Федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждение

высшегопрофессиональногообразованияКостромской

государственныйуниверситетимениНАНекрасова

Направахрукописи

СамолыгаТатьянаАлександровна

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫВПРОЦЕССЕОБУЧЕНИЯДЕТЕЙМИГРАНТОВ

ИНОСТРАННОМУЯЗЫКУ

–общаяпедагогикаисторияпедагогикииобразования

ДИССЕРТАЦИЯ

насоисканиеученойстепеникандидатапедагогическихнаук

Научныйруководитель

докторпедагогическихнаук

профессорАндрейИвановичТимонин

Кострома–





СОДЕРЖАНИЕ

Введение……………………………………………………………………

Глава Теоретические основы процесса самостоятельной

деятельностидетеймигрантоввпроцессеобученияиностранному

языку…………………………………………………………………………

§Теоретическиеосновыобразованиядетейизсемеймигрантов… 

§Особенностипроцессаобучениядетейизсемеймигрантовв

общеобразовательнойорганизации……………………………………… 

§Сущностьпроцессасамостоятельнойдеятельностидетейизсемей

мигрантоввпроцессеобученияиностранномуязыку………………… 

Выводыпопервойглаве……………………………………………………

ГлаваОпытноэкспериментальнаяработапопедагогическому

обеспечениюсамостоятельнойработывпроцессеобучениядетей

мигрантовиностранномуязыку……………………………………… 

§Организацияпроцессасамостоятельнойработыдетейизсемей

мигрантоввпроцессеобученияиностранномуязыку………………… 

§Модельпедагогическогообеспечениясамостоятельнойработыв

процессеобучениядетеймигрантовиностранномуязыку………………

§Результаты опытноэкспериментальной работы по

педагогическомуобеспечениюсамостоятельнойработывпроцессеобучениядетеймигрантовиностранномуязыку…………………………Выводыповторойглаве……………………………………………………

Заключение………………………………………………………… 

Списоклитературы 

Списокиллюстративногоматериала……………………………………

ПриложениеААнкетадлявыявленияотношенияобучающихсяиз

семей мигрантов к самостоятельной работе при обучении



з

иностранномуязыку………………………………………………………… 

ПриложениеБДиагностикапараметровучебнойсамостоятельности

младшихшкольниковпометодикеНВКалининой…………………… 

ПриложениеВМетодикаЦенностныеориентацииМРокич…… 





Введение

АктуальностьисследованияВнастоящеевремявсвязистенденциямиглобализациииинтеграциисоциальнымиизменениямипроисходящимивмиреусиливаетсяпроцессмиграциинаселенияРезкоеизменениепривычныхусловийжизнивызванноепереездомсемьивдругуюстранусинымикультурнымитрадициямииязыковойсредойприводиткдезориентацииребенкаизсемьимигрантовксерьезнымпроблемамкаксоциальногоэкономическоготакипедагогическогохарактера

ПроблемымиграциирассматриваютсявнаучнойлитературевразныхаспектахсоциальнопсихологическиеособенностиположениямигрантоввновойстранепроживанияНМЛебедеваГУСолдатоваНСХрусталевавлияниемиграционныхпроцессовнамежнациональныеимежличностныеотношенияЛДробижеваРАКостинЮВБромлейсоциальнаяадаптациявынужденныхмигрантовАйперовТГСтефаненкоЛШайгероваЕИШлягина

ВнаучномпланеактуальнойявляетсяпроблемасоциальнойадаптацииребенкакновымусловиямжизнипедагогическогосопровождениядетейизсемеймигрантоввинокультурнойобразовательнойсредеТеоретическиеподходыкорганизацииполикультурногообразовательногопространстваобеспечивающегоуспешноевхождениедетейизсемеймигрантоввновуюсоциокультурнуюсредурассматриваетсявнаучныхтрудахОВГукаленкоМНКузьминаВВМакаеваЗАМальковойЛЛСупрунова

ВопросыпедагогическойподдержкидетеймигрантоввинокультурнойсоциальнопедагогическойсредеотраженывработахЕВБондаревскойОАКравцовойГУСолдатовой

АнализрезультатовисследованийАВБеляеваТИВласоваСАЗавражинАГКозловВПКомаровСАМавринАПНадточий





СВПетеринаВАСитаровЛВТарасовРМЧумичевапосвященныхпроблемесозданияинновационныхдидактическихсистемориентированныхнадетейизсемеймигрантоввновойобразовательнойситуациисвидетельствуетотомчтонедостаточноизученыподходыкорганизациисамостоятельнойдеятельностисамостоятельнойработывпроцессеобученияданнойкатегориидетей

