Социально-политические основания образовательных реформ в России с древнейших времен до XXI-го века

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, доктор педагогических наук Хабеев, Тимур Наильевич

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Хабеев, Тимур Наильевич

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Нижний Новгород

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

323

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Хабеев, Тимур Наильевич

Введение.

Глава 1 Теоретико-методологические основания образовательных реформ как социального феномена.

1.1. Система образования как социальный феномен.

1.2. История образования как социальный феномен.

1.3. Реформа системы образования как социальный феномен.

Глава 2 Социогенез и эволюция института реформ в отечественной педагогике.

2.1 Специфические особенности становления отечественной педагогики Древней Руси.

2.2. Государственные реформы в системе образования в эпоху Петра I и Екатерины Великой.

Глава 3 Государственно-национальное образование России как институт формирования национальной идеи в педагогике Нового времени.

3.1 Реформы образования и государственная власть в 80-90 гг. XVIII в и начале XIX-века.

3.2 Образовательная ситуация в конце XIX - начале XX веков: итоги реформ.

Глава 4 Педагогическая реализация реформ в условиях современной системы образования.

4.1 Трансформация идеи народного образования в отечественной педагогике советского периода.

4.2 Общественно-исторический характер реформ отечественном образовании в период перестройки.

4.3. Реформа образования в Российской Федерации: проблемы и перспективы реформы на начало ХХЗ-го века.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Социально-политические основания образовательных реформ в России с древнейших времен до XXI-го века"

Актуальность заявленной темы исследования определяется значимостью для отечественной педагогики и педагогики всего мира феномена образования - важнейшей части государственно-ре1улируемого пространства. Одной из функций образования является воспитание и формирование самосознания.

Обращаясь к современной образовательной ситуации в Российской Федерации, следует указать на наличие кризисных явлений в информационной системе общества, в том числе и, в первую очередь, в образовательной ее части.

Современная ситуация в образовании РФ создает предпосылки для нескольких вариантов решения этих проблем. Возможно изучение деталей новаторских подходов в разные периоды истории отечественного образования, может предложить полезный опыт современным управленцам и историкам образования. В этом состоит актуальность темы исследования.

В настоящее время неоднозначность современных взглядов, противоречивых стремлений, честолюбивых амбиций разного рода политиков ведет к снижению роли социальной функции отечественного образования.

Весьма затруднительно сформулировать однозначный ответ по поводу того, какой быть системе образования, так как нет ясности в перспективах общественного развития, детерминирующего направленность образования. Пока очевидно, что должна меняться шкала ценностей: наряду с приоритетом техники, политики, экономики должен восторжествовать приоритет духовности.

Для этого надо, прежде всего, вернуть народу его историческую память. Только вспомнив, «откуда есть пошло» отечественное образование, предусматривающая создание в школе инновационной образовательной среды, открытой и оперативной по отношению к актуальным запросам общества;

- новый тип коммуникации, осуществляющейся между обучающим и обучаемым в отечественном образовательном пространстве;

- личностная ориентированность, выдвигающая в качестве генеральной цели образования формирование не абстрактного «усредненного» человека, но уникальной, неповторимой личности и индивидуальности, обладающей знаниями о собственном историческом прошлом и генетической национальной памятью;

- индивидуальный подход к образованию, основанный на глубоком изучении индивидуальных особенностей каждого ученика и проявляющийся в формировании и реализации индивидуальной образовательной траектории развития учащегося;

- органичное продолжение и дальнейшее развитие ряда традиций и инноваций в сфере реформ, выработанных в историческом опыте развития системы образования в России.

Объектом нашего исследования являются реформы в сфере отечественного образования в контексте истории педагогики и образования как сущностное основание становления и развития отечественной педагогики.

Предмет анализа - исследование историко-педагогических факторов, способствовавших концептуальному формированию системы отечественного образования, на базе анализа структуры и динамики реформ в сфере образования с древнейших времен до начала XXI века.

Цель и задачи исследования

Целью диссертационного исследования является обоснование концепции о структурно-функциональном характере реформ как социального феномена, на базе историко-педагогического анализа отечественного образования.

Реализация данной цели потребовала постановки ряда конкретных задач:

- введения и обоснования понятия образования как интегрального объекта;

- анализа феномена образования как субъекта социума;

- системного анализа компонентов и структуры реформы в сфере образования как феномена социума;

- выявления многомерной природы реформы в системе образования;

- обоснования педагогической природы реформ в области образования;

- структурно-функциональной характеристики реформообразующих доминант в области образования на базе анализа истории педагогики и образования;

- интерпретации опыта (с точки зрения герменевтического подхода) педагогической реализации реформ в отечественном образовании в условиях современной России.

Теоретической основой диссертации являются также труды выдающихся отечественных исследователей, изучавших идею государственных реформ как системообразующей силы в области образования, эффективной как в прошлом, так и в настоящее время.

Данное диссертационное исследование опирается также на труды российских ученых, принадлежащих к различным научным направлениям и школам: С.С. Алексеева, В.М. Баранова, В.Н. Карташова, С.Н. Кожевникова, В.В. Лазарева, A.B. Петрова, В.Б. Романовской, В.П. Сальникова, И.Н. Сенякина.

Различным вопросам темы посвящен так ряд диссертаций и авторефератов, основные идеи которых также связаны с темой данного исследования.

В трудах названных дореволюционных исследователей и современных ученых практически неизученным остался вопрос государственного регулирования реформ народного образования.

Методологические основы исследования. Конкретная методология исследования опирается на комплекс методов историко-педагогического исследования: изучение, анализ и систематизация педагогической литературы, периодики, исторических документов, архивных материалов; сравнительно-сопоставительный анализ практической и теоретической деятельности; системный анализ, учитывающий государственно-политические, социальные, экономические, социо- и этнокультурные факторы; обобщение и систематизация полученных результатов и выводов.

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов исследования, адекватных историко-педагогическому характеру исследования: теоретический, сравнительный и историко-типологический методы.

Сравнительно-исторический анализ проводился на основе проблемно-хронологического метода. Методологической основой исследования также стала система общенаучных принципов, среди которых ведущее место принадлежит принципам историзма, объективности, развития, системности и комплексности в процессе изучения и оценки выявляемых фактов.

Исследование опиралось на аксиологический и культурологический подходы к его осуществлению, основанные на выявлении тех ценностных ориентации, которые определили концепцию реформообразующих доминант в отечественном образовании рассматриваемых периодов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. осуществлен анализ реформ системы образования как феномена социума;

2. проанализировано понятие реформы образования как субъекта исторического становления социума;

3. обосновано педагогическое значение образовательных реформ как объекта межпоколенной культурно-педагогической трансляции;

4. представлен анализ концепции реформообразующих доминант в каждом историческом периоде педагогического процесса;

5. выявлена педагогическая природа реформ в истории российского образования;

6. рассмотрены основные слагаемые реформ в сфере образования в отечественной педагогике и культуре.

Теоретическое значение работы заключается также в том, что:

- теоретические и методологические выводы работы позволят расширить и углубить знания о традициях и направлениях развития системы образования в России;

- выявлены и обоснованы базисные компоненты реформ в сфере образования отечественной педагогике с древнейших времен по начало XXI века;

- разработан категориальный аппарат реформообразующих доминант в сфере образования в различные исторические периоды;

- исследованы основные функции и динамика реформы образования как интегрального объекта.

Теоретические выводы данной диссертации могут быть использованы не только в историко-педагогических исследованиях, но и теоретических работах, посвященных проблемам социального регулирования информационных потоков, воспроизводства и передачи информации от поколения к поколению, доступа общества к информации.

Практическое значение работы: с учетом потребностей практики в диссертации рассмотрены вопросы, которые имеют актуальное значение на современном этапе развития реформ в области образования в Российской Федерации.

Историко-педагогический опыт, с учетом современных реалий, может быть использован в законотворческой деятельности, а собранный фактический материал — в научно-исследовательской работе и практике преподавания соответствующих учебных курсов и спецкурсов по истории педагогики и образования, в частности истории государства Российского, истории педагогических учений.

Практическая значимость также обусловлена выбором темы исследования и заключается в предложенных познавательных выводах, способствующих расширению представлений о взаимоотношениях российского государства с социокультурной сферой, о российских традициях в части историко-педагогического аспекта реформ отечественного образования.

Результаты исследования дают материал для создания авторских программ по проблеме реформ русской национальной школы, конкретизируют и углубляют соответствующие тематики в учебных курсах истории образования, в процессе подготовки педагогических кадров в высших и средних специальных учебных заведениях, в системе элективных курсов в рамках повышения квалификации педагогических кадров. Практическая значимость работы также состоит в том, что опубликован ряд научных статей на основании диссертационного исследования, а также результаты работы нашли отражение в монографии и серии методических пособий.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Реформы в сфере образования являются феноменом общественного развития, продуцированным «вызовами» социума, истории и культуры человечества. Историко-педагогические основы реформ в системе российского образования базируются на понятии образования как области культуры, в целостном ее понимании, предполагающее комплексное изучение различных ее областей, характеризующих отдельные стороны процесса общественного развития. В каждом историческом периоде развития образования можно выделить собственную реформообразующую доминанту;

2. Первым этапом в становлении и развитии реформ системы образования выделяется период Древней Руси. Образование развивалось в рамках религиозной парадигмы образовательной деятельности, этот период наиболее сложный и противоречивый в рамках историко-педагогического исследования. Пути развития образования в нашей стране определились историческим развитием самой страны. Русская методическая мысль развивалась в тесной связи и под влиянием мирового просвещения.

3. В силу религиозно-профессиональной направленности образования на Руси допетровского периода, то реформообразующая домината этого периода может быть определена как конфессиональная, поскольку с XIV - по XVI века в основном юго-западная Русь была центром учености, здесь были созданы Киевско-Могилянская академия и «братские» религиозные училища, которые назывались школами греческого, славянского, русского, латинского и польского письма.

4. Характерной чертой русской школы петровского этапа — было обучение специалистов для профессиональных целей, как государственных, так и духовных. Вот почему правительство в области реформ в сфере образования ограничилось на первых порах тем, что открыло ряд специальных школ, поэтому реформообразующую доминанту этого периода следует определить как профессиональную;

5. К началу 60-х гг. XVIII столетия в России сложились политические и социальные предпосылки для перехода к массовому, народному образованию. Идеологической базой образовательной реформы 80-х гг. XVIII века явилась концепция просвещенного абсолютизма, сформулированная на основе естественно-правовой теории. Созданная в результате образовательной реформы система народных училищ характеризовалась общедоступностью, общеобразовательным характером, практической направленностью, целью которой было воспитание полезных государству граждан - опоры самодержавного имперского государства. Образовательная реформа XVIII века в целом достигла своих целей, хотя по причинам местного характера в отдельных регионах России реализовалась не вполне эффективно.

6. Реформообразующей доминантой развития образования XIX века являлась борьба за школу и просвещение, между государством и общественностью, борьба за и против идей, которые несло с собой образование, борьба за использование силы образования, которую государственная власть могла бы употребить на служение своим целям.

7. Политическое, культурное, экономическое развитие России на рубеже XIX — XX веков изменило по преимуществу сословный характер отечественного образования в сторону всесословности. Образование впитало в себя влияние социокультурных факторов, таких как патриотические изменения в общественном сознании деятельность российского феминизма, оживление умственных «сил» и влияние ценностей культуры «серебряного века». Развитие образования как всесословного и открытого происходит на рубеже веков в результате соединения усилий новой политики правительства, деятельности общественно - педагогического движения и развития проблем образования теоретиками «новой русской педагогики».

8. Выявлено, что реформообразующей доминантой развития образования рубежа Х1Х-ХХ веков являлось усиление общественной инициативы, влияние общественного мнения на разработку программы народной школы и ее осуществления. Бюрократический строй школы, с ее религиозно-монархическими тенденциями, уступает место строю, основанному на все более широком участии общественной инициативы, с тенденциями светскими и демократическими.

9. Система образования в начале XX века интегрирует эти факторы развития, которые взаимодополняют и обогащают друг друга. Правительство, научная общественность и частная инициатива в подходах к образованию декларировали различные по содержанию цели: политические и цившизационные. По отношению к образованию государство осуществляло регулятивную надзорно-контролирующую функцию, а также функцию частичного финансирования; общественность выполняла функции инициирования, организации, научного обоснования и преимущественного финансирования школ и учреждений.

10. Становление образования в ХХ-ХХ1 веках, а также организаций, которые осуществляли реформаторскую деятельность в развитии образования, имело устойчивую тенденцию исторического развития в системе образования, обусловленную комплексом выявленных и проанализированных в исследовании социокультурных и историко-педагогических факторов: социальных, экономических и других.

Достоверность и обоснованность научных выводов обеспечивается исходными методологическими и теоретическими положениями; применением комплекса методов, адекватных природе исследуемого объекта; привлечением широкого круга теоретических, педагогических, исторических и документальных источников.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап — 2007-2008 гг.: изучение философской, исторической, психолого-педагогической и другой научной литературы по проблеме исследования; выяснение актуальности и степени разработанности проблемы, определение направления исследовательского поиска.

Второй этап - 2008-2010 гг.: изучение научной периодической печати, архивных документов и т.д.; определение на основе анализа, систематизации, индукции и дедукции методологических основ и структуры исследования; разработка и обоснование основных положений исследования.

Третий этап - 2011-2012 гг.: систематизация и обобщение полученных в ходе исследования материалов; внесение уточнений и дополнений; редактирование и оформление кандидатской диссертации.

Апробация результатов исследования

Содержание диссертации нашло отражение в - 32-х публикациях автора, в том числе в 1-ой монографии. Общий объем публикаций составил 24 п.л.

Характер работы потребовал ее апробации в серии учебно-методических пособий.

Результаты научного исследования реализованы в учебно-педагогическом процессе Гуманитарно-художественного факультета ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». Диссертация была предметом обсуждения на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет».

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и списка литературы. Общий объем диссертации составляет 323 страницы, в том числе список литературы в количестве 657 источников.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Хабеев, Тимур Наильевич

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Осуществленные в диссертации анализ позволяет сделать следующие общетеоретические выводы:

1. Если образовательную реформу рассматривать как теоретическое образование, отображающее закономерности межпоколенной трансляции педагогической культуры, то анализ ее понятийного аппарата составляет задачу метатеоретического анализа. С точки зрения науковедения метатеория включает в себя несколько разделов: предметология, терминология, номология, аксиология, праксеология. Поэтому образовательная реформа в данном диссертационном исследовании предстает как результат объединения комплекса метатеоретических понятий, таких как история как феномен социума и образование как феномен социума.

2. Выявлено, что Древней Руси первой зафиксированной реформообразующей доминантой была профессиональная, религиозно-церковной направленность. Образование развивалось в рамках религиозной парадигмы образовательной деятельности. Цель обучения определяется как чисто профессиональная.

3. Выявлено, что реформообразующей доминантой развития образования XVIII века является, прежде всего, личность государя, его интересы и направленность деятельности в рамках создания системы светского образования. Училищная реформа Екатерины II явилась типичным мероприятием просвещения европейского монарха. Ее достоинства были ограничены сословно-крепостнической реальностью, господствовавшей тогда в российском социуме. Имеется в виду крепостное состояние миллионов крестьян, на которых реформы (и проекты реформ) 70-80 гг. XVIII не распространялись. Но даже стремление правительства повысить информационный статус «простых» людей из свободного населения городов, государственных» крестьян и казаков встретила активную дворянскую оппозицию. Дворянство в ответ на появление народных училищ (гимназий) стали организовывать собственные сословные учебные заведения, где создавались лучшие условия для учащихся, куда приглашались лучшие учителя.

