Педагогическое взаимодействие семьи и школы как фактор социализации младших школьников

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Кадиева, Мадина Руслановна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Кадиева, Мадина Руслановна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Махачкала

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

179

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Кадиева, Мадина Руслановна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.

1.1. Социализация личности как психолого-педагогическая проблема.

1.2. Проблема социализации личности в отечественной педагогике.

1.3. Учет особенностей социального развития младших школьников

1.4. Диагностика уровня социализации младших школьников.

Выводы по первой главе

ГЛАВА II. УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.

2.1. Педагогическое взаимодействие как условие социализации личности младшего школьника.

2.2. Система педагогического взаимодействия семьи и школы по социализации младших школьников.

2.3. Эффективность педагогического взаимодействия семьи и школы в социализации младших школьников

Выводы по второй главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическое взаимодействие семьи и школы как фактор социализации младших школьников"

Актуальность исследования. Социально-экономические изменения в обществе, появление новых взглядов на духовно-нравственное становление личности, смена социального заказа требуют коррекции характера человеческих отношений, формирования умений жить вместе, правил поведения и готовности к компромиссу в решении конфликтных ситуаций. С этих позиций, актуальной представляется проблема социализации как процессуальная характеристика (И.С. Кон, A.B. Мудрик, Ж. Пиаже, 3. Фрейд, Э. Эриксон и др.), с точки зрения достигаемых результатов, когда в центре внимания оказываются социально-психологические и личностные особенности субъекта, способствующие полноценной социализации (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Л.И. Божович, C.JI. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

В педагогике проблема становления социально зрелой личности на различных возрастных этапах исследована К.А. Абульхановой-Славской, B.C. Мухиной, В.А. Петровским, Д.И. Фельдштейном и др., где отмечается, что младший школьный возраст является сензитивным для возникновения и становления таких новообразований как: «Образ Я»; «Я-концепции»; картина мира (Т. Шибутани и др.); «универсальной ценности» (Н.И. Непомнящая и др.);рефлексивного мышления (В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман и др.), целей и перспектив жизни (Э. Эриксон и др.); социальным опытом (Н.Ф. Голованова и др.); общественных мотивов (Я.Л. Коломинский и др.).

В теории и практике образования акцентируется внимание на возможностях образовательных технологий, в частности педагогического взаимодействия (Е.А. Александрова, М.В. Алешина, Т.В. Анохина, О.С. Газман, О.М. Кодатенко, И.Б. Котова, Г.И. Рогалева, Г.Ю. Ульянова, E.H. Шиянов, И.С. Якиманская и др.) понимаемой как деятельность, обеспечивающая раскрытие личностного потенциала, преодоление социально-психологических и личностныхтрудностей и т.д.

Проблема социализации в теории и практике рассматривается с позиций выявления сущности социального развития (К.А. Абульханова-Славская, C.JI. Рубинштейн, В.А.Петровский, Д. И. Фельдштейн и др.), включения индивида в систему отношений наделения его общественными свойствами (А.И. Гилинский, И.С. Кон, В.П. Коломиец, А.Г. Харчев, Н. Смелзер, Т. Ши-бутани и др.), изучения историко-этнографического социализации детей (Б.Ш.Алиева, Ф. Ариес, И.С. Кон, B.C. Кукушкин, A.M. Магомедов, Д.М. Маллаев, М. Мид, Ш.А. Мирзоев, А.Н.Нюдюрмагомедов, Л.Д. Столяренко, Э. Эриксон, и др.); исследования детской и юношеской субкультуры (Л. Вир-танен, И.С. Кон, А. Опи, П. Опи, М.В. Осорина и др.).

Механизмы социального взаимодействия, определения содержания процесса социализации раскрываются в работах Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Е.С. Кузьмина, Б.Д. Парыгина и др.);

Вопросы возрастной специфики процесса социализации исследуется в работах Л.И. Божовича, Л.С. Выготского, Е.Ф. Рыбалко, Л.Р. Обуховой, Д.Б. Эльконина и др.