Психологопедагогические исследования самостоятельной

деятельностиНВАкинфиеваНВАничкинаЕЯГолантИВГалковская

ЛВЖароваЕНКабановаМеллерМИМахмутовПИПидкасистый

НАПоловниковаПВСухановпозволилиопределитьсущностьданного

феноменавпроцессеобученияусловияорганизациисамостоятельной

деятельности ПИПидкасистый МЭПисоцкая ГБПичурина

МНСкаткинИЭУнт

Изучениепроблемысамостоятельнойработыобучающихсяв

различныхееаспектахпредставленовработахученыхпсихологови

педагоговЮКБабанского ВГрафа МАДаниловаБПЕсипова

ИИИльясова ИАЗимней ААКирсанова ГМКоджаспирова

Лында ВЯЛяудиса РММикельсона АИНильсона

ИТОгородниковаСИСамыгинаСДСмирнова

Несмотрянадостаточнуюизученностьданнойпроблемыпрактика

организациисамостоятельнойдеятельностидетейизсемеймигрантовв

образовательной организации не дает высоких результатов

соответствующихсовременномууровнюобученияСуществуетактуальнаянеобходимостьизученияособенностейорганизациисамостоятельнойработыдетеймигрантоввпроцессеобученияиностранномуязыку

Внастоящеевремяотсутствуютработысвязанныесобоснованием

дидактическогоинструментарияреализациитеориисамостоятельнойработы

детейизсемеймигрантоввпрактикуееорганизациивучебномпроцессене

определены теоретические основы педагогического обеспечения





самостоятельнойработывпроцессеобучениядетеймигрантовиностранномуязыку

Существеннуюрольвразработкеданнойпроблематикииграют

концепциипедагогическойподдержкиЕААлександроваОСГазман

ННМихайлова СМЮсфин педагогического и социально

педагогическогосопровожденияМИРожковАЛУманскийсоциально

педагогическогообеспеченияЛМБочковаИАГусеваАФДраничников

ОЛЕреминаАИКивилевичТЕКоровкинаАИТимонинотдельные

научнопрактическиеразработкипедагогическогообеспечениявсфере

образовательнойпрактикисоциальнойзащитыотдельныхкатегорийдетей

НЕБекетова АРЛопатин ТАМерцалова ИВПротасова

СВТорохтийИАУшаковНЮШепелева

Проведенный анализ подходов к трактовке педагогического

обеспеченияпозволяетнамсделатьвыводотомчтооноявляетсяособымвидомпедагогическойдеятельностипоцелесообразномуиспользованиюреальныхилатентныхресурсовобразовательнойсредыАИТимонинучебновоспитательногопроцессаспривлечениемсистемнойсовокупностипедагогическихсредствисозданиемусловийдляихреализацииПНБоровиковСВПачинаИВПротасоваНМФилипповаидругие

Несмотрянанаучнуюценностьимеющихсясегодняподходовпопроблемепедагогическогообеспечениясуществуетнеобходимостьеедополнительногоисследованияваспектеорганизциисамостоятельнойработывпроцессеобучениядетеймигрантовиностранномуязыку

Такимобразомможнозафиксироватьследующиепротиворечия

междунеобходимостьюобеспечениясамостоятельнойработывпроцессеобучениядетеймигрантовиностранномуязыкуинедостаточнойопределенностьювпониманиисущностиисодержанияданногопроцессавсовременнойобразовательнойорганизации





 междуналичиемтеоретическихподходовкпониманиюфеноменасамостоятельнойработыдетейизсемеймигрантовиотсутствиемисследованийпопроблемепедагогическогообеспеченияданногопроцессавобучениииностранномуязыку

 междуналичиемпрактическогоопытапопедагогическомуобеспечениюсамостоятельнойработывпроцессеобучениядетеймигрантовиностранномуязыкуинедостаточнымегонаучнымосмыслением

Выявленные противоречия позволили определить проблему

исследования каким должно быть педагогическое обеспечение

самостоятельнойработыпозволяющееповыситьэффективностьпроцессаобучениядетеймигрантовиностранномуязыку

Цель исследования обосновать содержание педагогического

обеспечениясамостоятельнойработывпроцессеобучениядетеймигрантовиностранномуязыку

Объектисследованияпроцессорганизациисамостоятельнойработывпроцессеобучениядетеймигрантовиностранномуязыку

