Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>

# Организация правового воспитания в современной России

**Год:**

2004

**Автор научной работы:**

Долгополов, Олег Анатольевич

**Ученая cтепень:**

кандидат юридических наук

**Место защиты диссертации:**

Рязань

**Код cпециальности ВАК:**

12.00.11, 12.00.01

**Специальность:**

Теория и история права и государства; история правовых учений

**Количество cтраниц:**

229

## Оглавление диссертации кандидат юридических наук Долгополов, Олег Анатольевич

ВВЕДЕНИЕ.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Понятие, содержание и механизм правового воспитании.

1.2. Субъект и объект правового воспитания, его цель задачи и функции.

1.3. Анализ структурных элементов правового воспитания.

Глава 2. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1. Организация правового воспитания в СССР.

2.2. Особенности механизма правового воспитания за рубежом.

Глава 3. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

3.1. Новые подходы к организации правового воспитания.

3.2. Совершенствование системы законодательного обеспечения правового воспитания.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Организация правового воспитания в современной России"

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена изменениями, происходящими в экономической, политической и правовой сферах жизни российского общества. В настоящее время, когда осуществляется реформирование общественных отношений, проблемы правового воспитания, подъема его уровня приобретают характер неотложных и требуют принятия кардинальных мер, от успешной реализации которых во многом зависит успех государственно-правового строительства в Российской Федерации.

Однако система правового воспитания в России еще не сформирована, ее отсутствие отрицательно сказывается на осуществлении политической и правовой реформы, состоянии законности и правопорядка. В этих кризисных условиях наблюдается рост числа преступлений и других правонарушений, в основе которых лежит не только сложная экономическая ситуация, падение нравов в обществе, но и во многом низкий уровень правового воспитания населения. Правовое сознание основной массы россиян, особенно молодого поколения, сформировалось и формируется в момент кризиса. Серьезные потрясения, произошедшие в политической и экономической системах российского общества, привели к существенному изменению качества жизни. Непосредственным результатом отсутствия правового воспитания является кризис ценностей, на которые ориентировалось общество. Растет ощущение неуверенности перед будущим. Вместе с этим деформируется отношение граждан к действующей системе права. Возникает негативное отношение к законам, которые не могут обеспечить правовую защищенность гражданина, его личности, чести, достоинства.

Происходящие преобразования экономической и политической системы России требуют создания адекватной им правовой системы, законодательного обеспечения реформ. Результат отсутствия системы организации правового воспитания в России: увеличение процента тяжких преступлений, количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, правовой нигилизм, рост преступности, что является серьезной помехой созданию правового государства, уменьшающей реальную силу права, его активную роль в обществе, не позволяющей гражданам в полной мере осуществлять предоставленные законом возможности. Общество в настоящее время, как никогда ранее, нуждается в новом ценностном сознании, отвечающем современным реальностям. Возникла острая необходимость в формировании позитивного правосознания.

Решение актуальных задач государственной политики в сфере правового воспитания возможно только на основе целенаправленного, фундаментального и всестороннего исследования теоретических и практических проблем в данной сфере, что предполагает новые подходы к организации правового воспитания, необходимость научно обоснованных решений в этой области, разработку общей концепции организации механизма правового воспитания, направленного на формирование правовой культуры в российском обществе.

Признание Конституцией Российской Федерации общедемократических ценностей внесло принципиальные изменения как в социально-политические институты правового положения личности, так и в систему организации государственной власти. Все это естественным образом предполагает изменение, обновление государственно-правовых принципов и их организационно-практической реализации, образующих в своей совокупности сложный комплекс государственного правового воспитания.

Исследование деятельности государственных органов в сфере организации правового воспитания в Российской Федерации позволяет сделать вывод о том, что она является недостаточно эффективной, научно необоснованной. Все это обусловливает необходимость разработки теоретических, организационных и законодательных основ правового воспитания в российском обществе, а также путей его совершенствования.

Степень разработанности темы исследования. Различные аспекты, соприкасающиеся с темой исследования, нашли отражение в работах Е.В. Аграновской, П.П. Баранова, А.Б. Венгерова, Н.В. Витрука, В.И. Гоймана, Н.Л. Гранат, В.П. Казимирчука, Д.А. Керимова, Н.М. Кейзерова, Б.А. Кистяковского, В.Н. Кудрявцева, Э.В. Кузнецова, Е.А. Лукашевой, Н.И. Матузова, А.В. Мицкевича, B.C. Нерсесянца, В.В. Оскамытпого, М.Ф. Орзих, Т.Н. Радько, А.Р. Ратипо-ва, И.Ф. Рябко, В.П. Сальникова, Л.П. Семитко, Е.Н. Трубецкого, И.Е. Фарбера, Б.Н. Чичерина, В.А. Шегорцова, JI.C. Явича.

Разработке основ организации и управления правовым воспитанием посвящены работы таких ученых, как В.В. Головченко, Г.А. Голубева, B.C. Каптарь, С.Н. Кожевникова, А.А. Погорадзе, В.П. Федорипа, О.Р. Шапиевой. Однако комплексного исследования, имеющего важнейшее значение для теории и практики организации правового воспитания в России, не проводилось. Недостаточно разработаны теоретические, организационные и законодательные основы правового воспитания, составными элементами которых являются: понятийная характеристика, субъект и объект правового воспитания, его цель, задачи и функции, принципы, система законодательного регулирования организации правового воспитания, вопросы совершенствования данного направления.

Перечисленные проблемы, связанные с организацией правового воспитания, являются актуальными, так как их теоретическое, правовое и практическое разрешение позволит поднять престиж права и воспитать уважение к закону у граждан; создать условия для развития гражданской и правовой активности в обществе; организовать изучение права на всех уровнях воспитательно-образовательных учреждений; расширить информирование населения о законодательстве Российской Федерации и обеспечить доступ всех слоев населения к юридической информации; привлечь все государственные институты й общественные организации к решению проблем правового воспитания, сформировать основы правовой культуры российского общества. Все это и предопределило выбор темы данного диссертационного исследования, его объект, предмет, цель и задачи.

Объектом диссертационного исследования являются общественные отношения, складывающиеся в сфере организации и осуществления правового воспитания в Российской Федерации, предметом - теоретические, организационные и законодательные основы правового воспитания в России.

Цель диссертационного исследовании - разработка теоретических, организационных и законодательных основ правового воспитания граждан в России. В соответствии с целью исследования предусматривается решение ряда взаимосвязанных задач теоретического и эмпирического характера:

1. Уточнить и обосновать терминологию и формулирование определений ряда понятий, относящихся к предметной области исследования.

2. Проанализировать законодательную базу и выявить проблемы регулирования организации правового воспитания в Российской Федерации.

3. Определить субъект и объект правового воспитания, а также его цели, задачи и функции.

4. Исследовать структурные элементы правового воспитания в России.

5. Разработать механизм организации и управления правовым воспитанием в России, а также исследовать проблемы, относящиеся к данной сфере.

6. Проанализировать отечественный и зарубежный опыт организации правового воспитания.

7. Разработать систему мер и рекомендаций, направленных на совершенствование организации правового воспитания в России.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляет диалектико-материалистический метод познания, который позволяет рассматривать явления и процессы в изучаемой области как находящиеся в социальной взаимосвязи, обусловливающей обстоятельства и тенденции в сфере организации правового воспитания в России. В целях получения достоверных результатов и их научного обоснования использовались методы исторического, системного и сравнительного анализа, статистический метод и методы конкретно-социологических исследований.

Юридической базой исследования являлись международные нормативно-правовые акты, нормы Конституции России, соответствующие законы Российской Федерации, подзаконные нормативно-правовые акты.

В процессе исследования проблемы использовались междисциплинарный подход и комплексный анализ научных трудов по теории организации, управлению, криминологии, международному, уголовному и административному праву, философии, социологии, психологии, педагогики, а также теоретические и прикладные разработки таких ученых, как Г.Л.Аванесов, А.И. Алексеев, С.Б. Алимов, Ю.М. Антонян, В.М. Анисимков, Н.С. Артемьев, В.П. Артамонов, Н.П. Барабанов, Л.И. Беляева, В.Г. Бобров, Т.А. Боголюбова, С.Е. Вицин, В.З. Веселый, Г.М. Воскресенский, Л.Д. Гаухман, А.А. Герцензон, И.С. Глазунов, А.И. Гуров,

A.И. Долгова, Н.П. Дубинин, B.C. Епанешников, М.П. Журавлев, А.И. Зубков,

B.И. Игнатенко, Б.Б. Казак, И.И. Карпец, И.В. Каретников, А.П. Ипакян, А.И. Китов, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, С.И. Кузьмин, А.Г. Лекарь,

A.А. Магомедов, А.Ф. Майдыков, В.Д. Малков, А.Х. Миндагулов, Г.М. Минь-ковский, В.М. Морозов, Д.К. Нечевин, В.Б. Первозванский, Э.Ф. Побегайло, Г1.Г. Пономарев, С.Н. Пономарев, В.П. Ревин, В.И. Селиверстов, О.В. Старков, Н.А. Стручков, М.П. Стурова, А.Н. Сухов, Г.Ф. Хохряков, О.В. Филимонов,

B.Е. Южанин и др.

Научная новизна диссертационного исследования определяется тем, что в диссертации впервые с позиций теории управления осуществлено комплексное исследование проблем организации правового воспитания, имеющее как теоретическое, так и прикладное значение для совершенствования государственного управления, обеспечения законности иправопорядка в России, проведен анализ законодательных основ в сфере организации правового воспитания, разработана система мер совершенствования законодательства с целыо разрешения проблем правового регулирования в исследуемой сфере деятельности. Важное теоретическое и прикладное значение имеет впервые разработанная понятийная характеристика организации правового воспитания, а также определены его субъект и объект, цели, задачи и функции, проведен анализ структурных элементов правового воспитания, разработаны механизм организации управления правовым воспитанием и принципы его построения, проанализирован отечественный и зарубежный опыт в данной сфере, разработана и обоснована система организационно-правовых мер, направленных на совершенствование этой деятельности.

В диссертации предложены разработанные автором теоретические, законодательные и организационные основы концепции правового воспитания в Российской Федерации, составной частью которой являются меры по его совершенствованию.

