориентации в системе «школа-вуз-школа» (1986-1989 гг.).

На третьем этапе проводился формирующий эксперимент, анализировались результаты опытно-экспериментальной работы и накопленные данные , корректировались исходные положения концепции и задачи исследования с учетом подготовки учителей по специальности «Технология и предпринимательство», отрабатывались модели профессиограммы и образова тельного стандарта профориентационной работы, содержание профориентации, создавалась научно-методическая документация для учителей и студентов, проверялась научная и практическая значимость учебных и методических пособий, рекомендаций, подготовленных автором (1989-1996 гг.).

База исследования. Основная научно-методическая и экспериментальная работа по теме исследования проводилась на двух факультетах (идустриально-педагогическом и физико-математическом), с 1991/92 уч. года на математико-технологическом факультете (МТФ) Шуйского государственного педагогического университета и в школах области. Учебно-методические материалы по профориентации апробировали в Калужском, Нижегородском и Пермском педуниверситетах, Сыктывкарском и Чувашском пединститутах. Кроме того, экспериментальная программа по профориентации прошла комплексную экспертизу, в которой участвовали специалисты УМО Министерства образования РФ, Международного педагогического университета (г. Магадан), Российского государственного педагогического университета (г. С. - Петербург) и педагогических институтов Абакана, Воронежа, Орска, Ишима, Нижнего Тагила и Южно-Сахалинска.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- сформулирована система положений, принципов и идей подготовки учителя технологии интегрированного профиля (технология и профориентация) к осуществлению профориентационной работы в соответствии с изменениями функций профессиональной ориентации в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;

- исследованы теоретические и методические условия, связанные с обоснованием и реализацией цикло-модульной системы подготовки учителя технологии к профориентационной работе, уточнена сущность, разработаны содержание, функциональные и процессуальные компоненты профориентационной работы, определены условия , содействующие оптимизации про фессионального образования и повышения качества готовности учителя технологии к профориентационной работе;

- осуществлен качественный анализ имеющихся концепций и подходов подготовки учителей к профориентации, особенно по квалификации «Учитель труда», сравнительный анализ их с предложенными нами идеями и положениями;

- охарактеризованы и проверены структурные компоненты пропедевтического, основного и адаптивного этапов педагогической системы «школа-вуз-школа» в целях непрерывной подготовки субъектов к профориентационной деятельности;

- сформулирована и реализована идея соответствия профориентации в стандартах образовательной области «Технология» и профессионального образования основной квалификации «Учитель технологии»;

- определена роль стандарта специальности «Технология и предпринимательство» как системообразующего фактора в обосновании и разработке содержательного и функционального компонентов дополнительной специальности «Профориентация»;

- определены подходы к обоснованию интегрированного содержания профориентации и требования к обязательному уровню подготовки к профориентации учителя технологии, зафиксированные в проекте обязательного стандарта профориентационной работы;

- разработана и предложена методика подготовки, представляющая собой совокупность действий, операций и процедур, основанная на дифференциации и индивидуализации обучения и деятельности, на сочетании теоретического обучения и практики, самореализации, саморазвития и самооценки личности в условиях функционирования системы непрерывного образования, обеспечивающих ее диагиктируемый и гарантированный результат в изменяющихся условиях;

- разработаны критерии, уровни, коэффициенты и показатели готовности

учителя технологии к профориентационной работе;

- изучен и переосмыслен исторический опыт профориентации отечественной и зарубежной школы;

- обоснована и экспериментально подтверждена результативность формирования готовности учителя технологий к осуществлению профориентации;

- разработано нормативно-методическое обеспечение подготовки учителя технологии к профориентационной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Основные положения, выносимые на защиту

Профориентационная работа - необходимая и важная дидактико методическая составляющая профессиональной подготовки учителя технологии интегрированного профиля. Она также представлена в качестве обязательного компонента школьной базисной учебной программы образовательной области «Технология» и обязательно присутствует в учебном процессе данного предмета каждого класса от первого до выпускного, то есть осуществляется непрерывно.