Вопросам повышения эффективности механизмов социализации через воспитательно-образовательный процесс посвящены исследования A.B. Мудрика, Д.И. Фельдштейна, A.A. Реана, Р. Берне, У. Бронфенбреннера и др.

Анализ практики социализации в системе образования указывает на недостаточную разработанность проблемы педагогического взаимодействия семьи и школы в аспекте социализации младших школьников, чему подтверждением противоречия между:

• рассмотрением социализации не как внешнего соответствия требованиям и взаимодействием семьи и школы для развития социально и индивидуально значимых качеств личности, обеспечивающих успешное функционирование субъекта в обществе;

• возросшей значимостью социальных и личностных предпосылок развития младшего школьного возраста и действующей системой педагогического взаимодействия семьи и школы;

• системой воспитания в школе и семье, и требованиями социализации личности младшего школьника.

Исходя из выявленных противоречий, нами сформулирована проблема исследования, суть которой в выявлении условий педагогического взаимодействия семьи и школы, способствующих социализации личности младшего школьника.

Тема исследования: «Педагогическое взаимодействие семьи и школы как фактор социализации младших школьников».

Цель исследования - обоснование условий педагогического взаимодействия школы и семьи в социализации младших школьников.

Объект исследования - процесс социализации младших школьников.

Предмет исследования - условия педагогического взаимодействия семьи и школы.

Гипотеза исследования. Педагогическое взаимодействие по социализации личности младшего школьника будет эффективным, если:

• сотрудничество семьи и школы основано на принципах личностно-ориентированного и развивающего взаимодействия;

• обеспечивается формирование социальной позиции младшего школьника;

• воздействие администрации, учителей, родителей, учеников, т.е. всех участников педагогического процесса носит комплексный характер;

• обеспечить гибкость и адаптированность педагогических взаимодействий, учет потребностей конкретных учащихся.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности социального развития детей младшего школьного возраста.

2. Определить сущность социализации и место в ней социальной позиции младшего школьника.

3. Обосновать условия формирования социальной позиции младшего школьника.

4. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования социальной позиции младших школьников.

Методологическую основу исследования составляют гуманистический, аксиологический и культурологический подходы, способствующие эффективности социализации личности; системный подход, позволяющей исследовать проблему в условиях целостного педагогического процесса; антропологический подход, означающий использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания; концепции познаваемости окружающего мира, взаимосвязях и взаимообусловленности процессов и явлений развития природы и человеческого познания; социализации и взаимодействия семьи и школы в процессе обучения и воспитания.

Теоретическую основу исследования составляют идеи личностно-ориентированного образовании (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, З.И. Калмыкова, И.С. Якиманская и др.); развития личности (Б.Г. Ананьев, JI.C. Выготский, А.Н. Леонтьев, C.JL Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); социализации личности (Г.М. Андреева, И.С. Кон, И.Б. Котова, A.B. Мудрик, К. Роджерс, Ж. Пиаже, 3. Фрейд, И.Н. Шиянов, Э.Эриксон и др.); гуманистического воспитания и педагогической поддержки в образовании (Т.В. Анохина, Е.А. Александрова, О.С. Газман, О.М. Кодатенко и др.).

Методы исследования: В соответствии с целями и задачами исследования использован комплекс методов: анализ философской, психолого-педагогической литературы, учебных программ, наблюдение, беседа, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической обработки результатов исследования.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «Аксаевская СОШ №1», МОУ «Аксаевская СОШ №2», МОУ «Эндиреевская СОШ», МОУ «Теречная СОШ», а также Аксаевской специальной (коррекционной) школы - интернат Хасавюртовского района Республики Дагестан. В исследовании приняли участие 196 человек учащихся начальной школы, их родители и педагоги.

Этапы исследования. Исследование проходило в три этапа.

• на первом этапе (2009-2010гг.) проведен анализ состояния исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе, определены цель, гипотеза, объект, предмет исследования, проведен анализ, сравнение и обобщение теоретического материала, разработку и апробирование программы экспериментальной работы.

• на вторам этапе (2010-2011гг.) осуществлена проверка гипотезы исследования, разработка и апробация условий педагогического взаимодействия семьи и школы в плане социализации личности младших школьников.