4. Екатерине не удалось открыть новых университетов в русских областях, как это замышляли ее советники. Тем не менее, нельзя отрицать, что именно реформы «просвещенной» российской самодержицы, осуществленные в 80 гг. XVIII в., открывают историю народного образования в России. Их значение в первую очередь состояло в резком расширении информационного поля в России, а вместе с тем содействовать общему подъему отечественной культуры, которая в XIX в. вышла на передовые позиции в планетарном культурном движении. Реакционный режим Николая I попытался реформами министра Уварова сузить расширенное Екатериной II образовательное пространство. Реформы Александра II использовали идеи великой самодержицы XVIII столетия.

5. Россия конца XIX - начала XX веков накопила положительный образовательный опыт, который в видоизмененной форме актуален и сегодня. Результативной формой социальной защиты и социального воспитания в XIX века было начальное, среднее, и профессиональное образование. Основными функциями, органически присущими системе начального и среднего образования в нашей стране, являются подготовка рабочих и специалистов высокой квалификации и широкого профиля, использование системы в качестве базового уровня для продолжения общего и высшего профессионального образования.

6. С конца XIX века в развитии образования происходят изменения в образовательной системе. В этот период образовательная практика находилась в состоянии, когда многое пришло в действие, но еще не сложилось в целостную систему. Новые звенья системы народного просвещения стали определять новую педагогическую реальность, сохраняя традиционные для России формы образования.

7. Российская государственная образовательная политика на протяжении первой половины XIX столетия представляла собой определенный комплекс мер, которые, однако, по своему характеру и содержанию в значительной степени отличались друг от друга. В реформировании отечественного образования данного исторического периода особо следует выделить либеральную образовательную реформу 1802-1804 годов и контрреформу 1828 года. Согласно этим законодательным актам в российских губерниях и уездах, появляется комплекс образовательных учреждений, различных по функциям и назначению.

8. Развитие системы начального образования в России конца XIX -начала XX веков явилось ответом на социальные, экономические и политические «вызовы» нового века. Начальное образование в России этого периода развивалось в результате соединения усилий общества и государства на основе новой школьной политики правительства. Большое влияние на развитие образования оказала «Новая русская педагогика» в России. «Новая русская педагогика» представляла собой сплав идей западной реформаторской педагогики и русской классической педагогики. Конец XIX -начало XX веков - время, когда русская педагогика развивалась в тесном взаимодействии с западной. В образовательной сфере дореформенной России не существовало четко организованной системы начальных учебных заведений для всех социальных групп населения.

9. Успешный опыт модернизации образования в начале XX века дает не только образцы соединения образовательной теории и практики, но и формы социального служения и сотрудничества организаций, обществ, людей различных по политическим взглядам.

10. Перспективы современного развития реформ в отечественном образовании можно охарактеризовать на основе следующих основных документов: «Национальная доктрина образования в Российской федерации»; «Образование и развитие человеческого потенциала в России в «Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской федерации за 1999 г."; проект общественной Образовательной программы «Школа 2100», опубликованный в марте 1999 года и тогда же принятый; внесенный в Государственную думу РФ законопроект «О соблюдении конституционного права граждан России на образование».

11. Изменения, с одной стороны, и стабильность, с другой, создавали условия для результативности процессов модернизации во всех звеньях системы образования. Основное противоречие времени - между общественной потребностью в образовании и государственной неспособностью его обеспечить. Конкретное выражение этого противоречия проявилось в том, что правительство пыталось строить систему образования на принципах селективности, но российское общество развивалось столь стремительно, что эта селективность оказалась реально невозможной. Поэтому реформообразующей доминантой ХХ-ХХ1 веков может быть определена социальная потребность общества.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Хабеев, Тимур Наильевич, 2012 год

1. Аббаньяно, Н. Экзистенция как свобода: Пер. с итал. А. Педетти / Н. Аббаньяно // Вопросы философии. 1992. - № 8. - С. 145-157.

2. Абдулатипов, Р.Г. Природа и парадоксы национального «Я»/Р.Г. Абдулатипов. М.: Мысль, 1991. -172 с.

3. Авдеева, H.H. Понятие идентификации и его применение к проблеме понимания человека человеком / Н.Н.Авдеева // Теоретические и прикладные проблемы технологического познания людьми друг друга. Краснодар, 1975.- 145 с.

4. Авраамова, Е.М. .Формирование новой российской макроидентичности / Е.М. Авраамова // ОНС. 1998. - № 4. - С. 1929.

5. Агаев, А.Н. Функция языка как этнического признака/А.Н.Агаев // Язык и общество. СПб.-М.: Наука, 1968. - 192 с.

6. Агости, Э. Революция, интеллигенция, культура: Пер. с исп. Вступит. статья Р. Арисменди / Э.Агости. М.: Политиздат, 1984. - 399 с.

7. Азадовский, М.К. История русской фольклористики.-Т.2 / М.К.Азадовский.- М.: Просвещение, 1993. -234 с.

8. Аклаев, А.Р. Язык в системе национальных ценностей и интересов / А.Р. Аклаев // Духовная культура и этническое самосознание нации. М.: АН СССР, 1990. - Вып.1. - С.12-38.

9. Александренков, Э.Г. Этническое самосознание или «этническая идентичность» / Э.Г. Александренков //Этнографическое обозрение. 1996. - № 3.

10. Алексеев, В.П. О самом раннем этапе расообразования и этногенеза / В.П.Алексеев // Этнос в доклассовом и раннеклассовом обществе. -М.: Политиздат, 1982.- 246 с.

11. З.Алексеев, В.П. Становление человечества / В.П.Алексеев. М.: Наука, 1984.- 387 с.

12. Н.Алексеев, В.П. Этногенез/В.П.Алексеев М.: Наука, 1986. - 189 с.

13. Алексеева, Т.И. Адаптивные процессы в популяциях человека/ Т.И.Алексеева. М.: Просвещение, 1986. - 276 с.

14. Американская социология. Екатеринбург: Деловая книга, 1997. -172 с.

15. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания/ Б.Г.Ананьев. М.: Наука, 1977. - 342 с.

16. Ананьев, Б.Г. О психологических эффектах социализации / Б,Г-Ананьев// Человек и общество. Проблема социализациииндивида. Л.: Изд-во ЛГУ, 1971. - Вып. IX. - С.144-150.

17. Ананьев, Ю.В. Культура как интегратор социума/ Ю.В.Ананьев.-Н. Новгород: изд. ННГУ им.Н.И.Лобачевского, 1996.

18. Андреенкова, Н.В. Проблема социализации личности/ Н.В.Андреенкова // Социальные исследования. М.: Наука, 1970. -Вып.З.

19. Антропономия. Общая теория человека. Н.Новгород:НГАСА, 1991. -97 с.

20. Аристотель. Сочинения. В 4 т. Текст. / Аристотель // Ред. З.Н. Микеладзе. М.: Мысль, 1978. - 687 с. - (Философское наследие).

21. Аристотель. Сочинения.- Т.4. /Аристотель. М.:Политздат, 1984. -698с.

22. Арлычев, А.Н. Саморегуляция, деятельность, сознание / А.Н. Арлычев. СПб.: Наука, С. - Петербургское отделение, 1992. - 149 с.

23. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли/ Р.Арон. М.: Издательская группа «Прогресс» - «Политика», 1992.-608 с.

24. Арутюнов, С.А. Фантом без этничности / С.А.Арутюнов // Расы и народы. Вып. 19. М.: Наука, 1989.- 178 с.

25. Арутюнов, С.А. Народы и кулмура: развитие и взаимодействие/ С.А.Арутюнов. М.: Наука, 1989. - 312 с.

26. Арутюнов, С.А. Об этнокультурном воспроизводстве в республиках / С.А.Арутюнов // Советская этнография.- 1990. № 5.

27. Арутюнян, Ю.В., Дробижева, Л.М. Многообразие культурной жизни народов СССР/Ю.В.Арутюнян, Л.М.Дробижева. М.: Наука,1987.- 287 с.

28. Арутюнян, Ю.В., Дробижева, Л.М., Сусоколов, A.A. Этносоциология/ С.А.Арутюнов Ю.В.Арутюнян, Л.М.Дробижева, A.A. Сусоколов М.: Аспект Пресс, 1998.- 345 с.

29. Арутюнян, A.A. Россия и Ренессанс Текст. / А.А.Арутюнян // ОНС. 2001. - № 3. - С. 89-101.

30. Асеев, Ю.С. Древнерусское зодчество в контексте мирового архитектурного процесса /Ю.С.Асеев // Труды пятогомеждународного конгресса славянской археологии. М.: изд.МГУ, 1987.-199 с.

31. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров/А.Г. Асмолов. Москва - Воронеж: Просвещение, 1996 - 457 с.

32. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа /А.Г. Асмолов. М.: МГУ, 1990.-387с.

33. Ахиезер, A.C. Архаизация в российском обществе как методологическая проблем / A.C. Ахиезер // ОНС. 2001. - № 2. - С. 89-100.

34. Баграмов, Э.А. Национальные идеи в евразийском контексте / Э.А. Баграмов // Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. -М.: Наука, 1999.-451 с.

35. Байбурин, А.К. Семиотические аспекты изучения вещей/А.К. Байбурин // Этнографическое изучение знаковых средств культуры.- М.: Наука, 1989.-362 с. С.63-88.

36. Байбурин, А.К. Ритуал в традиционной культуре: структурно-семантический анализ восточнославянских обрядов/А.К. Байбурин.- СПб.: Наука, 1993.- 259 с.

37. Бакушииский, A.B. Художественное творчество в воспитании/А.В.Баку шинский. М.:Педагогика, 1925.- 235 с.

38. Балагури, Э.А. Славянско-венгерские взаимосвязи в IX-X вв. в восточнокарпатском регионе /Э.А.Балагури // Тез. докл. IV межд. конгр. славянской археологии. М.:МГУ, 1990. - С.5.

39. Баландин, А.И. Мифологическая школа в русской фольклористике: Ф.И.Буслаев / А.И.Баландин. М.: Просвещение, 1988.- 211 с.-С. 40.

40. Барабанов, Е.В. «Русская идея» в эсхатологической перспективе / Е.В. Барабанов // Вопросы философии. 1990. - № 8. - С. 62-73.

41. Барабанов, Е.В. Русская философия и кризис идентичности / Е.В.Барабанов //Вопросы философии. 1991. -№ 8. - С. 102-116.

42. Барт, Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика: Пер. с фр. / Р. Барт / Сост., общ. ред. и вступит, ст. Г.К. Косикова. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. - 616 с.

43. Басов, М.Я. Проблема развития человека/М.Я.Басов И Избранные психологические произведения. М.: Педагогика, 1975.- 432 с.

44. Батенин, С.С. Социализация в антропогенезе/С.С.Батенин // Социальная психология и философия. Л.:изд.Лен.ун-та, 1971. - 321 е.- С.189-226.

45. Батенин, С.С. Человек в его истории /С.С.Батенин. Л.: изд. Лен. ун-та, 1976. - 295 с.

46. Бедль, П. Истсфический и критический словарь. В 2 т. Т 2. / П. Бейль / Общ. ред. и вступит, статья В.М. Богуславского.: Пер. с франц. М: Мысль, 1968. -510 с. (Философское наследие).

47. Белл, Д. Возобновление истории в новом столетии / Д. Белл // Вопросы философии. 2002. - № 5. - С. 13-25.

48. Бенедикт, Р. Психологические типы в культурах Юго-Запада США / Р.Бенедикт // Антология исследований культуры. Т.1// Интерпретация культуры. - СПб: Университетская книга, 1997.-356с - С.271-284.

49. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. Пер. Е. Руткевич. М.: Московский философский фонд, «Academia - центр», «Медиум», 1995. - 323 с. - (Первые публикации в России).

50. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности /П.Бергер, Т.Лукман. М.:Наука, 1995.-298с.- С.231.

51. Бергсон, А. Два источника морали и религии/А.Бергсон. -М.:Просвещение, 1994. -278 с.

52. Бердяев, H.A. Истоки и смысл русского коммунизма/Н.А.Бердяев. -М.: Наука, 1990. -365 с.

53. Бердяев, H.A. О власти пространств над русской душой / Н.А.Бердяев// Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века. Судьба России. М.: ЗАО «Сварожик», 1997. -С.279, 281.

54. Бердяев, H.A. Русская идея Текст. / H.A. Бердяев // Вопросы философии. 1990. - № 1. -С. 77-144; №2.-С. 87-154.

55. Бердяев, H.A. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XIX века/Н.А.Бердяев/Ю России и русской философской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья. — М.:Мысль, 1990. -345 е.- С.57.

56. Бердяев, Н.А. Судьба России /. -М.: Философское общество СССР, 1990.-295 е.- С.1.

57. Берндт, P.M., Берндт, К.Х. Мир первых автралийцев/Р.М.Берндт, К.Х.Берндт. М.¡Политическая литература, 1981.- 295 е.- С.77.

58. Беспятых, Ю.Н. Петербург Петра I в иностранных описаниях/ Ю.Н. Беспятых. Л.: Наука, 1991.- 397 е.- С.104.

59. Бестужев-Лада, И.В. Четыре условия гуманизации образования / И.В.Бестужев-Лада // Мат. конф.: День науки в Санкт

60. Петербургском университете профсоюзов.- СПб.: изд.СПб.ун-та профсоюзов, 1996.- 367 е.- С.171-173.

61. Библер, B.C. Итоги и замыслы (конспект философской логики культуры) Текст. / В.С.Библер //Вопросы философии. 1993.- № 5. -С. 75-93.

62. Библер, B.C. Культура. Диалог культур. (Опыт определения) Текст. / B.C. Библер // Вопросы философии. -1989. № 6. - С. 4-42.

63. Бинсвангер, Л. Феноменология и психопатология: Пер. с нем. Текст. / Л. Бинсвангер // Логос. -1992. № 3. - С. 125-135.

64. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические произведения.- В 2-х т. /П.П.Блонский. М.: Педагогика, 1979. -356 с.

65. Бобнева, М.И. Нормы общения и внутренний мир личности //Проблема общения в психологии / М.И. Бобнева.-М.:МПСИ, 1999.291 с.

66. Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляция поведения /М.И.Бобнева. М.гПедагогика, 1978. -299 с.

67. Бодрийяр, Ж. Система вещей Текст. / Ж. Бодрийяр / Пер. с франц. Зенкина С.Н. М.: Рудомино, 1995. -172 с.

68. Болотоков, В.Х., Кумыков, A.M. Феномен наций и национально-психологические проблемы в социологии русского зарубежья Текст. / В.Х. Болотоков, A.M. Кумыков / Под ред. Б.А. Амосова. -М.: Издательская корпорация «Лотос», 1998. 264 с.

69. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования /Е.В.Бондаревская // Педагогика. -1997. -№ 4. — С.13.

70. Борисова, О.В. Политическая социализация этнических групп в колониальном пространстве Текст. / О.В. Борисова // ОНС. 1998. -№ 1.-С. 71-80.

71. Боровикова, JI.И. Народная художественная педагогика в системе общественного воспитания по месту жительства / Л.И.Боровикова — Новосибирск: изд.Новосиб.ун-та, 1990. -347 с.

72. Бороноев А.О., Смирнов П.И. Россия и русские. Характер народа и судьбы страны. СПб.: Лениздат. 1992.- 144с.

73. Бороноев, А.О. Методологические вопросы исследования национальной психологии /А.О.Бороноев.- Л.: ЛГУ, 1969.-203 с.

74. Бороноев, А.О. Основы этнической психологии / А.О.Бороноев.-СПб.: СПб.ГУ, 1991.187 с. С.7.

75. Бороноев, А.О., Смирнов П.И. Россия и русские. Характер народа и судьбы страны /А.О.Бороноев. СПб.: Лениздат, 1992 - 144 с.