Подготовка учителя технологии к профориентационной работе осуществляется через спиралевидное цикло-модульное построение профессионального образования, направленное на интеграцию специальностей (технология и профориентация), и включающее проектировочный, образовательный, деятельностный, диагностический и креативный компоненты.

Теоретическое обоснование разработки готовности учителя технологии к профориентационной работе в составе профессиограммы, структуры и содержания вузовской профориентации, требований образовательного стандарта специальности «Технология и предпринимательство».

Педагогическое обоснование необходимости соответствия структуры вузовского курса профориентации структуре профессиональной ориентации в общеобразовательных учреждениях.

Содержание готовности учителя технологии к профориентационной работе как целостного интегративного качества личности (мотивационно- потребностный, профессионально-образовательный, интроспективно рефлексивный и оценочный компоненты) обеспечиваемся реализацией принципов непрерывности и преемственности, достижениями дидактико-методических целей на адаптивном, основном и пропедевтическом этапах обучения и деятельности субъектов непрерывного образования педагогической системы «школа-вуз-школа».

Стандарт профориентационной работы является интегрированным компонентом образовательного стандарта специальности «Технология и предпринимательство». Он инвариантный по отношению к национально-региональному компоненту вузовской подготовки и фиксирует обязательный уровень профориентационного образования.

Методика формирования готовности в составе субъективно-субъективных, имитационно-моделированных форм и методов подготовки обеспечивает рефлексию, самореализацию саморазвитие личности в процессе овладения профориентационной деятельностью.

Практические разработки определения структуры знаний и умений готовности учителя технологии к профориентационной работе.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработаны дидактическая цикло-модульная система подготовки и образовательный стандарт профориентационной работы учителя технологии. Результаты исследования предоставляют преподавателю вуза реальный инструментарий для формирования профориентационных функций учителя технологии на базе разработанных программ, учебных пособий, методик и дидактических материалов.

Результаты исследования нашли применение в практике работы высшей и средней общеобразовательной школы. Педвузам и ИПК предложены рекомендации для подготовки и переподготовки учителей трудового обуче ния к осуществлению профессиональной ориентации школьников в процессе преподавания образовательной области «Технология».

Достоверность полученных результатов обеспечивается принципами научной методологии, обоснованностью методов исследования, адекватных его логике и задачам, репрезентативностью и статистической значимостью экспериментальных данных, сочетанием количественного и качественного анализа.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования были предметом обсуждения на всесоюзных, республиканских, зональных, межвузовских, вузовских конференциях, педагогических чтениях, семинарах, а также ежегодных научно-практических и учебно-методических конференциях преподавателей ШГПУ им Д. А. Фурманова. Они реализованы в форме интегрированного вузовского курса профориентации, различных учебных пособий и материалов, рекомендаций и разработок, которые нашли практическое применение в процессе обучения, курсовых и дипломных работах учителей-заочников и студентов очного отделения МТФ, использовались в деятельности пяти педвузов России, отражены в публикациях автора.

## Концепция построения теории подготовки учителя технологии к профориентационной работе

Многообразный и неоценимый вклад профориентаторов в общий социокультурный процесс формирования осознанного профессионального самоопределения учащейся молодежи во многих развитых странах мира позволил им занять важное и достойное место в социальной структуре общества. Направленная деятельность профориентаторов является важным элементом общей культуры в общественном развитии. Они отражают определенное лицо современного общества. Результаты и деятельность профориентаторов имеют социальную и экономическую значимость. Высокую оценку деятельности профориентаторов и консультантов дает шведский ученый У. Канн: "Специалисты по ориентации располагают большими возможностями: они могут изменить традиционное и зачастую ограниченное представление индивидов о той или иной специальности, стимулировать значительное изменение в обществе" (83, С. 16).

Анализ педагогических исследований позволяет сделать вывод о необходимости и важности систематического осуществления профориентационной работы (20, 32, 80, 102, 151, 242, 285, 293, 303).