• на третьем этапе (2011-2012гг.) проведена систематизация и обработка результатов исследования, уточнены теоретические и экспериментальные выводы, систематизированы и оформлены результаты научного поиска, разработаны методические рекомендации.

Научная новизна исследования заключается в:

• выделении основных показателей социальной позиции младшего школьника;

• обосновании условий педагогического взаимодействия семьи и школы в социализации младших школьников (педагогическое взаимодействие, учет особенностей поликультурной среды, индивидуализация и т.д.);

• разработке и апробации технологий взаимодействия семьи и школы, способствующей социализации личности младшего школьника.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

• обосновании и апробации условий взаимодействия семьи и школы (ориентированность на личность ребенка, среда саморазвития и самореализации; благоприятный психологический климат, содружество педагогов, учащихся и родителей) в социализации личности младшего школьника;

• углублении представления о сущности социализации с точки зрения различных подходов к его исследованию (этнокультурные, социокультурные, социально-педагогические);

• разработке технологии социализации личности младшего школьника.

Практическая значимость исследования состоит в:

• обосновании и апробации модели взаимодействия семьи и школы по социализации личности младших школьников;

• внедрении технологии социализации младших школьников, включающей поддержку и развитие социально значимых личностных характеристик;

• обосновании уровней сформированности социальной позиции младшего школьника;

• реализации программы поддержки, способствующей социализации младших школьников.

Достоверность основных положений, результатов и выводов исследования обеспечивалась теоретической и методологической обоснованностью, реализацией системного и личностно-ориентированного подходов в исследовании; совокупностью методов исследования, адекватных его цели и задачам; личным участием автора в экспериментальной работе; качественным и количественным анализом полученных результатов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Условия педагогического взаимодействия семьи и школы, способствующие социализации личности младшего школьника (сотрудничество участников образовательного процесса; установление партнерских и субъект-субъектных отношений в педагогическом взаимодействии; половая идентификация, через усвоение субъектом психологических черт, особенностей поведения, характерных для людей определенного пола; социальная оценка поведения, где подкрепляющими и формирующим фактором выступает реакция окружающих людей, а образ взаимного восприятия является регулятором поведения; следование стандартам, нормам, стереотипам массового сознания, авторитетам и идеологии, что выступает условием оптимальной социализации направленность; педагогической деятельности на повышение научно- методической грамотности педагогов и родителей и др.).

2. Технология педагогического взаимодействия семьи и школы по социализации личности младшего школьника, предполагающая сотрудничество педагога и учащихся, направленная на развитие и поддержку социальной позиции младшего школьника.

3. Программа коррекционно-развивающего взаимодействия, обладающая гуманистическим характером, ориентированная на личность ребенка, создание благоприятного психологического климата для саморазвития и самореализации.

Апробация и внедрение полученных результатов исследования проводилась в образовательно-воспитательном процессе школ МОУ «Аксайская СОШ №1», МОУ «Аксайская СОШ №2», МОУ «Эндирейкая СОШ», МОУ «Теречная СОШ», а также в Аксайской специальной (коррекционной) школы - интернат Хасавюртовского района Республики Дагестан.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Кадиева, Мадина Руслановна

Выводы по второй главе

На основе системного подхода к исследованию разработана авторская система и подсистема педагогического взаимодействия в социализации личности младших школьников.

Изучение стиля педагогической деятельности преподавателей начальной школы № 2, а также анализ выявленных стрессогенных семейных факторов является объективным критерием оказания изучаемому контингенту детей педагогического взаимодействия, а также подтверждает необходимость применения данной технологии в традиционном образовании.

Подобран пакет диагностических методик для изучения уровней сформированное™ социальной позиции школьника у учащихся начальной школы:

1. Доказана эффективность и результативность системы педагогической поддержки социализации младших школьников.

