Трансформация педагогических ценностей в содержание общего образования в условиях глобализации

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Хосейни Сейед Иса Сейед Камал

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Хосейни Сейед Иса Сейед Камал

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

211

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Хосейни Сейед Иса Сейед Камал

ГЛОБАЛИЗАЦИИ на материалах Исламской Республики Ирана)

ДИССЕРТАЦИЯ на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Миралиев Абдусалом

Душанбе

СОДЕРЖАНИЕ 3

I. РЕФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВХОЖДЕНИЯ ИРАНА В ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

1.1. Глобализация общего образования в фокусе

Выводы по первой главе

II. ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕМИРОВЫХ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ СОВРЕШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРАНА

2.1. Содержательный аспект мировых педагогических ценностей, трансформированных в систему общего образования.95

2.2. Проблемы, связанные с концепцией знания и особенностью его приобретения.121

2.3. Экспериментальные проверка обоснованности содержания и технологии совершенствования общего образования.140

Выводы по второй главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Трансформация педагогических ценностей в содержание общего образования в условиях глобализации"

Глобализация - процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Основным следствием этого является мировое разделение труда, миграция (и, как правило, концентрация) в масштабах всей планеты капитала, человеческих и производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение и слияние культур разных стран. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов. Происходит как увеличение количества общих для группы государств проблем, так и расширение числа и типов интегрирующихся субъектов.

Новое тысячелетие началось с разительных и временами очень сильных изменений, которые основательно влияют на человечество Глобализация, подъём новых экономических систем и жизнь в мультикультурном обществе - все это бросает вызов смыслу существования образовательных учреждений по всему миру. Многим школам и семьям, кажется, не хватает способности справиться с риском и возможностями, сопровождающими такие революционные изменения.

Проблема глобализации и ее связь с образованием и воспитанием, особенно в развивающихся странах, считается важной темой дискуссии, которая уже ведется в течение нескольких последних десятилетий, т.е. с начала второй половины ХХ-го в.

Развитие постмодернистских взглядов, повседневное развитие информационных и коммуникационных технологий, в частности, спутниковых и интернетовских сетей, расширение торгово-экономических отношений стран, а также открытие границ стран друг перед другом - все вместе создали условия, подкрепляющие теорию глобализации. В этом веке человечество является свидетелем новой эры в своей истории, в которой мировые страны находятся в соприкосновении друг с другом, в состоянии внесения принципиальных и крупномасштабных изменений и преобразований. Ныне чувство отсутствия равенства и равновесия охватило все аспекты нашей жизни и оказывает сильное давление на основные институты общества, т.е. на образовательные учреждения.

Многие учителя и родители, несмотря на то, что они- взрослые, испытывают трудности в преодолении собственных кризисов подросткового возраста, и часто не в состоянии сделать правильный выбор. Некоторые педагоги все еще следуют своим идеалам абсолютной свободы, но едва ли могут управлять своей собственной жизнью в гражданском и демократическом обществе, или сочетать личную свободу с принципами общественной пользы, обязательств и ответственности перед обществом. Очень часто, молодые люди предпочитают жить только в настоящем («жизнь теперь»), боясь любого вида долгосрочных обязательств (работа, брак, дети), будучи неспособны защищать свои принципы и быть преданными супругами или содержать семью.

Эти обстоятельства оказали сильное влияние на образование, в том числе официальное. Страхи и ненадёжность медленно всплывают на поверхность; педагогические стратегии, учебные планы и методы обучения поспешно пересматриваются. В результате решения являются часто техническими, лишенными ясных целей и устойчивых моральных принципов, из-за чего проблемы не решаются, а обостряются. Ситуация ухудшается, возвращаясь к прежнему «лечению», в котором решения часто хуже чем сама «болезнь».

Что педагогика может сделать в этой ситуации? Какие стратегии являются полезными или подходящими для педагогической практики? Предлагает ли выход межкультурное образование? Актуальность проблемы, научная и практическая значимость, а также её теоретическая неразработанность обусловили выбор темы исследования: «Трансформация педагогических ценностей в содерлсание общего образования в условиях глобализации» (на материалах Исламской Республики Ирана)

Степень разработанности проблемы

Огромное количество исследований, проведенные Blackboard в США, Канаде и Австралии, помогли выделить основные проблемы и вызовы в сфере предоставления общего образования.

