**Киселева Людмила Григорьевна. Формирование управленческой компетентности будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 Чита, 2007 249 с., Библиогр.: с. 147-169 РГБ ОД, 61:07-13/2828**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет

им. Н.Г. Чернышевского»

На правах рукописи

**Киселева Людмила Григорьевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Специальность 13.00.08.- теория и методика профессионального

образования

ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент Д.Ц. Дугарова



Чита - 2007

ВВЕДЕНИЕ

**3**

ГЛАВА 1. Теоретико-методологические основы формирования 15 управленческой компетентности будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений

1. Научные предпосылки управленческой деятельности в 15 дошкольных образовательных учреждениях и подготовки будущих специалистов к ее осуществлению
2. Психолого-педагогическая характеристика управленческой 35 компетентности специалистов дошкольных образовательных учреждений
3. Моделирование процесса формирования в вузе управленческой 56 компетентности будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений

ГЛАВА 2. Реализация в вузе процесса формирования управленческой 82 компетентности будущих специалистов учреждений дошкольного образования

1. Содержательное наполнение процесса формирования 82 управленческой компетентности будущих специалистов дошкольных . образовательных учреждений
2. Организационные аспекты формирования управленческой 98 компетентности будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений
3. Экспериментальное исследование и результаты формирования 120 управленческой компетентности будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений в вузе

141

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЕ

147

170

*Актуальность исследования* определяется тем, что изменения и перспективное развитие дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), прогнозируемые в условиях модернизации российского образования, требуют определенной подготовки педагогических кадров, способных решать широкий круг задач, направленных на достижение нового современного качества образования. Необходимо, чтобы специалист ДОУ был не только потенциально, но и реально компетентен, т.е. способен действовать в ситуации неопределенности, определяя смысл этой ситуации, сущность проблемы и возможные способы решения.

Будущему специалисту ДОУ для выполнения основных функций в своей практической деятельности важно обладать не только общими профессионально-педагогическими компетенциями, но и специальными знаниями и навыками в области управленческой деятельности, поскольку от эффективности управления зависит качество и результативность деятельности современного ДОУ. В этой связи актуальной для системы образования становится задача формирования перспективного типа специалиста дошкольного образовательного учреждения - педагогического работника - менеджера, обладающего управленческой компетентностью.

Область исследования вопросов формирования управленческой компетентности будущих специалистов ДОУ включает широкий спектр теорий и научных положений, раскрывающих их междисциплинарный характер, в том числе: теории управления, раскрывающие методологические основы управления, его эффективного осуществления (П. Друкер, Т. Питерсон, Ф. Тейлор, А. Файоль и др.); подходы, сложившиеся в отечественной педагогике в области управления образованием, внутришкольного управления (Ю.А. Конаржевский, М.И. Кондаков, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Т.Н. Шамова и др.); вопросы функционирования и управления дошкольными образовательными

учреждениями (В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, JI.M. Волобуева, JI.M. Денякина, С.А. Езопова, Л.В.Поздняк, Н.Н.Лященко А.Н. Троян, Л.И. Фалюшина и др.); теории, раскрывающие современное понимание профессионально-педагогического образования (В.И. Байденко, А. А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, Э.Ф. Зеер, О.Е. Лебедев, Ю.В. Сенько и др.); концептуальные основы компетентностного подхода (А.А. Дергач, А.К. Маркова, Е.П. Тонконогая, А.П. Тряпицына и др.); технологии формирования и повышения профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений (Г.А. Абрамова, М.Л. Портнов, Т.И. Шамова и др.).

Таким образом, к настоящему времени в науке обоснован ряд положений, важных для осмысления вопросов формирования управленческой компетентности будущих специалистов ДОУ. Научные исследования позволяют выявить теоретические предпосылки, раскрывающие общие философские и психолого-педагогические аспекты понимания сущности человека и его личностного становления; сущность вопросов профессионального образования и организации образовательного процесса в вузе; историю и современные тенденции развития ДОУ; специфику деятельности педагогических работников ДОУ, в том числе ее управленческий аспект; идеи компетентностного подхода к процессу профессионального образования, обосновывающие понятие, структуру, технологию формирования профессиональной компетентности специалиста. Вместе с тем в исследованиях недостаточно освещаются вопросы формирования управленческой компетентности будущих специалистов ДОУ, не дается целостного и системного представления о педагогическом обеспечении в вузе процесса формирования данного компонента профессиональной компетентности будущего специалиста ДОУ. Анализ научных исследований и поиск подходов к педагогическому осмыслению вопросов формирования управленческой компетентности будущих специалистов ДОУ в вузе позволяют выделить ряд *противоречий* между:

* традиционной ориентацией содержания профессиональной подготовки в вузе будущих специалистов ДОУ на освоение вопросов теории и методики воспитания детей дошкольного возраста и современным требованием формирования у студента - будущего специалиста ДОУ комплекса профессиональных компетентностей, одной из ведущих среди которых является управленческая компетентность;
* сложившимся представлением об управленческой компетентности, как необходимой характеристике действующего руководителя ДОУ и современным пониманием значимости формирования управленческой компетентности у будущего специалиста ДОУ, начиная с момента получения профессионального образования в вузе, системно обеспечивающего освоение вопросов педагогического менеджмента, теории и практики управленческой деятельности в ДОУ;
* узостью взглядов на управленческую компетентность специалиста ДОУ, как способность осуществлять процессы руководства образовательным учреждением в должности заведующего ДОУ, и необходимостью более широкого восприятия управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ как комплексной личностно-профессиональной характеристики, отражающей степень готовности выпускника вуза к осуществлению профессиональной деятельности на уровне взаимодействия с детским, родительским, педагогическим коллективами, специалистами ДОУ с опорой на знание и владение вопросами педагогического менеджмента;
* необходимостью целенаправленного формирования управленческой компетентности у будущих специалистов ДОУ и недостаточной разработанностью вопросов теории и практики формирования данного компонента личностно-профессиональной компетентности будущего специалиста ДОУ в образовательном процессе вуза.

Обозначенные противоречия, с одной стороны, отражают общие проблемы подготовки будущих специалистов ДОУ в вузе, а с другой - указывают на необходимость целенаправленного формирования

управленческой компетентности, как значимой для эффективного осуществления профессиональной деятельности. Данное обстоятельство предопределило *проблему* исследования: каковы теоретико­

методологические и научно-практические основы эффективного формирования управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ. Актуальность, недостаточная разработанность, социальная востребованность и практическая значимость проблемы обусловили выбор *темы диссертационного исследования:* «Формирование управленческой

компетентности будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений».

*Объект исследования:* подготовка в вузе будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений.

*Предмет исследования:* процесс формирования управленческой

компетентности будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений в вузе.

*Цель исследования* заключается в обосновании управленческой компетентности специалистов дошкольных образовательных учреждений, в теоретическом моделировании, экспериментальной апробации и определении эффективности процесса формирования управленческой компетентности у студентов - будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений в вузе.

В соответствии с поставленной проблемой и обозначенной целью диссертационного исследования была выдвинута *гипотеза:* управленческая компетентность специалиста ДОУ, понимаемая как динамичная, не завершенная, постоянно обогащающаяся, интегральная характеристика, является необходимым компонентом в общей структуре личностно­профессиональной компетентности и выражается в знании, стремлении, готовности и способности профессионально выполнять управленческие функции в ДОУ, обеспечивая эффективное решение профессиональных задач. Формирование управленческой компетентности студентов - будущих специалистов ДОУ в вузе будет эффективно, если:

* процесс формирования моделируется адекватно логике подготовки будущего специалиста в вузе к профессиональной деятельности;
* осуществляется содержательное наполнение и обогащение учебных дисциплин вопросами педагогического менеджмента, теории и практики управленческой деятельности в ДОУ;
* будущий специалист включается в практико-ориентированную деятельность, обеспечивающую освоение способов осуществления управленческой деятельности в ДОУ.