76. Борщов, A.C. Человек в универсуме и универсум человека Текст. /A.C. Борщов // Современная парадигма человека: Межвузовский научный сборник. Саратов: Изд-во СГТУ, 2000. - 200 с.

77. Бромлей, Ю.В. Человек в этнической (национальной) системе Ю.В.Бромлей // Вопросы философии,- 1988. -№ 7.

78. Бромлей, Ю.В. Этносоциальные процессы теория, история, современность /Ю.В.Бромлей.- М.: Наука, 1987.- 455 с.

79. Бромлей, Ю.В. Очерки теории этноса /Ю.В.Бромлей. М.: Политиздат, 1983. - 348 с.

80. Бромлей, Ю.В. Человек в этнической (национальной) среде Текст. / Ю.В. Бромлей // Вопросы философии. -1988. № 7. - С. 16-28.

81. Бромлей, Ю.В. Этнос и этнография/ КХВ.Бромлей.- М.: Политиздат, 1981. -489 с. С.50.

82. Бромлей, Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история современности/ Ю.В.Бромлей. М.: Наука, 1987. -298 е.- С.16-36.

83. Бромлей, Ю.В., Подольный, Р.Г. Человечество это народы/ Ю.В.Бромлей, Р.Г.Подольный. - М.: Мысль, 1990.-255с.

84. Бронфенбреннер, У. Два мира детства. Дети в США и СССР / У. Бронфенбреннер. М.: Прогресс, 1976.-224 с.

85. Брушлинский, A.B. О природных предпосылках психического развития человека /А.В.Брушлинский М.: Наука, 1977. - 345 с.

86. Брушлинский, A.B. Психология субъекта / А.В.Брушлинский. -СПб.: Наука, 2003. -279 е.- С.38.

87. Брушлинский, A.B. Социальность субъекта и субъект социальности/ А.В.Брушлинский // Субъект и социальная компетентность личности / Под ред. А.В.Брушлинского. М.: 1995. -С.3-65.

88. БСЭ. 3-е изд. Т.ЗО., - М.: Советская энциклопедия, 1978. - 1256 с.-С.298.

89. Бубрих, Д.В. Происхождение карельского народа. Повесть о союзнике и друге русского народа на Севере/Д.В.Бубрих-Петрозаводск: Просвещение, 1947.- 172с.

90. Буева, Л.П. Социальная среда и сознание личностей/Л.П.Буева. -М.: Изд. Моск. ун-та, 1968. 268 с.

91. Буева, Л.П. Социальная среда и сознание личности /Л.П. Буева. -М.: Мысль, 1968.-226с.

92. Булгаков, С.Н. Героизм и подвижничество /С.Н. Булгаков. -М.:Философское общество СССР, 1992. -321 е.- С. 176.

93. Бунак, В.В. Выделение этапов онтогенеза и хронологические границы возрастных периодов/В.В.Бунак //Советская педагогика.-1965 .-№11.

94. Буслаев, Ф.И. Преподавание отечественного языка /Ф.И.Буслаев.-М. .'Педагогика, 1992.-386c.-C.340.

95. Валицкая, А.П. Современная стратегия образования: варианты выбора///Педагогика. -1997.- № 2.- С.5.

96. Василенко, В.М. Народное искусство. Избранные труды о народном творчестве X XX вв / В.М.Василенко. - М.: Искусство, 1974.-355с.

97. Васильцова, З.П. Мудрые заповеди народной педагогики /З.П.Васильцова. М.: Просвещение, 1983. - 86с.

98. Веретенников, Н.Я. Российская ментальность и современность Текст. / Н.Я. Веретенников. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2000. -72 с.

99. Весна, Е.Б. Проблема социализации и ее эффектов в развитии личности и ее смысловых установок/ Е.Б.Весна // Мир психологии. -2001. № 2.

100. Викинги: набеги с севера / Пер. с англ.Л.Флорентьева. -М.-ТЕРРА, 1996. 168 с.

101. Вико, Дж. Основания новой науки об общей природе нации / Дж.Вико Л.:Лениздат, 1940. - 154с. -С.87

102. Винер, Б.Е. Этничность в поисках парадигмы изучения/ Б.Е.Винер // Этнографическое обозрение. 1998. - № 4. - С.3-26.

103. Винер, Б.Е. Некоторые особенности этнических процессов на личностном уровне/ Б.Е.Винер/Юбновление. Л.: Лениздат, 1989. -199 с.

104. Виноградов, Г.С. Народная педагогика/Г.С.Виноградов. -Иркутск: Знание, 1926.- 112с.

105. Ш.Виноградский, В.Г. Социальная организация пространства Текст. / В.Г. Виноградский . М.: Наука, 1988.- 192 с.

106. Виноградский, В.Г. Социальная организация пространства/В .Г.Виноградский.-М.:Педагогика, 1989.-231 с.

107. Винокурова, И.Ю. Календарные обычаи, обряды и праздники вепсов (конец XIX начало XX в.) / И.Ю.Винокурова. -СПб.: Наука, 1994. -265 с.

108. Владыкина, В.А. Концептуальные проблемы национального образования в Советской России/ В.А. Владыкина// Педагогика. -2000. -№ 10. С.71-76.

109. Владышевская, Т.Ф. Византийская музыкальная эстетика и ее влияние на певческую культуру Древней Руси /Т.Ф.Владышевская//Византия и Русь. М.: Наука, 1989. -336с.-С.145-159.

110. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н.Волков. Чебоксары: Чувашское книж. из-во, 1974.-376с.

111. Волков, Г.Н. Педагогика жизни / Г.Н.Волков. Чебоксары: Чувашское книжное из-во, 1989. - 380с.

112. Волков, Г.Н. Программа по народной педагогике/ Г.Н.Волков. -М.: Педагогика Пресс, 1992.- 24с.

113. Волков, Г.Н. Программа по народной педагогике/ Г.Н.Волков. -М.: Педагогика-Пресс, 1992.- 53с.

114. Волков, Г.Н. Чувашская народная педагогика. Очерки/ Г.Н.Волков. Чебоксары, 1958.- 195с.

115. Волков, Г.Н. Этническая педагогика чувашского народа/ Г.Н.Волков. Чебоксары, 1966. -376с.

116. Волков, Г.Н. Этнопедагогическая концепция национальной школы/ Г.Н.Волков //Национальная школа: концепция и технология развития. М.: Просвещение, 1993.-267с.- С.45-51.

117. Волкова, Т.И. Образование и наука как системообразующие составляющие национальной инновационной системы/ Т.И.Волкова // Философия образования. 2004. - № 3 (11) - С.3-8.

118. Воробьев, В.П. Социализация как комплексная культурная трансляция: проблемы переходного общества / В.П.Воробьев. -Пенза:изд.Пенз.пед.инс-та, 2001.-278 с.

119. Вышеславцев, Б.П. Русский национальный характерТекст. / Б.П.Вышеславцев //Вопросы философии.- 1995.-№6.-С. 111-121.

120. Вышеславцев, Б.П. Сердце в христианской и индийской мистике. Публикация и примеч. Н.К. Гаврюшина Текст. / Б.П. Вышеславцев // Вопросы философии. 1990. - № 4. - С. 62-87.

121. Вяткин, Б.А., Хотинец, В.Ю. Этническое самосознание как фактор развития индивидуальности / Б.А.Вяткин, В.Ю.Хотинец // Психологический журнал. 1996. - Т.17. - № 5. - С.69-75.

122. Галеев, З.Г. Теоретико-методологические аспекты социализации личности: Очерки по социальной антропологии /З.Г.Галеев. -Казань:изд.Казанск.ун-та, 1988.-267 с.

123. Гасилин, В.Н. Новая идентификация человека и новая парадигма исследования Текст. / В.Н.Гасилин // Современная парадигма человека: Межвузовский научный сборник . Саратов: Изд-во СГТУ, 2000. - 200 с.г

124. Гачев, Г. Национальные образы мира/Г.Гачев. М.: Сов. писатель, 1988. - 326с.

125. Гегель, Г.В.Ф. Конституция Германии / Г.В.Ф.Гегель// Политические произведения. М."Политиздат, 1978. -243с.- С. 176.

126. Гегель, Г.В.Ф. Сочинения/Г.В.Ф.Гегель. Т.VIII. - М.-Л.:Наука, 1935.-432с.- С.48.

127. Гегель, Г.Ф. Работы разных лет. В 2 т. Текст. / Г.Ф. Гегель. -Сост., общ. ред. A.B. Гулыга. -М.: Мысль, 1973. 630 с. -(Философское наследие).

128. Гегель, Г.Ф. Феноменология духа Текст. / Г.Ф.Гегель.- Пер. с нем. Г. Шпета. СПб.: Наука, 1999. - 443 с. - (Серия «Слово о сущем»).

129. Гегель, Г.Ф. Философия права. Пер. с нем. Текст. / Г.Ф.Гегель. -Ред. и сост. Д.А. Керимов и B.C. Нерсесянц; Авт. вступ. ст. и примеч. B.C. Нерсесянц. М.: Мысль, 1990. - 524 с. - (Философское наследие).

130. Геллнер, Э. Нации и национализм: Пер. с англ. / Э.Геллнер. -Ред. и послесл. И.И. Крупника. М.: Прогресс, 1991. - 320 с.

131. Гельвеций. Сочинения. В 2 т.: Т. 2 Текст. / Гельвеций. Сост. и общ. ред. Х.Н. Момд-жяна. - М.: Мысль, 1974. - 687 с. -(Философское наследие).

132. Генинг, В.Ф. Этнические процессы первобытности: опыт исследования закономерности зарождения и раннего развития этноса / В.Ф.Генинг. Свердловск: БИ, 1970. - 160 с.

133. Гердт, А.С. Языковая политика/А.С.Гердт//Возрождение культуры России.-Вып.З.- СПб.: Знание, 1995.-276с.-С.13-18.

134. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/С.И.Гессен. М.:Наука, 1995.-497 е.- С.354.

135. Гессен, С.И.Основы педагогики. Введение в прикладную философию/С.И.Гессен/Пер. с нем. Берлин:Цайт, 1923.

136. Гидденс, Э. Девять тезисов о будущем социологии /Э.Гидденс.-Пер. с англ. Е.В.Якимовой // THESIS.- Т.1.- Вып. 1 .М.:Социс, 1993.- С.67-73.

137. Гидденс, Э. Модерн и самоидентичность/Э.Гидденс/ Реф. Е.В.Якимовой // Современная теоретическая социология Энтони Гидденса / Реферативный сборник / под ред.Ю.А.Киселева. Серия «Социология». - М.: ИНИОН РФН, 1995.-164 с.

138. Гилинский, Я.И. Стадии социализации/Я.И.Гилинский // Человек и общество: Проблемы социализации индивида. JL: Изд-во Лен. ун-та, 1971.- Вып. IX. -234 е.- С.44-55.

139. Гирусов, Э.В. Система «общество природа» (Проблемы социальной экологии) /Э.В.Гирусов. - М.:3нание, 1976.-273 с.-С.107.

140. Гомьел, Д., Харрис, Д., Зваак, Л. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия: .право и практика / Д.Гомьел, Д.Харрис, Л.Зваак.- М.: Изд-во Московского независимого инст-та международного права, 1998.- 329 с.

141. Гопосовкер, Я.Э. Логика мира / Я.Э. Гопосовкер М.: Наука, 1986.-233 с.

142. Горохов, В.Г. Научно-технические дисциплины, инженерная деятельность и проектирование (проблемы развития и исследования) /В.Г.Горохов // Философские науки.-№ 3.- 1989.-С. 18-27.

143. Гройс, Б. Да, апокалипсис, да, сейчас Текст. / Б. Гройс // Вопросы философии. -1993.-№3.-С. 28-35.

144. Гройс, Б. Поиск русской национальной идентичности Текст. / Б.Гройс // Вопросы философии. 1992. - № 1. - С. 52-60.

145. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь/ Л.Н.Гумилев. -М.: Экопрос, 1993. -567 с.

146. Гумилев, Л.Н. География этноса в исторический период/ Л.Н.Гумилев. Л.: Наука, 1990. -346 с.

147. Гумилев, Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории / Л.Н.Гумилев. М.:Экопрос, 1992.-336 с.

148. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли Текст. / Л.Н. Гумилев. М.: ТОО «Мишель и К0»; «Ди - Карт», 1993.-504 с.

149. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли/ Л.Н.Гумилев. М.: Танаис ДИ-ДИК, 1994. -544 с.

150. Гумилев, Л.Н. Этносфера. История людей и история природы/ Л.Н.Гумилев. М.: Знание, 1993. -399 с.

151. Гумилев, Л.Н., Иванов К.П. Этнические процессы: два подхода к изучению / Л.Н.Гумилев, К.П.Иванов // Социологические исследования. -1992.-№1.

152. Гуревич, А.Я. Социальная история и историческая наука Текст. / А.Я. Гуревич // Вопросы философии. -1990. № 4. - С. 23-35.

153. Гуревич, А.Я. Теория формаций и реальность истории Текст. / А.Я. Гуревич // Вопросы философии. 1990. - № 11. - С. 31-43.

154. Гуревич, П.С. Культурология /П.С.Гуревич. М.:Центр.- 400.-С.224-235.

155. Гурова, Р.Г. Опыт сравнительного изучения условий жизни и развития алтайских детей (1929-1966) / Р.Г.Гурова // Вопросы психологии.- 1969. № 4.

156. Гурова, Р.Т. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации/ Р.Т.Гурова // Педагогика. 2000. - № Ю. -С.32-38.

157. Гусев, В.Е. Русская народная художественная культура (теоретические очерки) /В.Е.Гусев. СПб.: Просвещение, 1993.

158. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия/В.И.Даль.- М.: ЭКМО-Пресс, 2002.- 736 с. С. 651.

159. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа/Н.Я.Данилевский. М.: Наука, 1991.-396 с.-С.91,96,101-113.

160. Дахин, A.B. Соотношение этнической и национальной идентичности. Россия, Южная Корея, Канада/ A.B.Дахин // Философские науки -№ 9. 2003. - С.5-23.

161. Девин, П.О. О национальном русском воспитании/П.О.Девин //Русская школа.-1916.-№ 2-3.-С.11.

162. Декарт, Р. Сочинения. В 2 т. : Пер. с лат. и франц. Т 2 Текст. / Р.Декарт / Сост., ред. и примеч. В.В. Соколова. М.: Мысль, 1994. -633 с. - (Философское наследие).

163. Делез, Ж. Логика смысла Текст. / Ж. Делез. Пер. с фр. Я.И. Свирского - М.: Издательский центр «Академия», 1995. - 300 с.

164. Делез, Ж. Различие и повторение Текст. / Ж. Делез. Пер. с фр. Н.В. Маньковской, Э.П. Юровской. - СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1998.-384 с.

165. Делез, Ж. Тайна Ариадны: Пер В.П. Визгина Текст. / Ж.Делез // Вопросы философии. 1993.-№ 4. - С. 48-53.

166. Джамбаева, Б.А. Этническая экология: социально-философская проблема/Б.А.Джамбаева. СПб.: Невский проспект, 1992. -344 с.

167. Джарылгасинова, Р.Ш. Теория этнического самосознания в советской этнографической науке (основные аспекты проблемы) / Р.Ш. Джарылгасинова // Советская этнография. 1987. - № 4. - С.9-22.

168. Диалектика в науках о природе и человеке. Человек, общество и природа в век НТР. Труды III Всесоюз. совещания по философ, вопросам современного естествознания / Отв. ред. И.Т. Фролов. -М.-Философское общество СССР, 1983.- С.299.