Как в Иране, так и в зарубежной научной литературе содержится достаточно материалов о проблемах влияние глобализации на образование и воспитание. В Иране были опубликованы статьи, научные отчёты (Сафари Имон, Амин Джалал, Али Шариатмадори, Окозода Ахмад, Амир Мухаммад Али, Росих Шопур, Аловни Мехди, Дастмард, Модеъ, Шеруди Муртазо, Муайири Фарзод, Разави Аббос, Джафари Париваш, Имомджмаи Тайиба, Ахмади Омна, Иброхими Захро, Хусайни Махсуи, Фарходи Мину, Атоуллох Муходжирони, Абиали Худоёр, Худопараст Марям, Ибрагим Хаджилари). Кандидатской диссертации Ибрагим Хаджилари хотя назывется «Влияние глобализации на воспитание детей в Иранской семье» вообще некасается проблему влияние глобализации.

Проблемы взаимосвязи глобализации и образования вызывают значительный интерес у исследователей всего мира. Следует отметить целый ряд ключевых работ, которые закладывают базу педагогического анализа глобализации образования. Проблемы влияние глобализации в образование отражают в своих работах Г. Голосов, А. Дука, В. Култыгин, Д. Клементьев, И. Малинский, Ю. Шевченко. Теоретические основания глобального образования находятся в центре внимания 3. Баумана, У. Бека, И. Валлерстайна, Э. Гидденса, Г. Миненкова, Н. Покровского, П. Скотта, А. Согомонова, А. Уткина, В. Федотовой, В.Н. . Проблемы трансформации образования Китая изучают А. Галаган, JI. Чжан. Полная версия доклада «Unlocking the Global Education Imperative Core Challenges & Critical Responses» («Основные проблемы и пути решения вопросов глобализации образования») опубликована на странице www.blackboard.com/research.

Современную реформу российской системы образования обсуждают Г. Балыхин, Л. Гребнев, И. Иванова, И. Пчелинцева, П. Романов, Ю. Чеботаревский. При этом используются разнообразные методологические и теоретические перспективы и даются неоднозначные оценки наблюдаемых событий. Таджикские учёные разрабатывали различные аспекты влияния глобализации на культуы и образования (Лутфуллоев М., Шарифзода Ф., Каримовой И.Х., Сулаймони С. и др.).

В то же время всесторонний анализ имеющихся публикаций свидетельствует о том, что проблемы влияние глобализация на образования и воспитания в Иране не подвергались целостному, систематическому, последовательному и относительно завершенному анализу.

Но несмотря на это, анализ педагогической литературы, периодических педагогических изданий, диссертационных исследований в Иране, Таджикистане и России дает основание утверждать, что до настоящего времени не было выполнено самостоятельного исследования, рассматривающего влияние глобализации в образовании Ирана.

Противоречие между значительностью данной проблемы для современной педагогической теории и практики и недостаточной её разработанностью в научной, педагогической литературе определило выбор темы диссертационного исследования.

Цель настоящего исследования состоит в том, чтобы предоставить руководителям образовательных учреждений, информацию относительно воздействия глобализации на сферу общего образования и, тем самым, способствовать развитию процессов, направленных на системное решения бесчисленных проблем, с которыми приходится сталкиваться образовательным учреждениям в связи с глобализацией.

Объект исследования - общее образования в контексте процессов глобализации.

Предмет исследования трансформация педагогических ценностей в содержание общего образования в условиях глобализации (на материалах Исламской республики Ирана)

Изучение и критическое осмысление широкого круга источников позволило сформулировать гипотезу исследования. Объективное изучение социально-политических, исторических и культурных предпосылок и условий развития системы образования позволяет:

- воссоздать целостную картину глобализации и её влияние на образованию Ирана и выявить его динамику;

- установить взаимосвязь и взаимообусловленность глобализации на общее образования Ирана;

- выявить тенденции и особенности глобализации на систему общего образования;

- раскрыть положительные и отрицательные характеристики влияние общего образования.