Достижение поставленной цели и доказательство гипотезы предполагает решение следующих *задач:*

1. Проанализировать научные предпосылки исследования управленческой деятельности в ДОУ и выявить степень разработанности проблемы формирования управленческой компетентности студентов - будущих специалистов ДОУ.
2. Обосновать сущность понятия «управленческая компетентность специалистов ДОУ» в соответствии с научными положениями компетентностного подхода к профессионально-педагогическому образованию.
3. Выявить и обосновать необходимость моделирования процесса формирования управленческой компетентности будущих специалистов ДОУ адекватно логике подготовки студента в вузе к профессиональной деятельности.
4. Охарактеризовать теоретические аспекты и обеспечить практическую реализацию содержательного наполнения и обогащения учебных дисциплин вопросами педагогического менеджмента, теории и практики управленческой деятельности в ДОУ и организации практико­ориентированной деятельности будущих специалистов ДОУ в процессе формирования у них управленческой компетентности.
5. Определить систему показателей и уровней сформированности управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ, позволяющих отследить результативность формирования управленческой компетентности в вузе и в соответствии с данными показателями выявить достоверность выдвинутых в гипотезе положений.

*Методологическую основу* исследования составляют основополагающие концептуальные положения теории управления как человекоцентрированной деятельности, компетентностного подхода к профессиональному образованию и подготовке будущего специалиста ДОУ в вузе.

*Теоретической основой исследования выступают* теоретические положения, раскрывающие:

* системный подход к управлению образовательными процессами (Н.А. Витке, JI.JI. Редько, П. Дракер, Ю.А. Конаржевский и др.); деятельностный подход как условие достижения целей развития образовательного учреждения (А.А. Богданов, О.С. Виханский, М.И. Кондаков, А.И. Наумов, М.М. Поташник, и др.); деятельность руководителя как фактор, обеспечивающий развитие учреждения (А.Н. Волковский, М.П. Малышев, Т.И. Шамова, П.И. Третьяков и др.);
* феноменологические характеристики современного профессионально­педагогического образования (В.И. Байденко, Б.М. Бим-Бад, А.А. Вербицкий, В.Г. Воронцова, М.Т. Громкова, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.В. Сенько, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.);
* необходимость формирования профессиональной компетентности как способности решать профессиональные задачи (JI. Гребнев, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.)

В основу диссертационного исследования положен комплекс взаимодополняющих общефилософских, педагогических, психологических *методов исследования,* включающих: теоретические (анализ, синтез, классификация, моделирование и др.); эмпирические (педагогическое наблюдение, устные и письменные опросы, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации, метод независимых экспертных оценок); математические методы (ранжирование, шкалирование, регистрация полученных данных). Перечисленные методы легли в основу экспериментальной работы и обеспечили целостность исследования в соответствии с поставленными целями и задачами.

*Опытно-экспериментальной базой исследования* явился педагогический факультет Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. Всего на различных этапах экспериментальной работы приняли участие 125 человек, среди которых будущие специалисты ДОУ - студенты, обучающиеся по специальности 030900 *Дошкольная педагогика и психология.* Экспериментальная работа осуществлялась с 2002 по 2007 гг. и проводилась на нескольких этапах.

На первом этапе (2002-2003 гг.) анализировалась общая и специальная литература; определялся предмет, цель, основные задачи исследования; формулировалась научная гипотеза; осуществлялось комплексное изучение и теоретико-методологическое осмысление сущности управленческой компетентности специалистов ДОУ; выявлялись и обосновывались организационно-содержательные аспекты формирования управленческой компетентности студентов - будущих специалистов ДОУ.

На втором этапе (2003- 2006 гг.) планировалась и осуществлялась экспериментальная работа, включающая теоретическое моделирование и практическую реализацию процесса формирования управленческой компетентности студентов - будущих специалистов ДОУ в вузе; разрабатывалась система показателей и уровней сформированности управленческой компетентности как основа оценки результативности ее формирования у будущих специалистов ДОУ в образовательном процессе вуза.

На третьем этапе (2006 - 2007 гг.) обрабатывались результаты экспериментальной работы, уточнялись общие и частные выводы диссертационного исследования, осуществлялась обработка результатов и оформление материалов диссертационного исследования.

*Научная новизна исследования* состоит в том, что:

* уточнено понятие «управленческая компетентность будущего специалиста ДОУ», которое понимается как динамичная, незавершенная, постоянно обогащающаяся, интегральная личностно-профессиональная характеристика, выражающаяся в знании, стремлении, готовности и способности профессионально выполнять управленческие функции в ДОУ, обеспечивая эффективное решение профессиональных задач;
* обоснована компонентная структура управленческой компетентности, включающая когнитивный, ценностный, коммуникативный и организационно-деятельностный компоненты;
* выстроены концептуальные и методологические основания, определяющие специфику моделирования процесса формирования управленческой компетентности студентов - будущих специалистов ДОУ, адекватно логике подготовки студента в вузе к профессиональной деятельности;
* охарактеризована взаимосвязь содержательного обогащения учебных дисциплин вопросами педагогического менеджмента, теории и практики управленческой деятельности в ДОУ и эффективного формирования управленческой компетентности будущих специалистов ДОУ;
* обоснована возможность формирования управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ посредством включения студента в практико­ориентированную деятельность, основанную на идеях контекстного подхода к организации образовательного процесса в вузе.

*Теоретическая значимость* исследования состоит в том, что:

* раскрыты научные предпосылки управленческой деятельности в ДОУ и дана психолого-педагогическая характеристика управленческой компетентности специалиста ДОУ, как ориентира в определении сущности управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ;
* внесен вклад в педагогическую теорию через уточнение и конкретизацию понятия «управленческая компетентность будущего специалиста ДОУ»;
* научно обоснованы и описаны основания моделирования процесса формирования управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ в вузе, к их числу относятся: целевая направленность, динамическая характеристика, содержательная, организационно-деятельностная и результативная составляющая процесса формирования.
* раскрыты научно-теоретические и процессуальные аспекты содержательного наполнения и обогащения процесса формирования управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ;
* обоснована необходимость опоры на контекстный подход при организации практико-ориентированной деятельности, направленной на формирование у студентов - будущих специалистов ДОУ опыта управленческой деятельности, готовности и способности профессионально выполнять управленческие функции в ДОУ;
* описаны содержательные характеристики показателей и уровней сформированности управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ, положенных в основу диагностической базы исследования.

*Практическая значимость* исследования состоит в том, что автором:

* раскрыты возможности содержательного наполнения и обогащения учебных дисциплин вопросами педагогического менеджмента, теории и практики управленческой деятельности в ДОУ. В связи с этим разработано программно-методическое обеспечение процесса формирования управленческой компетентности у будущего специалиста ДОУ; прошли практическую апробацию элективные курсы «Основы педагогического менеджмента» и «Теория и практика управленческой деятельности в ДОУ»;
* раскрыты процессуальные аспекты реализации контекстного подхода к процессу профессиональной подготовки и формирования управленческой компетентности у будущего специалиста ДОУ на основе включения студентов в практико-ориентированную деятельность, обеспечивающую освоение способов осуществления управленческой деятельности в ДОУ. В связи с этим прошли апробацию различные варианты применения ситуационных заданий (метод АКС) и игрового моделирования образовательного процесса (ролевые, деловые игры);
* разработана тематика исследовательских работ по вопросам педагогического менеджмента, теории и практики управленческой деятельности в ДОУ и обеспечено научное руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами студентов, обучающихся по специальности 030900 *Дошкольная педагогика и психология;*
* в ходе экспериментальной организации процесса формирования управленческой компетентности будущих специалистов ДОУ достигнуты результаты, свидетельствующие о достоверности выдвинутых в гипотезе положений.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы специалистами системы профессионального образования в качестве вариативного подхода к процессу формирования управленческой компетентности будущих специалистов ДОУ.

*Достоверность и обоснованность результатов исследования* базируется на проведении исследования с использованием методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; значительном объеме экспериментальных данных; выявлении результативности формирования управленческой компетентности будущих специалистов ДОУ, как следствия научно-обоснованного моделирования и практической апробации данного процесса в вузе.