В соответствии с предметной областью исследования, его новизной на защиту выносятся следующие новые научные положения, составляющие теоретические, законодательные и организационные основы концепции правового воспитания в России:

1. Определение ключевых понятий, относящихся к теории и практике организации правового воспитания в России, и их характеристика.

2. Разработан механизм организации правового воспитания.

3. Система принципов организации правового воспитания, вклк>чающая принципы: рациональной организации; комплексности и координированности; обратной связи; персонифицироваиности; организованности; подбора и расстановки кадров.

4. Новый подход к организации правового воспитания, определению его субъекта и объекта, целей, задач, функций, а также направлений и форм осуществления.

5. Теоретические, законодательные и организационные основы совершенствования правового воспитания в России.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлена не только его методикой, но и эмпирической базой, которая опирается на обширный теоретический и практический материал, собранный на различных этапах исследования, а также на результатах проведенного автором социологического исследования, респондентами которого выступили учащиеся средней школы, студенты, в том числе юридической специальности, рабочие, служащие исполнительной, законодательной и судебной власти, научные работники, пенсионеры и иные социальные группы.

Выводы, полученные в ходе исследования, наряду с их текстуальным изложением, нашли свое отражение в таблицах, графиках, диаграммах и других материалах, оформленных в виде приложений к диссертации.

Теоретическая и практическая значимость исследования определяется новизной полученных результатов. Теоретическая значимость диссертации заключается в том, что в ней впервые проведен анализ состояния научной разработки проблемы организации правового воспитания в России, обобщен отечественный и зарубежный опыт, сформулировано понятие организации правового воспитания, проанализирована ее законодательная база. Определены и исследованы структурные элементы, составляющие основу правового воспитания, его субъект и объект. В диссертационном исследовании впервые правовое воспитание в России рассматривается комплексно: как инструмент государственно-правовой политики, обеспечивающий правовое развитие государства и общества; как система определенных социально-политических институтов; как правовая категория, взятая во всех проявлениях своих взаимосвязей со сферами правовой жизни. Разработан механизм организации управления правовым воспитанием в России, обоснован новый научный подход к организации правового воспитания, уточнены его цель, задачи и функции, предложены основные направления и формы его осуществления. В результате проведенной работы были сформулированы теоретически значимые выводы и предложения по совершенствованию организации правового воспитания в Российской Федерации.

Практическая значимость исследования предопределяется его направленностью па дальнейшее совершенствование организационных основ правового воспитания в России, что будет способствовать повышению эффективности государственного управления, формированию в нашей стране правового государства и гражданского общества. Практический интерес представляют исследованные в диссертации законодательные основы правового воспитания, разработанный и предложенный автором проект федерального закона «О правовом воспитании и образовании населения», а также проект Положения о государственном комитете по правовому воспитанию и образованию, которые могут быть использованы вправотворческой деятельности государства как па федеральном уровне, так и уровне субъектов РФ, а также органов местного самоуправления.

Апробация и внедрение результатов исследовании осуществлялись в следующих формах.

Различные аспекты диссертационного исследования нашли отражение в выступлениях автора на научно-практических конференциях и семинарах в Современном гуманитарном университете (Москва).

Материалы диссертационного исследования внедрены в учебный процесс и используются при чтении курсов «Теория государства и права», «Гражданское право», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право» в Павлово-Посадском филиале Современной гуманитарной Академии. По теме диссертационного исследования соискателем подготовлено 4 научных статьи общим объемом 2,15 п. л.

Практические аспекты организации правовоспитательного процесса, содержащиеся в диссертации, были апробированы автором в период его работы в должности заместителя председателя Государственной регистрационной палаты по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним Республики Башкортостан, где на основании концепции, изложенной в диссертационном исследовании, изданы четыре методические рекомендации; .в должности исполняющего обязанности главного судебного пристава Республики Башкортостан, старшего судебного пристава подразделения службы судебных приставов г. Павлово-Посад, старшего судебного пристава межрайонного подразделения службы судебных приставов г. Орехово-Зуево, где содержательные особенности работы неоднократно обсуждались в ходе методических совещаний в указанных подразделениях.

Практические выводы диссертационного исследования были внедрены в деятельность правоохранительных и иных государственных органов.

Структура и объем работы. Структура диссертации, ее содержание соответствуют объекту, предмету, цели и задачам исследования. Она состоит из введения, трех глав, включающих в себя семь параграфов, заключения, списка литературы, приложений.

## Заключение диссертации по теме "Теория и история права и государства; история правовых учений", Долгополов, Олег Анатольевич

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научным итогом диссертационного исследования, проведённого соискателем, является достижение следующих новых результатов, представляющих развитие организационных и законодательных основ правового воспитания в Российской Федерации:

1) разработана понятийная характеристика, определены ключевые понятия, относящиеся к теории и практике организации правового воспитания. Сформулированы, обоснованы и уточнены понятия, характеризующие организацию правового воспитания в России (правовое воспитание, механизм, субъект и объект, принципы, законодательная основа, формы, методы, направления правового воспитания);

2) раскрыты теоретические, законодательные и организационные основы концепции организации правового воспитания в России;

3) проанализирована законодательная база организации правового воспитания, выявлены проблемы в данной сфере управленческой деятельности. Сформулированы предложения по совершенствованию законодательного обеспечения механизма управления правовым воспитанием;

4) разработана и обоснована система основных принципов организации правового воспитания;

5) раскрыты специфика и особенности объекта и субъекта правового воспитания, его цель, задача и функции;

6) разработан механизм организации управления правовым воспитанием в Российской Федерации;

7) предложены основные направления, формы и методы организации правового воспитания в России;

8) проанализирован отечественный и зарубежный опыт в данной сфере, предложены новые подходы к организации правового воспитания в России;

9) определены основные направления и пути совершенствования деятельности по организации правового воспитания.

В результате исследования организационно-нравовых основ взаимодействия структурных подразделений исправительных учреждений по обеспечению правопорядка автором выдвинуты следующие выводы и предложения:

1. Правовое воспитание - это целенаправленная деятельность сообщества юристов, осуществляемая от лица и по поручению государства, направленная на формирование правосознания субъектов права, которое выражается в определенной правовой культуре — правовом поведении. Правовое сознание (правосознание) — необходимый элемент правового воспитания — состоит в определенных позитивных представлениях, взглядах, ценностных ориентациях, установках, которые лежат в основе правовой культуры. Последняя, в свою очередь, представляет собой практическое соблюдение, исполнение и использование юридических норм.

2. Правовому воспитанию присущи следующие признаки:

- социальность. Само участие в правовой жизни общества оказывает воздействие на правосознание индивида, способствует усвоению им правовых знаний и навыков. Общество и государство заинтересованы в формировании социально активных и в то же время законопослушных граждан. Воспитание в духе права, законности не ограничивается правовым просвещением, формированием позитивного отношения к закону, праву, а находит свое завершение в правовой социальной активности личности;

- коммуникативность. Воспитание правосознания начинается с усвоения нравственных ценностей, норм в семье, школе, в духовном.общении, в том числе в играх со сверстниками, товарищами и друзьями. В межличностной коммуникации закладывается нравственный фундамент, на котором формируются элементы правового сознания;

- конструктивность. Воспитание правового сознания в органической связи с началами нравственности, демократического сознания всех граждан представляет процесс повышения культуры общества, человека, обретения им достоинства, свободы и справедливости. Это процесс созидания, конструирования. Кроме того, правовая культура личности выражается в овладении ею основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, в сознательном соблюдении норм права, в понимании социальной, юридической ответственности, в непримиримости к правонарушениям, в борьбе с ними. Знание гражданами своих прав, свобод, а также обязанностей перед государством и обществом является составной частью правовой культуры, приобретаемой в процессе правового воспитания. В этом состоит конструктивность правового воспитания;

- организационность. Средствами повышения правовой культуры граждан являются пропаганда права, развитие у граждан юридических знаний, практическое укрепление законности. Внесение научно обоснованных, взвешенных правовых представлений, взглядов в сознание граждан требует определенной стратегии и тактики работы, отработанных формправовоспитательной работы.

3. Общими задачами правового воспитания являются: ведение пропаганды и изучение основных положений Конституции РФ; организация и формирование правовой культуры, учитывающей образовательный уровень, общую культуру индивида, данной группы, общества; пропаганда демократических традиций мировой цивилизации, российского опыта, теоретическое и практическое изучение непосредственной и представительной демократии; разъяснение и формирование толерантности, терпимости к чужому мнению, инакомыслию; использование возможности средств массовой информации в целях пропаганды достижений правовой культуры с использованием свойственных им специфических возможностей.

4. На основе рассмотрения целей и задач правового воспитания можно выделить следующие присущие ему функции:

- системно-теоретическая. При реализации целей и поставленных на их основе задач правового воспитания неизбежно осуществляется разработка (зачастую пересмотр) правовых идей, теоретических проблем права, правового регулирования. Специалисты опираются при этом на накопленные знания, обобщают имеющийся опыт правовой жизни общества, учитывают позитивные и возможные негативные последствия принимаемых юридических актов, структурных изменений в системе правовых органов, в их функционировании при определенных показателях в социально-политической, экономической и культурной жизни общества;

- интегрирующая и синтезирующая. В формировании идеологии правового воспитания причастные к этому компетентные специалисты используют материалы конкретных социологических исследований, статистические данные о состоянии экономики, демографических процессов в обществе, учитывают общественное мнение, настроения в отдельных социальных группах, картину и динамику правонарушений;

- стимулирующая. В теоретической разработке и обосновании правовых идей правового воспитания происходит борьба мнений, что отвечает дальнейшему развитию юридической науки;

- нравственно-этическая. В современных условиях мы наблюдаем возрастающее значение морально-этических критериев в оценке правовых явлений жизни общества, в том числе и правовых взглядов, идей, теоретических концепций. Несомненную роль в их формировании играет правовое воспитание;

- регулятивная. Правовое воспитание, формируя правосознание граждан, оказывает активное воздействие на регулирование всего многообразия жизненных процессов в обществе и государстве, способствует консолидации граждан, всех социальных групп, поддержанию и укреплению целостности общества, порядка в нем.