Реализация поставленной цели предполагает последовательное решение следующих задач:

- определить основные теоретико-методологические и методические принципы педагогического анализа проблематики глобализации с позиций основных парадигм социальной теории;

- обосновать международную стандартизацию образования в качестве формы глобального социального контроля;

-систематизировать и классифицировать сложившиеся в мировой практике подходы к обеспечению качества образования;

- рассмотреть направления повышения статуса иранскихких школ в глобальном образовательном пространстве в качестве рекомендаций для субъектов образования.

Методологическими и теоретическими основаниями диссертационного исследования явились работы классиков педагогической мысли, труды современных зарубежных и отечественных авторов в области социальных изменений, трансформации социальной структуры, социальных институтов и их функций, теорий модернизации, постиндустриализма и информационного общества, миросистемного анализа и глобализации, социального государства и социального неравенства, социологии и педагогики постмодернизма.

Методы исследования: применялись диалектический метод познания, предполагающий теоретический, сравнительно-исторический и системно-структурный анализ; раскрытие сущности педагогических явлений с учетом обусловленности образования материальной жизнью общества, уровнем его духовного и культурного развития; исторические ретроспективное изучение источников и документов; обобщение и систематизация, сравнение, сопоставление, в том числе и собственного более чем двадцатилетнего опыта в сочетании с естественным педагогическим экспериментом.

Этапы исследования.

Первый этап (2007 - 2008гг.) - имеет поисково - познавательный характер, на основе которого определены и сформулированы проблемы исследования.

На втором этапе (2009-2010 гг.) изучены матуриалы отечественных и зарубежных исследователей по исследуемой темы; определены основные теоретико-методологические и методические принципы педагогического анализа проблематики глобализации с позиций основных парадигм педагогической науки.

На третьем этапе (2010-2011гг.) - обобщались результаты исследовательской работы, оформлялись выводы и рекомендации по исследованию.

Научная новизна авторской позиции проявляется в конструировании методологии исследования и концептуальной объяснительной модели глобализации общего образования и находит отражение в следующих позициях: определение основных теоретико-методологических и методических принципов педагогического анализа проблематики глобализации с позиций основных парадигм педагогической науки.

• выявлена педагогическая сущность, определен характер и особенности общего образования в постмодернистской ситуации ;

• исследована состояние содержание общего образования в современных школах Ирана;

• выявлены функционирование системы качества образования в условиях глобализации

• выявлены содержательный аспект мировых педагогических ценностей, трансформированных в систему общего образования

• выявлены эффективность трансформации современных педагогических инноваций процесса общего образования.

• экспериментально проверена обоснованности содержания и технологии совершенствования общего образования.

Теоретическими основами исследования являются: социально-историческая детерминация педагогических явлений и процессов; культурологический, аксиологический и цивилизационный подход, позволяющий рассматривать образование как одну из основных составляющих культуры.

Практическая значимость исследования заключается в том, что ее результаты имеют прикладной характер и могут быть использованы при чтении лекционных курсов, спецкурсов и проведении спецсеминаров по педагогике в вузе, для обогащения курса сравнительной педагогики, страноведческих дисциплин, а также на курсах повышения квалификации педагогов и учителей. Полученные в ходе исследования данные о комплексного подхода к подготовке и переподготовке учительских кадров в Иране тенденциях развития и современном состоянии системы образования в ИРИ могут быть использованы для дальнейшего его диалектического развития и эффективного функционирования.

На защиту вносятся следующие положение

1. В системе общего образования с переходом к транснациональному обществу происходит комплексная трансформация института образования, видоизменяются жизненные траектории его субъектов, содержание, формы и методы обучения, переосмысливается сущность, продукт и цели деятельности.

2. Пересмотр миссии общего образования приобретает особое звучание на иранском пространстве: с одной стороны, нуждаются в восстановлении классические традиции образования как свободного и автономного сообщества, с другой стороны, трансформации здесь должны учитывать глобальный контекст социальных, политических, культурных трансформаций.

3. Отсюда противоречивость дискурсов исследований общего образования в отечественном контексте: миссия противопоставляется потреблению, ценности - доходу, эффективность — традициям.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечена теоретической обоснованностью его исходных методологических позиций, применением методов, адекватных целям и задачам работы, различным подходом к анализу концептуальных положений глобализации образования и её влияние на образование и воспитание, сравнением состояние образование с современными тенденциями в развитии общего образования, анализ репрезентативной источниковой базой, в состав которой входит литература на языке оригинала.