*Апробация и внедрение результатов* исследования обеспечивались выступлениями на международных, всероссийских, региональных, межвузовских научно-практических конференциях: «Образование и

воспитание в XXI веке: глобальный и региональный аспект» (Чита, 2003), «Опережающее образование: концепции и технологии» (Улан-Удэ, 2004), «Гуманизация образования в контексте системного подхода» (Бийск, 2004), «Контекстное образование как фактор становления профессиональной культуры и профессиональной компетентности будущего специалиста» (Чита, 2005), «Эффективность образования в условиях его модернизации» (Новосибирск, 2005), «Проблемы человека в современной науке. Гуманистические парадигмы образования» (Чита, 2006) и др. Материалы диссертационного исследования прошли апробацию при обсуждении материалов и результатов работы на заседаниях кафедры педагогики, кафедры общих и специальных дисциплин дошкольного и начального образования Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского.

*На защиту выносятся следующие положения:*

1. Характеристики управления как особого вида деятельности, как процесса системного и творческого регулирования деятельности субъектов образовательного учреждения, проявляющегося в организационной, проектирующей, прогнозирующей, координирующей и контролирующей функциях, выступают основой понимания сущности, содержания и структуры управленческой компетентности специалиста ДОУ.
2. Формирование управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ есть компонент профессиональной подготовки специалиста в вузе. Основаниями моделирования процесса формирования выступают целевая, динамическая, содержательная, организационно-деятельностная,

результативная составляющие данного процесса.

1. Результатом процесса формирования является управленческая компетентность будущего специалиста ДОУ, понимаемая как динамичная, незавершенная, постоянно обогащающаяся, интегральная личностно­профессиональная характеристика (в совокупности когнитивного, ценностного, коммуникативного, организационно-деятельностного

компонентов), выражающаяся в знании, стремлении, готовности и способности профессионально выполнять управленческие функции в ДОУ, обеспечивая эффективное решение профессиональных задач.

1. Эффективность формирования в вузе управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ определяется: с одной стороны -

содержательным наполнением и обогащением учебных дисциплин вопросами педагогического менеджмента, теории и практики управленческой деятельности в ДОУ; с другой стороны - целенаправленным включением будущих специалистов в практико-ориентированную деятельность, понимаемую как особую организацию образовательного процесса, несущую в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности; основанную на моделировании предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста; обеспечивающую усвоение студентом профессиональных знаний, контекстно включенных в ситуацию их практического применения.

*Объем и структура работы:* общий объем диссертации 166 страниц. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (251 наименования) и приложений (14). Текст иллюстрирован таблицами.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретический анализ и практическое исследование проблемы формирования управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ позволили провести экспериментальную апробацию и определить эффективность организации данного процесса в вузе. В соответствии с поставленной проблемой, обозначенной целью диссертационного исследования, был решен ряд задач, позволивших ответить на основные вопросы исследования.

1. В теоретической части диссертационного исследования были определены научные предпосылки осмысления управленческой деятельности в ДОУ. В связи с чем отмечается, что феноменологические характеристики управления как особого вида деятельности, как процесса системного и творческого регулирования деятельности субъектов образовательного учреждения, проявляющегося в организационной, проектирующей, прогнозирующей, координирующей и контролирующей функциях выступают основой понимания сущности, содержания и структуры управленческой компетентности специалиста ДОУ.
2. Определяя степень разработанности научных предпосылок управленческой деятельности в ДОУ и проблемы формирования управленческой компетентности студентов - будущих специалистов ДОУ, в исследовании подчеркивается, что традиционно в отечественной науке более глубоко рассмотрены вопросы управления школой, ввиду массовости и обязательности данной ступени образования, ее места и роли в динамичном развитии общества. В начале 90-х гг. в теории и практике управления активно стал утверждаться человекоцентристский подход, основанный на утверждении в практике управленческой деятельности принципов уважения, сотрудничества, доверия к людям, ответственности, делегирования полномочий, горизонтальных связей, развития и саморазвития. Перечисленные принципы стали основой для разработки вопросов педагогического менеджмента, теории и практики управления образовательными учреждениями, в том числе и в системе дошкольного образования. В связи с этим приобретает актуальность вопрос подготовки квалифицированных педагогических кадров для Системы дошкольных учреждений, способных профессионально выполнять функции управления.
3. Методологической основой исследования процесса формирования в вузе управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ выступает компетентностный подход к процессу профессиональной деятельности педагогического работника и профессиональной подготовки будущего специалиста ДОУ. Опора на ключевые идеи компетентностного подхода является необходимым условием эффективных изменений и достижения качественных результатов в системе профессиональной подготовки специалиста - будущего педагога ДОУ. Идеи компетентностного подхода нашли отражение в различных педагогических теориях, например, в концепции компетентностного образования (В.А. Болотов, В.В. Краевский, В.В.Сериков, А.В. Хуторской и др.), в которой подчеркивается, что *компетентностный подход* - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.
4. В рамках исследования утверждается позиция, в соответствии с которой компетенция понимается как совокупность взаимосвязанных качеств личности, знаний, умений и навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Если же человек овладевает необходимыми компетенциями, то это состояние его развития характеризуется термином «компетентность». Профессиональные компетенции задаются государственным образовательным стандартом подготовки специалиста, результатом их освоения становится компетентность специалиста, которая в исследовании определяется как такая характеристика его квалификации, в которой представлены знания и освоенные способы деятельности, необходимые для качественного осуществления профессиональной деятельности. Отсюда управленческая компетенция - это область вопросов и видов деятельности, необходимых для профессионального освоения будущим специалистом ДОУ, а управленческая компетентность - личностно-профессиональная характеристика будущего специалиста ДОУ, отражающая степень овладения соответствующими компетенциями.
5. Концептуализация понятия «управленческая компетентность будущего специалиста ДОУ» основана на понимании того, что компетентность, как личностно-профессиональное качество, является категорией динамичной, результатом постепенного накопления знаний и опыта управленческой деятельности, делового совершенствования, а также самообразования и развития управленческого профессионализма. В этой связи управленческая компетентность будущего специалиста ДОУ в рамках исследования рассматривается как динамичная, незавершенная, постоянно обогащающаяся, интегральная личностно-профессиональная характеристика (в совокупности когнитивного, ценностного, коммуникативного, организационно-деятельностного компонентов), выражающаяся в знании, стремлении, готовности и способности профессионально выполнять управленческие функции в ДОУ, обеспечивая эффективное решение профессиональных задач. Данное определение отражает авторскую позицию и было принято за основу понимания ведущей категории диссертационного исследования.
6. В исследовании обосновывается необходимость целенаправленного формирования управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ. Формирование управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ рассматривается как компонент профессиональной подготовки специалиста в вузе, предполагающий, с одной стороны, учет специфики образовательного процесса в вузе, его общих целей, содержания, форм и методов профессионального образования, а с другой - подбор содержания и особую организацию практико­ориентированной деятельности студента в рамках образовательного процесса вуза, способных обеспечить оптимальный уровень сформированности управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ.
7. Авторский взгляд на организацию процесса формирования управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ выражается в моделировании данного процесса адекватно логике подготовки студента в вузе к профессиональной деятельности. Основаниями моделирования выступают: целевая направленность, динамическая характеристика, содержательная, организационно-деятельностная и результативная составляющая процесса формирования.
8. В исследовании дается теоретическое обоснование и раскрываются практические механизмы содержательного наполнения и обогащения учебных дисциплин вопросами педагогического менеджмента, теории и практики управления ДОУ. Раскрывая проблему обогащения содержания, подчеркивается, что это скрытый процесс, реализуемый на основе герменевтического освоения педагогического знания в контексте проблем управленческой деятельности в ДОУ. Практическое решение задач содержательного наполнения и обогащения учебных дисциплин вопросами педагогического менеджмента, теории и практики управления ДОУ обеспечено посредством дисциплины федерального компонента ГОС ВПО «Управление дошкольным образованием» и апробацией элективных курсов «Основы педагогического менеджмента» и «Теория и практика управленческой деятельности в ДОУ». Авторская позиция в определении сущности содержательного наполнения и обогащения учебных дисциплин в аспекте управленческой деятельности в ДОУ состоит в выделении трех последовательных этапов (ориентационного, предметно-методического и исследовательского), отражающих степень усложнения изучаемых вопросов управленческой деятельности и последовательность вхождения студентов в процесс формирования управленческой компетентности будущего

специалиста ДОУ. Экспериментальные данные доказывают влияние обогащения содержания вопросами педагогического менеджмента, теории и практики управления ДОУ на эффективность формирования всех

компонентов управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ.