169. Дилеммы глобализации. Социумы и цивилизации: иллюзии и риски Текст. / Под ред. Т.Т. Тимофеева, К. Денчева, Ю.С. Оганисьяна, М. Эмара. М.: Вариант, 2002. - 528 с.

170. Дилигенский, Г.Г. «Конец истории» или смена цивилизаций Текст. / Г.Г.Дилигенский // Вопросы философии. -1991. № 3. - С. 29-42.

171. Дилигенский, Г.Г. В защиту человеческой индивидуальности Текст. / Г.Г. Дилиенский // Вопросы философии. 1990. - № 3. - С. 31-45.

172. Дмитриев, В.А. К определению характеристик понятия «индустриально-городская культура» /В.А.Дмитриева // Этнокультурные процессы. Традиции и современность. СПб.:изд.СПб.ун-та, 1991. -239 е.- С.24-39.

173. Дмитриев, Т.Д. Многокультурность как дидактический принцип/Т.Д.Дмитриев // Педагогика.- 2000. № 10. - С.3-12.

174. Долгов, В.В. Очерки истории общественного сознания Древней Руси XI-XIII веков Текст. / В.В. Долгов. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 1999.-250 с.

175. Дридзе, Т.М. На пороге экоантропоцентрической социологии /Т.М.Дризе //Общественные науки и современность.-1994.-№ 1.

176. Дридзе, Т.М. Социальная коммуникация и культура в экоантропоцентрической парадигме. Вып. № 1/Т.М.Дризе// В контексте конфликтологии. - М.'.МПСИ, 1997.-215 е.- С.74, 76.

177. Дридзе, Т.М. Социальная коммуникация как текстовая деятельность в семисоциопсихологии/Т.М.Дризе//Об£цественные науки и современность.- 1996. №3.

178. Дридзе, Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации: проблемы семисоцопсихологии/Т.М.Дризе. М.:3нание 1984. -176 с.

179. Дробижева, A.M. Национальное самосознание: база формирования и социально-культурные стимулы развития/А.М. Дробижева // Советская этнография. 1985. - № 5. - С.3-16.

180. Дробижева, JI.M. Влияние этноконтактной среды на межнациональные отношения/Л.М.Дробижева // Социальная психология и общественная практика. М.:3нание, 1985. -189 с,-С.153-162.

181. Дробижева, Л.М. Многообразие культурной жизни народов СССР/ Л.М.Дробижева. М.: Мысль, 1987.- 167 с.

182. Дробижева, Л.М. Национальное самосознание: База формирования и социально-культурные стимулы развития/ Л.М.Дробижева// Советская этнография.- 1985. № 5.

183. Дробижева, Л.М. Формирование культуры межнационального общения / Л.М.Дробижева// Социальная политика и национальные отношения. М.:Мысль, 1982.- 238 с.

184. Дробижева, Л.М. Этическое самосознание русских в современных условиях: идеология и практика/Л.М.Дробижева // Советская этнография.- 1991. № 1.

185. Дробижева, Л.М., Аклаев А.Р., Коротеева В.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации /Л.М.Дробижева, А.Р.Аклаев и др.- М.: Мысль, 1996. -287 с.

186. Дубиннн, Н.П. Расовый вопрос и современная генетика // Успехи современной биологии. Т.73. Вып.2. - М.: Наука, 1972.

187. Дулов, A.B. Географическая среда и история России (конец XV -середина XIX в.) /А.В.Дулов М.:Наука, 1983. -432 е.- С.61.

188. Духовная культура и этническое самосознание // Институт этнологии и антропологии РАН / Под ред. Дробижевой JI.M. М.: РАН, 1990.-Вып.1.

189. Духовная культура и этническое самосознание // Институт этнологии и антропологии РАН / Под ред.Л.М.Дробижевой. М., 1991. - Вып.2.

190. Дюмезиль, Ж. Верховные боги индоевропейцев/Ж.Дюмезиль. -М.¡Политиздат, 1986. -297 с.

191. Единство национального и интернационального в коммунистическом воспитании. Орджоникидзе:Владикавказ, 1971. -275 е.- С.78-80.

192. Ешич, М.Б. Перед историческим выбором: к вопросу о толерантном этносознании и преодолении злой этноисторической памяти/ М.Б.Ешич // Вопросы психологии,- 2001. № 4. - С. 127-135.

193. Ешич, М.Б. Этничность и этнос как феномен различия и феномен развития/ М.Б.Ешич // Мир психологии.- 2004. № 3. -С.24-37.

194. Жаба, С.П. Русские мыслители о России и человечестве. Антология русской общественной мысли / С.П.Жаба.-Париж: Русская мысль, 1954.-259 с.-С.31.

195. Жекулин, B.C. Историческая география ландшафтов. По материалам Новгородского края /В.С.Жекулин // Дисс. на соиск. уч. степ. д. географ. Новгород, 1974. - С.11-12.

196. Жекулин, B.C. Приложение к докторской диссертации «Историческая география ландшафтов» /В.С.Жекулин. Новгород, 1974. - С.23.

197. Жижек, С. Возвышенный объект идеологии Текст. / С.Жижек. Пер. с англ. В. Софронова. М.: Художественный журнал, 1999. -236 с. (Серия «Архив ХХГ века»)

198. Забелин, И.Е. История русской жизни с древнейших времен до наших дней.- 2-е изд /И.Е.Забелин. М., 1876.- 432 с.

199. Закиев, М.З. Проблемы языка и происхождение волжских татар/М.З.Закиев. Казань: Татарск. кн. изд-во, 1986. - 304 с.

200. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности/А.Г.Здравомыслов. М.: Мысль, 1986. - 196 с.

201. Здравомыслов, А.Г. Фундаментальные проблемы социологии конфликта и динамика массового сознания/А.Г.Здравомыслов // Социологические исследования. 1993. - № 8. - С. 12-21.

202. Здравомыслов, А.Г., Матвеева, С.Я. Межнациональные конфликты в России Текст. / А.Г. Здравомыслов, С.Я. Матвеева // ОНС. 1996. - № 2. - С. 153-164.

203. Зеленин, Д.К. Табу слов у народов Восточной Европы и Северной Азии. 4.1. Запреты на охоте и иных промыслах/Д.К.Зеленин. - П.: Просвещение, 1929. -388 с.

204. Зеленин, Д.К. Тотемы-деревья в сказаниях и обрядах европейских народов/Д.К.Зеленин. М.: Изд. АН СССР, 1937.- 409 с.

205. Зеленин, Д.К.Восточнославянская этнография/Д.К.Зеленин/ пер.с нем К.Д.Цивиной,- М.: Наука, 1991.-511с. С. 362.

206. Зеленов, JI.A. Социология города/JI.А.Зеленов. Н.Новгород: изд.О.В.Гладкова, 1995.- 269 с.

207. Зеленов, Л.А. Русский менталитет. Культура и мир: Восток -Запад/Л.А.Зеленов// Тез. докл. межд. науч. конф. Н.Новгород, 1995. - С.165-167.

208. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В.Зеньковский. М.:Педагогика, 1993. - 237 с.-С.23.

209. Зеньковский, В.В. Социальное воспитание, его задачи и пути/ В.В.Зеньковский. -М.:Наука, 1918.-256 е.- С.4.

210. Зинченко, В.П., Мамардашвили, М.К. Проблемы объективного метода в психологии/В.П.Зинченко, М.К.Мамардашвили // Вопросы философии.- 1977. № 7.

211. Зыринов, И.Ю. Исторические рамки феномена этничности / И.Ю.Зыринов // Этнографическое обозрение. 1997. - № 3. - С.21-31.

212. Иваненков, СЛ. Проблемы социализации современной молодежи/ С.П.Иваненков Оренбург: Книга, 1999. -234 с.

213. Иванова, И.Н. Развитие личностных ресурсов в контексте культуры / И.Н. Иванова // Социальные проблемы развития человеческих ресурсов: Сб. научн. трудов. -Саратов: Изд-во Поволж. межрегион, учеб. центра, 1997. 212 с.

214. Игнатов, А.И. «Евразийство» и поиск новой русской культурной идентичности: Пер. с нем. В.К. Кантора / А.И. Игнатов // Вопросы философии. 1995. - № 6. -С. 49-64.

215. Игнатов, А.И. Черт и сверхчеловек. Предчувствие тоталитаризма Достоевким и Ницше: Пер. с нем. З.А. Заритовской; Под ред. В.К. Кантора / А.И. Игнатов // Вопросы философии. 1993. - № 4. - С. 35-46.

216. Игнатовская, Н.Б. Ценностное отношение человека и общества к природе. Историко-этический анализ/Н.Б.Игнатовская // Дисс. на соиск. уч. степ. к. филос. н., М., 1985. - С.ЗО.

217. Идеалистическая диалектика в XX столетии: (Критика мировоззренческих основ немарксистской диалектики) / A.C. Богомолов, П.П. Гайденко, Ю.Н. Давыдов и др. М.: Политиздат, 1987. - 333 с.

218. Измайлов, А.Э. Народная педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана/А.Э.Измайлов. М.: Педагогика, 1991. - 256 с.

219. Ильин, И.А. О путях России / И.А. Ильин // Русская идея: В двух томах. Т.2. / Сост. В.М. Пискунов; Коммент. Н.Б. Злобина. М.: Искусство, 1994. - 684 с. - (История эстетики в памятниках и документах).

220. Ильин, И.JI. Сущность и своебразие русской культуры/И.Л.Ильин // Москва.- 1996.-№ 1 С. 180.

221. Ильминский, Н.И. Письма к обер-прокурору Св.Синода к П.Победоносцеву/Н.И.Ильминский. Казань, 1895. - 345 С.-С.279.

222. Ильминский, Н.И. О переводе православных христианских книг на инородческие языки/Н.И.Ильминский. Казань, 1875. -157 с.-С.13.

223. Имя и этнос. М.: Наука, 1996. - 142 с.

224. Ионова, О.Б., Нечаев, В.Я. Социокультурные функции образования / О.Б.Ионова // Социально-политический журнал. -1994. -№; 11-12. -С.164-170.

225. Иорданский, В.Б. Хаос и гармония/В.Б.Иорданский. М.: Логос, 1982. -345 с.-С.251.

226. История и культура чукчей. Л.: Наука, 1987. - 214 с.

227. История первобытного общества / Под ред.Ю.В.Бромлея. М.: Наука, 1986. -698 е.- С.466.

228. История социологии в Западной Европе и США. М.:Логос, 1993.-167 С.-С.35.

229. История философии.- Т.2. М.:Просвещение, 1941. - 276 с.-С.73-77.

230. Итс, Р.Ф. Века и поколения. Этнографические этюды/ Р.Ф. Итс. -Л: Лениздат, 1986. 236 с.

231. Каган, М.С. К построению философской теории личности /М.С.Каган. М.:Политиздат, 1973.- 235 с.

232. Кагиян, С.Г. Нации, этносы и национализм: социально-философский анализ этно-национального дискурса / С.Г.Кагиян // Автореф. дис . докт. филос. н. Н.Новгород, 2004.

233. Каграманов, Ю.М. Американская «симфония» / Ю.М. Каграманов // Вопросы философии. -1996. -№ 1.- С. 70 90.

234. Калтахчян, С.Т. Марксистко-ленинская теория наций и современность / С.Т. Калтахчян. М.: Политиздат, 1983. - 367 с.

235. Кант, И. О различных расах людей /И.Кант // Сочинения 17471777.- т.- Т.2. -М.: Знание, 1992. 654с.-С.449-463.

236. Каптерев, П.Ф. Дидактические очерки /П.Ф.Каптерев.- Пермь: Пермское кн. изд., 1915.-365 С.-С.145.

237. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения/П.Ф.Каптерев.- М.:Логос, 1982.- 438 с.

238. Каптерев, П.Ф. Новая русская педагогика, ее главнейшие идеи, направления и деятели/П.Ф.Каптерев. СПб.: Типография Ф.Мяснова, 1914.- 294 С.-С.145.

239. Карасев, Л.В. Русская идея (символика и смысл) Текст. / Л.В. Карасев // Вопросы философии. -1992. № 8. - С. 92-104.

240. Каратеев, М.Железный хромец / М. Каратеев М.: Новая книга, 1993.-541 е.- С. 144.

241. Карсавин, Л.П. Жозеф де Местр Текст. / Л.П. Карсавин // Вопросы философии. 1989. -№3.-С. 93-118.

242. Касавин, И.Т «Человек мигрирующий»: онтология пути и местности / И.Т. Касавин // Вопросы философии. -1997. -№ 7.- С. 76.

243. Касавин, И.Т. Миграции, креативность/И.Т.Касавин. -СПб.:Наука, 1999. -187 е.- С.12.

244. Качалов, П.В. Лакан: Заблуждение тех, кто на считает себя обманутыми Текст. / П.В. Качалов //Логос. -1992. № 3. - С. 177183.

245. Керрам, К. Боги. Гробницы. Ученые/К.Керрам. СПб.:Новый мир, 1994. -398 с. - С.293.

246. Кива, A.B. Духовность и преодоление кризиса Текст. / A.B. Кива // ОНС. 2001. - № 2. - С. 20-30.

247. Ким, М. Психология подростка: (Психосексуальное развитие) /М.Ким. М.: Педагогика, 1991.- 294 с.

248. Киреевский, И.В. О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению России /Киреевский И.В. // Критика и эстетика.- М.:Просвещение, 1979.-457 С.-С.248.

249. Кирсанов, В.А. Маргинальность и типы этнической самоидентификации/В.А.Кирсанов // Обновление. JI: Лениздат, 1989.-198 с.

250. Климов, О.С. К психологии религиозной обрядности/О.С.Климов // Ритуальное пространство культуры: материалы международного форума, Санкт-Петербург, 25 февраля -7 марта 2001 г. СПб., 2001.

251. Ключевский, О.В. Курс русской истории/О.В.Ключевский// Сочинения.- Т.1. М.: Просвещение, 1956.-599 с.

252. Клягин, Н.В. Происхождение цивилизации (Социально-философский аспект) / Н.В.Клягин . М.: ИФРАН, 1996. - 252 с.

253. Ковалев, A.M. Еще раз о формационном и цивилизационном подходах / А.М.Ковалев // ОНС. 1996. - №1. - С. 97-104.

254. Ковалевский, П.И. Национальное образование и воспитание в России / П.И. Ковалевский.-СПб., 1910.-267 С.-С.14.

255. Кожевников, В.П. Очерки по истории и теории русской культуры/В.П.Кожевников. Н.Новгород: Волго-вят.кн.изд., 1996.379 с.

256. Козлов, В.И. Проблема этнического самосознания и ее место в теории этноса/В.И.Козлов // Советская этнография. 1974. - № 2. -С.79-92.

257. Козлова, А.Г. Этнопедагогика (на основах педагогики ненасилия) /А.Г.Козлова. СПб.: YERBA MAGISTRI, 1997 - 378 е.- С.З- 7.

258. Коломиец, В.П. Становление индивидуальности (социологический аспект) /В.ПКоломиец. М.: изд.МГУ, 1993. -191 С.-С.73.

259. Комаров, В.Д. Научно-техническая революция и социальная экология/В.Д.Комаров.- Л.:Наука, 1977.- 237 С.-С.102 -104.

260. Кон, И.С. Позитивизм в социологии /И.С. Кон. Л.: Знание, 1964.- 266 с.

261. Кон, И.С. Психология предрассудка/И.С.Кон // Новый мир-1986. № 9.

262. Кон, И.С. Ребенок и общество (Историко-этнографическая перспектива) /И.С.Кон. М.: Педагогика, 1988.- 455 с.

263. Кон, И.С. Ребенок и общество (Историко-этнографическая перспектива) /И.С.Кон. М.: Наука, Гл. ред. Вост. лит-ры, 1988. -397 е.- С.400.

