МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

Колесникова Анна Михайловна

НАРУШЕНИЯ ПОНИМАНИЯ И ВЫРАЖЕНИЯ

СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА ПРОСТРАНСТВЕННО-

ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ ЭКСПРЕССИВНОЙ

АЛАЛИИ

Специальность 13.00.03 - коррекционная педагогика (логопедия)

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, профессор кафедры логопедии Иншакова Ольга Борисовна

Москва 2007

Содержание

Введение 3

ГЛАВА 1. Современные аспекты изучения алалии у детей 9

1.1. Экспрессивная алалия, как сложная форма патологии речевой

деятельности д

1.2. Отражение в устной речи детей представлений о пространстве 21

1.3. Отражение в устной речи детей представлений о времени зо

ГЛАВА 2. Организация, материалы и методы экспериментального исследования 35

2.1. Методы исследования периода раннего развития и состояния устной речи

детей с экспрессивной алалией 36

2.2. Методы исследования восприятия, понимания и отражения в устной речи

пространственных отношений у учащихся контрольной и экспериментальной групп 46

2.3. Методы исследования восприятия, понимания и отражения в устной речи

временных отношений у учащихся контрольной и экспериментальной групп 51

ГЛАВА 3. Результаты исследования устной речи, пространственных и временных представлений у школьников с экспрессивной алалией 53

3.1. Анализ результатов исследования периода раннего развития и устной речи у

учащихся с экспрессивной алалией 58

3.2. Результаты исследования восприятия, понимания и отражения в устной речи

пространственных отношений у учащихся контрольной и экспериментальной групп 79

3.3. Результаты исследования восприятия, понимания и отражения в устной речи

временных отношений у учащихся контрольной и экспериментальной групп 91

3.4. Результаты выявления взаимосвязей между нарушениями устной речи и особенностями пространственных и временных представлений у

учащихся с экспрессивной алалией 1 Об

ГЛАВА 4. Направления коррекционной работы по формированию пространственных и временных представлений и их вербализации у учащихся с экспрессивной алалией 112

4.1. Коррекция пространственных представлений у учащихся 112

4.2. Коррекция временных представлений у учащихся. 119

Заключение 132

Список литературы 139

з

Введение

Одной из тяжелых и стойких форм детской речевой патологии является моторная алалия, которую исследователи иногда предпочитают называть экспрессивной алалией, акцентируя тем самым внимание на характерном для этого нарушения расстройстве экспрессивной стороны речи без конкретного указания на его механизм. На современном этапе развития логопедической науки экспрессивная алалия рассматривается специалистами как сложный комплекс языковых и неязыковых расстройств, оказывающий отрицательное воздействие не только на речевую коммуникацию, но и в определенной степени на развитие познавательной деятельности, осложняя процесс обучения детей в школе и их социализацию [111].

Несмотря на весьма убедительное количество разнообразных исследований в области изучения алалии, ряд основополагающих вопросов все еще продолжает оставаться дискуссионным, что скорее говорит о недостаточной разработанности данной проблемы, чем о ее изученности. Один из таких вопросов касается механизма экспрессивной алалии. Существующие концепции алалии можно разделить натри группы: моторные [22,159, 161, 174, 219, 223], языковые [48, 71, 103, 105, 209] и психологические [21, 25, 131, 175, 220, 258]. Но пока ни одну из них нельзя назвать приоритетной, не только из-за отсутствия достаточной аргументации, но и из-за наличия порой прямо противоположных взглядов на природу одного и того же явления.