2. На основе анализа тестовых данных характеристик сформированно-сти социальной позиции школьника изучены особенности их проявления в процессе функционирования системы педагогической поддержки социализа

Гл1'< '-'^Л^ ^Й ^ \ 1 \* \* I г ции младшего школьника. В процессе функционирования системы педагогической поддержки социализации младшего школьника в сфере учебной деятельности произошло уменьшение количества учащихся с низким уровнем мотивации, за счет увеличения количества учащихся с высоким и средним уровнем мотивации. Вследствие положительной динамики учебной мотивации можно констатировать наличие направленности на учебную и познавательную активность у большинства испытуемых и как результат повышение общего уровня обучаемости и развития у школьников в ЭГ.

В сфере самосознания нами отмечено следующее проявление показателей сформированности социальной позиции школьника: самооценка младших школьников в основном характеризуется высоким и средним уровнем, в зависимости от уровня самооценки отмечена различная тенденция самоописания своего образа; большинство учащихся начальных классов характеризуются адекватной самооценкой, однако отмечена тенденция проявления частичного несоответствия самооценки школьников ожиданиям социума; нами отмечено стремление младших школьников к проживанию событий своей жизни (навыки рефлексирования); планированию своей деятельности; выбору жизненных идеалов и ценностей.

В сфере общения выявлена положительная динамика социометрических статусов младших школьников, положительная динамика индивидуальных индексов эмоциональной экспансивности, а также отмечен возросший индекс групповой взаимности (удовлетворенности общением). В результате корреляционного анализа показателей в различных сферах социализации было выявлено ядро структуры сформированности социальной позиции младших школьников - уровень мотивации учебной деятельности. Составлено типологическое описание учащихся разных уровней сформированности социальной позиции школьников (высокий, достаточный, недостаточный), с учетом которого, возможна дифференцированная помощь и поддержка социализации младших школьников. ик^н/, Л Й

Л ' \

Ио)И Л ч'.у

Л ,'1

4, и V !•>'

153

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящем исследовании на теоретико-методологическом и практическом уровнях была поставлена проблема педагогического взаимодействия с целью социализации младших школьников и намечены пути ее решения. Основные полученные результаты подтвердили гипотезу исследования и позволили сделать следующие теоретические выводы.

1. Анализ концепций социализации личности позволил выделить процессуальные (стадии, механизмы, факторы и др.) и содержательную (социально-психологические и личностные особенности субъекта социализации) составляющие социализации.

2. Личностно-деятельностный подход к исследованию проблемы социализации младшего школьника позволил выделить особенности ее протекания, описать показатели социализированное™: уровень мотивации к учебной деятельности, позиция ученика в системе личных взаимоотношений (в группе сверстников) и характер самооценки и предпосылки субъектности.

3. На основе изучения и обобщения теоретических позиций выявлены концептуальные положения (цели, принципы, направления и др.) педагогического взаимодействия (оказание реальной помощи ученикам, учителям и родителям), принцип жизни образовательного учреждения, как создание условий для развития и саморазвития каждого участника образовательного пространства.

4. Педагогическое взаимодействие школы и семьи по социализации личности младшего школьника представляет собой взаимосвязанные действия, направленные на социализацию в педагогической деятельности общеобразовательной школы; повышение научно-методической грамотности родителей по социализации младших школьников; установление партнерских и субъект-субъектных отношений в коллективе, что обеспечит активизацию участников образовательного процесса.

V > I\* < и', А им

I 1 !

VI )> С

I " } Л

I I ¡и

Л» Л г

Ч' ''/.Г») ^Ч""

I ' V, ( '

5. Педагогическое взаимодействие по социализации младшего школьника (непосредственное взаимодействие педагога и учащихся) направленно на поддержку социальной позиции школьника по этапам: ориентировочно-диагностический, реконструктивно-рефлексивный, конструктивно-развивающий, обобщающий, рефлексивно- аналитический.

6. Изучение микросоциума учащихся показало значимость оказания педагогического взаимодействия в традиционном обучении.

7. Функционирование системы педагогической поддержки социализации младшего школьника в сфере учебной деятельности привело к уменьшению количества учащихся с низким уровнем мотивации и увеличения их представленности на высоком и среднем уровням. Положительная динамика позволяет констатировать наличие направленности на учебную и познавательную активность у большинства испытуемых, повышение общего уровня обучаемости и развития у респондентов экспериментальной группы.