Апробация результатов исследования осуществлялась в процессе проведения лекций по глобализации образования в университете Бобулсар и Исламском университете Азад, в его филиалах в Академии образования Таджикистана, в Таджикском государственном педагогическом университете им. С.Айни.

Некоторые положения диссертационного исследования были изложены автором на международных республиканских научно-практических конференциях, проводившихся в городах Тегерана, Бобулсара, Ширазе в Душанбе и нашли отражение в публикациях автора.

Объем и структура работы определяется ее задачами и логикой развития исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Хосейни Сейед Иса Сейед Камал

Результаты исследования и ответы экспертов на анкетные вопросы показывают, что по-прежнему комплекс факторов переменных системы образования и воспитания не отвечает требованиям глобализационного явления.

Таким образом, была осуществлена попытка на основе такого взгляда выдвинуть, учитывая то обстоятельство, что нынешнее положение образовательно-воспитательной системы не является требуемой и приемлемой ситуацией, начертанные идеалы и цели в образовательно-воспитательной сфере в Документе 20-летней перспективы, могущие служить в качестве долгосрочной цели, краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного программирования предпринятая эффективных мер для достижения оптимальных условий. Автор исследования считает, что предлагаемые рекомендации можно разделить на несколько категорий:

Первая категория включает предложения, касающиеся администраторов, проектировщиков и разработчиков политики и программ в образовательно-воспитательной сфере.

Вторая категория включает преподавателей и специалистов-педагогов Третья категория включает соответствующих программистов образовательно-воспитательной системы.

А. Предложения, касающиеся администраторов, проектировщиков и разработчиков политики и программ в образовательно-воспитательной сфере.

1 - уделение внимания инфраструктурам образовательно-воспитательной системы страны с укреплением потенциала различных культурных, экономических, социальных и политических областей в деле образования и воспитания;

2 - определение транснациональных стратегий в сфере образования и воспитания страны с созданием необходимой базы;

3 - осуществление усилий по решению основных проблем и трудностей в образовательно-воспитательной системе страны;

4 - видение устойчивого роста и развития страны в росте и развитии образовательно-воспитательной системы;

5 - развитие и увеличение необходимых финансирований для развития фундаментальных наук и новых технологий, количественное и качественное развитие образования и воспитания страны;

6 - проектирование философии образования и воспитания, принимая во внимание ценностные и культурные принципы в образовательно-воспитательной системе;

7 - определение действенных механизмов и взаимодействий с влиятельными семинариями и другими образовательно-воспитательными учреждениями для развития религиозного образования в научно-образовательных областях страны;

8 - обеспечение поля взаимодействия между сектором образования и воспитания с промышленностью страны и её сферой занятости;

9 - укрепление партнерства и сотрудничества между министерствами образования и воспитания, исследований и информационных технологий, здравоохранения и медицинского образования, информационной и коммуникационной технологии, организацией телевидения и радио по разработке новых технологий;

10 - укрепление и поощрение научных исследований, повышение уровня финансирования исследований в стране и укрепление фундаментальных исследований для преобразований в сфере образования и воспитания;

11 — осуществление усилий по половинчатой централизации сферы образования и воспитания, создание новых электронных технологий, таких как спутниковая связь, интернет, мультимедиа и т.д. в процессе преподавания и обучения в стране;

12 - укрепление потенциала образовательно-воспитательной системы страны в направлении внедрения менеджмента на международной арене в контексте планирования, организации, руководства стратегией и контроля на всеобъемлющем и стратегическом принципе;

13 - поддержка одаренных студентов в стране;

14 - принятие рациональных программировании по осуществлению целей Документа двадцатилетней перспективы страны;

15 - разработка правовых и этических уставов для пользователей с использованием интернета и спутниковых сетей;

16 — рациональное взаимодействие с различными центрами образовательно-воспитательной системы в мире в деле развития образовательно-воспитательной системы страны;

17 - участие в международных заседаниях по образованию и воспитанию, активное вступление на арене международного диалога с целью обмена опытами;

18 - содействие участию частного сектора и людей в деле образования и воспитания;

19 - необходимость переосмысления компонентов системы образования и воспитания (переосмысление целей, методов и практики подготовки учителей и администраторов в сфере образования и воспитания и т.д.).