5. Содержание правового воспитания как процесса формирования правовой культуры личности включает в себя следующие структурные компоненты: 1) информирование о праве (информационный), 2) формирование отношения к праву (оценочный), 3) воспитание установки на правомерное поведение (регулятивный), 4) воспитание чувства необходимостиправомерного поведения (когнитивный), 5) организацию деятельности субъектов правового воспитания в рамках государственных и общественных институтов (организационный).

6. Средствами правового обучения и воспитания может быть названо все то, с помощью чего осуществляется целенаправленное воздействие на сознание, волю и поведение людей, или то с помощью чего воспитываемым передается информация о праве, о законе, о разнообразных событиях или факторах, имеющих юридическое значение, что может влиять на формирование активной правовой позиции индивидов.

Исходя из такого понимания средств правового воспитания к ним следует отнести: а) государственные организации, учреждения и иные формирования; б) телевизионное вещание; в) печать; г) радиовещание; д) кино; с) литературу; ж) искусство; з) средства наглядной пропаганды и агитации.

7. Основным субъектом управления и организации правового воспитания является государство, формулирующее юридические нормы и проявляющее заинтересованность в их исполнении гражданами. Реально действующими субъектами процесса правового воспитания — носителями и генераторами идей правового воспитания — выступают ученые-правоведы, специалисты. Для профессионального знания субъекта характерно усвоение правовых знаний как системы, понимание взаимосвязей различных правовых норм, представление о воздействии права на общественные отношения, на мотивы поведения личности в правовой сфере.

К официальным субъектам относятся: органы государственной власти и их должностные лица, в том числе и зарубежных государств, международные организации; все образовательные учреждения, независимо от формы собственности; средства массовой информации, в уставном капитале которых присутствует доля государственной или муниципальной собственности.

В группу неофициальных субъектов входят: религиозные конфессии; социально-демографические группы (нация, класс, социальный слой и т.п.); коллективы (семья, трудовой коллектив и т.п.); лидеры — «образцы для подражания»; различные негосударственные средства массовой информации.

Непосредственным объектом правового воспитания является определенная область сознания людей, их духовной внутренней жизни, то есть правовое сознание и сложившийся на его основе уровень правовой культуры индивидов.

8. Механизм управления правовым воспитанием является частью механизма социального управления. Механизм правовоспитательного процесса многоплановый n комплексный. Проблема реализации этого механизма представляет собой пробел в концепции правового воспитания в России. Вопросы, связанные с ним, необходимо решать в связи с общим механизмом социального управления. Специфика механизма управленческого воздействия субъекта на объект в сфере правового воспитания состоит в том, что оно осуществляется при помощи определенных средств — инструментов, способствующих преобразованию правовых целей в желаемый результат, представляющий определенную ценность как для участников процесса правового воспитания, так и для всего общества. Эти средства, применяемые субъектом управления, во многом обусловлены своеобразием механизма управленческого правовоспитательного процесса.

Как со стороны субъекта, так и со стороны объекта в процессе организации правового воспитания наблюдаются структурные отношения (правовая установка личности, правовая активность личности, детерминанты правового воспитания и др.). Конкретным проявлением структурности процесса правового воспитания как субъсктио-объектного взаимодействия являются его формы и средства, которые составляют организационный и методологический механизм, с помощью которого субъекты правового воспитания воздействуют на общественное и индивидуальное сознание объекта.

Кроме того, для определения сущностной стороны механизма правовоспитательного процесса важно выделить систему принципов, по которой будет осуществляться это управление: объективности механизма управления правовоспитательным процессом; его локальности; конкретности; научности; законности в осуществлении управления механизмом правового воспитания; гласности в действии механизма управленческих действий в процессе реализации правовоспитательных мероприятий.

Вторая группа принципов, составляющих идейную основу управления правовоспитательным процессом, — это организационно-функциональные принципы: рациональной организации; комплексности и координированное™ механизма правовоспитательного процесса; обратной связи в функционировании правовоспитательного механизма; персонифицированности в действии механизма право-воспитательной работы; организации механизма правовоспитательного процесса; подбора и расстановки кадров, осуществляющих деятельность механизма правового воспитания.

10. Из советской практики организации правового воспитания может быть извлечен положительный опыт. Положительным, на наш взгляд, следует считать комплексный подход к правовому воспитанию и внимание к ценностным орисн-тациям объекта воспитания. Кроме того, некоторые формы правовоспитательной работы могут быть использованы и в современной работе.

Особенностью правовоспитательного механизма за рубежом в отличие от российского является гармоничное сочетание государственного принуждения и правового воспитания. Главным опытом западных государств в деле организации правового воспитания может быть эффективная правовая социализация, правовая информатизация и специальное юридическое образование качественно нового уровня. Это может быть позаимствовано и интегрировано в современную российскую действительность.

11. В период реформирования экономической, политической и законодательной сфер жизни российского общества необходим новый подход к организации правового воспитания. Его основой является переход от системоцептрист-ского к персоноцентристскому типу правовой культуры. Формирование современного правосознания происходит в интеллектуальной сфере, в результате взаимодействия личности с другими индивидами и сообществами людей (включая государство) и осмысления полученных сведений. В современной российской ситуации складываются все условия для того, чтобы в деятельности субъекта правоприменения и правовоспитания акцент был сделан на соотношении человека как самоценностного существа и правовой политики как средства реализации его правомерных притязаний. Именно правовой статус личности имеет в настоящий момент все шансы получить формально-юридическое основание взаимодействия с соответствующей структурой государственных органов, общественных объединений, различных союзов, обладающих организационноправовой структурой n характеристиками, т.е. получить реализацию в праве.

12. Анализ законодательной базы, регулирующей организацию правового воспитания, показал, что в настоящее время в России отсутствует единая государственная политика в данной сфере, нормы касающиеся осуществления этой деятельности, рассредоточены в различных нормативно-правовых актах, неконкретны и противоречивы.

Необходимо отметить, что противоречивость законодательной базы вызвана несовершенством компонентов правовой системы, составным элементом которой является организация правового воспитания. Нерешенность многих правовых вопросов и заимствование неадаптируемых ценностей зарубежной правовой культуры затрудняют понимание и усвоение права широкими слоями населения, формирование устойчивых правовых традиций в массовом сознании. Для организации последовательного и эффективного правового процесса на законодательном и организационном уровнях необходимо уяснить ряд требований. Деятельность законодателя должна быть направлена на решение конкретных вопросов правового воспитания: деятельности средств массовой информации в области правового воспитания; специальном юридическом образовании в России; правовом воспитании в школе; использовании правовоспитательного потенциала различных религиозных конфессий; сотрудничестве государственных образований и общественных формирований в деле правового воспитания.

Организация правового воспитания в новых условиях должна строиться с учётом следующих требований: действительная (а не только декларируемая) ос-новапность на действующем законодательстве; причастность законодательства личностной и общественной среде, в которой оно функционирует; подчинение правовой политики Конституции РФ; самоуправленческий потенциал российских граждан, которые сами для себя являются фактором правовоспитания при проведении политики со стороны государственно-властных структур, будучи вовлеченными в деятельность правовых институтов; новая роль средств массовой информации, которые должны адекватно отражать сущность права, правового государства и роли личности в нем.

В части совершенствования законодательных основ организации правового воспитания в России предлагается: проект федерального закона "О правовом воспитании и образовании населения", который закрепляет цели, задачи, функции правового воспитания в России, а также его субъектов их права, обязанности и ответственность, механизм и принципы организации, основные направления, средства, методы осуществления; проект Положения "О государственном комитете по правовому воспитанию и образованию", где устанавливаются цели, задачи, функции, права и обязанности комитета, его структура, финансовое и материально-техническое обеспечение.

Создание на федеральном, региональном и местном уровнях научно обоснованных, законодательно, финансово и материально-технически обеспеченных долгосрочных программ организации и развития правового воспитания граждан, которые должны предусматривать: во-первых, разработку новых нормативных актов и документов, где обязательным условием должен стать анализ, прогноз и моделирование возможных негативных явлений, которые также должны попадать в сферу преломления управленческого цикла. Таким образом, сама реализация управленческой деятельности в правовоспитательном процессе предполагает воспитательное воздействие, но уже на нормативной основе на девиацию и криминализациюобщества, позволяя тем самым контролировать их на государственном уровне; во-вторых, существование возможных социальных отклонений, особенно в подростковой среде, а при осуществлении правовоспитательных мероприятий в программы их проведения обязательно включаются необходимые меры по предупреждению и нейтрализации такого рода проявлений. Это одно из обязательных условий осуществления управления в правовоспитательном процессе; в-третьих, создание наиболее благоприятных условий всестороннего (социального, правового, нравственного, эстетического и т.д.) стимулирования людей, направленного на высокоэффективную практическую реализацию социально-правовой политики государства по формированию правосознания и высокой правовой культуры своих граждан.

13. Совершенствование организации правового воспитания в Российской Федерации включает комплекс следующих мер: разработать и принять федеральный закон «О правовом воспитании и образовании населения»; необходимо создать государственный комитет по правовому воспитанию и образованию;

Министерству образования РФ, соответствующим министерствам и ведомствам субъектов Федерации разработать программу изучения основ права, Конституции РФ в средних школах, высших учебных заведениях. Программы должны быть направлены на изучение своеобразия российской правовой системы, создание в России правового демократического общества с учетом опыта развития других стран; при изучении курсов, формирующих правовую культуру студенческой молодежи, особое внимание уделять органической связи теоретических положений с практикой осуществления реформ в России, региональному аспекту развития законодательства; создать в стране систему обучения всех граждан России основам правовых знаний, предусмотрев возможности обучения каждой категории граждан, в том числе и молодежи. Разработать и издать соответствующие программы, учебники, учебно-методические пособия. Провести республиканский конкурс на лучшее учебное пособие; средствам массовой информации более детально, глубоко вести пропаганду высокого уровня правовой культуры, положив в основу понимание происходящих изменений в российском законодательстве; создавать и развивать общедоступные информационные правовые системы; открывать новые, расширять, модернизировать и реконструировать имеющиеся библиотеки; воспитание правовой культуры следует вести в деятельностном ключе, сочетая методы правовой социализации и правой информатизации; особенно важно добиваться соединения теоретических положений с реальной практикой применения законодательства; при любых формах правовоспитательной работы следует учитывать особенности адресата и в зависимости от этого использовать активные формы и методы. Признание авторитета права в СМИи других способах правового воздействия должно быть неоспоримым, естественным, органическим компонентом социальной жизни.