264. Кон, И.С. Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Восточной и Юго-Восточной Азии/И.С.Кон. М.: Наука, 1983. - 231 с.

265. Кондаков, И.В. «По ту сторону» Европы/ И.В. Кондаков // Вопросы философии. 2002.- № 6. - С.8.

266. Кондильяк, Э.Б. Сочинения. В 3 т. Т 3. / Пер. с франц.; Общ. ред. и примеч. В.М. Богуславского Текст. / Э.Б. Кондильяк. М.: Мысль, 1983.-388 с. - (Философскоенаследие).

267. Кондорсе, Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума /Ж.А.Кондорсе. М.:Просвещение, 1936. -369 е.- С.248.

268. Коржева, Э.М. Категория коллективного сознания и ее роль в концепции Э.Дюркгейма/Э.М.Коржева// «Вестник московского унта».- Сер. Философия, 1968. -№.4.

269. Коротеева, B.B. Теория национализации в зарубежных социальных науках / В.В.Коротеева. М.:Логос, 1992.- 237 с.

270. Корякин, A.B. Идеологические детерминанты групповой интеграции/А.В.Корякин.- Н. Новгород: Волго-Вят.кн.изд., 1994. -275 е.- С.25.

271. Косолапов, H.A. Интегративная идеология для России: интеллектуальный и политический вызов Текст. / H.A. Косолапов // Вопросы философии. -1994. № 1. - С. 3-24.

272. Краева, О.Л. Диалектика потенциала человека/О.Л.Краева. -М.:Наука, 1999. -281 с.

273. Красовицкая, Т.Ю. О сталинской формулировке нации в контексте времени и места ее бытования Текст. / Т.Ю. Красовицкая // Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. М.: Наука, 1999.-451 с.

274. Кривов, Ю.И. Проблема социализации подрастающихпоколений в зарубежной педагогике/Ю.И.Кривов // Автореф.к.пед. н.-М., 1992.-28 с.

275. Крутова, О.Н. Человек и история. Актуальные проблемы исторического материализма/О.Н.Крутова. М.: Полит.лит, 1982. -294 с.

276. Крымский, С.Б. Контуры духовности: новые контексты идентификации Текст. / С.Б.Крымский // Вопросы философии. -1996.-№20.-С. 21-28.

277. Крюков, М.В. Эволюция этнического самосознания и проблема этногенеза/М.В.Крюков // Расы и народы. 1976. - Вып. 6. - С.42-63.

278. Кузнецов, Е.В. Нижегородское Поволжье в истории России/Е.В.Кузнецов // Нижегородский альманах.- Вып.1.- 1995.-С.116-117.

279. Кукушкин, B.C., Столяренко, Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология/В.С.Кукушкин, Л.Д.Столяренко. Ростов-на-Дону, 2000.-390 с.

280. Куликов, В.В. Педагогическая антропология. Итоги, направления, проблемы/В.В.Куликов. Свердловск: Книж. изд.,1988.- 114 с.

281. Куницын, Г.И. Самоопределение наций история вопроса и современность Текст. / Г.И. Куницын // Вопросы философии.1989.-№5.-С. 66-86.

282. Куоева, Г.У. Этнические стереотипы в системе межэтнических отношений/Г.У Куоева // Автореф. дис. . к. психол. н. М.: МГУ, 1985. -27 с.

283. Кутырев, В.А. Естественное и искусственное: борьба миров / В.А.Кутырев. Н.Новгород: Волго-вят.кн.изд, 1994,- 277 с. - С.131-132.

284. Кушнер, П.И Национальное самосознание как этнический определитель// Краткие сообщения Института этнографии АН.-Вып.8 / П.И.К ушнер М.: Наука, 1949. -283 с.

285. Лавров, С.Б. Современная тенденция развития географической науки и проблема ее единства/С.Б.Лавров // География и современность.- Л.: ЛГУ, 1982.-476 С.-С.15.

286. Лапин, Н.И. Проблема социокультурной реформации в России: тенденции и препятствия/ Н.И. Лапин // Вопросы философии. -1996.- №5.-С. 24.

287. Ласточкин, A.B. Социальная форма материи //Основы марксистской социальной онтологии /A.B. Ласточкин. Свердловск: БИ, 1990.- 237 с.

288. Лебедев, П.Н. Социализация индивида и воспроизводство общества/ П.Н.Лебедев // Человек и общество. Проблемысоциализации индивида. Вып.17. - Л.: изд-во Лен. ун-та, 1971. -259 е.- С.56-86.

289. Лебедева, О.В. Народное и общечеловеческое в педагогических взглядах П.П.Блонского/О.В Лебедев //Общечеловеческое и национальное в историко-педагогическом процессе,- М.:Педагогика, 1991.-397 С.-С.142.

290. Лебон, Г. Психология народов и масс Текст. / Г. Лебон. СПб.: Макет, 1995.-316 с.

291. Левада, Ю.А. Человек в поисках идентичности: проблема социальных критериев Текст. / Ю.А. Левада // Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения. -1997.-№4.

292. Левада, Ю. А. Десять лет перемен в сознании человека Текст. / Ю.А. Левада// ОНС. -1999.-№5.-С. 8-44.

293. Леви-Брюль, К. Сверхестественное в первобытном мышлении/К.Леви-Брюль. М.: Педагогика-Пресс, 1994 -.473 с. -С.20.

294. Левин, Н.Г., Чебоксаров, H.H. Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографическое общество к постановке вопроса/Н.Г.Левин, Н.Н.Чебоксаров // Советская этнография. -1985. -№ 4. С.3-17.

295. Леви-Стросс, К. Первобытное мышление/К.Леви-Стросс. М.: Педагогика-Пресс, 1994. -391 с. - С.138-139.

296. Лейбниц, Г.-В. Сочинения. В 4 т. / Ред. и сост., авт. вступит, статьи и примеч. В.В. Соколов.: Пер. Я.М. Боровского и др. М.: Мысль, 1982. - 636 с, - (Философское наследие).

297. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность/А.Н.Леонтьев. -М.: Политиздат, 1975. -209 с.

298. Лихачев, Д.С. Избранные работы в 3-х т. Т.2. /Д.С.Лихачев - Л.: Художественная литература, 1987. - 446 с.

299. Лихачев, Д.С. Национальное самосознание Древней Руси /Д.С.Лихачев. М.-Л.: Художественная литература, 1945. -365 с.

300. Лихачев, Д.С. О национальном характере русских // Вопросы философии.- 1990.-№ 1.- С.З.

301. М.Лихачев, Д.С. О национальном характере русских Текст. / Д.С.Лихачев // Вопросы философии. 1990. - № 4. - С. 3-6.

302. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») /К.Лоренц. -М.:Логос, 1997.-260 с.

303. Лоренц, К. Кольцо царя Соломона / К.Лоренц. М.:Олма-Пресс, 1996.-368 с.

304. Лосев, А.Ф. Из ранних произведений Текст. / А.Ф.Лосев. М.: Правда, 1990. - 655 с.

305. Лосский, Н.О. Характер русского народа. Кн.2/ Н.О.Лосский -М.: Посев, 1957. —265 с. С.78-86.

306. Лось, В.А. Человек и природа. Социально-философские и экологические проблемы /В.А.Лось. М.:Политиздат, 1978.-238 с,-С.161.

307. Луначарский, A.B. О воспитании и образовании/А.В.Луначарский. М.: Педагогика, 1976.- 243 с. - С. 194.

308. Лурье, C.B. Восприятие народом осваиваемой территории Текст. / C.B. Лурье // ОНС -1998.-№5.-С 61-74.

309. Лурье, C.B. Национализм, этничность, культура. Категории науки и историческая практика Текст. / C.B. Лурье // ОНС. 1999. - № 4. -С. 105-111.

310. Лэйнг, Р. Разделенное Я Текст. / Р.Лэйнг // Логос. 1992. - № 3. -С. 165-176.

311. Люкс, Л. Евразийство и консервативная революция. Соблазн антизападничества в России и Германии Текст. / Л.Люкс // Вопросы философии. 1996. - № 3. -С. 57-69.

312. Люкс, Л. Евразийство: Пер с нем. Н. Бурихина Текст. / Л.Люкс // Вопросы философии. 1993. - № 6. - С. 105-114.

313. Мавродин, В.В. К вопросу о складывании великорусской народности и русской нации / В.В .Мавродин // Советская этнография. 1947. - № 4. - С.85-85, 96.

314. Макаев, В.В., Малькова, З.А., Супрунова, Л.М. Поликультурное образование актуальная проблема современной школы/ В.В.Макаев и др. // Педагогика- 1999. - № 4. - С.3-10.

315. Макаренко, A.C. Собрание сочинений в 6 т. -Т.5/А.С.Макаренко. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957.-377 с.

316. Макарихин, В. Витязь северной Руси. Повествование об Александре Невском / В.Макарихин. М.: Художественная литература, 1993. - 534 С.-С.28.

317. О.Малахов, B.C. Неудобства с идентичностью Текст. / В.С.Малахов//Вопросы философии. -1998.-№ 2. С. 43-53.

318. Малахов, B.C. Ностальгия по идентичности Текст. / В.С.Малахов // Логос. 1999. - № 3 (13).-С. 8-12.

319. Малиновский, Б. Магия, наука и религия/ Б.Малиновский. -М.:Политиздат, 1999.-385 с.

320. Малиновский, Б. Научная теория культуры (фрагменты) / Б.Малиновский // Вопросы философии. 1983. - № 2. - С. 125-136.

321. Малиновский, М.Ф. Рассуждения о вечном мире/ М.Ф.Малиновский // Трактаты о вечном мире. М.: Политиздат, 1963.- 297 с.

322. Мамардашвили, М.К., Пятигорский, A.M. Символ и сознание / М.К.Мамардашвили, А.М.Пятигорский // Метафизическиерассуждения о сознании, символике и языке. М.:Логос, 1997. -288 с.

323. Маркарян, Э.С. Культура жизнеобеспечения и этнос. Опыт этнокультурного исследования/Э.С.Маркарян и др. Ереван: Изд-во АНАрм. ССР, 1983.-134 с.

324. Маркарян, Э.С. Культура как способ социальной самоорганизации/Э.С.Маркарян. Пущино: НЦБИАН СССР, 1982. -68 с.

325. Маркарян, Э.С. Проблема целостного исследования культуры в антропологии США/ Э.С.Маркарян // Этнология в США, Канаде. -М.: Политиздат, 1989. 203 с.-СЛ 6.

326. Марков, Г.Е. Очерки истории немецкой науки о народах / Г.Е.Марков.- М.:Логос, 1993.- 399 с.-С.266.

327. Маркс, К., Энгельс, Ф. Немецкая идеология. Критика новейшей немецкой философии в лице ее представителей Фейербаха, Б.Бауэра и Штирнера и немецкого социализма в лице его различных пророков / К.Маркс, Ф. Энгельс / / Сочинения.- 2-е изд. Т.З. - С.1-544.

328. Маркс, К., Энгельс, Ф. Сочинения/ К.Маркс, Ф. Энгельс. Т.4. -С.428.

329. Мегрелидзе, К.Р. Основные проблемы социологии мышления/ К.Р.Менгрелидзе. Тбилиси: Колхида, 1973. - 439 с.

330. Медникова, М.Б. Ритуальное посвящение у древних народов Евразии по данным антропологии: символические трепанации /

331. М.Б.Медникова. Археология, этнография и антропология Евразии. -2003.-№ 1.

332. Международная научная конференция «Смена поколений в социокультуной динамике XX века». МП № 4 (июнь 2004 г). - М.: Гос. инс-т искусствознания. - С.262.

333. Мельвиль, Ю.К. Пути буржуазной философии XX века: (Критические очерки) Текст. / Ю.К. Мельвиль. М.: Мысль, 1983. -247 с.

334. Мельников, А.П. Очерки бытовой истории нижегородской ярмарки (1817-1917)/ А.П. Мельников Н.Новгород: Изд. АО «Нижегородский компьютерный центр пользователей», 1993. -300с.-С.180.

335. Мельников, П.И. (Андрей Печерский). На горах.- Кн. первая/ П.И.Мельников. Горький: Горковс. кн. изд., 1978. -567 е.- С.6.

336. Методология социального проектирования. Н.Новгород: Волго-Вятск. кн.изд, 1995.-226 с.

337. Мид, Дж. Американская социологическая мысль. От текста к символу /Дж. Мид. -М.: Просвещение, 1998.-325 е.- С.213-221.

338. Мид, М. Культура и мир детства / М.Мид,- Пер. с анг. М.: Наука, 1989. - 429с.

339. Милль, Дж.С. Представительное правление/Дж.С.Милль. -СПб., 1907.-376 с.-С.275.

340. Мильдон, В.И. «Земля» и «небо» исторического сознания (две души европейского человечества) Текст. / В.И. Мильдон // Вопросы философии. 1992. - № 5. - С. 87-99.

341. Мильдон, В.И. Русская идея в конце XX века Текст. / В.И. Мильдон // Вопросы философии. -1996.-№ 3. С. 46-56.

342. Мифы Древнего мира (Мифы, легенды, сказания). СПб.: Просвещение, 1995. -544 е.- С.406.

343. Михайлов, В.А., Кулешов, C.B. Национальные интересы России Текст. / В.А. Михайлов, С.В.Кулешов // Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. М.: Наука, 1999.— 451с.

344. Могучая созидательная сила дружбы народов //Материалы Всесоюзн. научно-практич. конф. в Риге // Политическое самообразование. -1982.- № 8.

345. Моисеев, H.H. Человек во вселенной и на Земле/Н.Н.Моисеев // Вопросы философии. -1990.- № 6.-С.45-67.

346. Мокроносов, Г.В., Москаленко, А.Т. Методологические проблемы исследования общественных отношений и личности / Г.В.Мокроносов, А.Т.Москаленко. Новосибирск: изд.Новосиб.отд.АН ССР, 1981. - 285 с.

347. Момов, В. Человек, мораль, воспитание/В.Момов. М.: Прогресс, 1975. - 163 с.

348. Морозов, В.В., Скобцов, А.П. Противоречивость социализации и воспитания в условиях реформ/В.В. Морозов, А.П.Скобцов // Социально-политический журнал. 1998. - № 1. - С. 148-154.

349. Москаленко, А.Т., Сержантов, В.Ф. Личность как предмет философского познания/А.Т.Москаленко, В.Ф.Сержантов. Новосибирск: Наука, 1984. 316 с.

350. Мудрик, A.B. Социализация и воспитание / А.В.Мудрик. -М.:Педагогика-Пресс, 1997.-356 с.

351. Мусин-Пушкин, A.A. Среднеобразовательная школа в России и ее значение/А.А.Мусин-Пушкин.-Пт., 1915.-381 с.-С. 141.

352. Мухина, B.C. Этнопсихология: настоящее и будущее/В.С.Мухина //Психологический журнал. -Т. 5.- 1994. -№3-С.43.

353. Мухина, B.C. Проблемы генезиса личности /В.С.Мухина. М.: Педагогика, 1985.

354. Мухина, B.C. Психология межнациональных отношений и воздействие на нее средствами массовой информации/В.С.Мухина // Роль средств массовой информации в совершенствовании межнациональных отношений. М.: Политиздат, 1989.-269 с.

355. Мухина, B.C. Развитие межнациональных отношений основа формирования самосознания личности/В.С.Мухина // Просвещение на Крайнем Севере. - Вып.25.- СПб.: Нева, 1992. -375 с.

356. Мухина, B.C. Современное самосознание народностей Севера /В.С.Мухина // Психологический журнал.- 1988. № 4.

357. Мухина, B.C. Этнопсихология: настоящее и будущее/ В.С.Мухина // Психологический журнал.- 1994. Т. 15. - № 3.