Предметисследованияпедагогическоеобеспечениесамостоятельнойработывпроцессеобучениядетеймигрантовиностранномуязыку

ГипотезаисследованияМыисходимизтогочтопедагогическоеобеспечениесамостоятельнойработыдетеймигрантоввпроцессеобученияиностранномуязыкуэтосодействиевосвоениисодержанияобразованияиразвитиисамостоятельностиличностипредполагающееуправлениеиразвитиесистемнойсовокупностиследующихэлементовцелеполаганияопределениясодержанияиспособовегореализациинаразныхэтапахобоснованияконкретныхметодовосуществленияцеленаправленнойсовокупностидействийобучающихсяпорешениюучебнойзадачиилипроблемы





Эффективностьпроцессасамостоятельнойработывпроцессеобучениядетеймигрантовиностранномуязыкуопределяетсяследующейлогикойисодержаниемэтаповпедагогическогообеспечения

 диагностическоговыявляющегоуровеньзнанийпоиностранномуязыкуобучающихсяизсемеймигрантов

 обучающееразвивающегообусловливающегодифференцированнуюработусобучающимисявзависимостиотуровнявладенияиностраннымязыком

 коррекционногоориентированногонаорганизациюпрактическоговзаимодействия единиц языка и речи определение уровнясформированностипродуктивностивладенияиностраннымязыкомобучающимисяизсемеймигрантов

Содержаниеиспособыегореализациинаразныхэтапахпредполагаютвключениеобучающихсявсамостоятельнуюобразовательнуюдеятельностьчастичнопоисковогоилитворческогохарактера

Всоответствиисцельюобъектомпредметомисследованиябылипоставленыследующиезадачи

 Уточнитьсущностьфеноменасамостоятельнойдеятельностидетейизсемеймигрантоввпроцессеизученияиностранногоязыка

 Выявитьособенностиорганизациисамостоятельнойработыдетеймигрантовприобучениииностранномуязыку

 Обосновать содержание педагогического обеспечениясамостоятельнойработыдетейизсемеймигрантовприобучениииностранномуязыку

 Разработатьиобосноватьмодельпедагогическогообеспечениясамостоятельнойработывпроцессеобучениядетеймигрантовиностранномуязыку

 Определитьсовокупностьнаправленийдеятельностиобучающихсяизсемеймигрантовипедагоговатакжеспособыихреализации





позволяющиеоптимизироватьосвоениесодержанияобразованияиразвитиесамостоятельностиличности

Методологическуюбазуисследованиясоставили

 личностноориентированныйподходвобразованииАГАсмоловИАЗимняя ААРеан КРоджерс МИРожков ГАЦукерманИСЯкиманская

 субъектнодеятельностныйподходкстановлениюиразвитиюличностиАВБрушлинскийВВЗнаковАКОсницкийВАПетровскийЕАСергиенко ВИСлободчиков ВАТатенко АУХарашГАЦукерман

 ценностныйподходкуправлениюобразованиемАВБездуховВИГинецинскийГЕЗалесскийВАКараковскийГБКорнетов

Теоретическимиосновамиисследованияпослужили

 концепции и теории раскрывающие сущность адаптацииаккультурациииинтеграциимигрантоввмиграционномпроцессеГМАндрееваСААрутюновДжБерриСБоннерРВБрислинЮВБромлейЛНГумилевНМЛебедеваММидВИМукомельСАПанаринТГСтефаненкоЕУСолдатоваТНЮдина

 концепция мигрантской педагогики научной школыЕВБондаревскойИВБабенкоЕВБондаревскаяМАБолдыреваВВГриценкоОВГукаленкоЗахарченкоЕЮКорнееКорнееваОИКрушельницкайТФМасловаМожейкоНЯСтрельцоваЛМСухоруковаАНТретьяковаВКШаповалов

 идеивоспитаниякультурымежнациональныхотношенийподдержкиизащитыличностидетейизсемеймигрантовВВАбраменковаММБахтинГНВолковЛСВыготскийОСГазманМНКузьминЮМЛотманВВМакаевЗАМальковаАВМудрикВВСериковМГТайчиновЕЛХристова





 концептуальные основы индивидуализации образовательногопроцессаЛВБайбородоваТВБурлаковаААДеркачВИДолговаГАКовалевТВМакееваМИРожковВВЮдинВАЯсвин

 положенияраскрывающиесущностьпедагогическогообеспеченияАРЛопатинИВПротасоваМАСомкинаАИТимонинСВТорохтийНМФилипповаНЮШепелева