Международный опыт показывает, что в большинстве развитых стран мира профориентация осуществляется в качестве самостоятельного направления, основанного на восприятии различных сфер общественного труда и профессий, развитии социальной активности личности. В частности, в США и Швеции профориентация осуществляется через комплексные предметы

"Профессия", "Планирование жизненного пути", в Англии - через интегрированный курс "Технология", в школах Франции, Японии - через профессиональные потоки (14, 20, 57, 80, 83, 193, 233, 248, 249, 310, 325).

Профориентация и выбор профессии в социалистических странах основывались на приоритете политехнических знаний естественно-математических дисциплин и глубокой проработке содержательного компонента образования с выходом на связь с региональным производственным окружением школы (10, 11, 98, 147, 161, 162, 211).

Учитывая богатый опыт отечественной школы, международный опыт, профориентация заняла определенное место в учебном плане технологических факультетов педвузов Российской Федерации (77). Она получила обоснованное отражение в системе общего среднего образования в интегрированной школьной программе образовательной области "Технология" (218, С. 206 - 209).

Вместе с тем изучение содержания, форм и методов обучения студентов, опыта учителей, занимающихся профориентацией школьников, позволяет сделать вывод о недостаточной подготовленности учителей к решению данной проблемы, о неадекватности оценки своей социальной профессиональной пригодности в качестве специалиста по профориентации. Многие выпускники испытывают определенные трудности при проектировании и осуществлении профориентации учащихся. У них обнаруживается недостаточный уровень сформированности знаний и умений, навыков по обработке и интерпретации полученных результатов профориентации (11, 36, 61, 72, 294). Наши данные коррелируют с результатами Республиканского социологического исследования (Народное образование. -1995. -№ 5. -С.68).

Каковы причины такого положения дел Нам представляется, что их можно условно разделить на следующие категории.

Во-первых, это социальные факторы, связанные с рыночными процессами, недостаточностью бюджетных средств, выделяемых государством и местными органами на образование, в том числе на развитие системы проф ориентационных центров и кабинетов. Указанные выше причины обуславливают падение уровня осуществления профессиональной ориентации в школах и подготовки кадров профориентаторов.

Во-вторых, содержание вузовских программ и учебных пособий по профориентации прежних лет, достигнутый уровень концептуальных представлений о подготовке учителей к профориентационной работе не отвечают требованиям рынка труда к специалистам в условиях жесткой конкуренции и безработицы.

В-третьих, освоение студентами содержания профориентации как совокупности методики профориентации учащихся, изучаемых на технологических факультетах в педвузах, явно недостаточно.

В-четвертых, попытки перестроить вузовский курс профориентации, связанные с включением (или изъятием) отдельных тем и вопросов, конъюнктурно подгоняемых к изменившимся социально-экономическим обстоятельствам, малоэффективны.

В-пятых, ориентация на включение новых спецкурсов, спецсеминаров и спецпрактикумов, а также на увеличение аудиторного времени для подготовки учителей технологии к профориентации, не оправдывает себя, ведет к экстенсивному обучению в ущерб самостоятельной деятельности студентов.

В-шестых, факторы непосредственного влияния на реализацию важнейших дидактических принципов: отсутствие научно-обоснованных программ и учебно-методического обеспечения; несоответствие структуры вузовского курса профориентации структуре школьной профориентации; нарушение принципа непрерывности профориентационной составляющей профессионального образования учителей технологии; отсутствие личност-но-ориентированного компонента в содержании профориентационной подготовки.

## Социально-педагогические предпосылки подготовки учителя технологии к профориентационной работе

На всех этапах развития отечественной профориентации в той или иной мере поднимались и решались вопросы подготовки кадров к профориентационной работе (20, 74, 76, 176, 184, 227). В настоящее время профориентация рассматривается как система услуг, способствующая профессиональному самоопределению и занятости всех социально-демографических групп населения (193).