1. Экспериментальная работа по формированию управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ основывалась не только на подборе содержания, но и на включении студентов в практико­

ориентированную деятельность, в рамках которой студентами непосредственно осваивались различные управленческие умения и способы решения задач управленческой деятельности. Практико-ориентированная деятельность в рамках диссертационного исследования была определена как особая организация образовательного процесса, несущая в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности, основанная на моделировании предметного и социального содержания будущей

профессиональной деятельности специалиста и обеспечивающая усвоение студентом профессиональных знаний, контекстно включенных в ситуацию их практического применения. В ходе формирующего этапа экспериментальной работы доказана эффективность формирования управленческой компетентности при использовании методов анализа конкретных ситуаций (АКС или «кейс-стади») и методов игрового

моделирования (имитационные, деловые, ролевые игры). В ходе экспериментальной работы было выявлено, что актуальность применения методов организации практико-ориентированной деятельности связана с потенциальной возможностью развития у студентов критического мышления; навыков анализа практических примеров принимаемых управленческих решений; научения анализу последствий принимаемых решений; развития умения выражать свою позицию и точку зрения; формирования навыков оценки альтернативных вариантов решения или поведения в условиях неопределенности.

10. Данные, полученные на контрольном этапе эксперимента, свидетельствуют о том, что: снизилось количество студентов - будущих специалистов ДОУ с недостаточным уровнем сформированности управленческой компетентности: по когнитивному компоненту на 71,2%, по ценностному компоненту на 52%, по коммуникативному на 43,2%, по организационно-деятельностному на 80%; наблюдается резкая положительная динамика в формировании когнитивного и организационно­деятельностного компонентов управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ, это объясняется тем, что знание и понимание сущности педагогического менеджмента и освоение способов управленческой деятельности в ДОУ невозможно без целенаправленной и систематической работы по изучению, осмыслению соответствующих научных теорий, принципов и практической апробации способов решения управленческих задач, как основы накопления личностно-профессионального опта управленческой деятельности.

Таким образом, проведенное исследование вносит определенный вклад в разработку проблемы формирования управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ, а результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают истинность выдвинутой гипотезы исследования.

В то же время, диссертационное исследование не исчерпывает всего многообразия поставленной проблемы, разработка которой может быть продолжена в следующих аспектах: педагогические условия реализации компетентностного подхода в процессе формирования управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ, становление профессиональной компетентности будущего специалиста ДОУ в процессе практико­ориентированной деятельности, динамика развития управленческой компетентности специалиста ДОУ в системе колледж-вуз, формирование управленческой компетентности специалиста ДОУ в системе постдипломного образования и др.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст] / О.А. Абдуллина. - М.: Просвещение, 1990. - 141 с.
2. Абульханова, К.А. Психология и педагогика [Текст]. Курс лекций. Учеб. пособие для студентов вуза / К.А. Абульханова. - М.: Совершенство, 1998. - 318с.
3. Алферов, Ю.С. К вопросу о профессиограмме советского учителя [Текст] / Ю.С.Алферов, Е.Г.Оссовский // Вопросы психологии. -1971. - № 2. - С. 83-90.
4. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1998. - 318с.
5. Андреев, Л.А. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа [Текст] / Л.А. Андреев // Педагогика. - 2005. - № 4. - С. 19-22.
6. Архангельский, С. И. Лекции о научной организации учебного процесса в высшей школе [Текст] / С.И. Архангельский. - М.: Педагогика, 1976. - 73 с.
7. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности, основы и методы [Текст] / С.И. Архангельский. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
8. Асмолов, А.Г. Образование как расширение возможности развития личности (от диагностики отбора к диагностике развития) [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Дошкольное образование в России: Сб. действующих нормативно- правовых и научно-методических материалов. - М.: Издательство ACT, 1997. - с. 45-54.
9. Афанасьев, А. Н. Болонский процесс в Германии [Текст] / А.Н. Афанасьев // Высшее образование сегодня. - 2003. - №5.
10. Афанасьев, В. Г. Человек в управлении обществом [Текст] / В.Г. Афанасьев - М.: Политиздат, 1977. - 367с.
11. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982. - 192 с.
12. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (методические основы) [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1982. - 192с.
13. Бабочкин, П.И. Проблемы становления специалистов в высшей школе [Текст] / П.И.Бабочкин. - М., 1997.
14. Байденко, В.И Компетенция в профессиональном образовании [Текст] / В.И. Байденко // Высшее образование в России. - 2004. - №11.- С. 3-13.
15. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) [Текст]: Метод, пособие / В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем подготовки специалистов. - 2005. - 114с.
16. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентного подхода) [Текст] / В.И. Байденко // Высшее образование в России. - 2004. - №4. - С.З - 14.
17. Байчоров, К.У. Образовательный стандарт как основа разработки новых технологий подготовки специалиста [Текст]: Автореф. дис.... док.пед.наук / К.У. Байчоров- СПб., 1997. - 30 с.
18. Балакина, А.П. Эффективность управления вузом и педагогический менеджмент [Текст] / А.П. Балакина, Н.В.Солнцева // Высшее образование сегодня. - 2002. -№10. - с.12-15.
19. Безруков, В.И. Формирование культуры стимулирования в управленческой деятельности руководителя школы [Текст]: Дис....канд. пед. наук / В.И. Безруков. - М., 1995. - 150 с.
20. Безрукова, B.C. Педагогика. Проективная педагогика [Текст] / B.C. Безрукова. - Екатеринбург: Тимур, 1995. - 344с.
21. Белая, К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. Руководителям детских садов, методистам, воспитателям, слушателям ИПК, родителям, работникам образования [Текст] / К.Ю. Белая. - М.: ACT, 1996. - 393 с.
22. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: Методическое пособие / К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера,2004. - 64 с.
23. Белая, К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция [Текст] / К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64 с.
24. Берн, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р.Берн. - М.: Прогресс, 1986.-420с.
25. Берулова, М.Н. Гуманизация образования: направления и проблемы [Текст] / М.Н. Берулова // Педагогика. - 1996. - №4. - С. 23-27.
26. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем. Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем [Текст] / В.П. Беспалько. - Воронеж, 1977. - 230 с.
27. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: НПО МО РФ, 1995. - 336с.
28. Бим-Бад, Б.М. Образование в контексте социализации [Текст] / В.П. Бим- Бад, В.П. Беспалько А.В. Петровский // Педагогика. - 1991. - № 1. - С. 15-21.
29. Битянова, М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей [Текст]: Учебное пособие / М.Р. Битянова. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. -576с.
30. Боброва, М.П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности [Текст]: Дисс.. .канд. пед. наук / М.П.Боброва. - Барнаул, 1997. - 290 с.
31. Богданов, Е.Н. Формирование профессионально-нравственной культуры будущего учителя: Монография. - М.: Владос, 1994. - 218 с.
32. Богословец, Л.Г. Управление педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении инновационного типа [Текст]: Автореф. дисс....канд. пед. наук / Л.Г. Богословец. - Барнаул, 1999.-21 с.
33. Болотов, В.А. Компетентностная модель; от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В.В. Сериков. - М.: Педагогика. - 2003. - №10. -С.8-14.
34. Бондаревская, Е.В.Теория и практика личностно ориентированного образования [Текст] / Е.В, Бондаревская. - Ростов-на-Дону, 2000. - 352 с.
35. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса [Текст]/Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю.Трапицын. - СПб., 2001. - 359 с.
36. Борисова, Е.М., Диагностика управленческих способностей [Текст] / Е.М.Борисова, Г.П. Логинова, М.О. Мдивани // Вопросы психологии. - 1997 -№ **2**.
37. Будникова, Р.И. Подготовка заместителей директоров к руководству методической работы в условиях обновления школы: [Текст] дис. ... канд. пед. наук / Р.П. Будникова. - Хабаровск, 1996.
38. Буланова, Е.Г. О сущности формирования мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности и устойчивых профессиональных намерений у студентов пед. вуза. [Текст] / Е.Г. Буланова, Е.Н. Шиянов // Профессиональная подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М., 1982. - С. 102-111.
39. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - СПб.: Изд-во «Питер», 2000. - 528с.
40. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160с.
41. Вазина, К .Я. Педагогический менеджмент: Концепция, опыт работы [Текст] / К.Я. Вазина, В.Д. Белиловский, Ю.Н. Петров. - М.: Педагогика,
42. -298 с.
43. Варданян, Ю.В. Развитие студента как субъекта овладения профессиональной компетентностью (на материале изучения психологии) [Текст] : Монография / Ю.В. Варданян, Т.В. Савинова, А.Н. Яшкова; под науч. ред. Ю.В. Варданян- Саранке: Изд-во Мордовского гос. пед. ин-та, 2002. - 100с.
44. Васильев, Ю.В. Научные способы управления школой: Теоретическое и методологическое исследование [Текст] / Ю.В. Васильев// Проблемы научной организации труда в школе / Под ред. И.П. Раченко - М.: Педагогика, 1997. - С. 39-60.
45. Васильев, Ю.В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика [Текст] / Ю.В.Васильев. - М.: Педагогика, 1990. - 144 с.
46. Васильева, А.И. Старший воспитатель детского сада. Пособие для работников дошкольных. Учреждений [Текст] / А.И. Васильева, Л.А.Бахтурина, И.И. Кобитина. - М.: Просвещение, 1990. - 143с.
47. Веденеева, О.А. Усвоение содержания педагогического образования студентов вузов на основе контекстно-модульного подхода [Текст] Дис. ... канд. пед. наук / О.А.Веденеева. - Магнитогорск, 2003. - 187с.
48. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. Метод, пособие [Текст] / А.А.Вербицкий. - М.: Высш. шк., 1991. — 207с.
49. Веснин, В. Р. Менеджмент; Учебник [Текст] / В.Р.Веснин. - М.: Проспект, 2004. - 502с.
50. Виленский, В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст]: Учебное пособие / В .Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман; под ред. В.А.Сластенина. - М.: Педагогическое общество России, 2004.-192с.
51. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики [Текст] / Под ред. Т.И. Шамовой. - М.: Педагогика, 1991. - 192 с.
52. Волобуева, Л.М.. Организация работы методиста детского сада [Текст] / В.Я. Волобуева, Л.М. Газина, В.Г. Фокина. - М.: АПО, 1994. - 84 с.
53. Волобуева, Л. М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст] / Л.М.Волобуева. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 96 с.
54. Воронцова, В. Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога: Монография [Текст] / В.Г. Воронцова. - Псков: ПОИПКРО, 1997.-421с.
55. Ворошилова, В. П. Становление педагогического мастерства в системе повышения квалификации [Текст]: Автореф. дисс....канд. пед. наук / В.П.Ворошилова. - Курган, 1996. - 21 с.
56. Вражнова, М.О, системе профессиональной адаптации студентов [Текст] / М.О. Вражнова, // Высшее образование в России. - 2004. - № 9. - С. 118-124.
57. Всемирная энциклопедия: Философия [Текст] / Главн. науч. ред. и сост.