8. Положительная динамика социометрических статусов младших школьников выявлена также в сфере общения, где преобладает повышение индивидуальных индексов эмоциональной экспансивности, групповой взаимности (удовлетворенности общением), позволило составить типологическое описание учащихся разных уровней сформированности социальной позиции школьников (высокий, достаточный, недостаточный), с учетом которого, дифференцировалась помощь и поддержка.

9. В сфере самосознания отмечается высокий и средний уровень сформированности социальной позиции школьника, поскольку у младших школьников отмечена различная тенденция самоописания своего образа, где у большинства наблюдается частичное несоответствие самооценки и ожиданий социума; стремление к проживанию событий своей жизни (навыки рефлексирования); планирование своей деятельности; выбор жизненных идеалов и ценностей.

10. Экспериментальное апробирование педагогических условий в социализации личности младшего школьника подтвердило эффективность и

IV и

Я \* '

• »

I • А

Л1 результативность предлагаемой системы, поскольку наблюдается достаточное проявление показателей сформированности социальной позиции в экспериментальном классе. При этом прослеживается корреляционная связь показателей становления социальной позиции школьника, ядром которой является мотивация учебной деятельности.

11. Деятельность учителя начальных классов необходимо направить на реализацию учебных и воспитательных задач, восприятие ученика как саморазвивающейся личности, имеющей право на ошибки, незнание, заблуждение, а также полноценное проживание событий собственной жизни. При этом взаимодействие с родителями необходимо рассматривать как консультирующие, партнерские отношения, проявляющиеся в заинтересованности обеих сторон в позитивных изменениях в личности младшего школьника.

12. Поддерживающая технология направлена не только на оказание оперативной помощи и поддержки, но и на формирование всего положительного, что существует в младшем школьнике через индивидуальную, групповую, коллективную поддержку и взаимодействие.

13. Условиями эффективного взаимодействия по социализации младших школьников выступают: активизация познавательного интереса, поддержка положительного отношения к учебной деятельности; развитие способов овладения учебным материалом; навыков самостоятельного добывания знаний; дифференцированный подход к процессу обучения; развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями) с ориентацией на ненасильственную модель поведения; поддержка положительного статуса ученика в группе сверстников; в процессе педагогической деятельности акцентировать особенности системы общения, связанной с личными качествами учащихся, а не только системы отношений, складывающихся в процессе учебной деятельности и непосредственной внеурочной деятельности; полноправное включение ученика в проживание, оценивание и рефлексирование своей жизнедеятельности; предоставление ученику возможности выстраивания своей индивидуальной перспективы

О1 ? v« , ь') ч Î> " , <

Ык ' i »1 Л1\*1 ч w и жизненного планирования; оценивание учащихся учителем посредством развернутой характеристики его личности, тех или иных качеств и способностей. Родителям учащихся необходимо осознать, что они являются полноценными участниками образовательного процесса в школе; в общении с учителями необходимо рассматривать их как консультантов и партнеров по общему делу воспитания ребенка; родители, как первичные и ближайшие люди в социализации должны постоянно контролировать уровень своего культурного, образовательного, морально-нравственного развития, а также уровень своей семьи как первичной социализирующей группы ребенка на данном этапе его развития; в общении с ребенком необходимо выстраивание доверительных, партнерских, эмпатийных взаимоотношений для полноценного психологического, морально-нравственного и социального развития личности ребенка.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Кадиева, Мадина Руслановна, 2013 год

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: Пер. с нем. М.: Фонд «За экономическую грамотность», 1995. - 296 с.

2. Александрова Е.А. Педагогическая поддержка самоопределения старшеклассника в культуре. Дисс. канд. пед. н., Саратов, 1997. 192 с.

3. Алешина М.В. Педагогическая поддержка индивидуального стиля учения школьников. Дисс. канд. пед. н., Саратов, 1999. 200 с.

4. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. Трактат о начальной ступени образования, основанный на принципах гуманно личностной педагогики. -М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. - 80 с.

5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды / в 2 т. / М.: Педагогика, 1980,-т. 1-232 е., т. 2-288 с.

6. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / под ред.

7. A.A. Бодалева М.: «Институт практической психологии», 1996. - 384 с.

8. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 1996. - 376 с.

9. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие / под ред.

10. B.А. Сластенина. М.: Академия, 2000. - 264 с.

11. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. / в сб. статей // Новые ценности образования: забота -поддержка консультирование. Вып 6. М.: Инноватор, 1996.- 72 с.

12. Арбузова E.H. Эмоциональная напряженность младшего школьника. Дисс. канд. пс. н.- СПб., СПбГУ, 1999. 211 с.111 I V11 i .11 I<»I

13. Аргуянова А.Б. Карачаевская этика и первичная социализация в системе семейного воспитания. Диссерт. канд. пед. наук. Карачаевск, 2004. - 162с.

14. Асмолов А.Г. Содействие ребенку развитие личности / в сб. статей // Новые ценности образования: забота - поддержка - консультирование. Вып 6. М.: Инноватор, 1996. - 39 с.

15. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989.

16. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М.: Издательство Магистр, 1999. 96 с.

17. Байрамкулова Т.Д. Педагогические условия самоутверждения личности подростка в учебной деятельности. Автореф. канд. пед. н. Карачаевск, 2004. - 23с.

18. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. М.: МПСИ, 2000. - 208 с.

19. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики (курс лекций). М.: «Институт практической психологии», 1996. - 317с.

20. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / пер. с англ. СПб.: Лениздат, 1992. - 400 с.

21. Берне Р. Развитие Я концепции и воспитание / пер. с англ. М.: Прогресс, 1986.-420 с.

22. Битинас Б.П. Введение в философию воспитания. М.: Фонд духовного и нравственного образования. 1996. - 141 с.

23. Битинас Б.П. Структура процесса воспитания / методологический аспект. Каунас: Швиеса, 1984. 189 с.

24. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1997. 307 с.

25. Бодалев A.A. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 1988. 188 с.

26. Бодалев A.A., Столин B.B. Общая психодиагностика. СПб.: «Речь», 2000. - 440с.

27. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. -М.: Просвещение, 1968. -170 с.

28. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях). Ростов н/Д.: РГПУ, 1995. - 32 с.

29. Боташева Л.Х. О новых подходах к преподаванию истории России в вузе. Черкесск: 2003. - 258 с.

30. Боярчук Ю.В. Общеобразовательная школа современной Японии. -М.: Прометей, 1995.-144с.

31. Бронфенбреннер У. Два мира детства. Дети в США и СССР. М., Прогресс, 1976.-165 с.

32. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: Помоги ему учиться: Книга для учителей и родителей. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.-159 с.

33. Весна Е.Б. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации-индивидуализации в онтогенезе. Дисс. докт. пс. н., Москва, 1998.-371с.

34. Виноградова Г.А., Елманова В.К., Скопылатов И.А. Психологические основы управления педагогическими коллективами. Тамбов, 2000.- 142 с.

35. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах: Кн. для учителя / под ред. A.A. Бодалева.- М.: Просвещение, 1981. 128 с.

36. Волкова А.И. Психологическая поддержка развития личности ребенка как стратегия личностно развивающего взаимодействия. Дисс. канд. пс. н., Ростов н/Д, 1998. - 168 с.

37. Вопросы воспитания: системный подход / под ред. Л.И. Новиковой. М.: Прогресс, 1981.-135 с.- ; . • ' ■ •«"' ' ' \* '1 f" '

38. Воронкова И.В. Системный подход к организации педагогической поддержки в условиях гимназического обучения // материалы всероссийской конференции: Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. -М., 1996. -50 -52 с.

39. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е. Щурковой. М.: Новая школа, 1998. - 208 с.

40. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / материалы всероссийской конференции. Москва, 1996. 75 с.

41. Вульфов Б.З., Семенов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. М.: Знание, 1981.-96 с.

42. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с.

43. Газман О.С. Гуманизм и свобода / в сб. статей // Гуманизация воспитания в современных условиях. Под ред. О.С. Газмана, И.А. Костенчука. Институт педагогических инноваций РАО.- М., 1995.- С.1-12.

44. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманную цивилизацию 21 века //Новые ценности образования: забота поддержка - консультирование. Вып 6. Москва: Инноватор, 1996. - С. 6 - 8.

45. Гальперин П.Я Основные результаты исследований по проблеме "Формирование умственных действий и понятий". М., Просвещение, 1965.145 с.

46. Голев А.Г. Сохранение и укрепление здоровья учащихся как педагогическая проблема. Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 1999. - 58с.

47. Гуманизация воспитания в современных условиях / сб. статей // под ред. О.С. Газмана, И.А. Костенчука. Институт педагогических инноваций РАО, М., 1995.-115 с.

48. Гурнова А.П. Деятельность классного руководителя начальных классов во взаимодействии с микросредой учащихся: Уч. пособие. Усть -Каменогорск: Изд-во ВКГУ, 1993. - 30 с.ч! , к 1

49. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. 2001.

50. Демиденко М.В. Исследование социально личностной рефлексии как средства социализации старших школьников. Автореф. дисс.канд. пс. н. - Самара, 2000. - 24 с.

51. Джеймс У. Беседы с учителями о психологии. М.: «Совершенство», 1998. -160с.

52. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / под ред. Я.Л. Коломинского, Минск. 1997.-120 с.

53. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. М.: Просвещение, 1987. - 207 с.

54. Добровольская Т.И. Социализация личности сельского подростка в условиях этнорегионального подхода. Автореф. дисс.канд. пед.н. Карача-евск, 2004. - 23с.

55. Дольто Ф. На стороне ребенка / пер. с франц. СПб.: «Петербург -21 век», 1997.-515 с.

56. Дубинин Н.П. Генетика, поведение, ответственность: О природе антиобщественных поступков и путях их предупреждения / Н.П. Дубинин, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев. М: Политиздат, 1989. 351 с.

57. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Педагогика, 1991. - 232 с.

58. Егорова Т.В. Педагогическая поддержка социальной интеграции детей с ограниченными возможностями. Автореф. дисс.канд. пед. н. Саратов, 2000. -19с.

59. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. М.: Институт практической психологии, 1996. -104 с.

60. Г | (' < . к О ' ' | ,1 ^ ' ' ' ' ' ' .1 '\* ' '' ' 111

61. Загрядская H.H. Психологическая поддержка старшеклассников при решении ими экзистенциальных проблем. Дисс. канд. пс. н., Ростов н/Д, 1999.-196С.

62. Залевская А.Г. Педагогические условия развития лидерской устремленности как самоценной формы активности ребенка дошкольника. Дис. канд. пед. н., Ставрополь, 1999. - 144 с.

63. Зарецкий В.К. Проблемы поддержки детей с особенностями развития / в сб. статей // Новые ценности образования: забота поддержка - консультирование. Вып 6. М.: Инноватор, 1996. - с. 60

64. Зеньковский В.В. Психология детства. М.: Академия, 1996. - 345с.

65. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Уч. пос. — Ростов н/Д.: «Фениес», 1997.-480 с.

66. Иванов A.B. Защита ребенка как педагогическое понятие / в сб. статей // Гуманизация воспитания в современных условиях. Под ред. О.С. Газмана, И.А. Костенчука. Институт педагогических инноваций РАО, М, 1995.-С. 53.

67. Иванушкина Т.И. Педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков в школе. Дисс. канд. пед. н., Москва, 1999. 182 с.

68. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. М.: Знание, 1990. - 80 с.

69. Камова P.M. О социально политической концепции воспитания. -Черкесск: 2003. - 258 с.

70. Карабашева Р.Б. Национально региональный компонент как средство активизации учебного процесса. Автореф. дисс. Канд. пед. наук. -Карачаевск, 2002. - 21 с.

71. Кодатенко О.М. Педагогическая поддержка социализации личности подрост ка. Дисс. канд. пед. н., Саратов, 1998. 224 с.

72. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Уч. пособие. М.: «Академия», 1998. - 160 с.1. V,