358. Мыльников, A.C. Народы Центральной Европы: формирование национального самосознания: XVIII-XIX вв /А.С.Мыльников СПб: Петрополис, 1997.-319 с.

359. Мыльников, A.C. Язык культуры и вопросы изучения этнической специфики средств знаковой коммуникации /A.C. Мыльников // Этнографическое изучение средств культуры. М.: Наука, 1989-.291 с. - С.7-37.

360. Мысливченко, А.Т. Человек как предмет философского познания / А.Т. Мысливченко. М.: Мысль, 1972. - 190 с.

361. Надеждин, И.Н. Об этнографическом изучении народности русской / И.Н.Надеждин //Записки Русского географического общества.- 1847.-Кн.2.-С.61-62.

362. Найдыш, В.М. Цивилизация как проблема философской антропологии/В.М.Найдыш // Человек. 1998. - № 3. - С.41.

363. Народное мироосвоение. Н.Новгород: ПАНИ, 1995.-345 с.

364. Народы России. Энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.-687 с.

365. Нейрн, Т. Интернационализм и второе пришествие Текст. /i> Г

366. Т.Нейрн // Нации и национализм / Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др.; Пер с англ. и нем. Л.Е.Переяславцевой, М.С. Панина, М.Б. Гнедовского. М.: Праксис, 2002. - 416 с. - (Серия «Новая наука политика»),

367. Некрасова, М.А. Народное искусство как часть культуры: теория и практика/М.А.Некрасова. М.: Искусство, 1983.- 407 с.

368. Некрашевич, Р.И. «Внекультурная» функция ритуала/Р.И.Некрашевич // Мир психологии.-1999.-№ 1(21).- С.45-59.

369. Никандров, Н.Д. Ценности как основа целей воспитания / Н.Д.Никандров // Педагогика. 1998. - № 3. - С.3-10.

370. Николаев, В.Г. Ритуал / В.Г.Николаев // Культурология XX в.: Энциклопедия: В 2 т.-T.l- М.:Дрофа, 1998.-349 с.

371. Николаев, С. Как создается национальная идея Текст. / С. Николаев // Свободная мысль. 1997. - № 6. - С. 70-84.

372. Никоненко, Л.В. Преемственность поколений как социальнопсихологическая проблема/Л.В.Никоненко// Автореф дис.к.социолог, н. М.: Акад. общественных наук. - 1991. - С.22.

373. Новак, Е. Социабельность или ассоциации индивидуумов одного вида как один из основных законов эволюции организмов/Е.Новак // Журнал общей биологии. 1967. Т.2. - № 4.

374. Нурулаев, A.A. Религиозный фактор в межнациональных отношениях // Возрождение культуры России: диалог культур и национальные отношения.- Вып.4/А.А.Нурулаев. СПб: Знание, 1996.-210 с.

375. О России и русской философской культуре. М.: Наука, 1990.— 493 е.- С.466-478.

376. Общественное сознание и его формы Текст. / Под общ. ред. В.И. Толстых. М.: Политиздат, 1986. - 367 с.

377. Овсянико-Куликовский, Д.Н. Психология национальности /Д.Н.Овсянико-Куликовский. -Пг.: Педагогика, 1922.-241 с.

378. Огурцов, А.П. Гносеология и коммуникативная природа сознания Текст. / А.П. Огурцов // Диалог и коммуникация философские проблемы (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. -1989.-№7.-С. 3-27.

379. Оконенкова, А.П. Межэтническое восприятие и понимание людьми друг друга / А.П. Оконенкова // Автореф. дисс. . д. психол. н. Якутск: ЯГУ, 1988.-31с.

380. Оконская, Н.Б. Диалектика социального и биологического в историческом процессе / Н.Б.Оконская. Пермь: Пермск. кн.изд., 1975. - 198 с.

381. Оконская, Н.Б. История и биология / Н.Б.Оконская. Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 1993.-290 с.

382. Орлов, В.В. Материя, развитие, человек/В.В.Орлов. Пермь: изд. Перм. ун-та, 1974.-321с.- С. 189-201.

383. Орлов, В.В. Материя, развитие, человек/В.В.Орлов. Пермь: Пермский ун-т, 1974. - 201 е.;

384. Орлов, В.В. Социальная биология (к разработке концепции)/ В.В.Орлов // Соотношение биологического и социального. Пермь: Перм-ун-та, 1981.- 247 с.

385. Орлов, В.В. Человек, мир, мировоззрение/В.В.Орлов. М: Молодая гвардия, 1985. - 220 с.

386. Основы этнографии/ Под ред.Токарева С.А.- М.:Высшая школа, 1968.-534 е.- С.8.

387. Павленко, В.Н., Таглин, С.А. Факторы психогенеза / В.Н.Павленко, С.А.Таглин Харьков: ХГУ, 1993,- 341 с.

388. Панарин, A.C. «Вторая Европа» или «Третий Рим» (Парадоксы европеизма в современной России) Текст. / А.С.Панарин //

389. Вопросы философии. 1996. - № 10. - С. 19-31.

390. Панов, E.H. На острие социальной эволюции: «Я» «Мы» -«Они» / Е.Н.Панов // Человек. - 1998. - № 2. - С.30-43.

391. Панов, E.H. Поведение животных и экологическая культура популяций / Е.Н.Панов. М.:Мысль, 1983.-217 с.

392. Парыгин, Б.А. Основы социально-психологической теории/ Б.А.Парыгин. М.: Мысль, 1971.-265 с.

393. Парыгин, Б.Д. Научно-техническая революция и личность/ Б.Д.Парыгин. М.: Политиздат, 1978.- 298 с.

394. Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д.Парыгин. М.: Мысль, 1971. - 348 с.

395. Пашков, Б.Г. Русь. Россия. Российская империя: Хроника событий 862 1917 г / Б.Г. Пашков - М.: Центр.Ком, 1994. - 347 с.-С.205.

396. Педагогическая энциклопедия. Т-3. - М.: изд. Советская энциклопедия, 1966.-529 с.

397. Педагогическая энциклопедия.- Т.1. Л. - М., Наука, 1927. -397 е.- С. 19.

398. Пелипенко, A.A. Смыслогенез и структура сознания (культурологический подход) / А.А.Пелипенко // Мир психологии. -1999.-№ 1. С.141-147.

399. Пеньков, Е.Ш. Социальные нормы регуляторы поведения личности. Некоторые вопросы методологии и теории / Е.Ш.Пеньков. - М.:Просвещение, 1972.- 201 с.

400. Першиц, А.И. История первобытного общества / А.И.Першиц, А.Л.Монгайт, В.П.Алексеев. М.:высшая школа, 1968. - 491 с. — С.62.

401. Петрова-Аверкиева, Ю.П. История теоретической мысли в американской этнографии / Ю.П.Петрова-Аверкиева. М.: Политическая лит-ра,1979. -267 с.

402. Платон. Собрание сочинений. В 4 т. Т. 1 Текст. / Платон.- Общ. ред. А.Ф. Лосева и др.; Авт. вступит, статьи А.Ф. Лосев; Примеч. A.A. Тахо-Годи: Пер. с древнегреч. М.: Мысль, 1990. - 860 с. -(Философское наследие).

403. Платон. Собрание сочинений. В 4 т. Т.2 Текст. / Платон. Общ. ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса, A.A. Тахо-годи; Примеч. А.Ф. Лосева и A.A. Тахо-годи: Пер. с древнегреч. - М.: Мысль, 1993. - 528 с. - (Философское наследие).

404. Платонова, Д.В. Проблема национальной самобытности в свете антропологических взглядов западников и славянофилов Текст. / Д.В. Платонова // ОНС. 2001. - № 3. -С. 168-176.

405. Плюснин, Ю.М. Проблема биосоциальной эволюции. Теоретико-методологический анализ / Ю.М. Плюснин. -Новосибирск:изд.Новосиб.ун-та, 1990.-237 с.

406. Подопригора, В.Н., Краснопевцева, Т.И. Русский вопрос в современной России Текст. / В.Н. Подопригора, Т.И. Краснопевцева // Вопросы философии. 1995. - № 6. - С. 65-74.

407. Полис, А.Ф. Изучение закономерностей социализации в связи с природными предпосылками индивидуального развития/А.Ф.Полис// Диалектика в науках о природе и человеке. Человек, общество и природа в век НТР. М.: Наука, 1983. — 365 с.-С.365-369.

408. Полубояринова, М.Д. Связи Северо-Восточной Руси с Волжской Болгарией. История и культура древнерусского города/М.ДЛолубояринова. М.: Изд. Моск. ун-та, 1989. -395 с.-С.187.

409. Поршнев, Б.Ф. Противопоставление как компонент этнического самосознания / Б.Ф.Поршнев. М.: Наука, 1973.-278 с.

410. Поршнев, Б.Ф. Социальная психология и история/Б.Ф.Поршнев.- М.: Наука, 1979.-372 с.

411. Прахова, Ж.В. Интегральная природа социализации личности / Ж.В.Прахова// Автореф. дис. . канд. филос. н. Н.Новгород: ННГАСУ, 2001. -28 с.

412. Прист, С. Теории сознания Текст. / С. Прист.- Пер. с англ. Грязнова А.Ф. М.: Идея - Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. - 288 с.

413. Проблемы антропологии // Тез. докл.научно-практич. конф. -Н.Новгород: изд.ННГУим.Лобачевского, 1991.-337 с.

414. Проблемы управления в сфере межнациональных отношений (предпосылки и формы разрешения межнациональных конфликтов).- Саратов: Изд-во Поволжской академии государственной службы, 1998.-260 с.

415. Происхождение и этническая история русского народа. М.: Наука, 1965.- 569 с.

416. Пропп, В .Я. Исторические корни волшебной сказки /В .Я.Пропп.- Л.: Изд-во Ленинград, ун-та, 1986. -356 е.- С.56.

417. Пропп, В.Я. Исторические корни волшебной сказки / В.Я.Пропп. -Л.: Наука, 1987.- 442 с.

418. Пропп, В.Я. Ритуальный смех в фольклоре / В.Я.Пропп // Проблемы комизма и смеха: Собр. трудов. М.: Наука, 1999. -581 с.

419. Пропп, В.Я. Фольклор и действительность/В.Я.Пропп М.: Наука, 1976.- 279 с.431. ПСРЛ.- Т. 23.-С.157.

420. Пушкарев, С.Г. Обзор русской истории / С.Г.Пушкарев. -Ставрополь: Кавказский край, 1993. -416 е.- С.237-238.

421. Разумов, А. Моя национальная идея Текст. / А. Разумов // Свободная мысль. 1997. -№4.-С.4-13.

422. Райков, В.П. Мозаичная теория сознания/ В.П.Райков // Мир психологии. 2002. - № 4.

423. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней: В трех книгах. Изд. 3-е, стереотипное Текст. / Б.Рассел. М.: Академический проект, 2000. - 768 с.

424. Реан, А.А., Ермишкин, М.Ю. Социальные стереотипы в оценке национальной психологии/А.А.Реан, М.Ю.Ермишкин // Обновление. Л.: ЛГУ, 1989.-577 с.

425. Регулирование социальных конфликтов: теоретические и прикладные аспекты. М.:3нание, 1994. - 447 е.- С.104-110.

426. Редким, П.Г. На чем должна основываться наука воспитания/П.Г.Редким // Избр. пед. сочинения М.: АПН РСФСР, 1958.-399 с.

427. Ренан, Э. Что такое нация/ Э.Ренан. СПб., 1886. -294 е.- С.39.

428. Рикер, П. Торжество языка над насилием: Пер. с франц. и комм. О.И. Шульман Текст. / П. Рикер // Вопросы философии. 1996. - № 4. - С. 27-36.

429. Рожков, В.П. Запад и Россия. Философские основания цивилизационной константы общественного сознания Текст. / В.П. Рожков. Под ред. В.Б. Устьянцева. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1998. - 244 с.

430. Розанов, В.В. Религия и культура.-Т.1/В.В.Розанов. М.: Мысль, 1990.-233 с.

431. Розанов, В.В. Сумерки просвещения/В.В.Розанов.-М.:Мысль, 1990.-477 с.-С.237.

432. Романенко, С.А. Типология процессов национального самоопределения Текст. / С.А. Романенко // ОНС. 1999. - № 2. - С. 66-74.

433. Рубан, Л.С. Межнациональные отношения в Астраханской области: конфликтологический аспект / Л.С. Рубан // Социальные конфликты: Экспертиза. Прогнозирование. Технологии разрешения. Вып.7.-М.: Социология, 1994.-465 с.

434. Рубинштейн, М.М. Очерки педагогической психологии/ М.М.Рубинштейн.- М.: Наука, 1920,- 455 с.-С.391.

435. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии/С.Л.Рубинштейн.- М.:3нание, 1973.-344 с.

436. Руденский, Е.Д. Дефект социализации личности учащегося в образовательном процессе школы как проблема общей педагогики / Е.Д.Руденский. Новосибирск: ННГПУ, 2002.- 465 с.

437. Русские. Этносоциологические очерки. М.: Наука, 1992.- 432 с.

438. Руткевич, М.Н. Теория нации: философские вопросы Текст. / М.Н. Руткевич // Вопросы философии. 1999. - № 5. - С. 19-32.

439. Руткевич, М.Н. Диалектика и социология/М.Н.Руткевич.-М.Политиздат, 1980.-345 е.- С.134.

440. Рыбаков, С.Е. Анатомия этнической деструктивности. Два облика национализм / С.Е.Рыбаков // Политология и социология.-М.: Вестник МГУ.- Серия 18.- № 3. С.37.

441. Рыбаков, С.Е. Философия этноса / С.Е.Рыбаков. М.Юлма-Пресс, 2001.-342 с.

442. Рывкина, Р.В. Евреи в современной России Текст. / Р.В. Рывкина

443. ОНС. 1996. - № 5. -С. 47-58.

444. Рывкина, Р.В. Между этнократией и гражданским обществом Текст. / Р.В. Рывкина // Свободная мысль. 1997. - № 4. - С. 81-95.

445. Савельев, Е.П. Древняя история казачества/Е.П.Савельев. -М.:Вече, 2002.-459 с- С. 418.

446. Савицкий, П. Евразийство. / Русская идея: В двух томах. Т.2. Текст. / П.Савицкий. Сост. В.М. Пискунов; Коммент. Н.Б. Злобина. - М.: Искусство, 1994. - 684 с. - (История эстетики в памятниках и документах).

447. Савоскул, С.С. Этнические аспекты постсоветской гражданской идентичности Текст. / С.С. Савоскул // ОНС. 1999. - № 5. - С. 91104.

448. Савруцкая, Е.П. Диалектика образа жизни и культура общения (цивилизационно-коммуникативный подход) / Е.П.Савруцкая // Автореферат дис. . д. филос. н. Н.Новгород, 1996.-31 с.

449. Сайко, Э.В. Идентификация как дифференцирующий и интегрирующий фактор организации целостности социума в исторически новом пространстве социальной эволюции/Э.В.Сайко // Мир психологии. № 3.-2004. - С.3-8.

450. Сайко, Э.В. Социализация и индивидуализация как исторически опосредованные механизмы формирования субъектов исторического действия / Э.В.Сайко // Мир психологии. 1998. - № 1.

451. Сайко, Э.В. Субъект в пространственно-временно континууме социальной эволюции и структурирование пространства социума / Э.В.Сайко. М.: Наука, 2004.- 453 с.

452. Сайко, Э.В. Цивилизация в пространственно-временном конинууме социальной эволюции и проблема ее системного слома/ Э.В.Сайко // Цивилизация. Восхождение и слом.