А.А. Грицанов. - М.: ACT, Мн.: Харвест, Современный литератор, 2001.­1312с.

1. Вудкок, М. Раскрепощенный менеджер. [Текст] / М.Вудкок, Д.Фрэнсис Пер. с англ.- М.: «Дело ЛТД», 1994. - 320 с.
2. Вульфов, Б.З. Педагогика рефлексии: взгляд на педагогическую подготовку учителя [Текст] /. Б.З. Вульфов, В.Н.Харькин. - М.: Магистр, 1995.-111с.
3. Выгодский, JI.C. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии [Текст] / JI.C. Выгодский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1982. - 504 с.
4. Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы [Текст] / О.С. Газман // Новые ценности образования. - 1995. Вып. 2. - С. 16-22.
5. Гальперин, П.Я. Воспитание систематического мышления в процессе решения творческих задач [Текст] / ПЯ.Гальперин, В.Н.Данилов // Вопросы психологии. - 1980.-№ 1.-С. 31-38.
6. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С. И.Гессен. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.
7. Горшунова, JI. А. Педагогические основы подготовки менеджеров для системы образования [Текст] Дис. ... канд. пед. наук / JI. А. Горшунова. - Москва, 1996.
8. Гребнев, JI. Высшее образование в Болонском измерении - российские особенности и ограничения [Текст] / Л.Гребнев // Высшее образование в России. - 2004. - №1. - С. 36-42.
9. Гребнев, Л. Россия в Болонском процессе: середина большого пути [Текст] / Л.Гребнев // Высшее образование в России. - 2004. -№ 4. - с. 3-17.
10. Грехнев, B.C. Культура педагогического общения [Текст]: Кн. для учителя / В.С.Грехнев. - М.: Прогресс, 1990. - 142 с.
11. Гришняева, И.В. Формирование коммуникативной культуры будущего педагога дошкольного образования [Текст]: дисс....канд. пед. наук / И.В. Гришняева. - Н. Новгород, 2000. - 188 с.
12. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. Учеб. пособ. для вузов [Текст] / М.Т. Громкова. - М. ЮНИТИ- ДАНА, 2003-415 с.
13. Гришанова, Н.А. Компетентностный подход в обучении взрослых [Текст] / Н.А. Гришанова. - М.: Исследовательский центр исследования проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 24 с.
14. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования [Текст] /

Э.Н.Гусинский, Ю.И.Турчанинова. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.-224 с.

1. Дахин, А. Компетенция и компетентность: сколько их у российских школьников? [Текст] / А. Дахин // Народное образование. - № 4. - 2004.
2. Демин, В.А. Профессиональная компетентность специалиста; понятия и виды [Текст] / В.А.Демин // Мониторинг образовательного процесса. - 2000. №4.-С. 35.
3. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации [Текст] / Л.М.Денякина. - М., 1997
4. Дергач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала [Текст] /

А.Дергач. - М.: Изд-во Московского псих-соц. ин-та. МОДЭК, 2004. - 752 с.

1. Дергач, А.А. Психология развития профессионала: учеб. пособие [Текст] /

А.А. Дергач, В.Г. Зазыкин, А.К. Маркова. - М.: РАГС, 2000. - 125 с.

1. Детский сад. Книга для заведующей [Текст] / Под ред. О.И. Соловьевой. - Москва: ГУПИ, 1961.-324 с.
2. Диагностика успешности учителя [Текст]: Сборник методических материалов для директоров и зам директоров учебных заведений, руководителям школ - Издание 2-е исправленное и дополнительное. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 - 160 с.
3. Долгополова, Н.В. Развитие коммуникативных умений студентов- менеджеров [Текст]: Дисс....канд. пед. наук / Н.В.Долгополова. - Оренбург, 1998.- 168 с.
4. Друкер Питер Ф. Задачи менеджмента в XXI веке [Текст]: Учеб. пособие / Друкер Питер Ф. - М., 2000, - 320 с.
5. Дубровина, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении [Текст] / В.П.Дубровина, Е.П.Милашевич. - М.: Новая школа, 1995.-128 с.
6. Душина Е.В. Формирование интереса к педагогической науке у будущих учителей в процессе освоения педагогической афористики (на материале педагогической афористики К.Д. Ушинского) [Текст]: дис.... канд. пед. наук / Е.В.Душина. - Иркутск, 2001. - 225с.
7. Дырин, С.П. Базовая подготовка будущих специалистов по управлению персоналом: дисс. канд. пед. наук [Текст] / С.П.Дырин. - Казань, 1996. - 200 с.
8. Дьяченко М.И., Психология высшей школы [Текст] / М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович. - Минск: Изд-во БГУ,1981. - 383с.
9. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А. Езопова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
10. Елякова, А.Д. Современное информационное общество [Текст] / А.Д. Елякова // Высшее образование в России. - 2001. - №4. - С. 77-85.
11. Железнова, *Т.Я.* Становление и развитие педагогического мировоззрения будущего учителя [Текст]: дисс....канд. пед. наук / Т.Я.Железнова. - Н. Новгород, 1996. - 200 с.
12. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии [Текст]: Учебник / В.И.Журавлев. - М.: Новая школа, 1995. - 260 с.
13. Жураковский, В. Вузовский преподаватель сегодня и завтра [Текст] /

В.Жураковский, В.Приходько, И.Федоров // Высшее образование в России. -

1. -№3.~ С. 3-12.