Б. Предложения, касающиеся преподавателей и учащихся

1 - осуществление усилий по повышению уровня информаций СМИ, учителей, администраторов и студентов посредством овладения английским языком;

2 - установление в качестве цели использования информационных ресурсов и ориентирование на это направление учителей и учащихся;

3 - предоставление обучению графическим программным обеспечением, производство фильмов, мультимедийных решений с учетом специальности на всех уровнях и специализированные обучения программным обеспечением для преподавателей и тренеров;

4 - поощрение студентов, преподавателей и профессоров по непользованию сайтов, разработке сайтов, посвященных науке и веб-сайтов;

5 - сохранение идентичности посредством постоянных необходимых обучений и предотвращение кризиса идентичности;

6 - анализ и разбирательство негативных последствий международных средств массовой информации на профессоров, преподавателей и студентов;

7 - содействие культуре проведению совместных научных исследований среди преподавателей и студентов посредством материальной и моральной поддержки обеспечения учебниками;

8 - поощрение студентов и преподавателей по изучению международных проблем, таких как безопасность, социальная справедливость, качество жизни, мира и стабильности в будущем или их добавление к трансдисциплинарным или междисциплинарным учебным программам;

9 - обращение внимания студентов и преподавателей на мировой колониализм, мир во всем мире, историю международного партнерства и международных организаций, связанных неязыковыми навыками и обзорными обучением;

10 - обучение преподавателей, педагогов и студентов различным методам преподавания и обучения;

11 - осуществление усилий по формированию рабочих групп в школах и университетах, совместному обучению, разнообразностью преподавания и обучения, выполнению программ по профессиональному развитию и т.д.;

12 - уделение внимания преподавателей и студентов на человеческую личность, а не просто на учебный материал;

13 - активизация преподавателей и студентов в научных комитетах и советах в школах и университетах;

14 - организация контакта преподавателей и студентов страны со студентами и преподавателями различных стран (создание научной организации);

15 - осуществление взаимодействия теории и практики, классного занятия и общества (обучение на практике);

16 - обучение преподавателей, тренеров и студентов самоуправленческим навыкам, умению решать проблемы, основным и общим навыкам, коммуникативно-технологическим навыкам и навыкам самовыражения;

17 - модифицированные продукты в школах и университетах, управление данными и информацией в их производстве может стимулировать критическое мышление и решение проблем;

18 - смена местной и региональной конкуренции на мировую конкуренцию в образовательных, научных и исследовательских областях;

19 - снятие физических и временных ограничений занятий в классах, расширение цифровых, электронных и интернетных образовательных и учебных возможностей;

20 - увеличение аппаратных и программных обеспечений для преподавания и обучения в школах и университетах;

21 - увеличение веб-сайтов и баз данных по образованию и обучению в университетах и школах;

22 - развитие культуры самообразования и взаимного обучения и отдача обратной связи;

23 - проявление больших усилий для заполнения вакуума знаний и их применение на практике;

24 - разрешение вопроса осевой роли образовательных и учебных возможностей в школах и университетах

25 - содействие роли активного совместного предварительного и интерактивного изучения и обучения между студентами и преподавателями;

26 - уделение внимания на целостность образования и воспитания с новыми науками и технологиями посредством профессоров и студентов.

В. Рекомендации и предложения для программистов образовательно-воспитательной системы:

1 - получение пользы от достижений и опыта в сфере образования у развитых стран в разработке различных курсов и их адаптации к ценностным, местным и культурным требованиям страны;

2 - разработка курса под названием «Философия и технология в школах (знакомство с правилами поведения в сети, знакомство с интернет-преступлениями, знакомство с правами человека в интернете, возможности и угрозы для информационных и коммуникационных технологий;

3 - издание книг и брошюр для родителей относительно особенности использования интернета студентами;

4 — составление и издание книг, необходимых для ознакомления с полезными сайтами для информации студентов, учителей и родителей;

5 - ознакомление с обычаями, ценностями, традициями и культурами разных народов, особенностью оказания лицом к лицу с ними, различными идеями и мыслями в учебниках истории, социологией и литературой;

6 - осведомленность о последних научных достижениях в области различных наук и их внедрение в содержание учебников при разработке учебников, учитывая свою культуру;

7 - уделение особого внимания на использование четырех принципов обучения для того, чтобы знать, осуществить, жить вместе и в мире;