453. Структурообразующие факторы и субъекты цивилизационного процесса. М.: Наука, 2003.-370 с. - С.5-53.

454. Самарин, Ю.Ф. Два слова о народности в науке/Ю.Ф.Самарин //. Изб.произведения.-М.: Наука, 1996.-371 с.-С.485.

455. Сартр, Ж.- П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии Текст. / Ж.-П. Сартр. Пер. с фр., предисл., примеч. В.И. Колядко. - М.: Республика, 2000. -639 с. - (Мыслители XX века).

456. Сборник документов и статей по вопросу об образовании инородцев. СПб., 1869.-542 е.- С.5.

457. Седов, В. В. Восточные славяне в У1-ХШ вв /В.В.Седов. -М.¡Просвещение, 1982.-461 е.- С. 196.

458. Семенов, Ю.И. Как возникло человечество/Ю.И.Семенов.-М.:высшая школа, 1966. -658 с.

459. Семенов, Ю.И. О племени, народности и нации/Ю.И.Семенов // Советская этнография.- 1986. № 3.

460. Сен-Марк, Ф. Социализация природы /Ф.Сен-Марк.- Пер. с франц.-М.: Политиздат, 1977.-375 с.

461. Сизерская, И.Н., Новикова, Л.И., Малахов, Н.Д. Проблемы современного воспитания в философском контекете/И.Н.Сизерская и др. // Педагогика.- 1998. № 7. - С. 14-20.

462. Сикевич, З.В. Этносоциология: национальные отношения и межнациональные конфликты/З.В.Сикевич. СПб.: СПб ГУ, 1994. -176 с.

463. Скарлато, Г. Занимательная география / Г.Скарлато. Киев: София, 1996. -279 е.- С.31.

464. Славяне и их соседи Л1од ред.Г.Г.Литаврина- Вып. 7, 9.-М.:Наука, 1999. 245 с.

465. Сластенин, В.А. Формирование личности как социолого-педагогическая проблема/В.А.Сластенин // Вопросы психологииразвития личности подростка и юноши. Тюмень: изд.Тюменск.пед.ун-та, 1969. - Сб.43.- Вып. 10. - С.3-20.

466. Собрание распоряжений по Министерству народного просвещения. СПб., 1866. -Т. 1. 1802-1834,- С. 35.

467. Современная американская социология,- М.: Политиздат, 1994. -259 с.

468. Солдатова, Г.У. Межэтническое общение: когнитивная структура этническоего самосознания/Г.У Солдатова // Познание и общение. М.: Наука, 1988. -429 с,- С.111-125.

469. Солдатова, Г.У. О методологических проблемах этнопсихологического исследования/Г.У.Солдатова // Психологический журнал. Т. 13. -1992. - № 4.

470. Солдатова, Г.У. Психология межэтническоей напряженности. -М.: Смысл, 1998.-371 с.

471. Соловьев, B.C. Русская идея/В.С.Соловьев // Соч. в 2-х т. Т.2. -399 е.- С.220.

472. Социальные конфликты: экспертиза прогнозирования технологии разрешения. Теоретические и прикладные аспекты.- Вып.7. -М.:Терра, 1994.-394 е.- С. 177-187.

473. Социальные отношения и социальные институты. Теория потребностей и способностей//Тез.докл.научн-практич.конф. -Горький: Горьковск. кн.изд., 1984.-251 с.

474. Станчинский, Г.А. Русские и балты / Г.А.Станчинский. СПб: Алетейя,1994.- 447 с.

475. Станчинский, Г.П. Этническая педагогика/ Г.А.Станчинский. -СПб.: Алетейя, 1997.-399 с.

476. Старовойтова, Г.В. Этническая группа в современном русском городе. Социологические очерки / Г.В.Старовойтова JL: Наука, 1987.-481 с.

477. Стельмахович, М.И. Народная педагогика / М.И. Стельмахович. -Киев: София, 1985.-376 с.

478. Степанов, В.В., Сусоколов, A.A. Этнос и его среда/В.В.Степанов, А.А.Сусоколов // Человек.- 1990. № 6.

479. Степанов, Е.И. Методологические ориентиры экспертизы и регулирования социальных конфликтов/Е.И.Степанов // Социальные конфликты: экспертиза-прогнозирование-технологии разрешения.-Вып.6. М.: РАН, 1994.- С.5-21.

480. Степанов, И.Е. Конфликтология переходного периода: методологические, теоретические, технологические проблемы. -М.:Прогресс, 1996. -543 е.- С.216.

481. Степин, B.C. Научное познание и ценности техногенной цивилизации/В.С.Степин // Вопросы философии. 1989. - № 10. -С.3-18.

482. Степун, Ф.А. Бывшее и несбывшееся.- T.l/Ф.А.Степун. Нью-Йорк, 1956.- 431 е.- С.216.

483. Стефаненко, Т.Г. Социальные стереотипы и межэтнические отношения / Т.Г.Стефаненко // Общение и оптимизация в совместной деятельности. М.: МГУ, 1987. -397 е.- С.242-250.

484. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т.Г.Степаненко.-М.Интерфакс, 1998.-479 с.

485. Стоценко, А.П. Понятие «образ мира» и некоторые проблемы онтогенеза сознания/А.П.Стоценко //Психология.- Вестн. Моск. унта.- Серия 14. 1987. - № 3. - С.26-37.

486. Стрелецкий, В.Н. Этнотерриториальные конфликты: сущность, генезис, типы / В.Н.Стрелецкий //Идентичность и конфликт в постсоветском государстве/Под ред. М.Ю.Олкотт, В.Тишкова, А.Мипашенко. М.: Моск. Центр Карнеги, 1997. -498 е.- С.223-249.

487. Субетто, А.И. Социогенетика: Системогенетика, общественный интеллект, образовательная генетика и мировое развитие/А.И.Субетто. -М.:0лимп, 1994.-235 с.

488. Сусоколов, A.A. Структурные факторы самоорганизации этноса / А.А.Сусоколов // Расы и народы. 1990. - № 20.

489. Суханов, И.В. Обычаи, традиции и преемственность поколений / И.В.Суханов. М.: Политизидат, 1976. -351 с.

490. Суханов, И.В. Социальные механизмы устойчивости духовной культуры / И.В.Суханов.- М.:Наука, 1978.-324 с.

491. Суханов, И.В. Традиции, обряды, обычаи/И.В.Суханов. -Горький: Волго-Вятское кн. из-во, 1975. 348 с. - 252 с.

492. Сухарев, A.B. Этнофункциональный подход к проблемам психопрофилактики и воспитания/А.В.Сухарев // Вопросы психологии. 1996.- № 4.- С.81-92.

493. Сухомлинский, В.А. О воспитании/В.А.Сухомлинский. М.: Политиздат, 1985.-540 с.

494. Сычев, Ю.В. Микросреда и личность: философские и социологические аспекты/Ю.В.Сычев. М.: Мысль, 1974. - 192 с.

495. Сычев, Ю.В. Микросфера и личность / Ю.В.Сычев. М.: Мысль, 1974.-272 с.

496. Сэв, JI. Марксизм и теория личности / Л.Сэв. М.: Прогресс, 1972. - 582 с.

497. Тайлор, Э. Первобытная культура / Э.Тайлор. М.: Политиздат, 1939.-576 с.

498. Тайчинов, М.Г. и др. Этническая педагогика / М.Г.Тайчинов // Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. -М.: Педагогика, 1997.-377 с.

499. Телухин, А.Ю. Идентичность личности в свете межкультурной коммнуникации Текст. / А.Ю. Телухин // Труды молодых ученых и аспирантов. Вып. 9. Н.Новгород: изд-во ВВАГС, 2009. - С.223-228.

500. Телухин, А.Ю. Культура как составляющая категория идентичности человека Текст. / А.Ю. Телухин // Труды молодых ученых и аспирантов. Вып. 8. Н.Новгород: изд-во ВВАГС, 2008. -С.234-239.

501. Телухин, А.Ю. Национально-культурная идентичность: структура и определяющие факторы формирования Текст. / А.Ю. Телухин // Культурно-историческое наследие России: изучение и сохранение. Вып.1. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2009. - С. 189-192.

502. Телухин, А.Ю. Основная структура национально-культурной идентичности Текст. / А.Ю. Телухин // Труды молодых ученых и аспирантов. Вып. 9. Н.Новгород: изд-во ВВАГС, 2009. - С.267-274.

503. Телухин, А.Ю. Проблема национально-культурной идентичности в современном мире Текст. / А.Ю. Телухин // Культурно-историческое наследие России: изучение и сохранение. — Вып.1. Н.Новгород: ННГАСУ, 2009. - С. 158-162.

504. Телухин, А.Ю. Дискурс о национально-культурной идентичности в современном мире Текст. / А.Ю. Телухин // Труды молодых ученых и аспирантов. Вып. 9. Н.Новгород: изд-во ВВАГС, 2009. - С.245-251.

505. Телухин, А.Ю. Идентичность субъекта в условиях глобализации Текст. / А.Ю. Телухин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского: Серия Социальные науки.- №1 (13).-Н.Новгород: Изд. ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2009.- 170 с.-С.148-150.

506. Тернер, В. Символ и ритуал/В.Тернер. М.: Прогресс, 1983.-239 с.

507. Тишков В.А. Материалы по проблемам межнациональных отношений в Российской Федерации // Российский этнограф, 1993. -№ 1.

508. Тишков, В.А. Забыть о нации (пост-националистическое понимание национализма) /В.А.Тишков // Вопросы философии. -1998. № 9. - С.3-27.

509. Тишков, В.А. Забыть о нации (Постнационалистическое понимание национализма) Текст. / В. А Тишков // Вопросы философии. 1998. - № 3. - С. 3-26. (56)

510. Тишков, В.А. Концептуальная эволюция национальной политики в России / В. А Тишков // Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. — М.: Наука, 1999.-451 с.

511. Тишков, В.А. О концепции государственной национальной политики / В.А.Тишков // Сеть этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. Бюллетень № 9.- Май 1996. - С.3-7.

512. Тишков, В.А. О феномене этничности / В.А.Тишков // Этнографическое обозрение. 1997. - № 3.

513. Тишков, В.А. Пути и механизмы предотвращения и трансформации этнических конфликтов/В .А.Тишков //Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения.-М.: РАН, 1994.-234 с.

514. Тишков, В.А. Социальное и национальное в историко-антрополо-гической перспективе Текст. / В. А Тишков // Вопросы философии. 1990. - № 12. - С. 3-15.

515. Тишков, В.А. Феномен этничности / В.А.Тишков // Этническое образование. 1997. - № 3.

516. Тишков, В. А. Что есть Россия? (перспективы нациестроительства) Текст. / В.А. Тишков // Вопросы философии. -1995.-№2.-С. 3-17.

517. Токарев, С.А. Обычаи и обряды как объект этнографического исследования / С.А.Токарев // Советская этнография. 1980. - № 3.

518. Токарев, С.А. Ранние формы религии/С.А.Токарев.-М.Политиздат, 1990. -622 е.- С.73.

519. Токарев, С.А. История зарубежной этнографии / С.А.Токарев. -М.: Высшая школа, 1978.-567 с.

520. Токарев, С.А. Проблема типов этнических общностей (к методологическим проблемам этнографии) / С.А.Токарев // Вопросы философии. 1964. -№11.- С.53.

521. Токарев, С.А. Религия в истории народов мира/С.А.Токарев. -М.: Политиздат, 1986.-608 с.

522. Томпсон, Д.Л., Пристли, Д. Социология: Вводный курс / Пер. с англ Текст. / Д.Л.Томпсон, Д.Пристли. М.: ООО «Фирма «Издательство ACT»; Львов: «Инициатива», 1998. -496 с. -(Классики зарубежной психологии).

523. Топорков, А.Л. Символика и ритуальные функции предметов материальной культуры/А.Л.Топорков // Этнографическое изучение знаковых средств культуры. М.: Наука, 1989. -441 е.- С.89-101.

524. Топоров, В.Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ / Исследование в области мифологического /В.Н.Торопов. М.: Прогресс, 1995.-290 с.

525. Торопов, В.Н. О ритуале. Введение в проблематику /

526. B.Н.Торопов // Архаический ритуал в фольклорных и раннелитературных памятниках. М.:ИНИОН, 1998. -546 с.

527. Тюрго, А.Р. Рассуждение о всеобщей истории / А.Р.Тюрго // Изб. философские произведения. -М. ¡Просвещение, 1937. -445 е.- С.52.

528. Уайт, Л.А. Культурология/Л.А.Уайт // Работы Л.А.Уайта по культурологии (сборник переводов). М.: Олимп, 1996. -246 с.1. C.142.

529. Узнадзе, Д.Н. Психологические исследования/Д.Н.Узнадзе.-М.:Наука, 1966.-257 с.

530. Уолби, С. Женщина и нация Текст. / С. Уолби // Нации и национализм. Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др.; Пер с англ. и нем. Л.Е. Переяславцевой, М.С. Панина, М.Б. Гнедовского. - М.: Праксис, 2002. - 416 с. - (Серия «Новая наука политика»).

531. Урсул, А.Д. Перспективы экоразвития /А.Д.Урсул. М.:Прогресс, 1990. -225 с.

532. Урсул, А.Д. Путь в ноосферу. Концепция выживания и устойчивого развития цивилизации / А.Д.Урсул. М.:Олма-Пресс, 1993.-307 с.

533. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д.Ушинский // Собр. соч. в 11 т. Т.8. -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948- 1951. -489 с.

534. Ушинский, К.Д. Изб. пед. сочинения/К.Д.Ушинский. -М.:Педагогика, 1954.-Т.З.-С.156.

535. Ушинский, К.Д. О нравственном элементы в русском воспитании / К.Д.Ушинский // Собр. соч. в 11 т. Т.2. -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948 - 1951. -557 с.

536. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д.Ушинский // Собр. соч. в 11 тт. Т.8. -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. - 1950.- 332 с.

537. Фадеева, Т.М. Единая Европа: наследие и судьба Текст. / Т.М. Фадеева // Вопросы философии. -1992. № 4. - С. 108-117.

538. Федорин, С.Э. Роль философской методологической рефлексии в исследовании ритуальных действий/С.Э.Федорин // Ритуальное пространство культуры: Материалы междунар. форума, Санкт-Петербург, 26 февраля 7 марта 2001 г. - СПб, 2001. - С.48-53.

539. Федотов, Г.П. Судьба и грехи России Текст. / Г.П. Федотов // Избранные статьи по философии русской истории и культуры: В 2 т.т. / Сост., вступ. ст., примеч. В.Ф. Бойкова. СПб.: София, 1991. -352 с.

540. Федотов, Е.В. Эвристичность исторического времени / Е.В.Федотов. -М., 1991.-Деп. в ИНИОН АН СССР 18.06.91, № 44783.

541. Фейербах, JI. История философии. Собрание произведений в 3 т.: Т. 3 / JI. Фейербах. Пер. с нем. Под общ. ред. М.М. Григорьяна. -М.: Мысль, 1967. - 486 с. - (Философское наследие).

542. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления / Д.И.Фельдштейн.-М.: МПСИ, 1999.- 489 с.

543. Фельдштейн, Д.И. Социализация и индивидуализация как факторы процесса развития индивида и становления личности/ Д.И.Фельдштейн // Мир психологии. 1999. - № 1.

544. Фельдштейн, Д.И. Человек в современной ситуации: тенденции и потенциальные возможности развития/ Д.И.Фельдштейн // Мир психологии. -2005.-№ 1. С.17.

545. Филимонова, О.Ф. Ценностно-смысловые границы личностного пространства Текст. / О.Ф. Филимонова// Современная парадигма человека: Межвузовский научный сборник. Саратов: Изд-во СГТУ, 2000. - 200 с.