89.3агвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука [Текст] / В.И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1900. - С. 5-14. 90.3агвязинский, В.И. Методология и методика педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1998. - 260 с.

91.Загвязинский, В.И. Творческая индивидуальность педагога [Текст]: Сб. науч. тр. /В.И. Загвязинский. -Тюмень: ТюмГУ, 1991. -С. 5-11.

92.Загвязинский, В.И. Творчество в управлении школой [Текст]: Библиотека учителя и воспитателя / В.И. Загвязинский, С.А. Гильманов. - М.: Новая школа, 1992. - 147 с.

93.Зверева, В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы [Текст] / В.И.Зверева. - М., 1997. - 380 с.

94.3еер, Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э.Ф.Зеер, Э.Сыманюк // Высшее образование в России. -2005.-№4.-С. 23-30.

95.3игерт, В. Руководитель без конфликтов [Текст] / В.Зигерт, Л.Ланг. - М.: экономика, 1990.-25 с.

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования [Текст] / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - №5.-С. 34-42.
2. Зимняя, И.А. Компетентность человека новое качество результата образования [Текст] / И.А.Зимняя. - М.: Уфа, 2003.
3. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека [Текст] / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня.-2005.-№ 11.-С. 14-21.

99.Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие [Текст] / И.А.Зимняя. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1997. - 480 с.

1. Зубов, О.Е. Общественно-политические и национально-культурные ориентации студенчества [Текст] / О.Е. Зубов // Вестник Мордовского университета / Под ред. Проф. Е. Г. Оссовского. - Саранск, 1995. - С. 65-69.
2. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий [Текст] Учебно-методическое пособие / Д.А.Иванов, К.Г.Митрофанов, О.В.Соколова. - М.: АПК и ПРО, 2003. - 101 с.
3. Игнатьева, Е.Ю. Образовательный процесс по специальности «Управление качеством»: взгляд с точки зрения компетентностного подхода [Текст] / Е.Ю. Игнатьева // Качество. Инновации. Образование. - 2005. - № 4. -С. 2-8.
4. Ильясов, И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине [Текст] / И.И. Ильясов, Н.А.Галатенко. -М.: Логос, 1994 - 205 с.
5. Исаев, И.Ф. Школа как педагогическая система: основы управления. / Учебное пособие [Текст] / И.Ф.Исаев. - Белгород: Изд-во БГУ, 1997. - 145 с.
6. История дошкольной педагогики [Текст] /. Под ред. Л.Н.Литвина. - М., 1989
7. История менеджмента [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. Д.В. Валового. -М., 1997.
8. Кабаченко, Т.С. Психология управления [Текст]. Учебное пособие в 2-х частях / Т.С.Кабаченко. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 323 с.
9. Каган, М.С. Философская теория ценностей [Текст] / М.С. Каган. - СПб, ТООТК «Петрополис», 1997. - 205с.
10. Карпичев, B.C. Организация и самоорганизация социальных систем [Текст]. Словарь / В.С.Карпичев. - М., Издательство РАГС, 2001. - 126с.
11. Киселева, J1.A. Деловые игры при повышении квалификации руководящих работников и специалистов [Текст] / Л.А.Киселева. -М.: ЦНИИ автоинформ, 1981. -49 с.
12. Клименко, Т.К. Теоретические основы становления будущего учителя в инновационном образовании [Текст] / Т.К.Клименко. - Чита: Издательство ЗабГПУ, 1999.-214 с.
13. Климова, Г.Г. Формирование профессионально педагогической готовности выпускников ВУЗа в управленческой деятельности [Текст] : Дис. ...канд. пед. наук / Г.Г. Климова. - Екатеринбург, 2002.
14. Клюев, Ф.Н. Подготовка руководителя к деятельности по разработке и осуществлению программ инновационного развития учреждения начального профессионального образования [Текст]: Дисс. канд. пед. наук / Ф.Н. Клюев. -Курган, 1996.-210 с.
15. Козырева, О.А. Компетентность современного учителя; современная проблема определения понятия [Текст] / О.А.Козырева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - № 2.
16. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность: опыт

межпарадигмальной рефлексии [Текст]: Курс лекций по философии педагогики / И.А.Колесникова. - СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2001. - 288 с.

1. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением [Текст]: Практич. пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / Т.П.Колодяжная. Часть I и II. - Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2003. - 352 с.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании [Текст] / Под ред. В.А. Козырева и Н.Ф.Родионовой - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И.Герцена, 2004.
3. Конаржевский, Ю.А. Внутришкольный менеджмент [Текст] / Ю.А. Конаржевский. - М.: Педагогика, 1992. - 140 с.
4. Конаржевский, Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой [Текст] / Ю.А. Конаржевский.. - М.: Педагогика, 1986. - 143 с.
5. Конаржевский, Ю.А. Инспектирование состояния управления дошкольным учреждениям: Методические рекомендации [Текст] / Ю.А.Конаржевский, А.Н.Троян. - Магнитогорск: МГПИ, 1990. - 54 с.
6. Кондаков, М.И. Теоретические основы школоведения [Текст] / М.И.Кондаков. - М.: Педагогика, 1982. - 192 с.
7. Контроль функционирования и развития ДОУ: методические рекомендации [Текст] / Авт. - сост.: М.В. Корепанова, И.А. Липчанская. - М.: ТЦ Сфера, 2004.-80 с.
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: документы и материалы [Текст]. - М..ТУВШЭ, 2002. - 33 с.
9. Косырев, В.Н. Динамика отношений студентов к учению в педагогическом вузе [Текст] / В.Н.Косырев, В.А.Сластенин, М.И. Старов // Вопросы психологии. - 1985 - № 3. - С. 61-68.
10. Кошелева, Л.А. Воспитание межкультурной компетентности как элемент подготовки эффективного менеджера [Текст] / Л.А.Кошелева// Качество, инновации, образование. - 2004. - № 1. - С. 11-13.
11. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования [Текст]: Пособия для педагога - исследователя / В.В.Краевский. - Самара: Изд-во Сам. ГПИ, 1994.-165 с.
12. Кричевский, В.Ю. О некоторых направлениях развития теории управления школой [Текст] / В.Ю.Кричевский //Управлении в образовании: материалы международного семинара. - СПб.: Образование, 1996. - с. 6-8.
13. Кричевский, В.Ю. Совершенствование управленческих знаний как фактор повышения эффективности работы директора общеобразовательной школы [Текст]: автореферат дисс. канд. пед. наук / В.Ю.Кричевский. - Л., 1980.-23 с.
14. Крылова, Н.Б. Культурология образования [Текст] / Н.Б.Крылова. - М.: Народное образование, 2000. - 272с.
15. Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста [Текст] / Н.Б.Крылова. - М., 1990. - 142 с.
16. Кузьмина, И.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] / И.В .Кузьмина. - М,: Высшая школа, 1990.-119 с.
17. Кузьмина, Н.В. Очерки психологии труда учителя: психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности [Текст] / Н.В.Кузьмина. - JI.: Изд-во ЛГУ, 1967. - 183 с.
18. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н.В. Кузьмина. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1970 - 114 с.
19. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя [Текст] /. -М., 1969.-с. 16.
20. Кузьмина, Н.В. Профессионализм педагогической деятельности: методологическое пособие [Текст] / Н.В.Кузьмина, А.А.Реан. - СПб., 1993. - 54 с.
21. Куликова, Л.Н. Проблемы саморазвития личности [Текст] / Л.Н. Куликова. - Хабаровск, 1997. -315с.
22. Ладанов, И.Д. Практический менеджмент. Психотехника управления и самотренировки [Текст] / И.Д.Ладанов. - М.: «Элник», 1995. - 493 с.
23. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: шаги к профессии [Текст]: Учеб. пособие / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2003. - 156с.
24. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] /

О.Е.Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С. 3-12.