Результаты проведённого исследования позволяют сделать вывод о том, что разработанные в диссертации положения реализуемы в научной, учебной и практической сферах деятельности.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат юридических наук Долгополов, Олег Анатольевич, 2004 год

1. Конституция Российской Федерации. М.: «ВИТРЭМ», 1993.2001. 46 с.

2. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., — М.: Плакат, 1989. — 8 с.

3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Рим, 4 ноября 1950 г. // Гос-во и право, 1993. № 4. - с. 37-53.

4. Парижская хартия для новой Европы от 21 ноября 1990 г.

5. Декларация прав и свобод человека и гражданина, принята постановлением Верховного Совета СССР 22 ноября 1991 г. // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР, 52 с.

6. Федеральный Конституционный Закон «О референдуме в Российской Федерации» от 10 октября 1995 г. // СЗ РФ 1995 г. № 42 ст. 3921.

7. Федеральный конституционный закон «Об уполномоченных по правам человека в Российской Федерации» от 26 февраля 1997 г. // СЗ РФ 1997 г. № 9 ст. 1011.

8. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. // СЗРФ 1995 г. №21 ст. 1930.

9. Федеральный закон «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации», № 7-ФЗ от 13 января 1995 г. // СЗ РФ 1995 г. № 3 ст. 170.

10. Федеральный закон «О политических партиях» от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ 2001 г. № 29 ст. 2950.

11. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ // СЗ РФ 1995 г. №27 ст. 2503.

12. Федеральный закон «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 с изменениями и дополнениями от 23 декабря 1991 г., 12 мая, 6 июня, 14июля и 22 ноября 1995 г. // Ведомости СЫД и ВСРФ 1992 г. № 7 ст. 300.

13. Указ Президента РФ «О Федеральной целевой программе повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов в Российской Федерации» от 28 февраля 1995 г. № 228 // СЗ РФ 1995 г. № 10 ст. 802.

14. Указ Президента РФ «О совершенствовании государственного управления в области средств массовой информации и массовых коммуникаций», от 6 июля 1999 г. № 885 // Собрание актов Президента РФ 1993 г. № 52 ст. 5067.

15. Постановление Верховного Совета РФ «Об основах государственной молодежной политике» от 23 июня 1999 г. № 4187-11 ГД // СЗ РФ 1999 г. № 27 ст. 3304.

16. Книги, монографии, учебные пособия

17. Агешин Ю.А. Правовые знания и культура человека. М.: «Юридическая литература», 1973. 62 с.

18. Аграновская Е.В. Правовая кулыура и обеспечение прав личности / Под ред. П.А. Лукашева. М., 1972. 145 с.

19. Айзенберг A.M., Задачи и формы правового и нравственного воспитания школьников. М.: «Молодая гвардия», 1995. 215 с.

20. Актуальные проблемы правового воспитания студенческой молодежи. Киев: «Наукова думка», 1989. 163 с.

21. Алексеев Н., Захарченко Н. Закон и коммунистическая нравственность. М.: «Московский рабочий», 1975. 128 с.

22. Артановский С.Н. На перекрестках идей и цивилизаций. СПб.: Изд-во СПГУ, 1994. 121 с.

23. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: «Мысль», 1976. 158 с.

24. Бабаев В. К. Теория современного советского права. Н. Новгород, 1991. 236 с.

25. Бабушкин С.А. Теория цивилизации. Курск, 1997.

26. Баранов П.П. Профессиональное правосознание работников органов внутрснних дел (теоретические проблемы). М.: «Норма», 1991. 238 с.

27. Баранов П.П. Теория систем и системный анализ правосознания личного состава органов внутренних дел. Ростов-н/Д.: Изд-во ростовского университета, 2002. 175 с.

28. Баранов П.П., Зубенко Н.Н. Некоторые аспекты профессиональною правосознания следователей органов внутренних дел. Ростов-н/Д.: Изд-во ростовского университета, 1988. 107 с.

29. Баранов ПЛ., Николаенко A.M. Вопросы организации правового воспитания населения участковыми инспекторами милиции. Ростов-н/Д: Изд-во ростовского университета, 1988. 175 с.

30. Бегин В.И. Общественное правосознание и государственность. Саратов: Норма, 1993. 148 с.

31. Вельский К. Т. Социалистическое правосознание. Диалектика формирования и развития. Ярославль: Юриспруденция, 1979. 136 с.

32. Бсльский К. Т. Формирование и развитие социалистического правосознания. М.: Высшая школа, 1982. 245 с.

33. Вельский К.Г. Социалистическое правосознание (диалектика формирования и развития). Ярославль: Юриспруденция, 1979. 224 с.

34. Берман В.В., Обухов В.И. Знать и соблюдать законы советского государства. М.: Просвещение, 1981. 30 с.

35. Берман В.В., Обухов В.П. Изучение Советской Конституции в системе воспитательной работы в школе М.: Знание, 1980. 153 с.

36. Бестуэ/сев-Лада И.В. Семья вчера, сегодня, завтра. М.: Знание, 1979. 95 с.

37. Бестуэ/сев-Jlada И.В. Сценарий будущего под иероглифом гражданского общества. Будь лицом: ценности гражданского общества. Томск: Центр-Полиграф, 1992. 125 с.

38. Бшшурзаев А.Б. Формирование социалистического правосознания народов Дагестана. Махачкала: Самоцвет, 1984. 207 с.

39. Блинов В. Нет прав без обязанностей. М.: Молодая гвардия, 1979. 127 с.

40. БлтовИ.И., Ожегов Ю.П., Широги Ф.Д. Политическая культура и молодежь.1. М.: Наука, 1982. 172 с.

41. Боер В.М. Правовая информатизация общества и социология правового сознания. М.: Инфра-М, 2001. 197 с.

42. Болховитинов В.Н. Твое свободное время. М.: Детская литература, 1975. 464 с.

43. Борисов В.В. Правовой порядок развитого социализма. Саратов: Изд-во саратовского университета, 1977.408 с.

44. Борисов А.В., КолодкинЛ.М. Становление и развитие юридического образования в дореволюционной России. М.: Наука, 1994. 184 с.

45. Борисов В.К. Демократизация общества и преодоление бюрократизма. М.: Изд-во Моск. государственного университета, 1990. 118 с.

46. Бочарова М. Гражданином быть обязан. М.: Юридическая литература, 1972. 121 с.

47. Брошей Н.Я. Образ жизни в условиях совершенствования социализма: опыт историко-сравнительного исследования. М.: Закон и право, 1986. 149 с.

48. Будь лицом: ценности гражданского общества. Томск: Факел, 1992. 217 с.

49. БуеваЛ.П. Социальная среда и сознание личности. М.: Наука, 1968. 182 с. ^ 49. Булгаков С.Н. Героизм и подвижничество. М.: Норма, 1992. 136 с.

50. Бура Н.А. Функции общественного правосознания. Киев: Наукова думка, 1986. 164 с.

51. Быстрова А.Н., Кисилев В.А. Мир кулыуры и культуры мира. Новосибирск: Глобус, 1996. 153 с.

52. Быховский И.Е. Правовая пропаганда среди молодежи. М.: Московский рабочий, 1977. 178 с.

53. ВенгеровА.Б. Предсказания и пророчества: Историко-философский очерк. М.: Наука, 1991. 184 с.

54. Ьк 54. Bumpy к Н. В. Правовой статус личности в СССР. М.: Юридическая литература, 1985. 175 с.

55. Вопле)то НАI. Толкования социалистического права. Волгоград: Норма, 1990. 197 с.

56. Вопросы правового воспитания. JI.: Юридическая литература, 1983. 112 с.

57. Вопросы теории и практики правового воспитания. М.: Закон, 1977. 121с.

58. Bopomwiun Е.А., Лейст О.Э., Мачип И.Ф. История политических и правовых учений, М.: Инфра-М, 1999. 192 с.

59. Bopomwiun Е.А., Лейст О.Э., Мачип И.Ф. История политических и правовых учений, Учебник для вузов, М.: Норма, 1997. 103 с.

60. ВыжинцевГ.П. Аксиология культуры. СПб.: Юридический центр Пресс, 1996. 136 с.

61. Габричидзе Б.Н., Рябко И.Ф. Местные Советы и воспитание социалистического правосознания граждан. М.: Светоч, 1972. 125 с.

62. Гегель Г. Философия права. М.: Мысль, 1990. 524 с.

63. Гошан В.И. Действие права (методологический анализ). М.: Инфра-М, 2002. 118 с.

64. Головаха В.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988. 148 с.

65. Голубева Г.А. Взаимодействие нравственного и правового воспитания в социалистическом обществе (социолого-философский анализ). М.: Высшая школа, 1989.158 с.

66. Горшенев В.М., Шахов И.Б. Контроль как правовая форма деятельности. М.: Юридическая литература, 1987. 176 с.

67. Гранат H.JI. Профессиональное сознание и социалистическая законность в деятельности органов внутренних дел. М.: Юридическая литература, 1984. 148 с.

68. Гранин А.Ф. Правовая культура работника учреждений внутренних дел. Киев: Закон и право, 1969.184 с.

69. Гребенников В.В. Правовые основы и перспективы существования частной собственности в России. М.: Наука, 1995. 136 с.

70. Гревцов Ю.И. Проблемы теории правового отношения. Л.: Изд-во ленингр. гос. ун-та, 1981. 83 с.

71. Грыгоренко В.Н. Единую систему охраняя. М.: Инфра-М, 1989. 197 с.

72. Грошев А.В. Правосознание и правотворчество (уголовно-правовой аспект).

73. Екатеринбург: издательство Высшей школы МВД России, 1996. 76 с.

74. Грошев А.В. Уголовный закон и правосознание. Теоретические проблемы уголовно-правового регулирования. Екатеринбург: Норма, 2001. 121с.

75. Грошевой Ю.М., Профессиональное правосознание судьи и социалистическое правосудие. Харьков: Светоч, 1985. 233 с.