Так, в соответствии с Законом «О занятости населения в Российской Федерации» (от 19. 04. 91 г. за № 1032 -1) на всей территории России созданы Центры Занятости Населения (ЦЗН). В центрах сформированы основы инфраструктуры профориентационных услуг, в качестве профконсультантов работают свыше 3600 человек. В 68 крупных региональных ЦЗН созданы самостоятельные отделы профориентации. Например, при Удмуртской республиканской, Красноярской краевой, Брянской, Волгоградской, Воронежской, Ивановской, Саратовской, Челябинской областных службах занятости действуют центры (отделы) профориентации и психологической поддержки населения.

В Российском учебном центре Федеральной службы занятости России ведется двухгодичная переподготовка работников региональных служб за нятости по специализации «Организация профориентационной работы в

службе занятости». Разработана и внедрена принципиально новая дифференцированная учебно-методическая система повышения квалификации профориентаторов и профконсультантов по трем категориям обучающихся (специалистов, не имеющих базового психологического образования; специалистов-психологов; руководителей подразделений профориентации). В настоящее время осуществляется процесс интенсивного повышения квалификации на местах профконсультантов районных и городских служб занятости. Созданы центральная и 51 региональная комиссия по аттестации профконсультантов.

По согласованию с Госстандартом России определены требования к научно-методическим материалам и оборудованию по профориентации. Разработана примерная номенклатура Российского банка научно-методической продукции по профориентации, которая постоянно пополняется и совершенствуется. Создан Экспертный совет методического обеспечения профориентации ФСЗ России, который сертифицировал 82 профессиограммы и 12 методик, которыми обеспечиваются службы занятости на местах. Созданы Модельные центры профориентации служб занятости Удмуртской Республики, г. Химки Московской области. В РУЦ ФСЗ России действуют кафедра профориентации и психологической поддержки, отдел методического обеспечения профориентации, лаборатория психодиагностики. Ведется подготовка научных кадров в области профориентации безработных граждан и незанятого населения. За последние годы услуги профориентации оказаны более чем 5 млн. граждан, обратившимся в службы занятости.

Вместе с тем в работе по созданию системы профориентационных услуг, как показывает анализ материалов служб занятости ряда регионов России, выявились определенные недостатки, в том числе:

-значительная часть служб занятости еще не вышла на уровень доступных и качественных услуг по профориентации молодежи;

недостаточно используется потенциал опытных специалистов (учителей, школьных психологов) и других работников образования для оказания углубленных консультаций по профдиагностике, профотбору, психологической поддержке прежде всего безработной молодежи и выпускников общеобразовательных школ;

-недостаточен объем профессиональной информации для работников учреждений образования о возможностях получения профориентационных ус луг молодежью в Центрах Занятости Населения.

Дальнейшему совершенствованию профориентации учащейся молодежи в этой связи способствует введение с 1994/95 учебного года в педвузах России подготовки учителей по специальности «03.06. Технология и предпринимательство» (Гос. Ком. РФ по высшей школе Пр. № 180 от 5.03.94 г.). Нормативная длительность обучения составляет 5 лет. Основная квалификация - учитель технологии (77). В соответствии со стандартом высшего профессионального образования в числе других требований к подготовке учителя технологии по завершению обучения в педвузе включены требования к знаниям и умениям профориентационной работы: владение системой знаний об управлении процессами саморазвития личности, о необходимых условиях проявления ее склонностей и способностей; умение организовать и реализовать процесс профессионального самоопределения учащихся (Там же, С. 6 7).

## Взаимосвязь школы и педвуза - путь к творческому выбору и овладению профессией учителя технологии

Анализ педагогической литературы и наше собственное исследование во второй главе показали, что работа по профессиональному отбору на учительскую профессию проводится еще не на достаточном уровне и не отвечает тем задачам, которые ставятся сейчас перед системой образования (9, 14, 23, 27, 29, 61, 72,151, 200, 227, 285). Многочисленные факты в проведенных исследованиях и наши наблюдения свидетельствуют, что определенная часть молодежи, поступающая в педагогические институты и университеты, не совсем правильно понимают сущность своей профессии, не всегда имеет ясное представление о ведущей роли учителя в учебном процессе, а в результате - большой процент отсева студентов после первой же сессии, низкая успеваемость во время учебы, смена профессиональной деятельности (3, 89,104,110,132,173,185).