Длярешенияпоставленныхзадачипроверкиисходныхнаучных

предположений использовалась совокупность взаимосвязанных и

взаимодополняющихметодовтеоретическиеанализфилософской

психологопедагогической литературы по проблеме исследования

систематизацияклассификациямоделированиеэмпирическиеизучениеобобщениемассовогоипередовогопедагогическогоопытаретроспективныйанализсобственнойдеятельностивключенноенаблюдениеопросныеметодыбеседаинтервьютестированиеанкетированиекачественнаяиколичественнаяобработкарезультатов

Опытноэкспериментальной базой исследования явились

МуниципальныебюджетныеобразовательныеучреждениягородаКостромы

Средняя общеобразовательная школа № и Средняя

общеобразовательнаяшкола№

Вопытноэкспериментальнойработеучаствовалопедагогаобучающихсяизсемеймигрантовввозрастеотдолет

Исследованиепроводилосьвнескольковзаимосвязанныхэтапов

на первом этапе гг изучалась философская

социологическаяпсихологопедагогическаялитературапопроблемеисследованияопределялисьметодологическиеподходыбазаисследованияпроводилсяотборэмпирическогоматериалаосуществлялосьпилотажноеисследованиенакапливалсяпрактическийопытпоизучаемойпроблеме

на втором этапе гг организовывалась опытно

экспериментальнаяработавходекоторойпроверяласьикорректировалась





гипотезауточнялиськритерииипоказателиосуществляласьдеятельностьпопедагогическомуобеспечениюорганизациисамостоятельнойработывпроцессеобучениядетеймигрантовиностранномуязыкуобрабатывалсяиинтерпретировалсясобранныйэмпирическийматериал

на третьем этапе гг осуществлялась итоговая

диагностикапроводилисьтеоретическоеобобщениерезультатовопытноэкспериментальнойработылитературноеоформлениедиссертацииивнедрениевпрактикурезультатовисследований

Научнаяновизнаисследованиясостоитвследующем

 выявленыособенностипроцессасамостоятельнойработыдетеймигрантовприобучениииностранномуязыку

 определеныисходныетребованиякпедагогическомуобеспечениюсамостоятельнойработыдетеймигрантоввпроцессеобученияиностранномуязыкуисодержаниеэтаповпозволяющиеоптимизироватьпроцессыосвоениясодержанияобразованияиразвитиясамостоятельностиличности

 обоснованыконкретныеспособыосуществленияцеленаправленнойсовокупностисамостоятельныхдействийобучающихсяизсемеймигрантовпоэффективномурешениюучебнойзадачиилипроблемы

 проведенаэкспериментальнаяпроверкамоделипедагогическогообеспечениясамостоятельнойработыдетеймигрантоввпроцессеобученияиностранномуязыку

Теоретическаязначимостьисследованиязаключаетсявтомчтовнемосуществленнамеждисциплинарномуровнеанализсовременныхпредставленийосамостоятельнойработедетейизсемеймигрантоввпроцессеобученияиностранномуязыкунаэтойосновеуточненасущностьисодержаниепедагогическогообеспеченияиобоснованамодельданногопроцессавыявленыиобоснованыкритерииипоказателиопределенияэффективностипедагогическогообеспечениясамостоятельнойработывпроцессеобучениядетеймигрантовиностранномуязыку





Результатыисследованиярасширяютзнаниявобластитеориииметодикиобученияивоспитаниядетейизсемеймигрантоввсовременнойобразовательнойорганизации

ПрактическаязначимостьисследованияопределяетсятемчтосодержащийсявдиссертационномисследованиитеоретическийматериалпослужилосновойдляразработкиспециальныхпрограммпоподготовкепедагоговкорганизациисамостоятельнойработывпроцессеобучениядетеймигрантовиностранномуязыкуреализованныхвдеятельностиучебнометодическихобъединенийшколгородаКостромы

Апробированыконкретныеспособыосуществлениясамостоятельнойработыдетейизсемеймигрантоввпроцессеобученияиностранномуязыкукакэлементпедагогическогообеспечениявобщеобразовательныхорганизациях

Результатыисследованиялегливосновуметодическихсеминаровдляпедагоговобщеобразовательныхорганизацийпоиностранномуязыку

Достоверностьиобоснованностьрезультатовисследования

обеспечивалисьмногоаспектнымивсесторонниманализомизучаемогоявлениянамеждисциплинарномуровненепротиворечивостьюисходныхтеоретическихположенийиспользованиемкомплексавзаимопроверяемыхивзаимодополняемыхдиагностическихметодикадекватныхцелямзадачамобъектуипредметуисследованияпозитивнойдинамикойизучаемогоявленияподтверждаемойданнымистатистическойобработки