76. Гудков J1 Д. Русский неоконсерватизм. Куда идет Россия? Общее и особенное в современном развитии. М.: Академкнига, 1997. Т. 4.

77. Гуревич П.С. Философия культуры. М.: Инфра-М, 1995. 189 с.

78. Гурциев Х.С., Сальников В.П., Федоров В.П., Худяк А.И. Правовая и духовная культура сотрудников правоохранительных органов. СПб.: Юридический центр Пресс, 1999. 172 с.

79. Давид Р. Основные проблемы современности. М.: Прогресс, 1988.496 с.

80. Давыдов Г.Г1., Обухов В.Н. Правовое воспитание в системе школы. М.: Знание, 1976. 175 с.

81. Демидов ЛИ., Федосеев А.А. Основы поли тологии. М.: Наука, 1995. 172 с.

82. Дмитриев Ю.А., Токматов К.К. Россия: становление многопартийности. М.: Манускрипт, 1992.223 с.

83. Долгова А., Коэ/севникова А., Медведев А. Правовое воспитание несовершеннолетних. М.: Знание, 1977. 95 с.

84. Долгова А.И. Правосознание и его дефекты у несовершеннолетних правонарушителей. М.: Знание, 1972. 188 с.

85. Долгова А.И. Эффективность правового воспитания и проблемы его оценки: Вопросы борьбы с преступностью. М., 1978. Вып. 28. 137 с.

86. Домбровский В.В., Сальников В.П., Янгол И.Г. Знать и соблюдать закон (в помощь организаторам правового воспитания). Л.: Юридическая литература, 1989. 136 с.

87. Дулов А.В. Конституция СССР — основа нравственного воспитания. Минск, 1979.

88. Духовная культура: идеи, история, реальность. Казань: Юрист, 1994. 107 с.

89. Духовные ценности советской молодежи. М.: Московский рабочий, 1988.184 с.

90. Духовный мир советского рабочего. М.: Мысль, 1972. 439 с.

91. Жижко Е.В. Россия рынок: правовая этика и дух капитализма. Красноярск: Самоцвет, 1995. 188 с.

92. Злобин Г.А. Правосознание в советском общенародном государстве. М.: Юридическая литература, 1963.192с.

93. Зорченко Е.А. Воспитание правовой культуры молодежи. Минск: Закон и право, 1986. 149 с.

94. Зорченко Е.А. Формирование правовой культуры трудящихся. Минск: Юрист, 1984.125 с.

95. Иванов М.А., Каллистратова Р.Ф. Семья. Общество. Закон. М.: Юридическая литература, 1980. 112 с.

96. Идея гражданского общества в социальной мысли. М.: Наука, 1999. 121 с.

97. Иконникова С.И., Лисовский В.Т. Молодежь о себе, о своих сверстниках. J1.: Молодежное объединение, 1969. 148 с.

98. Ильин И.А. О сущности правосознания. М.: Наука, 1993. 178 с.

99. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Наука, 1993. 136 с.

100. Ильинский И.П. Политическая организация социалистического общества. М.: Наука, 1977. 205 с.

101. Казаков С.П. Правовое воспитание подростков. Омск: Норма, 1987. 184 с.

102. Казшшрчук В.П., Худойкина Т.В., Поленина С.В. Концепция стабильности закона, М.: Иифра-М, 2000. 153 с.

103. Каминская В.И., Михайловская И.В., Радушная И.В. Изучение правосознания граждан и вопросы правового воспитания. М.: Юридическая литература, 1972. 188 с.

104. Капустин Б.Г., Клямкин Ч.М. Либеральные ценности в сознании россиян. М.: Инфра-М, 2000. 172 с.

105. Капустина А.И. Профессия и личность (социально-психологические характеристики профессиональных качеств личности). Л.: Закон, 1987. 164 с.

106. Карбонье Ж. Социологическая психология. М.: Юрист, 1986. 197 с.

107. Карсавин JI.П. Философия истории. СПб.: Юридический центр Пресс, 1993. 188 с.

108. Ксйзеров Н.М., Политическая и правовая культура (методологические проблемы). М.: Юридическая литература, 1983. 232 с.

109. Киров В.Ц. Парадоксы государственной власти в гражданском обществе. М.: Манускрипт, 1992. 230 с.

110. Коэ/севников С.Н. Государственно-правовые основы образа жизни и социалистической активности личности. Иркутск: Юрист, 1989. 136 с.

111. Кожевников С.Н. Правовая активность граждан. Н. Новгород: Инфра-М, 1993.177 с.

112. Коэ/севников С.Н. Советский образ жизни и факторы его совершенствования. Государственно-правовой аспект. Свердловск, 1988. С. 120-131,158-169.

113. Козлов Ю.Г. Некоторые аспекты использования средств массовой информации в правовом воспитании молодежи. Правосознание и правовое воспитание молодежи. М.: Юридическая литература, 1979. 238 с.

114. Комаров С.Н. Личность в политической системе российского общества (политико-правовое исследование). Саранск: Норма, 1995.192 с.

115. Кон КС. Социология личности. М.: Политиздат, 1967. 368 с.

116. Конституция и закон: стабильность и динамизм. М.: Норма, 1998. 182 с.

117. Корэ/сева Е.М. Социальные цели и их реализация в планах социального развития. Казань: Закон и право, 1996. 121 с.

118. Коркунов Н.М. Лекция по общей теории права. СПб.: Изд-во Маркса, 1909. 175 с.

119. Королюк И.И. Психическая саморегуляция сотрудников органов внутренних дел. М.: ГУК МВД РФ. Методич. Центр, 1997. 60 с.

120. Кравченко ИИ. Концепция гражданского общества в философском развитии. Томск: Светоч, 1991. 184 с.

121. Куда идет Россия? Общее и особенное в современном развитии. М., 1997. Т.4.

122. Куда идет Россия? Социальная трансформация постсоветского общества. М.: Наука, 1996. Т. 3. 118 с.

123. Кудрявцев В.Н. Право и поведение. М.: Юридическая литература, 1978. 192 с.

124. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. М.: Паука, 1982. 267 с.

125. Кудрявцев В.Н. Причины правонарушений. М.: Юридическая литература, 1976. 136 с.

126. Кудрявцев В.Н., Казимирчук В.П. Современная социология права. М.: Наука, 1995.305 с.

127. Кузнецов Б.Г. Ценность познания. М.: Юридическая литература, 1975. 153 с.

128. Кузнецов Э.В., Сальников В.П. и др. Методологические проблемы правосознания сотрудников органов внутренних дел. JL: Московский рабочий, 1986. 125 с.

129. Культура жизни личности: проблемы теории и методологии социально-психологического исследования. Киев: Юридическая литература, 1988. 172 с.

130. Лейст О.Э. Саикции и ответственность по советскому праву (теоретические проблемы). М.: Изд-во Московского ун-та, 1987.240 с.

131. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.

132. Лившиц Р.З. Современная теория права: Краткий очерк. М.: Наука, 1992. 172 с.

133. Лимонов В.А. Особенности развития политической культуры и правового сознания российского общества в XX веке. История и политология. М.: Наука, 1993. Вып. 2. 149 с.

134. Лисовский В.Т. Советское студенчество. М.: Наука, 1990. 107 с.

135. Личность и уважение к закону. Социологический аспект. М.: Юридическая литература, 1979. 228 с.

136. Лукач Р. Методология права. М.: Юрист, 1960. 172 с.

137. Лукашева Е.А. Социалистическое правосознание и законность. М.: Факел, 1973. 184 с.

138. Лукашова Е. А. Право, мораль, личность. М.: Самоцвет, 1986. 197 с.

139. ЛунеевВ.В. Преступное поведение: мотивация, прогнозирование, профилактика. М.: Просвещение, 1980. 136 с.

140. Магомедов К. О., Смольников В.Г. Гражданское общество. М.: Инфра-М, 1993. 175 с.

141. Матуленис А.А. Заключение молодежи в социальную структуру. Вильнюс: Лаускас, 1983. 103 с.

142. Методологические проблемы правосознания сотрудников органов внутренних дел. Л.: Юрист, 1986. 148 с.

143. Мирзоев Г.Б., Кейзеров Н.М. Правовая культура адвоката. М.: Норма, 1996. 217с.

144. Митяев А. Красная строка. М.: Факел, 1976. 188 с.

145. Назаренко Е.В. Социалистическое правосознание и советское правотворчество. М.: Юридическая литература, 1968. 192 с.

146. Назаренко Е.В. Социалистическое правосознание и социалистическое правотворчество. Киев: Наукова думка, 1968. 121 с.

147. Назеретян А.П. Агрессия, мораль и кризисы в развитии мировой литературы. М.: Наука, 1996. 184 с.

148. Найбич В.И. Методика правового воспитания учащийся молодежи. М.: Просвещение, 1977. 178 с.

149. Наумова Н.Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. М.: Юридическая литература, 1988. 185 с.

150. Некоторые вопросы коммунистического воспитания студенчества. М.: Политиздат, 1977. 125 с.

151. НикитинА.Ф. Изучение Конституции СССР и формирование коммунистического мировоззрения школьников. М.: Закон и право, 1979. 153 с.

152. Новгородцев П. Кризис современного правосознания. М.: Издательство коллегии адвокатов, 1909. 175 с.

153. Новгородцев П.И. Право на достойное человеческое существование. М.: Инфра-М, 1995. 189 с.

154. Новгородцев П.И. Право на достойное человеческое существование: Социально-философские этюды П.И. Новгородцева и П.А. Покровского. СПб.: Издательство Маркса, 1911. 168 с.

155. Общественная активность молодежи. М.: Политиздат, 1970. 197 с.

156. Общественное сознание и его формы / Предисл. и общ. ред. В.И. Толстых. М.: Просвещение, 1986. 177 с.

157. Общество и молодежь. М.: Юрист, 1973. 148 с.

158. Организация и эффективность правового воспитания. М.: Закон, 1983. 164 с.

159. Основные элементы демократии. СПб.: Юридический центр Пресс, 1993. 121 с.

160. Остроумов Г.С. Правовое осознание действительности. М.: Юридическая литература, 1969. 136 с.

161. Очаковская B.C. Подросток в городе (в помощь правовому воспитанию). М.: Самоцвет, 1980. 184 с.

