ГОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический

университет

На правах рукописи БОЙЦОВА ИНТА ВАЛЕНТИНОВНА

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ (НА МАТЕРИАЛЕ НАПРАВЛЕНИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ»)

Специальность 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания

(русский язык)

04201155165

05.04.2011

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент Л.Р. Биктеева

Нижний Новгород — 2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

Введение 4

Глава 1. Теоретические основы обучения русскому языку учащихся профильных классов 13

1.1. Психолого-педагогические основы обучения русскому языку учащихся профильных классов 13

1.2. Лингвометодические основы обучения русскому языку учащихся профильных классов 22

1.3. Основы обучения учащихся профильных классов по направлению

«Менеджмент» 48

Выводы по 1 главе 57

Глава 2. Преемственность обучения русскому языку в системе «общеобразовательное учреждение-вуз» 59

2.1. Содержание курса «Русский язык» в старших классах общеобразовательного учреждения 59

2.1.1. Содержание курса «Русский язык и культура речи» в вузе 68

2.1.2. Языковые особенности текстов учебников по экономике для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений 74

2.2. Методические аспекты преподавания русского языка в профильных классах по направлению «Менеджмент» 76

2.3. Система упражнений по русскому языку для учащихся профильных

классов 105

Выводы по 2 главе 127

Глава 3. Экспериментальное обучение русскому языку учащихся

профильных классов 129

3.1. Диагностика уровней обученности учащихся профильных классов: констатирующий эксперимент 129

з

3.2. Цели и задачи экспериментального обучения 136

3.3. Результаты экспериментального обучения 148

Выводы по 3 главе 152

Заключение 154

Литература 157

Приложения 172

Заключение

ПодводяитогидиссертационногоисследованиянеобходимосказатьчтоцельюявлялосьобобщениемноголетнегоопытаобучениярусскомуязыкувпрофильныхклассахнаэтапедовузовскойподготовкисистематизацияразработанныхвэтомаспектеметодикипопыткасозданиянаучнообоснованнойпрограммыобусловившейвозможностьицелесообразностьпримененияэтихметодиквперспективедальнейшейорганизацииобучениярусскомуязыкуучащихсяпрофильныхклассовпонаправлениюМенеджмент

ВходеисследованияпроведенсистематическийанализосновныхметодиквыработанныхпривсехразличияхпрограммиподходовзадесятилетияактивнойпоисковойдеятельностимногихвузоввпрактикеобучениярусскомуязыкуучащихсяпрофильныхклассовАвторомпроанализированыдесяткиметодическихработвкоторыхпрямоиликосвенноразработаныпроблемыдовузовскойподготовкиЗначительноеколичествоэтихработлибонедооцениваетлибоигнорируетфактораподготовкуучащегосяпрофильногоклассаготовящегосястатьбудущимменеджеромВтожевремявраспоряжениипреподавателейиучащихсянаходитсявсёвозрастающеечислометодическихматериаловкраеугольнымкамнемконцепциикоторыхявляетсяпризнаниефактаподготовкиучащихсячерезвыполнениетренировочныхвариантовконтрольныхизмерительныхматериалов

Разработаннаянамипрограммаоднозначнопоказываетбесспорныепреимуществаобучениярусскомуязыкуучащихсяпрофильныхклассов

АдаптацияввузовскойсреденеобходимостьсущественнойперестройкимышленияпроцесснепростойтребующийумственногофизическогоиэмоциональногонапряженияОбъёмисложностьматериаладляповторенияпорусскомуязыкуспецификасовершенствованияорфографическихпунктуационныхиречеведческихуміенийвсеэтотребуетбольшойитщательнойработыпообучениюрусскомуязыкуучащихсясцельюдостижениясвободноговладенияязыковымматериалом

ПриэтомнеобходиматеснаясвязьдидактическихлингвистическихпсихологическихиметодическихаспектовпридоминирующемкоммуникативнодеятельностномподходеТолькоодниизолированновзятыесамостоятельныезанятиядалеконевсегдамогутобеспечитьсовершенствованиеорфографическихипунктуационныхуменийинавыковнеобходимыхвпрофильныхклассахнаэтапедовузовскойподготовкиПоискиспособовинтенсификацииучебногопроцессаобучениярусскомуязыкунафакультетедополнительногообразованияспособствовалисозданиюпрограммыРусскийязыкдляучащихсяпрофильныхклассов

ПредлагаемаявдиссертационномисследованиипрограммаобучениярусскомуязыкувпрофильныхклассахнафакультетедополнительногообразованияпровереннаяэкспериментамиимеетсвоимглавнымнаправлениемсовершенствованиеорфографическихипунктуационныхуменийинавыковдающихвозможностьактивизироватьпроцессдовузовскойподготовкиПрограммаиметодическиерекомендациипорусскомуязыкуоснованныенакоммуникативнодеятельностномподходеопираютсянапроверенныйпрактикойкомплексупражненийизаданийобеспечивающийсвоевременныйвыходнанеобходимыйуровеньвладенияпредметнымикомпетенциями

Такимобразомвработевыполненыпоставленныезадачи

 Проведендетальныйанализдидактическихпсихологическихилингвистическихосновобученияучащихсяпрофильныхклассов

 Определеныцелисодержаниеипринципыобучениярусскомуязыкуучащихсяпрофильныхклассоввсистемедовузовскойподготовки

 Обоснованвыбориприменениеметодовиприёмовобучениярусскомуязыкуучащихся

 ДоказаночтопрограммаРусскийязыкдляучащихсяпрофильныхклассовиметодическиерекомендациипорусскомуязыкуоснованныенакоммуникативнодеятельностномподходеспособствуютформированиюиразвитиюязыковыхиречевыхуменийинавыковучащихся

РазвитиенаучныхпонятийиростуровняобученностиучащихсяпрофильныхклассовнепредставляетсяконечнойцельюнашегоисследованияаслужитоднимизэтаповнапутиразвитияязыковойличноститесовершенствованиелингвистическихуменийПрограммаразработаннаянаминетолькоразвиваетуучащихсяорфографическиеипунктуационныенавыкииуменияноиразвиваетиобогащаетречьобучаемыхготовящихсястатьменеджерами

Диссертационноеисследованиепоказалочтоперспективнымнаправлениемформированияязыковойикоммуникативнойкомпетенцииучащихсяпрофильногоклассавсистемедовузовскойподготовкиявляетсяовладениеязыковойсистемойсцельюсовершенствованиясвязнойречи

Теоретическиеипрактическиевыводыполученныевходепроведенногоисследованиядаютвозможностьпродолжатьработупообучениюрусскомуязыкувпрофильныхклассахнафакультетедополнительногообразования

ВпрофильныхклассахнаэтапедовузовскойподготовкиможнопродолжитьработупоопределениюсоотношениятеоретическогоипрактическогоматериалавучебномкурсеРусскийязыкпоуточнениюметодовиприёмовпредполагающихбольшуюстепеньтворческогопотенциалаучащихся

Сцельюповышенияэффективностиобученияучащихсяиспользуяучебнуюпрограммуисистемуупражненийможносоздатьметодическуюсистемудлябудущихспециалистовуправленческогопрофиля