Личноеучастиеавторасостояловтеоретическойразработке

основныхидейпедагогическогообеспечениясамостоятельнойработыв

процессеобучениядетеймигрантовиностранномуязыкуобосновании

содержанияиспособовегореализациинаразныхэтапахконкретных

методов осуществления целенаправленной совокупности действий

обучающихся по решению учебной задачи или проблемы в

непосредственнойорганизацииопытноэкспериментальнойработыанализе





иобобщенииполученныхрезультатовихинтерпретациивнедренииполученныхрезультатоввобразовательнуюпрактикусовременнойшколы

Апробацияивнедрениерезультатовисследованияосуществлялись

входевыступленияавтораназаседанияхкафедрыпедагогического

образования ФГБОУ ВПО КГУимНАНекрасова Основные

теоретическиеположенияирезультатыпроведенногоисследования

докладывалисьиобсуждалисьврамкахметодологическогосеминара

аспирантовМосГУ–КГУгКостромагнаучнопрактических

конференцияхСоциальнопедагогическоеобеспечениепрофессионального

становленияличностивусловияхмногоуровневойсистемывысшего

образованиягКостромагСоциальноевоспитаниеотзарождения

традицийдосовременнойпрактикигКостромагНашабудущая

школамодернизацияобразованияивоспитанияКостромскаяобласть

МОУКараваевскаяСОШгДиалогкультур–культурадиалога

гКострома гг Актуальные проблемы современного

российскогообществатрадициииновациигКостромагна

конференциимагистрантовиаспирантовИнститутапедагогикии

психологииКГУимениНАНекрасоваАктуальныепроблемыобученияи

воспитаниявобразовательныхучрежденияхразличноготипагКострома

апрель г а также на научнопрактических конференциях

преподавателейаспирантовИнститутапедагогикиипсихологииКГУимНАНекрасова–гг

Назащитувыносятсяследующиеположения

Самостоятельная работа  вид учебной деятельности

предполагающийрешениеконкретнойучебнойзадачиилипроблемысамимиобучающимисявовсехструктурныхкомпонентах–отпостановкизадачипроблемыдоосуществленияконтролясамоконтроляикоррекциипроцессаирезультата–спереходомотпростейшихвидовработыкболеесложнымносящимпоисковыйхарактер





 Педагогическоеобеспечениесамостоятельнойработыдетеймигрантоввпроцессеобученияиностранномуязыкусодействиевосвоениисодержанияобразованияиразвитиисамостоятельности личностипредполагающееуправлениеиразвитиесистемнойсовокупностиследующихэлементовцелеполаганияопределениясодержанияиспособовегореализациинаразныхэтапахобоснованияконкретныхметодовосуществленияцеленаправленнойсовокупностидействийобучающихсяпорешениюучебнойзадачиилипроблемы

 Модельпедагогическогообеспечениясамостоятельнойработыдетеймигрантоввпроцессеобученияиностранномуязыкувключаетвсебяследующие блоки концептуальный целевой содержательныйпроцессуальныйоценочнорезультативный

 Педагогическоеобеспечениесамостоятельнойработыдетеймигрантоввпроцессеобученияиностранномуязыкуопределяетсяследующейлогикойисодержаниемэтаповдиагностическоговыявляющегоуровеньзнанийпоиностранномуязыкуобучающихсяизсемеймигрантовобучающеразвивающегообусловливающегодифференцированнуюработусобучающимисявзависимостиотуровнявладенияиностраннымязыкомкоррекционного ориентированного на организацию практическоговзаимодействияединицязыкаиречиопределение уровнясформированностипродуктивностивладенияиностраннымязыкомобучающимисяизсемеймигрантовСодержаниеиспособыегореализациинаразныхэтапахпредполагаютвключениеобучающихсявсамостоятельнуюобразовательнуюдеятельностьчастичнопоисковогоилитворческогохарактера

Цельзадачиилогикаисследованияопределилиструктурудиссертациикотораясостоитизвведениядвухглавзаключениябиблиографическогоспискаспискаиллюстративногоматериалаиприложений





Вовведенииобоснованаактуальностьвыбраннойтемыопределенынаучныйаппаратцельобъектпредметгипотезаизадачиисследованиябазаисследованияииспользуемыеметодыаргументированыдостоверностьнаучнаяновизнатеоретическаяипрактическаязначимостьиличныйвкладсоискателяопределеныосновныеположениявыносимыеназащиту