162. Павлов А. С. Правовое воспитание. М.: Юридическая литература, 1972. 202 с.

163. Палибин А. Черты правосознания крестьян. Киев, 1905. 107 с.

164. ПокровскийИ.Ф. Соотношение общественного и индивидуального правосознания. JI.: Академкнига, 1970. 128 с.

165. Покровский И.Ф. Формирование правосознания личности (вопросы теории и практики). JL: Наука, 1972. 149 с.

166. Право Совета Европы и Россия. Краснодар: Инфра-М, 1996, 198 с.

167. Правовая культура и вопросы правового воспитания. М.: Московский рабочий, 1974. 202 с.

168. Правовое воспитание в условиях демократизации советского общества. Репринт. Свердловск: Норма, 1991. 192 с.

169. Правовое воспитание и социальная активность населения. Киев: Наукова думка, 1979. 148 с.

170. Правовое воспитание и юридическое образование в условиях демократизации советского общества. Информационные материалы. Свердловск, 1991. С. 110-118, 136-148.

171. Правовое воспитание и юридическое образование в условиях демократизации советского общества. Информационные материалы. Свердловск: Изд-во свердл. гос. ун-та, 1991.112 с.

172. Правовое воспитание молодежи. Киев: Иаукова думка, 1985. 320 с.

173. Правовое воспитание учащихся (из опыта работы). М.: Просвещение, 1979. 137 с.

174. Правовые знания — школьнику. М.: Знание, 1980. 208 с.

175. Правосознание и правовая культура сотрудников органов внутренних дел. J1.: Самоцвет, 1981. 153 с.

176. Преемственность поколений как социологическая проблема. М.: Юридическая литература, 1973. 197 с.

177. Примерное содержание воспитания школьников. М.: Знание, 1976. 118 с.

178. Проблемы правового воспитания. Свердловск: Юрист, 1988. 184 с.

179. Проблемы формирования правовой культуры населения в современных условиях. Чебоксары: Закон и право, 1996. 121 с.

180. Проблемы юридического всеобуча в условиях формирования социалистического правового государства: Материалы Всесоюзной науч.-практич. конф. М.: Изд-во Российского гос. гуманит. ун-та, 2000. 125 с.

181. Пропаганда и молодежь. М.: Знание, 1981. 222 с.

182. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи. Киев: Чило-вик и закон, 1987. 136 с.

183. Психологические механизмы регуляции социального поведения. М.: Психология и социология, 1979. 175 с.

184. Рабинович П.М. Социалистическое право как ценность. Львов: Закон, право, общество, 1985. 148 с.

185. Радеев В.Д., Шкаратян О.И. Социальная стратефикация. М.: Юридическая литература, 1995. 198 с.

186. Разумеет Н.Н. Политическая и правовая культура. Идеи и институты Древней Греции. М.: Знание, 1989. 148 с.

187. Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х. Правовая психология и преступное поведение. Теория и методология исследования. Красноярск, 1988. 256 с.

188. Раянов Ф.М. Права человека и гражданина в республике Башкортостан. Уфа: Изд-во БГУ, 1998.245 с.

189. Рсишов Ф.М. Теория государства и права. Уфа: Изд-во БГУ, 1998. 103 с.

190. Рсшнов Ф.М., Гардинов А.Ш. Размышления о государстве. Уфа: Изд-во БГУ,1994. 107 с.

191. Революция притязаний и изменений жизненных стратегий молодежи. 19851995. М.: Юрист, 1998. 177 с.

192. Резник Ю.М. Жизненные стратегии личности: поиск альтернатив. М.: Норма,1995. 192 с.

193. Роль правового воспитания в предупреждении правонарушений. М.: Закон, 1985. 121 с.

194. Русинов Р.К. Правовая культура как средство обеспечения законности. Свердловск: Изд-во сверд. гос. ун-та, 1972. Вып. 17. 188 с.

195. Русская идея / Сост. М.А. Маслин. М.: Инфра-М, 1991. 178 с.

196. Руссо Ж.Ж. Трактаты. М.: Дух и литера, 1969. 197 с.

197. Рыбаков В.Л., Толкачев К.Б., Хабибуллин А.Г. Формирование правомерного поведения лиц, осужденных к лишению свободы (вопросы теории и практики). Уфа: Изд-во БГУ, 1991. 102 с.

198. Рябко И. Ф. Основы правовой педагогики. Ростов-н/Д.: Знание, 1973. 172 с.

199. Рябко И.Ф. Правосознание и правовое воспитание масс. Ростов-и/Д.: Изд-во донецкою гос. ун-та, 1969. 136 с.

200. Рябов В.В. Борьба КПСС за осуществление ленинской программы коммунистического воспитания молодежи в условиях строительства коммунизма. М.: Юридическая литература, 1977. 233 с.

201. СаидовА.Х. Сравнительное конституционное право. Ташкент: Торсу, 1993. 175 с.

202. Сальников В.П. Правовая культура советского человека. J1.: Юридическая литература, 1986. 148 с.

203. Са1ышков В.П. Правовая культура сотрудников органов внутренних дел. JL: Закон и право, 1988. 181 с.

204. Сальников В.П. Социалистическая правовая культура. Методологические проблемы. Саратов: Изд-во сверд. гос. ун-та, 1989. 164 с.

205. Сальников В.П. Социалистическая правовая культура. Методология проблемы. Саратов: Изд-во сарат. гос. ун-та, 1989. 121с.

206. Самигуллии В.К. Конституционное право России. Уфа: Изд-во БГУ, 2001. 184 с.

207. Самигуллии В.К. Основы российского конституционного права. Уфа: Изд-во БГУ, 2000. 185 с.

208. Самигуллин В.К. Теория права. Уфа: Изд-во БГУ, 1996. 125 с.

209. Сапун В.А. Социалистическое правосознание и реализация советского права. Владивосток: Регион, 1984. 228 с.

210. Семитко А.П. Правовая культура социалистического общества: сущность, противоречия, прогресс. Свердловск: Изд-во сверд. тс. ун-та, 1990. 137 с.

211. Семитко А.П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс. Екатеринбург: Уральский ученый, 1996. 112 с.

212. Смирнов ГЛ. Советский человек. Формирование социалистического типа личности. М.: Закон, 1971. 175 с.

213. Соколов Н.Я. Организация правовой пропаганды. М.: Юрист, 1974. 197 с.

214. Соколов Н.Я. Профессиональное сознание юристов. М., 1988. С. 153-219.

215. Соколов Я.В. Вопросы охраны природы в правовом воспитании школьников. М.: Знание, 1979. 136 с.

216. Сухарев А.Я. Правовое воспитание в условиях развитого социалистического общества. М.: Просвещение, 1979. 189 с.

217. Сырцев В.А. Социалистическое правосознание в СССР. М.: Юридическая литература, 1958. 107 с.

218. Сырых В.М. Метод правовой науки. М.: Светоч, 1980. 192 с.

219. ТагуновЕ.В. Социалистическая законность и правовая культура. Минск: Юрист, 1985.238 с.

220. Татаринцева Е.В. Правовое воспитание. Методика и методология. М.: Наука, 1990. 121 с.

221. Тимонин А.Н. История государства и права зарубежных стран. Уфа: Юрист, 1996. 177 с.

222. Тихомиров Ю.А., Казимирчук В.П., Медведев Н.П. Драма российского закона. М.: Норма, 1996. 153 с.

223. Тихомиров JI.A. Единоличная власть как принцип государственного строения. М.: Инфра-М, 1993. 184 с.

224. УледовА.К Духовная жизнь общества. М.: Юрист, 1980. 174 с.

225. Фарбер И.Е. Правосознание как форма общественного сознания. М.: Закон, 1963.103 с.

226. Федосеев П.Н. Марксизм в XX веке. М.: Закон и право, 1977. 197 с.

227. Формирование коммунистического мировоззрения школьников. М.: Юрист, 1978.205 с.

228. Фролов И.Т.О человеке и гуманизме. М.: Светоч, 1989. 136 с.

229. Харчев А.Г., Алексеева В.Г, Образ жизни, мораль, воспитание. М.: Закон и право, 1977. 216 с.

230. Хроэкнюк В.Н. Теория государства и права. М.: Полиграф-Плюс, 1995. 149 с.

231. Человек и общество. JL: Факел, 1973. Вып. 13. 148 с.

232. Чередниченко Г.А., Шубкин В.Н. Молодежь вступает в жизнь. М.: Светоч, 1985. 188 с.

233. Чефранов В.А. Правовое сознание как разновидность социального отражения (философско-методологический очерк). Киев: Юрист, 1976. 125 с.

234. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. М.: Инфра-М, 1995. 121 с.

235. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: теоретические аспекты, практическое применение. М.: Инфра-М, 1996. 148 с.

236. Шавгулидзе Т.Г., Леэ/сава Г.Ш. Общественное мнение и правосознание в динамике. Тбилиси: Цхети, 1990. 118 с.

237. Шапиева О.Г. Проблемы нравственно-правовой социализации личности; концептуальный и практический аспекты. СПб.: Юридический центр Пресс, 1996. 153 с.

238. Шершеневич Г.Ф. О чувстве законности. Казань, 1897.

239. Шубкин В.Н. Социологические опыты. М.: Юридическая литература, 1970. 136 с.

240. Щегорцев В.А. Социология правосознания. М.: Юридическая литература, 1981.229 с.

241. Щербакова Н.В. Правовая установка и социальная активность личности. М.: Юрист, 1986. 175 с.

242. Щербакова Н.В. Проблемы правовой установки личности. Ярославль: Норма, 1992. 197 с.

243. Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения: Информационный бюллетень ВЦИОМ. 1995. № 5.

244. Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения: Информационный бюллетень ВЦИОМ. 1995. № 6.

245. Юнг К.Г. Архетип и символы. М.: Норма, 1991. 136 с.

246. ЯвичЛ.С. Социализм: право и общественный прогресс. М.: Юридическая литература, 1980. 192с.

247. ЯрошГ.М. Вопросы эффективности печатной пропаганды права. Вопросы эффективности правового воспитания. М.: Юридическая литература, 1977. 107 с.

248. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М.: Юридическая литература, 1974. 121 с.