546. Филиппов, В.Р. Из истории изучения русского национального самосознания / В.Р.Филиппов // Этнографическое обозрение. 1991.- № 1. С.20-29.

547. Филиппов, Ю.В. Эмоционально-образная составляющия этнической идентичности формирования русского этнонационального сознания / Ю.В.Филиппов // Мир психологии.- № 1 (33). 2003,- С.98-112.

548. Филиппова, JI.B. Социализация личности и педагогическая деятельность общества: Дисс. . канд. филос. н. / Л.В.Филиппова. -Пермь :Пермск.ун-т, 1985.

549. Филиппова, Л.В., Лебедев Ю.А. Социальная педагогика как интегральная наука о личности /Л.В.Филиппова, Ю.А.Лебедев. -Пермь:изд.Пермск. ун-та. 1993.

550. Филиппова, Л.В., Лебедев, Ю.А. Целостная природа человека и проблема социализации ребенка/ Л.В.Филиппова, Ю.А.Лебедев // Вопросы философии. 2004. - № 4. - С. 18-28.

551. Финно-угры и балты в эпоху средневековья / Под общ., ред. акад.Б.А.Рыбакова М.:Наука,1987.509 с. - С. 81, 92.

552. Фирсова, A.M. Социокультурная трансформация ритуалов и обрядов инициации в мировой традиции/А.М.Фирсова// Автореф. дис . к. филос. н. Н.Новгород: ННГАСУ, 2005.-26 с.

553. Флиер, А.Я. Культорологическое образование/А.Я.Флиер// Культурология XX век. Словарь. СПб:Алетейя, 1997.-588 с.

554. Флиер, А.Я. Культура как фактор национальной безопасности Текст. / А. Я. Флиер // ОНС. 1998. - № 3. - С. 181-187.

555. Флоровский, Г.В. Евразийский соблазн Текст. / Г.В. Флоровский // Русская идея: В двух томах. Т. 1.7 Сост. В.М. Пискунов; Коммент. Н.Б. Злобина. М.: Искусство, 1994. - 684 с. - (История эстетики в памятниках и документах).

556. Флоровский, Г.В. О патриотизме праведном и духовном. / Русская идея: В двух томах. Т.2. / Сост. В.М. Пискунов; коммент. Н.Б. Злобина Текст. / Г.В. Флоровский. М.: Искусство, 1994. - 684 с. - (История эстетики в памятниках и документах).

557. Фромм, Э. Иметь или быть/ Э.Фромм. М.: Прогресс, 1986.- 441 с.

558. Фуко, М. Рождение клиники: Пер. с фр., ред. и предисл. А.Ш. Тхостова Текст. / М.Фуко . М.: Смысл, 1998. - 310 с.

559. Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность. Московские лекции и интервью Текст. / Ю.Хабермас. М.: АО «KAMI», Издательский центр «ACADEMIA», 1995. - 245 с. - (Серия «Первые публикации в России»).

560. Хабибуллин, К.Н. и др. Национальное самосознание и интерналистское поведение / К.Н.Хабибуллин и др. JL: Лениздат, 1989.- 296 с.

561. Хабибуллин, К.Н. Испытания национального самосознания/ К.Н.Хабибуллин. СПб.: Петрополис, 1993.-321 с.

562. Хабибуллин, К.Н. Этническое самосознание в современных национальных движениях России /К.Н.Хабибуллин// Этничность. Национальные движения. Социальная практика. СПб: Петрополис, 1995.-431 с.

563. Хайдеггер, М. Время и бытие: Статьи и выступления: Пер. с нем. Текст. / М.Хайдеггер. М.: Республика, 1993. - 447 с. -(Мыслители XX века).

564. Хайдеггер, М. Слова Ницше «Бог мертв»: Пер. и примеч. A.B. Ми-хайловаТекст. / М.Хайдеггер // Вопросы философии. 1990. - № 7. - С. 143-176.

565. Хайдеггер, М. Цолликонеровские семинары Текст. / М.Хайдеггер //Логос. 1992. - № 3. - С. 82-97.

566. Хесле, В. Кризис индивидуальной и коллективной идентичности. Пер. с англ. Текст. / В. Хесле // Вопросы философии.> 1994. № 10.-С. 112-123.

567. Хесле, В. Кризис индивидуальной и коллективной идентичности/ В.Хесле//Вопросы философии,- 1994. -№ 10.- С.121.

568. Хоружий, С.С. Карсавин и де Местр Текст. / С.С. Хоружий // Вопросы философии. -1989.-№3.-С. 79-92.

569. Хоружий, С.С. Философский процесс в России как встреча философии и православия Текст. / С.С. Хоружий // Вопросы философии. -1991. № 5. - С. 26-57.

570. Хоскинг, Дж. Россия: народ и империя Текст. / Дж. Хоскинг. -М.: Русич, 2000.

571. Хоскинг, Дж. Российское национальное самосознание в XX веке Текст. / Дж. Хоскинг // Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. М.: Наука, 1999. -451с.

572. Хотинец, В.Ю. К вопросу об основных подходах к изучению этничности в зарубежной и отечественной науке/В.Ю.Хотинец // Мир психологии. 2001. - № 4. - С. 135-146.

573. Хотинец, В.Ю. Этнические общности доклассовой эпохи/ В.Ю.Хотинец // Этнос в доклассовом и раннеклассовом обществе. -М.:Высшая школа, 1982. -366с.- С.55-82.

574. Хотинец, В.Ю. Этническое самосознание/В.Ю.Хотинец. СПб: Алетейя, 2000.- 338 с.

575. Хренов, H.A. Игровые проявления личности в переходные эпохи истории культуры Текст. / H.A. Хренов // ОНС. 2001. - № 2. - С. 167-180.

576. Хренов, Н.Я. Дворянская субкультура в ракурсе исторической психологии / Н.Я. Хренов // Мир психологии.- 1998. № 1 - С.234.

577. Царевский, A.A. Значение русской словесности в национальном русском образовании /А.А.Царевский. Казань:изд. Казанск. ун-та, 1893.-372 С.-С.29.

578. Ценности и символы национального самосознания в условиях изменяющегося общества /Под ред.Л.М.Дробижевой. М.: РАН, 1994. - 236 с.

579. Чаадаев, П.Я. Философские письма/ПЛ.Чадаадаев // Полное собрание сочинений и избранные письма: В 2 тт. Т.1. — М.:Просвещение, 1991.-С.320-441.- 579 с.

580. Чебоксаров, H.H. Проблемы типологии этнических общностей в трудах советских ученых/Н.Н.Чебоксаров // Советская этнография. -1967. № 4. - С.94-110.

581. Чебоксаров, H.H., Арутюнов, С.А. Передача информации как механизм существования этносоциальных и биологических групп человечества / Н.Н.Чебоксаров, С.А.Арутюнов // Расы и народы, 1972.-№2.

582. Чебоксаров, H.H., Чебоксарова, И.А. «Хозяйственно-культурные типы», «Охотники, собиратели, рыболовы», «Ручные земледельцы» «Скотоводы», «Пашенные земледельцы» /Н.Н.Чебоксаров, И.А.Чебоксарова // Народы. Расы. Культуры. М.: Наука, 1985. -С. 177-221.

583. Чертихин, В.Е. Этнический характер и исторические судьбы России / В.Е. Чертихин // ОНС. 1996. - № 4. - С. 78-86.

584. Чеснов, Я.В. Шаг Майтрейн: некоторые аспекты изучение кинесики /Я.В.Чеснов // Этнографическое изучение знаковых средств культуры. М.: Наука, 1989. - С. 122-138.

585. Чешко, C.B. Человек и этничность/С.В.Чешко // Этнографическое обозрение. 1994. - № 6. - С.35-49.

586. Чистов, К.В. Народные традиции и фольклор: очерки теории/К.В.Чистов. JL: Наука, 1986. - 282 с.

587. Чистов, К.В. Этническая общность, этническое самосознание и некоторые проблемы духовной культуры/К.В.Чистов// Советская этнография. 1972. - № 2. - С.70-81.

588. Чубайс, И.Б. Россия и Европа: идейно идентификационный анализ Текст. / И.Б. Чубайс // Вопросы философии. - 2002. - № 10. - С. 29-44.

589. Чуваши: современные этнокультурные процессы. М.: Наука, 1988.-276 с.607,. Чучин-Русов, А.Е. Культурно-исторический процесс: форма и содержание/А.Е Чучин-Русов // Вопросы философии.- 1996. № 4. -С.3-15.

590. Шаленко, В.Н. Модели конфликтных процессов и современные подходы к их разрешению / В.Н.Шаленко // Социальные конфликты: экспертиза. Прогнозирование: теоретические и прикладные аспекты,- М., 1994.- Вып.7 -№ 177-187.

591. Шаповалов, В.И. и др. Этнические стереотипы как фактор социальной стабильности в репюне/В.И.Шаповалов и др. // Народы сотрудничества независимых государств накануне третьего тысячелетия: реалии и перспективы. СПб: Петрополис, 1996.-276 с.

592. Шапошников, JI.E. Философия соборности: Очерки русского самосознания / JI.E. Шапошников. СПб.: Алетейя, 1996.- 391 с.

593. Шапошников, Л.Е. Эстетизм в отечественной духовной традиции / Л.Е.Шапошников// Культура и мир: Восток — Запад. -М.: Прогресс, 1998 . -409 С.-С.164-165.

594. Шахназаров, O.JI. Старообрядчество и большевизм/ О.Л. Шахназаров // Вопросы истории. 2002. - № 4.- С.73.

595. Швебс, Г.И. Идея ноосферы и социальная экология/Г.И.Швебс // Вопросы философии.- 1991- № 7.-С.45-59.

596. Шихирев, П.Н. Социальная установка как предмет социально-психологического исследования/П.Н.Шихирев// Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М.:МГУ, 1976. -199 с.

597. Шишков, A.C. Рассуждения о старом и новом слоге российского языка /А.С.Шишков.- СПб.:изд.Фомина О.Т., 1803.- 87 С.-С.5-7.

598. Шорохова, Е.В. О естественной природе и социальной сущности человека / Е.В. Шорохова // Биологическое и социальное в развитии человека. М.: Наука, 1977. -278 е.- С.65-81.

599. Шохин, В.К. "Проект" персонологической антропологии и философия ценностей Текст. / В.К. Шохин // Вопросы философии. -2002. №6. -С. 112-118.

600. Шпет, Г.Г. Введение в этническую психологию // Психология социального бытия/Г.Г.Шпет. М.: Институт практической психологии. - Воронеж: МОДЭК, 1996. -479 е.- С.341.

601. Шпет, Г.Г. Введение в этническую психологию/Г.Г.Шпет // Сочинения. М.: Правда, 1989.- 446 с.

602. Щеглов, И.А. Политическая социализация в России/И.А.Щеглов // Социально-гуманитарные знания. 1999. - № 5. - С.276-283.

603. Щуров, В.А. Новый технократизм/В.А.Щуров. Н.Новгород: ННГУ, 1995.-345 с.

604. Эйбн-Эйбесфельд, И. Поведение детей: культуры народов косан, яномами, химба и эйпо/И. Эйбн-Эйбесфельд // Культура.- 1982. № 4. - С.5-29.

605. Элиаде, М. Испытание лабиринтом/М.Элиаде // Беседы с Клодом-Андри Роке // Иностранная литература. 1999. - № 4.

606. Элиаде, М. Тайные общества. Обряды инициации и посвящения / М.Элиаде. М. - СПб.: Университетская книга, 1999.-356 с.

607. Эльконин, Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития/Б.Д.Эльконин // Вопросы психологии.-1992.-№3-4.

608. Энциклопедический словарь// Ф.А.Брокгауз, И.А.Эфрон. СПб.: ТипографияЭ.Гоппе, 1905. -599 е.- С.378.

609. Эпоха бронзы лесной полосы СССР/ Под ред. акад.Б.Н.Рыбакова. М.-Наука, 1987. - 470 е.- С.311.

610. Эриксон, Э. Детство и общество/Э.Эриксон. СПб: Ленато ACT, 1996.-592 с.

611. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис/Э.Эриксон. М.: Изд. группа «Прогресс», 1996. - 344 с.

612. Этническая экология: социально-философская проблема.- СПб: Петрополис, 1992. 377 с.

613. Этническая экология: Теория и практика. М.:Интербук, 1991.406 с.

614. Этнические стереотипы поведения. Л.: Наука, 1985.-395 с.

615. Этнографическое изучение знаковых средств культуры. М.: Наука, 1989.- 543 с.

616. Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Передней и Южной Азии. М.: Гл. ред. Восточ. лит-ры. - 1983. - 231 с.

617. Этнография и смежные дисциплины.- М.: Наука, 1994.-321 с.

618. Этнокультурные процессы Мордовии. Саранск: Саранск.кн.изд., 1982,- 527 с.

619. Этнологическая наука за рубежом: проблемы поиски - решения. -М.: Наука, 1991.

620. Этноситуация в Латвии (Факты и комментарии). Рига: Рижск.кн.изд., 1994.-365 с.

621. Этносоциальные и этнопедагогические проблемы города.-М.:Педагогика-Пресс, 1995.-224 с.

622. Этносоциология / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, A.A. Су соколов Текст. М: Аспект Пресс, 1999. - 271 с. - (Программа «Высшее образование»).

623. Юнг, К. Человек и его символы / К.Юнг. СПб.: Петрополис, 1996.-978 е.- С.866.

624. Юнг, К.Г. Психология бессознательного Текст. / К.Г. Юнг. М., 1994.

625. Юнг, К.Г., Нойманн, Э. Психоанализ и искусство. Пер. с англ. Текст. / К.Г. Юнг, Э. Нойманн. М: REFL - book, К.: Ваклер, 1996. - 304 с.

626. Явгуновская, P.A. Социальная экология этносов (философский анализ) / Р.А.Явгуновская, М.:Наука, 1995.- 473 с.

627. Ядов В.А. Диспозиционнная концепция личности // Социальная психология. Л., 1979. — С.106-120.

628. Ядов, В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В.А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. М.:3нание, 1975.- 574 с.

629. Ядов, В.А. Процессы социальной идентификации личности в современных условиях/ В.А.Ядов // Советская этнография. 1986. -№ 1.

630. Яковенко, И.Г. Природа ритуала/И.Г.Яковенко // Мир психологии.- 1999.-№3.-С.81-99.

631. Яковлев, В.П. Социальное время: формы выражения и свойства / В.П.Яковлев. Ростов-Дону: Ростов-на-Дону.-359 е.- С.21.

632. Яковлев, В.П. Социальное время: формы выражения и свойства /

633. B.П.Яковлев // Автореферат дис. на соиск. уч. степ. д. филос. н. -Ростов-на-Дону:РГУ, 1981.-30 е.- С.5.

634. Ярош, К.Н. Современные задачи нравственного воспитания / К.Н.Ярош. Харьков: изд. Харьковск.пед.инст-та, 1899.-237 с.1. C.19.

635. Ярошевский, М.Г. История психологии /М.Г.Ярошевский. М.: Мысль, 1976.- 539 с.

636. Ярошевский, Т.И. Личность и общество: Проблемы личности в современной философии марксизм, экзистенциализм, структурализм, христианский персонализм/Т.И.Ярошевский. - М.: Прогресс, 1973. - 543 с.

637. Ярская, В.Н. Современный мир и проблема толерантности. Социальные отношения и социальные институты/В.Н.Ярская. -Горький: Горьковск.кн.изд., 1983. -361 с.

638. Ярская, В.Н. Время в эволюции культуры. Философские очерки / В.НЛрская. Саратов: СГУ, 1989.-382 с.

639. Ярская, В.Н. Современный мир и проблема толерантности/В .Н.Ярская// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996.- №1,- С.69.