Впервойглаве–Теоретическиеосновыпроцессасамостоятельнойдеятельностидетеймигрантоввпроцессеобученияиностранномуязыку–раскрытытеоретическиеосновыобразованиядетейизсемеймигрантоввыявленыособенностипроцессаобучениядетейизсемеймигрантоввобщеобразовательнойорганизацииданахарактеристикасущностипроцессасамостоятельнойдеятельностидетейизсемеймигрантоввпроцессеобученияиностранномуязыку

Вовторойглаве–Опытноэкспериментальнаяработапопедагогическомуобеспечениюсамостоятельнойработывпроцессеобучениядетеймигрантовиностранномуязыку–изученпроцессорганизациисамостоятельнойработыдетейизсемеймигрантоввходеобученияиностранномуязыкупредставленамодельпроцессапедагогическогообеспечениясамостоятельнойработывпроцессеобучениядетеймигрантовиностранномуязыкуизложеныиинтерпретированырезультатыопытноэкспериментальнойработы

Взаключениисформулированывыводыисследованиянамеченыпутидальнейшейразработкипоставленнойпроблемы

Вприложениях продемонстрированы разработанные автором

диагностическиематериалы

Заключение

ВнастоящеевремявсвязистенденциямиглобализациииинтеграциисоциальнымиизменениямипроисходящимивмиреусиливаетсяпроцессмиграциинаселенияРезкоеизменениепривычныхусловийжизнивызванноепереездомсемьивдругуюстранусинымикультурнымитрадициямииязыковойсредойприводиткдезориентацииребенкаизсемьимигрантовксерьезнымпроблемамкаксоциальногоэкономическоготакипедагогическогохарактера

Втрудахроссийскихпедагоговпопроблемеполикультурного

образованияВВМакаевЗАМальковаЛЛСупруноваобосновывается

тезисотомчтоисторическисложившеесямногообразиенациональныхи

этнических культур создает позитивные условия для развития

поликультурногообразованияипедагогическойподдержкидетейизсемей

мигрантов в многокультурном обществе Определяя сущностные

характеристикиполикультурногообразованияможноговоритьонемкакобинновационномобразованиикотороестремитсядатьравныевозможностиполученияобразованиядлявсехвключаяучащихсяразныхрасовыхэтническихисоциальныхгруппПригармоничномразвитиисредыисоциальнойорганизацииобразовательногоучрежденияобеспечиваетсяравныйопытиравныйстатусвсемобучающимсявнезависимостиотрасынациональностиилипола

Рассмотрение концептуальных идей поликультурного и

мультикультурногообразованияимеетважноезначениедляпониманиятеоретическихосновмигрантскойпедагогикиЕВБондаревская

ДетиизсемеймигрантовпредставляютсобойобъективнонаиболеесоциальноуязвимуюгруппуОрганизацияобразовательнойдеятельностиданнойкатегориидетейобладаетсвоейспецификойихарактеризуетсяопределеннымкругомпроблем





ПонашемумнениюпроцессобучениядетеймигрантовдолженрешатьтривзаимосвязанныезадачиосвоениеязыкаосвоениешкольнойпрограммынанеродномязыкеисоциокультурнуюадаптациюРешениеданныхзадачвпроцессеобучениядетеймигрантовтребуетотобразовательнойорганизациипостроениягибкойиндивидуальнойобразовательнойтраектории

Самостоятельнаядеятельностьдетейизсемеймигрантовстановитсяэлементомнесущейконструкциипроцессаобученияпосколькуоднойиззадачсовременногообразованиявконечномсчетеявляетсяобучениенавыкамсамообразованияразвитиесамостоятельногокритическогомышлениякультурыумственноготруда

Анализ широкого круга психологопедагогических научных

источниковобобщениеопытаработыобразовательныхорганизациирезультатыконстатирующегоэкспериментапозволилинамопределитькатегориюсамостоятельнаядеятельностьдетейизсемеймигрантовкакцеленаправленнуюсовокупностьсубъективныхдействийобучающегосяосуществляемуюподнепосредственнымилиопосредованнымуправлениемпедагоганаправленнуюнаосвоениесодержанияобразованияиразвитиесамостоятельностиличности