249. Ярошевский Т.Я. Личность и общество. М.: Юридическая литература, 1973. 136 с.

250. Статьи и периодические издания

251. Алексеев С.С. Право: время новых подходов // Советское государство и право. 1998. №2, с. 12-57.

252. Асеее И.В., Козлов В.А., Суворов Л.К. Методологические проблемы правовой культуры // Актуальные проблемы политической работы в органах внутренних дел.1. Л., 1988. С. 167-170.

253. Еайков В.Г. Социально-политические факторы развития российского общества // Социологические исследования. 1995. № 11. с. 12-47.

254. Баранов П.П. Вопросы типологии российской правовой культуры // Право и культура: проблемы взаимосвязи: Сб. науч. тр. Ростов-н/Д., 2000. С. 38-42.

255. Баранов ПЛ. Место категории «правосознание» в юридической доктрине И.А. Ильина // Проблемы самобытности России в творчестве И.А. Ильина. Сборник научных трудов. Ростов-н/Д., 1999. С. 11-15.

256. Баранов ПЛ. О взаимосвязи и соотношении правового воспитания и социалистической законности // Проблемы укрепления социалистической законности и правопорядка: Сб. науч. тр. М., 1992. С. 45-48.

257. Баранов П.П. Системный анализ профессионального правосознания сотрудников органов внутренних дел // Актуальные проблемы юридической науки и практики: Сб. науч. тр. Ростов-н/Д., 1994. С. 18-29.

258. Баранов ПЛ., Битрук Н.В. Правосознание работников милиции: мифы, деформация, стереотипы // Право и жизнь. Независимый научно-популярный журнал. 1992. №2. с. 12-64.

259. Баранов ПЛ., Столовский В.М., Роль профессионального правосознания следователей в предотвращении преступлений // Конституционные принципы деятельности правоохранительных органов по предупреждению правонарушений. Ростов-н/Д., 1978. С. 30-45.

260. Бойков А.Д. Профессионализм юриста и роль правовой науки в подготовке кадров // Сов. гос-во и право. 1988. № 6. С. 12-23.

261. Бранкснбург Э., Бруинсма Ф. О голландской правовой культуре // Гос-во и право. 1994. № 12. С. 14-19.

262. Варламова И.В. Правовой нигилизм в послесоветской России: понимание, истоки, следствия // Драма российского закона. М., 1996. С. 73-87.

263. Венгеров А. Несущие конструкции правового государства // Общественные науки. 1990. №3. С. 12-31.

264. Витрук Н.В., Баранов П.П. Правосознание работников милиции: мифы, деформация, стереотипы. (1. Мифы) // Право и жизнь. 1992. № 1. С. 12-38.

265. Витрук И.В., Баранов Г1.П. Правосознание работников милиции: мифы, деформация, стереотипы. (2. Деформация)// Право и жизнь. 1992. №2. С. 52-55.

266. Витрук И.В., Баранов П.П. Правосознание работников милиции: мифы, деформация, стереотипы. (3. Стереотипы)//Право и жизнь. 1992. №3. С. 15-19.

267. Баранов ПЛ., Витрук Н.В. Рецензия на книгу Н.Я. Соколова. Профессиональное сознание юристов // Сов. гос-во и право. 1990. № 3. С. 32-33.

268. Гаджисв К.С. Гражданское общество и правовое государство. М.: Мировая экономика и международные отношения, 1991. № 1. С. 52-57.

269. Гадэ/сиев К.С. Средства массовой информации и политики // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. М., 1995. №1. С. 4247.

270. Г:тонснко Н.В. Учреждения культуры в системе юридического всеобуча // Проблемы правоведения в современный период. Томск, 1990. С. 23-24.

271. Гидерман Г.Е. Формирования воспитания, самовоспитания личности // Вопросы философии. 1976. № 4. С. 62-64.

272. Гпинан В.И. Правовая информированность граждан: состояние, пути улучшения // Советское государство и право. 1988. № 9. С. 42-47.

273. Гойман В.И. Правовой нигилизм: пути перестройки // Сов. юстиция. 1990. № 9. С. 22-31.

274. Гойлшн-Червошок В.И. Правовой нигилизм и пути его преодоления в российском обществе // Очерк теории государства и права. М., 2001. С. 318-326.

275. Гэ.чубева Г.Л. Понятие правового воспитания: социально-философский аспект // Философские науки. 1989. № 1. С. 22-29.

276. ГранинЛ.Ф. Правовая культура и ее роль в укреплении социалистической законности // Проблемы социалистической законности на современном этапе развития Советского государства. Межвуз. научи, конф. Тез. докл. Харьков, 1968. С. 1216.

277. Гранин А.С., Крисиков Ю.А. Правосознание как система социально-правовых установок // Вестник МГУ. Сер. Право. 1978. № 6. С. 22-23.

278. ГрудилинА. Юридический всеобуч в объединении // Сов. юстиция. 1989. № 22. С. 40-41.

279. ГудковЛ.Д. Показатели статусной неудовлетворенности и их динамики // Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения. 1999. № 6. С. 22-28.

280. Гудков Л.Д., Пчелина М.В. Бедность и зависть: негативный фон переходного общества // Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения. 1995. № 6. С. 22-28.

281. Демидов А.И. Политический радикализм как источник правового нигилизма // Гос-во и право. 1992. № 4. С. 32-35.

282. Дубин Б.В. Социальный статус, культурный потенциал, ценностный выбор: репродукция и разрыв поколений // Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения. 2000. № 1. С. 42-47.

283. Елисейкин П.Ф. Культура советского гражданского процесса и право обращения в суд по гражданским делам // Правовая культура в юридической практике. М., 1972. С. 32-33.

284. Ефремов А.П. Правовой нигилизм как элемент идеологии и политики тоталитарного государства (1917-1928) // Права человека и статус правоохранительных органов. Материалы междунар. симпозиума (3-4 марта 1994 г.) Ч. 1. СПб., 1995. С. 108-113.

285. Заврео/син С.А. Подростковая диленквентность: транссексуальная перспектива// Социологические исследования. 1995. № 2. С. 22-23.

286. Зубова JI.T. Экономическая реформа в оценках населения // Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения: Информационный бюллетень ВЦИОМ. 1993. № 4. С. 51 -57.

287. Иванов В.И., Сальников В.П. Правовая пропаганда и формирование личности // Вопросы идеологической, массово-политической работы в органах внутренних дел. Л., 1985. С. 22-28.

288. Исаков В.Б. Соотношение социально-правовой психики, обыденного, практического и профессионального правосознания // Социально-психологические аспекты правового регулирования. Науч. тр. Свердловского юрид. ин-та. Свердловск, 1975. Вып. 42. С. 100-107.

289. Керимов Д. А. Психология и право // Гос-во и право. 1992. №12. С. 23-29.

290. Кирпичников А.И. Коррупция и закон в русском сознании // Звезда. 1996. № 1. С. 159-169.

291. Климова С.Г. Изменение ценностных оснований идентификации (80-90 гг.) // Социологические исследования. 1995. № 1. С. 34-35.

292. Кожевников С.Н. Правовая культура как предпосылка социально-правовой активности личности // XXVI съезд КПСС и развитие теории права. Свердловск, 1982. С. 36-38.

293. Косолапое II.А. Интерактивная идеология для России: интеллектуальный и политический вызов//Вопросы философии. 1994. № 1. С. 52-57.

294. Красавчиков О.А. Основные черты и значение социалистической правовойкультуры // Сов. гос-во и право. 1968. № 6. С. 32-35.

295. Кудрявцев В.Н. Право как элемент культуры // Право и власть. М., 1990. С. 241-252.

296. Кудрявцев В.Н. Правоионимание и законность // Гос-во и право. 1994. №3. С. 42-45.

297. Кудрявцев В.Н. Правосознание юриста// Сов. юстиция. 1974. №10. С. 32-41.

298. Кудрявцев В.Н. Юридические нормы и фактическое поведение. Сов. гос-во и право. 1980. №2. С. 42-47.

299. JIanaeea В.В. Выборы в Государственную думу 1995 г.: проблемы совершенствования законодательства // Гос-во и право. 1996. № 9. С. 12-15.

300. Ломовекий В.Д. Правовой нигилизм и его преодоление в сфере прокурорского надзора за исполнением законов // Государственно-правовые проблемы обеспечения и защиты прав граждан. Тверь, 1992. С. 118-124.

301. Лукашук И.И. Международно-правовой нигилизм во внешней политике ГИТА // Сов. гос-во и право. 1982. № 7. С. 22-35.

302. Магун B.C. О взаимосвязях готовности человека к собственным усилиям и ожидаемой им помощью//Психологический журнал. 1991. №6. С. 62-64.

303. Мальцев Л.П. К вопросу формирования правовой психологии // Философские науки. 1973. №2. С. 32-35.

304. Марков Е.Н. Правовая кулыура и процессуальные производства // Правовая культура в юридической практике. М., 1977. С. 22-29.

305. Мапельман В.М., Пеньков Е.М., Политическая и правовая формы общественного сознания // Философские науки. 1980. № 5. С. 55-57.

306. Масудов Н.И. Правовая система развитого социализма // Сов. гос-во и право. 1983. № 1.С. 29-31.

307. Матузов Н.И. Правовой нигилизм и правовой идеализм как две стороны «одной медали» // Правоведение. 1994. № 2. С. 25-28.

308. Митрофанов М., Структура непрофессионального правового знания // Сов. юстиция. 1988. № 13. С. 17-19.

309. Мигранян A.M. Демократия в теории и исторической практике // Коммунист.1990.№ l.C. 31-35.

310. Микичев К. А. Правосознание, специфика, структура и служебная функция // Правоведение. 1971. № 3. С. 63-64.

311. Морозов С. Юридический всеобуч: проблемы и перспективы // Сов. юстиция. 1990. №6. С. 21-23.

312. Морозова СЛ. Правовое обучение: деятельностный подход // Преподавание истории в школе. 1996. № 4. С. 12-16.

313. Мушинский В.О. Соглашение политики и права в регулировании социальных интересов // Сов. гос-во и право. 1988. № 2. С. 34-35.

314. Новикова Л.И., Сидельская И.Н. Либеральные традиции в культурно-историческом опыте России // Свободная мысль. 1993. № 15. С. 40-41.