1. Леднев, B.C. Содержание образования: сущность структура, перспективы [Текст] /. B.C.Леднев. --М.: Высшая школа, 1991.-224 с.
2. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А.Леонтьев. - М.'.Смысл. 1997.-365 с.
3. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения в 2-х томах [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.: Педагогика, 1983.-Т.1 -391 с., Т.2.-318 с.
4. Лихачев, Б.Т. Методологические основы педагогики [Текст] / Б.Т. Лихачев - Самара: Изд-во СИУ, 1998. - 200 с.
5. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций [Текст] / Б.Т. Лихачев - М.: 1992. -528 с.
6. Лысова, В.Я. Подготовка студентов факультета дошкольного воспитания к осуществлению индивидуального подхода к детям в процессе воспитательно-образовательной работы в детском саду [Текст]: автореф. дисс. канд. пед. наук / В.Я. Лысова. - Москва, 1993. - 18 с.
7. Малаева, Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ) [Текст] / Е.В. Малаева // Управление ДОУ. - № 3,2002. - С. 21-27.
8. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К.Маркова. - М.: Просвещение, 1999. - 326с.
9. Маралов, В.Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми [Текст]: Пособие для воспитателей / В.Г.Маралов. -М.:ТЦ «Сфера»,
10. -86 с.
11. Маслоу, А. Психология бытия [Текст] / А. Маслоу. - М., 1997. - 304 с.
12. Маслоу, А. Самоактуализации. Психология личности [Текст] /

А.Маслоу. - М., 1982. -1 Юс.

1. Матушанский, Г. Модели подготовки и профессиональной деятельности специалистов [Текст] / Г. Матушанский, А. Фролов //Высшее образование в России. - 2003. - №4. - С.92-95.
2. Мескон, М.Х. Основы менеджмента [Текст]: Пер. с англ. / М.Х.Мескон, М.Альберт, Ф.Хедуори. - М.: Дело, 1996. - 704 с.
3. Минаева, В.М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: Учеб. пособие для вузов / В.М. Минаева. - М.: Академический Проект; Трикста, 2004.- 128 с.
4. Митина, JI.M. Психология профессионального развития учителя [Текст]: Учеб. Пособие / Л.М.Митина. - М.: Новая школа, 1998. - 204 с.
5. Модернизация педагогического образования [Текст]: Сборник методических рекомендаций / Под ред. А.В.Гаврилюка. - Иркутск: Изд-во «Иркут, гос. пед. ун-т», 2003. - 174с.
6. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования [Текст] :Учеб. пособ. Для студ. высш проф. образов. / Н.А. Морева. - М. Изд. центр «Академия», 2005. - 432 с.
7. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] / С.А. Мухина, А.А.Соловьева. - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2004. -384с.
8. Немова, Н.В. Управление методической работой в школе [Текст] / Н.В.Немова. - М., 1999.
9. Никитин, А.В. Квалификационные характеристики специалистов с высшим образованием [Текст] / А.В. Никитин, Л.И. Романкова. - М., 1981. — 189 с.
10. Никитин, А.В. Творчество в профессиональном управленческом труде [Текст] / А.В. Никитин, В. Толмачев, Л.И. Романкова // Прикладная психология и психоанализ. - № 3. - 1998. - с. 16.
11. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Текст] / Д.А. Новиков. - М.: Изд-во «Пресс», 2004. - 67 с.
12. Образцов, П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / П.И.Образцов. - Орел, 2002. - 292 с.
13. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: Российская академия наук, 1997.

164.0 приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации [Текст]. - М, 2005.

1. Оскарссон, Б. Базовые навыки как обязательный компонент высококачественного профессионального образования [Текст] / Б.Оскарссон // Оценка качества профессионального образования: Доклад / Под общ. ред.

В.И. Байденко, Дж. Ван Зантворта. Европейский фонд подготовки кадров. Проект ДЕЛФИ. М., 2001. - С.42-46.

1. Основы управления дошкольным образовательным учреждением [Текст] / Под ред. Л.В. Поздняк. - М.: МПО, 1994. - 75 с.
2. Оссовский, Е.Г. Альтернативная педагогика 20-х годов [Текст] / Е.Г. Оссовский // Педагогика. - 1992. - № 3-4. - С 74-80.
3. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Изд. центр «Академия», 2006.-368 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. ср. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов [и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2000. - 512 с.
5. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.
6. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений /

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 3-є изд., стереотип. - М.: Академия, 2004. - 576 с.

1. Педагогика воспитания и развития личности [Текст] / М.Е. Дуранов [и др.]. - Магнитогорск: МГПИ, 1996. - 341 с.
2. Педагогика профессионального образования [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков [и др.]; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 368 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим- Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова [и др.] - М.: Большая российская энциклопедия, 2002. - 528 с.
4. Петров, А. Методология и организация элитной подготовки [Текст] /

А. Петров, В. Мануйлов, В. Приходько, И. Федоров //Высшее образование в России. - 2003. - №3. - С. 56-64.

1. Петровская, JI.A. Компетентность в общении [Текст] / J1.A. Петровская. -М., 1989.-260 с.
2. Пикельная, B.C. Теоретические основы управления (Школоведческий аспект) [Текст] / B.C. Пикельная. - М., 1990. - 175 с.
3. Поздняк, JI.B. Как я вижу деятельность старшего воспитателя [Текст] / Л.В. Поздняк // Дошкольное воспитание. - № 6. - 1990. - С. 15-17.
4. Поздняк, Л.В. Подготовка организатора дошкольного воспитания в системе высшего педагогического образования [Текст]: дис. ...канд. пед. наук /Л.В. Поздняк. -М., 1984.
5. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. [Текст] / Л.В.Поздняк, Н.Н. Лященко. - 2-е изд., стереотип. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 432 с.
6. Портнов, М.Л. Азбука школьного управления [Текст] / М.Л. Портнов. - М.: Просвещение, 1991.-191 с.
7. Поташник, М.М. Демократизация управления школой [Текст] / М.М.Поташник. - М.: Знания, 1990.
8. Правдин, Д.И. Наука управления: функции, пути развития [Текст] / Д.И.Правдин. - М.: Мысль, 1977. - 70 с.
9. Прахова, К.Е. К вопросу организации труда руководителя дошкольного учреждения [Текст] / К.Е. Прахова // Дошкольное воспитание. -1998 - № 9. -

С. 78-81.

1. Прахова, К.Е. Педагогическая практика в процессе формирования у студентов психолого-педагогических умений старшего воспитателя [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / К.Е. Прахова. - М., 1985. - 168 с.
2. Проблемы повышения профессиональной квалификации руководителей школ [Текст] / Под ред. Е.П. Тонконогой. - М.: Педагогика, 1987. - 168 с.
3. Психологические тесты [Текст] / Под ред. А.А. Карелина: В 2т. - М.:. Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 560 с.
4. Психологический словарь [Текст] / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М, 1999. - 440 с.
5. Равен, Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [Текст] / Д.Равен; пер. с англ.- М.: Когито-центр, 2002. - 396 с.
6. Радченко, И.П. Научная организация педагогического труда [Текст] / И.П. Радченко; науч. ред. В. П. Боголепов. - М.: Педагогика, 1972. - 320 с.
7. Радченко, Я.В. Управление и организация. Философия деятельности: Метод, рекомендации [Текст] / Я.В. Радченко. - М., 1991. - 43 с.
8. Разборова, Л.Н. Психологические особенности формирования готовности студентов пед. вузов к работе в дошкольных учреждениях [Текст]: автореф. дис.... канд. пед. наук / Л.Н. Разборова. - М., 1989. - 16 с.
9. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст]: учеб. пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. — М., 1998.
10. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб.: Изд-во «Питер», 2000. - 416 с.
11. Роджерс, К.Р. Становление личности. Взляд на психотерапию [Текст] / К.Р. Роджерс; пер с англ. М. Золотник. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 416 с.
12. Розанова, В.А. Психология управления. Учебно-практическое пособие [Текст] / В.А.Розанова. Ч. 1 и 2. - М.: ЗАО Бизнес - Школа «Интел-Синтез», 1997.- 176 с.
13. Розенова, М. Профессиональная компетентность и гуманитарные дисциплины [Текст] / М. Розенова //Высшее образование в России. - 2004. - №11. -С.169-170.
14. Русалов, В.М. Опросник формально-динамичных свойств индивидуальности [Текст]: метод, пособие / В.М. Русалов. - М., 1997.
15. Самыгин, С.И. Менеджмент персонала [Текст] / С.И.Самыгин, Л.Д.Столяренко. - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997. - 480 с.
16. Свеницкий, A.JI. Социальная психология управления [Текст] / А.Л. Свеницкий; Под ред. Е.С. Кузьмина. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1986. - 176 с.
17. Селезнева, И.П. Ориентация студентов педвуза на общечеловеческие ценности в сфере межкультурной коммуникации [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук / И.П.Селезнева. - Красноярск, 1998. - 165 с.
18. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений [Текст] / Ю.В. Сенько. - М.: Академия, 2000. - 240 с.
19. Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование [Текст] /