Самостоятельнаядеятельностьдетеймигрантоввпроцессеобучения

иностранномуязыкуобусловленаспецификойегоизучениякакучебного

предметаОнаопределяетсятемчтоиностранныйязыквопервыхобладает

чертамиприсущимиязыкукакзнаковойсистемеавовторыхимеетцелый

рядотличительныхотродногоязыкаособенностейовладенияивладенияим

Успешноеусвоениеиностранногоязыканеобходимонетолькодляразвития

предметнокоммуникативной деятельности но и для овладения

разноплановойинформациейбезкоторойневозможнополноценноемногогранноеразвитиеличностиобучающегосяизсемьимигрантов

Организациясамостоятельнойдеятельностивпроцессеобученияиностранномуязыкудетейизсемеймигрантовдолжнаосуществлятьсяс





учетом психологопедагогического и лингвистического факторов

Психологопедагогическийфакторпредполагаетучетличностныхкачества

также воспитание социальнозначимых качеств детеймигрантов

Лингвистическийфакторопределяетсяхарактеромматериаласкоторымработаютобучающиеся

Определение сущности самостоятельной деятельности детей

мигрантоввпроцессеобученияиностранномуязыкупозволиланам

представитьтехнологиюееорганизациикотораявключаетвсебятриэтапа

практикоориентационный операциональный и организационно

деятельностный

Изучение подходов к организации самостоятельной работы

обучающихсяпредставленнойвтрудахпедагоговипсихологовпоказалочтоданныйфеноментрактуетсянеоднозначно

Всвоемисследованииподсамостоятельнойработоймыбудемпониматьвидучебнойдеятельностипредполагающийрешениеконкретнойучебнойзадачиилипроблемысамимиобучающимисявовсехструктурныхкомпонентах–отпостановкизадачипроблемыдоосуществленияконтролясамоконтроляикоррекциипроцессаирезультата–спереходомотпростейшихвидовработыкболеесложнымносящимпоисковыйхарактер

ВпроцессеизученияиностранногоязыкадетьмиизсемеймигрантовособоезначениеприобретаетпроблемаорганизациисамостоятельнойработыВпроцессесамостоятельнойработыуданнойкатегориидетейосуществляетсярасширениеиуглублениезнанийуменийинавыковполученныхврамкахклассныхзанятийпроявляетсяинтересктворчеству

Входенашегоисследованияисходяизсуществующихподходовкобучениюиностранномуязыкувсовременнойобразовательнойорганизациимывыделиличетыреуровнясамостоятельнойработыдетеймигрантовкопирующийреконструктивновариативныйрепродуктивныйиоценочнорефлексивный





Копирующийуровеньзакладываетосновусамостоятельнойработыданнойкатегориидетейноситхарактерподражанияиобеспечиваетформированиепроизносительнолексикограмматическойбазысозданиеобразцовпамятиобучающегося

Реконструктивновариативныйуровеньформируетспособностьксамостоятельномувыборуииспользованиюнужногознанияобучающимисяизсемеймигрантовкотороеневыходитзапределыихпамяти

Репродуктивныйуровеньпредполагаетосуществлениепоискаформированиеиреализациюпоставленныхзадачвнетиповыхситуацияхтребующихбольшеймыслительнойактивностиотобучающихсяизсемеймигрантов

Оценочнорефлексивныйуровеньразвиваетумениетворческого

применения полученной информации путем самостоятельного

конструированиясобственнойучебнойдеятельностинаосновеполученных

знанийуменийинавыковдетьмимигрантамиДостижениеоценочно

рефлексивного уровня самостоятельной работы обеспечивает

самостоятельнуюпостановкуучебнойзадачинахождениеспособовее

решениясамоконтроляикоррекциирезультатовсамостоятельнойработы

Эффективностьорганизацииипродуктивностьсамостоятельнойработыприобучениииностранномуязыкудетеймигрантовзависитотналичияспецифическойобеспечивающейпедагогическойдеятельности

Педагогическоеобеспечениесамостоятельнойработыдетеймигрантоввпроцессеобученияиностранномуязыкумырассматриваемкаксодействиеосвоениюсодержанияобразованияиразвитиюсамостоятельностиличностипредполагающееуправлениеиразвитиесистемнойсовокупностиследующихэлементовцелеполаганияопределениясодержанияиспособовегореализациинаразныхэтапахобоснованияконкретныхспособовосуществленияцеленаправленнойсовокупностидействийобучающихсяпорешениюучебнойзадачиилипроблемы