315. Нурбеков К. Сущность правового воспитания // Правовое воспитание трудящихся (вопросы теории и практики). Фрунзе, 1978. С. 30-33.

316. Перегудов С.П. Институты гражданского общества и государства // Социологические исследования. 1995. № 3. С. 28-35.

317. Пискотин М.И., Смирнов В.В. Политическая реформа и политическая наука // Сов. гос-во и право. 1990. № 1. С. 42-47.

318. Поливаева Н.Н. Политическое сознание // Гос-во и право. 1993. №5. С. 8-11.

319. Правовое воспитание как составная часть комплексного подхода в политико-воспитательной работе // Вопросы комплексного подхода к воспитанию личного состава органов внутренних дел. Л., 1978. С. 42-52.

320. Пристанская О.В. Роль правосознания в механизме социально-нормативной регуляции противоправного поведения // Вопросы борьбы с преступностью. М., 1982. Вып. 37. С. 5-8.

321. Ратинов А.Р. Структура и функции правового сознания // Проблемы социологии права. Вильнюс, 1970. С. 12-16.

322. Ратинов А.Р. Структура правосознания и некоторые методы его исследования //Методология и методы социальной психологии. М., 1977. С. 22-23.

323. Резник Т.Е., Резник Ю.М. Жизненные стратегии личности. // Социологические исследования. 1995. № 12. С. 6-9.

324. Резник ЮМ. Формирование институтов гражданского общества (социо-инженерный подход) // Социологические исследования. 1994. №1. С. 27-29.

325. Российская мситальность: Материалы «круглого стола» // Вопросы философии. 1994. № 1.С. 12-13.

326. Руденкин В.Н. Традиция правового нигилизма в русской политической культуре // Культура и традиции. Екатеринбург-Нижневартовск, 1995. С. 145-157.

327. Рукавишников В.О. Социологические аспекты модернизации России и других иосткоммунистических обществ // Социологические исследования. 1995. № 1. С. 911.

328. Сальников В.П. Правовая культура и формирование правового государства // Актуальные проблемы политической работы в органах внутренних дел. JI., 1989. С. 59-67.

329. Сальников В.П. Правовая культура личности как целевая установка юридического всеобуча // Актуальные проблемы юридического всеобуча в условиях формирования социалистического правового государства. М., 1990. С. 214-218.

330. Сальников В.П. Правовая культура общества: понятие и структура // Вопросы теории государства и права. Саратов, 1986. Выи. 7. С. 44-54.

331. Сальников В.П. Правовая культура: проблемы формирования гражданского общества и правового государства // Демократия и законность: проблемы развития и соотношения. Самара, 1991. С. 3-11.

332. Сальников В.П. Правовая пропаганда: сущность и цели // Вопросы политической работы в органах внутренних дел в современных условиях. Л., 1985. С. 66-75.

333. Сальников В.П. Правовая пропаганда: сущность и цели // Вопросы политической работы в органах внутренних дел в современных условиях. JI., 1985. С. 66-75.

334. Семитко А.И Понятие и структура правовой установки, ее роль в правовом поведении // Проблемы реализации нрава.: Межвузовский сб. науч. тр. Свердловск,1990. С. 112-116.

335. СемиткоА.11. Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки // Гос-во и право. 1992. №10. С. 12-19.

336. Сиротин А. Кооператив и юридический всеобуч // Сов. юстиция. 1989. №4. С. 5-8.

337. Смирнов В.В. Политическая и правовая культура как фактор действия закона //Драма российского закона. М., 1996. С. 120-142.

338. Соловьев Э.Ю. Правовой нигилизм и гуманистический смысл права // Квинтэссенция. Философский альманах. М., 1990. С. 56-57.

339. Тихомиров Ю.А. Правовая система развитого социалистического общества // Сов. гос-во и право. 1979. № 7. С. 30-31.

340. Тихомиров Ю.А. Социализм и политическая культура // Сов. гос-во и право. 1974. №5. С. 12-16.

341. Туманов В.А. О правовом нигилизме // Сов. гос-во и право. 1989. №10.

342. Туманов В.М, Правовой нигилизм в историко-идеологическом ракурсе // Гос-во и право. 1993. № 8. С. 25-28.

343. Удзинь А.А. Социалистическое правосознание и общественное мнение // Правоведение. 1975. № 2. С. 32-35.

344. Уразаев Ш.З. Перестройка и правовая культура // Сов. гос-во и право. 1989. № 5. С. 32-33.

345. ХавчаевА. Юридический всеобуч: проблемы преподавания права // Сов. гос-во и право. 1989. № 23. С. 67-68.

346. Шейфер С.А. Преодоление правового нигилизма — условие укрепления законности в уголовном судопроизводстве // Укрепление законности и борьба с преступностью в условиях формирования правового государства. М., 1990.

347. Шишкин В.Д. Правовая культура в условиях социализма // Сов. гос-во и право. 1980. №6. С. 42-47.

348. Эглитис В.В. Повышение правовой культуры личности и участие граждан в правоохранительной деятельности // Правовая культура в юридической практике. М., 1977. С. 8-11.

349. Эглитис В.В. Потребность как основа индивидуального правосознания // Социалистическая революция и правовая идеология. Рига, 1978. С. 116-129.

350. Элиасберг II.И. Содержание правового образования в средней школе // Преподавание истории в школе. 1996. № 4. С. 13-17.

351. Диссертации, авторефераты диссертаций

352. Аграновская Е.В. Правовая культура как фактор укрепления социалистического образа жизни: Автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 1982. 183 с.

353. Ардуминов Б.А. Формирование правосознания работников органов внутренних дел: Автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 2001. 162 с.

354. БалюкГ.И. Взаимосвязь правовой культуры и демократии в социалистическом обществе: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Киев, 1987. 183 с.

355. Белканов Е.А. Структура и функции правосознания: Автореф. дис. . канд. юрид. наук. Екатеринбург, 1996. 162 с.

356. БоерВ.М. Правовая информированность и формирование правовой культуры личности (вопросы теории): Автореф. дис. канд. юрид. наук. СПб., 1993. 169 с.

357. Варламова Н.В. Политико-правовое сознание и развитие самоуправления: Автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 1991.205 с.

358. Грошев А.В. Функции правосознания в механизме уголовно-правового регулирования: Автореф. дис. д-ра. юрид. наук. Екатеринбург, 1997. 174 с.

359. Гурциев Х.С. Политико-правовая теория: гносеологический аспект: Автореф. дис. канд. юрид. наук. СПб., 2001. 168 с.

360. Доломанов М.С. Философско-социологический анализ формирования правосознания молодежи в условиях демократизации советского общества: Автореф. дис. канд. философ, наук. М., 1990. 189 с.

361. ЕршоваЛ.А. Правовая культура должностных лиц и пути ее формирования: Автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 1999. 194 с.

362. Желанова С.А. Правовая культура личности: Автореф. дис. . д-ра. философ, наук. М., 1995. 155 с.

363. Зорченко Е.А. Формирование правовой культуры личности в трудовом коллективе: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Минск, 1982. 185 с.

364. Иванов В.И. Значение правовой культуры для совершенствования правоприменительной деятельности: Автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 1972. 191с.

365. Игошев К.Е. Личность преступника и мотивации преступного поведения: Автореф. дис. д-ра. юрид. наук. Свердловск, 1975. 145 с.

366. Каптаръ B.C. Правовое воспитание как средство активизации человеческого фактора: Автореф. дис. канд. философ, наук. Кишинев, 1989. 169 с.

367. Кищин В.А. Социалистическое правосознание как специфическая форма общественного сознания: Автореф. дис. канд. философ, наук. М., 1969. 162 с.

368. КрыгинаИ.А. Правовая культура, правовое воспитание и управление правовоспитательным процессом в современном Российском обществе: Автореф. дис. . канд. юрид. наук. Ростов-н/Д., 1999. 183 с.

369. Jlynapee Г.П. Правосознание верующих и его особенности: Автореф. дис. . канд. юрид. наук. Алма-Ата, 1979. 145 с.

370. Лысков А.П. Правовая психология и ее место в структуре правосознания: Автореф. лис. канд. юрид. наук. Л., 1969. 193 с.

371. Мальцев Л.П. Взаимодействие философии и правосознания как форма общественною сознания: Автореф. дис. канд. философ, наук. М., 1972. 183 с.

372. МашуковаЛ.Г. Роль правовой культуры в развитии социалистического образа жизни: Автореф. дис. канд. философ, наук. М., 1983. 168 с.

373. Мостовщиков Л.Д. Правосознание в системе регуляторов социального поведения: Автореф. дис. д-ра. философ, наук. М., 1995. 174 с.

374. НгуепЮ.Л. Социалистическое правосознание и правовое воспитание трудящихся (на примере Вьетнама): Автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 1977. 185 с.

375. Сачьников В.П. Правовая культура и поведение советских граждан (вопросы теории): Автореф. дис. канд. юрид. наук. Л., 1980. 194 с.

376. Семитко А.П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс (проблемы теории и методологии): Автореф. дис. д-ра. юрид. наук. Екатеринбург. 1996. 205 с.

377. Семкин В.О. Правовое предвидение как функция социалистического правового сознания: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Киев, 1989. 174 с.

378. Сиротин А.С. Уважение к закону — фактор формирования социалистического правового государства: Автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 1990. 168 с.

379. Сухарев Л.Я. Правовое воспитание трудящихся в развитом социалистическом обществе: Автореф. дис. д-ра. ист. наук. М., 1978. 163 с.

380. ТагиевА.С. Социальные функции юридического всеобуча: Автореф.дис. . канд. юрид. наук. М., 1991. 205 с.

381. Чан НюкДыонг. Правовое воспитание трудящихся в современных условиях: Автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 1989. 162 с.

382. Чернышев Б.А. Формирование правосознания учащихся в процессе их перевоспитания: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1989. 169 с.

383. Шапиева О.Г. Нравственно-правовая социализация личности: Автореф. дис. .д-ра. юрид. наук. СПб., 1997. 155 с.

384. Шахтина А.Д. Философско-социологический анализ правовой культуры социалистического общества: Автореф. дис. канд. философ, наук. Киев, 1989. 185 с.

Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>