В.В. Сериков // Педагогика. - 1994. - № 5. - С. 16-21.

1. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. - СПб.: ООО «Речь», 2001. - 350 с.
2. Сластенин, В.А. Гуманистическая парадигма педагогического образования [Текст] / В.А. Сластенин //Магистр. - 1994. - №6. - С.2-7.
3. Сластенин, В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] /Под ред. В.А. Сластенина. В 2ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - В 2ч.
4. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / Авт. - сост. В.А. Мижериков; под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 448с.
5. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / С.Д. Смирнов. - М.: Изд. центр «Академия», 2001.-304с.
6. Смирнова, Н.А. Технология педагогического управления образовательным учреждением как условие успешной социализации дошкольников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук /Н.А. Смирнова. - Екатеринбург, 2002.
7. Ставринова, Н.Н. Подготовка воспитателей - исследователей для дошкольных учреждений в педагогическом колледже [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Н.Н. Ставринова. - М., 1996. - 240 с.
8. Степанов, С.Ю. Рефлексивно-инновационный подход к подготовке управленческих кадров [Текст] / С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова // Вопросы психологии - 1995. -№ 1. - С. 42-46.
9. Стеркина, Р.Б. Стратегия разработки государственных стандартов дошкольного образования в РФ [Текст] / Р.Б. Стеркина //Вестник образования. - 1994. - № 11. - С .2-13.
10. Стрекозин, В.П. Руководство учебным процессом в школе [Текст] /

В.П. Стрекозин. - М.: Просвещение, 1972. - 270 с.

1. Сунцов, Н.С. Управление общеобразовательной школой [Текст] / Н.С. Сунцов; сост. Г. Д. Глейзер. - М.: Педагогика, 1982. - 143 с.
2. Талызина, Н.Ф. Пути разработки профиля специалиста [Текст] /

Н.Ф. Талызина, Н.Г. Печенок, Л.Б. Хохловский. - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1987.-173с.

1. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста [Текст] / Ю.Г. Татур //Высшее образование сегодня. - 2004. - №3.- С.20-26.
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении / Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно­правовых документов и научно-методических материалов [Текст]. - М.: Изд- во ACT, 1997.-С. 148-155.
3. Трайнев, В.А. системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика [Текст] / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К», 2006. - 294с.
4. Третьяков, П.И. Анализ управленческой деятельности руководителя школ [Текст] / П.И. Третьяков // Советская педагогика, 1991, № 1. - С. 27.
5. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: практика педагогического менеджмента [Текст] / П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 1997.-288с.
6. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам [Текст] / П.И. Третьяков, К.Ю.Белая. - М.: Новая школа,
7. -304 с.
8. Тропина, Р.К. Формирование у студентов умение планировать работу дошкольного образовательного учреждения [Текст]: дисс. канд. пед. наук / , К.Ю.Белая. - М., 1996. - 220 с.
9. Троян, А.Н. Использование активных методов в преподавании курса «Организация и управление дошкольным воспитанием в СССР» [Текст] / А.Н.Троян. - Н. Новгород, 1991. - С. 86-95.
10. Троян, А.Н. Функции педагогического анализа в управлении работой дошкольного учреждения: [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / А.Н.Троян - М., 1984.
11. Троян, А.Н. Управление дошкольным образованием [Текст]: Учеб. пособие / А.Н. Троян. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
12. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности [Текст] / Л.И.Уманский. - М., 1980. - 178с.
13. Уманский, Л.И. Организатор и организаторская деятельность [Текст] / Л.И.Уманский, И.С.Мангутов. - Л., 1975. - С. 10-15.
14. Управление образовательными системами [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. B.C. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ», 2003. - 464 с.
15. Управление персоналом организации: Учебник [Текст] / Под ред. А .Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 1998.-512 с.
16. Управление - это наука и искусство [Текст]: А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф.У. Тейлор, Г. Форд. - М., 1992.
17. Фалюшина, Л.И. Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования: Учебно-методическое пособие [Текст] / Л.И. Фалюшина. - М.: АРКТИ, 2005. - 144 с.
18. Фалюшина, Л.И. Управление дошкольным образовательным учреждением. Современный аспект [Текст] / Л.И. Фалюшина. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 80 с.
19. Федорова, Н.В. Управление персоналом организации: Учеб. пособие [Текст] / Н.В. Федорова, О.Ю. Минченкова. - М.: КНОРУС, 2005. - 416 с.
20. Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская

энциклопедия. - 1998. - 814с.

1. Фокин Ю.Г. Психодиагностика высшей школы [Текст] / Ю.Г. Фокин. - М.: МГТУ, 2000.-217 с.
2. Фролов, Ю.В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов [Текст] / Ю.В.Фролов, Д.А. Махотин //Высшее образование сегодня. - 2004. - №8. - С.34-41.
3. Фролова, О.А. Инспектирование детского сада [Текст] / О.А. Фролова. - М., 1975.-180 с.
4. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие [Текст] / И.Ф.Харламов. - М.: Гардарики, 2003. - 516с.
5. Худоминский, И.В. Государственная общественная система управления народным образованием [Текст]: Метод, рекомендации / И.В.Худоминский. - М.,1991. -43 с.
6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно­ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - №2. - С.58-67.
7. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - №6.
8. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]: Учебник для Вузов / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2001. - 544 с.
9. Чанышева, Г.О Коммуникативной компетентности [Текст] / Г.О Чанышева // Высшее образование в России. - 2005. -№2. - С.148-151.
10. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подотовка и Компетентностный подход [Текст] / В.Д. Шадриков //Высшее образование сегодня. - 2004. - №8. - С.26-31.
11. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. ~ М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.-384 с.
12. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков,

Н.П. Капустин; под ред. Т.И. Шамовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,

1. -320 с.
2. Шепель, В.М. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология [Текст] / В.М. Шепель. - М.: Народное образование, 1999. - 432 с.
3. Шепель, В.М. Настольная книга бизнесмена и менеджера: Управленческая гуманитарология [Текст] / В.М. Шепель. - М.: Финансы и статистика, 1992.-277 с.
4. Шипунов, В.Г. Основы управленческой деятельности [Текст] / В.Г. Шипунов, Е.Н. Кишкель. - М.: Высшая школа, 1996. - 271с.
5. Шишов, С.Е. Федеральный справочник «Образование в России» [Текст] / С.Е. Шишов. - М., 2001.-512 с.
6. Шишов, С.Е., Агапов, И.Г. Компетентностный подход в образовании: прихоть или необходимость [Текст] / С.Е. Шишов, И.Г. Агапов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2002. - №2. - С. 58-62.
7. Шишов, С.Е., Агапов, И.Г. Компетентностный подход к образованию как необходимость [Текст] / С.Е. Шишов, И.Г. Агапов // Лучшие страницы педагогической прессы. - 2002. - №3
8. Энциклопедия психологических тестов [Текст]. - М.: Изд-во ЭКСМО- Пресс, 2001.-496 с.