Основанием моделирования педагогического обеспечения

самостоятельнойработыдетеймигрантоввпроцессеобученияиностранному

языкуявляютсяличностноориентированныйценностныйсубъективныйи

деятельностныйподходыНаоснованиианализаданныхподходов

понимания сущности педагогического обеспечения результатов

констатирующегоэкспериментамыразработалимодельизучаемогопроцессакотораявключаетвсебяследующиеблокиконцептуальныйцелевойсодержательныйпроцессуальныйоценочнорезультативный

Изучаемыйпроцессноситэтапныйхарактеривключаетэтапдиагностикиобучающееразвивающийикоррекционныйэтап

Вкачествекритериевмывыделиликогнитивныйопределяетуровень

знанийдетьмимигрантамииностранногоязыкапониманиенеобходимости

самостоятельной работы направленной на освоение содержания

образованиязнанияметодоворганизациисамостоятельнойработы

эмоциональноценностный характеризует степень интериоризации

ценностныхоснованийсамостоятельнойдеятельностиприизучении

иностранногоязыкаиположительныхпереживанийвпроцессеее

реализациипрактикодеятельностныйопределяетстепеньосвоения

методовсамостоятельнойработывыявляетобъемуменийосуществления

самостоятельной работы активность обучающихся в применении

полученныхзнанийвжизненнойречевойкоммуникации

Нашаопытноэкспериментальнаяработапроводиласьнабазах

Муниципальных бюджетных образовательных учреждений города

КостромыСредняяобщеобразовательнаяшкола№иСредняяобщеобразовательнаяшкола№ВнейучаствовалопедагогаобучающихсяизсемеймигрантовввозрастеотдолетЭкспериментальнуюгруппусоставилиобучающиесяизсемеймигрантовСреднейобщеобразовательнойшкола№человекконтрольную–





детимигрантыобучающиесявСреднейобщеобразовательнойшколе№человек

Выборэкспериментальнойиконтрольнойгруппопределялсярядом

обстоятельствсхожимихарактеристикамиконтингентаобучающихсяи

соотносимымколичественнымсоставомданныхобучающихсяблизкимипо

характеристикам предметнопространственных условиями среды

образовательныхорганизаций

Дляисследованияэффективностипедагогическогообеспечения

самостоятельнойработывпроцессеобучениядетеймигрантовиностранному

языкунамииспользовалсякомплексдиагностическихметодикКним

относятсяанкетированиедетеймигрантовиихродителейранжирование

качествличностивключенноенаблюдениесистемаэкспертныхоценоки

другие В результате опытноэкспериментальной работы в

экспериментальныхгруппахпроизошлизначительныеизменения

Степеньвыраженностикогнитивногокритерияопределяласьс

помощьюанкетыпозволяющейвыявитьполнотуисистемностьзнаний

полученныхвовремяизученияиностранногоязыкаСцельювыявления

исходногоуровнясформированностисамостоятельнойучебнойдеятельности

учащихсябылаиспользованаадаптированнаяметодикадиагностики

параметров самостоятельной работы учащихся разработанная

НВКалининойИзанализаполученныхответовможносделатьвыводчтоу

обучающихсяэкспериментальнойгруппыониотличалисьбольшей

содержательностью информированностью об основах организации

самостоятельнойработыполнотойответыдетеймигрантовотражаютэмоциональноеиценностноеотношениекизучениюиностранногоязыкаВпроцессепроверкиитоговыхзнанийнамииспользовалсякомплексныйтестВцеломколичествоверныхответоввэкспериментальнойгруппесоставиловысокийуровеньверныхответов–среднийуровень–низкийуровень–Вконтрольнойгруппебыливыявленыследующие





результатывысокийуровень–средний–низкийуровень–

ДиагностикаценностныхориентацийличноститестМРокича

позволяетконстатироватьизмененияпроизошедшиесучастникамиопытно

экспериментальнойработыпоэмоциональноценностномукритерию

Выявленсущественныйростзначенийпоследующимпоказателям

ответственность исполнительность способность действовать

самостоятельно

Врезультатепроведениядиагностическихметодикпозамеруэффективностипроцессапедагогическогообеспечениясамостоятельнойработывпроцессеобучениядетеймигрантовиностранномуязыкупопрактикодеятельностномукритериюбылиполученыследующиерезультатывысокийуровеньовладениятехнологиямиорганизациисамостоятельнойработы–среднийуровень–низкийуровень–Вконтрольнойгруппецифрысоответственнорасположилисьследующимобразомвысокийуровень–средний–низкийуровень–

Такимобразомможноконстатироватьчторезультатытеоретическогоанализаиопытноэкспериментальнойработыподтвердилиправомерностьпервоначальновыдвинутойгипотезы