Одной из причин сложившегося положения мы считаем несовершенство системы профессионального отбора абитуриентов в педагогические учебные заведения. "При приеме у нас почти совершенно не учитывается интерес учащихся, - писала Н. К. Крупская, - и люди поступают туда, куда удается поступить. Что из этого выходит То, что человек часто учится в вузе, чтобы потом можно было получше устроиться, совсем не потому, что его данная отрасль интересует. И выходит из вуза не мастер своего дела, а чиновник. Он и экзамен сдает, всю положенную работу сделает, но никогда его труд не будет творческим трудом". (123, С. 146). В педагогические учебные заведения К. Д. Ушинский, например, советовал принимать людей "специально к тому подготовленных, по крайней мере настолько, чтобы выразился их характер и способности, подающие надежды образовать из них хороших деятелей на поприще народного образования" (271, С. 521).

В последние десятилетия проблемы профотбора нашли отражение в трудах Т. А. Воробьевой, Т. А. Ильиной, Н. В. Кузьминой, О. Г. Максимовой, А. Д. Сазонова, В. Ф. Сахарова, В. Д. Симоненко, В. А. Сластенина, М. X. Титмы, Н. Д. Хмель, Р. И. Хмелюк и др. Авторов (64, 102, 129, 159, 166, 179, 236, 240, 245, 268, 269, 283, 284). Они дали определение понятию "профотбор", разработали методы профотбора на различные профессии дифференцированно с точки зрения медицины, психологии, физиологии, педагогики и тем самым внесли большой вклад в развитие профессионального отбора, в том числе и на учительскую профессию (1, 23, 65, ПО, 130, 132). "Решение задач профессионального отбора, - отмечает Т. А. Ильина, -должно начинаться с четкого понимания того, что представляет собой данная профессия, какие виды деятельности она охватывает, какие требования предъявляет к личности человека, где и как готовят к данной профессии" (102, С. 87).

Дальнейший подъем уровня подготовки подрастающего поколения к профессиональному самоопределению в большей степени зависит от качественного состава учителей. Это требует от учебных заведений коренного улучшения работы с будущими педагогическими кадрами, использования научно обоснованных методов для выработки рекомендаций по выбору учительской профессии, соответствующей способностям и интересам личности. Одним из важнейших условий повышения качества подготовки учителя технологии к профориентации является обеспечение преемственности всех эта пов и уровней учебно-воспитательной работы, единство их целей и принципов. Эту проблему необходимо решать как управление качеством подготовки учителя технологии к профессиональной ориентации в условиях функционирования системы "школа - вуз - школа", как осуществление взаимосвязи и взаимовлияния пропедевтического, основного и адаптивного этапов образования.

Изучение трудов и исследований (В. Ф. Витиныиа, Н. Н. Захарова, С. Т. Золотухиной, А. Н. Орлова, Л. М. Шмигириловой) позволило нам обосновать управление подготовкой учителя технологии к профессиональной ориентации учащихся (61, 95, 96, 185, 294, 303). Под управлением понимается как целенаправленное воздействие на будущих учителей технологии с целью координации информационной, эмоциональной, волевой и деятельностной функций, направленных на эффективную подготовку их к профориентации в соответствии с требованиями социально-экономическими процессами в обществе. Особенностью управления системой "школа - вуз - школа" является то, что в ней одновременно участвуют педагоги школы и вуза, а также три возрастные группы участников: школьники (X-XI кл.), студенты, учителя трудового обучения (технологии). Что в свою очередь предполагает системный подход к управлению процессом становления у школьников профессиональных интересов и склонностей к учительской деятельности, включая работу учителей технологии; формирование у студентов знаний, умений и качеств, необходимых для осуществления профориентации и адаптации выпускников МТФ к профориентационной работе, последовательность и преемственность.