Экспрессивная алалия характеризуется языковыми и неязыковыми симптомами, между которыми существуют сложные опосредованные соотношения. Речеязыковые расстройства при алалии изучены наиболее подробно. Исследователи обращают внимание на патологическую структуру и особенности функционирования речеязыковой системы в целом и отмечают нарушение формирования всех сторон речи [48, 106, 174, 245, 247]. А.Н.Корневым обобщаются качественные феноменологические особенности,

характеризующие экспрессивную алалию: резко выраженная диссоциация между изолированным произнесением звуков и произнесением тех же звуков в потоке речи; значительное количество нерегулярных, нестабильных, контекстуально зависимых звуковых замен; тяжелые, стойкие нарушения слоговой структуры; выраженная диссоциация между активным и пассивным словарем (последний относительно сохранен), большое количество вербальных замен; наряду с другими аграмматизмами значительное преобладание межпадежных замен; тяжелая и стойкая неполноценность линейного развертывания фраз, резко выраженная редуцированность структуры даже простого предложения: пропуск как служебных, так и знаменательных слов;

неавтоматизированность процесса порождения высказывания [122].

Помимо вербальных нарушений, в симптоматике экспрессивной алалии исследователи выделяют и невербальные расстройства: нарушения общей и мелкой моторики,

неречевого чувства ритма, расстройство зрительного восприятия и памяти, неустойчивость внимания [131,133, 155,219,225,244].

Некоторые исследователи в структуру дефекта при алалии включают дефицитарность зрительно-пространственных и временных представлений, тормозящих овладение в устной речи категориями, обозначающими время и пространство. Однако их роль в картине нарушения определена не полностью, в связи с чем точки зрения специалистов оказываются полностью противоположными. Одни исследователи считают, что у детей с алалией нарушается исключительно выражение временных и пространственных отношений с помощью устной речи [109, 112], другие утверждают, что нарушается не только вербализация этих отношений, а оказывается несформированной, прежде всего, их чувственная основа [58,98,99,100].

Обнаруживаемые у детей с алалией языковые и неязыковые нарушения сохраняются у них в младшем и в среднем школьном возрасте, что говорит о необходимости специального комплексного систематического коррекционного обучения. Однако большинство исследований посвящено разработке методик логопедической работы по развитию отдельных компонентов речи и речи детей в целом [2, 48, 69, 87, 206, 224, 240, 246]. Менее разработанными остаются такие аспекты коррекционной работы, как формирование у детей с алалией невербальных психических процессов, нарушение которых у учащихся также носит устойчивый характер. Именно поэтому для современной логопедии изучаемая речевая патология остается одной из наиболее актуальных проблем.

Проведенноеисследованиеполностьюподтвердиловыдвинутуюгипотезуипозволилосделатьследующиевыводы

 Уучащихсясэкспрессивнойалалиейввозрастесмидотилетсохраняютсястойкиенарушенияпониманияиупотреблениясловиконструкцийвыражающихпространственныеивременныеотношениячтопроявляетсявнеправильномвыполненииинструкцийпропускахилинеадекватномиспользованиивустнойречипредлоговнаречийприлагательныхиглаголовнастоящегопрошедшегоибудущеговремени

 Полученныеэкспериментальныеданныедемонстрируютточтовпроцессеовладенияречеязыковымисредствамипередающимипространствоивремяудетеймладшегошкольноговозрастасалалиейпомимосоциальныхвлиянийважнуюрольиграютощущенияматериальногохарактера

 Нарушенияпониманияиобозначенияречеязыковымисредствамипространственныхкатегорийушкольниковсалалиейобусловленынесформированностьюсоматогнозисавосприятияметрическихкоординатныхиструктурнотопологическихотношений

 Нарушенияпониманияииспользованиясловеснойформыдляобозначениявременныхкатегорийприалалиисвязаныснесформированностьювременныхинтерваловвразномодальныхощущенияхзрительныхслуховыхмышечносуставных

 Уучащихсясалалиейвлетнемвозрастепоказателисформированностипространственновременныхпредставленийсоответствуютпоказателямобнаруженнымунихвмилетнемвозрастечтосвидетельствуетоботсутствииположительнойдинамикивихспонтанномразвитии

 Преодолениенарушенийвовладениикатегориямипространстваивременитребуетвключениявкоррекционныйпроцесспомимотрадиционныхприемовлогопедическойработыспециальныхупражненийнаразвитиеощущенийпространстваивременилежащихвосновеформированияпространственновременныхпредставлений