8 - использование совместных методов обучения;

9 - уделение особого внимания на качество преподавания и изучения иностранных языков в школах и университетах;

10 - укрепление персидского языка и литературы и других основных мировых языков в школах и университетах;

11 - планирование развития взглядов и навыков синергетического знания и воспроизводства знаний в умениях студентов;

12 - изменение стиля управления классным занятием от авторитарного подхода на демократический;

13 - обучение учащихся и студентов принципам глобального гражданина;

14 - серьезные и постоянные усилия в направлении всеобщего охвата дошкольным образованием;

15 - использование мнений, идей и взглядов экспертов и специалистов при планировании образования и воспитания;

16 - включение основных концепций в образовательно-воспитательную программу (концепции единого мира, непосредственной коммуникации, изменение, футуризм, партнерство, видение и т.д.);

17 - повышение культуры инвестирования общества для развития сферы образования и воспитания;

18 - акцент на универсальность образования;

19 - акцент на критическое мышление образования и воспитания;

20 - использование всемирного подхода вместо дискретного в системе образования и воспитания;

21 - повышение способности студентов и преподавателей в выработке моделей и символов;

22 - реформа и преобразование системы образования с принципиальным долгосрочным, среднесрочным и краткосрочным планированием

23 - уделение внимания принципиальному значению связи образовательного мира с реальными условиями мира труда путем развития профессионально-технического образования;

24 - осуществление усилий в направлении улучшения мотивации и результатов деятельности учителей и преподавателей с учетом их проблем и трудностей;

25 - создание равных возможностей для образования в стране с точки зрения качества и количества.

Рекомендации для будущих исследований

С целью широкого изучения темы глобализации в образовательно-воспитательной сфере, в продолжении настоящего исследования, предлагаются следующие исследовательские названия:

1. Исследование возможностей системы образования и воспитания и угроз на нее, вытекающих из глобализации.

2. Исследование последствий экономической, культурной, политической и социальной глобализации на образовательно-воспитательную систему.

3. Исследование воздействий мировых средств массовой информации на образование и воспитание.

4. Исследование подходов и способов привлечения поддержки частного сектора в сфере образования и воспитания.

5. Исследование особенностей количественного и качественного профессионально-технического повышения и развития в образовательно-воспитательной системе.

6. Осуществление сравнительных исследований по вопросу глобализации и ее влияния на систему образования и воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование показало, что такие слова, как глобализация, глобализационные процессы являются выражениями, распространившимися в течение последних двух десятилетий. В этот период по этому вопросу были прочтены многочисленные лекции, осуществлены исследования и написаны книги по всему миру к наиболее принципиальным позициям по отношению к глобализации можно отнести нижеследующие три.

Первой позицией по отношению к вопросу является ненавистная, которая означает, что глобализация имеет своего управителя и следует оказать ему сопротивление, идея глобализации связана с подобным мышлением.

Второй взгляд основывается на сомнении и неверии к вопросу. Это означает, что глобализация не является новой проблемой, и нет необходимости беспокоиться о ней.

Третьей позицией является реалистичный взгляд на глобализацию. В этой позиции подчеркивается, что глобализация не управляется ниоткуда, она является требованием эпохи постмодернизма, и все страны будут по очереди вступать в этот процесс. Каждый из вышеуказанных взглядов имеет своих сторонников и противников.

То, что является надежным и содействует большей интеграции, заключается в том, что глобализация считается процессом, находящимся в состоянии становления, следовательно, позиция по отношению к ней должна соответствовать реалистичности. Исходя из этого, глобализация представляет собой быстро растущую и постоянно усиливающуюся сеть взаимосвязей и взаимозависимостей, считается характеристикой современной социальной жизни. Эти связи отнюдь не являются одномерными, они рассматриваются и принимаются во внимание во всех аспектах - экономическом, экологическом, политическом, культурном, религиозном, социальном.

С другой стороны, связь глобализации с образовательно-воспитательной системой и культурой не является неожиданной. Учитывая вышеизложенные вопросы в главах исследования, а также то, что было рассмотрено в качестве теоретических основ и полевых исследований. Кажется, что, несмотря на различие роли школ и образовательно-воспитательных организаций по обучению и преподаванию учащихся по отношению к прошлому, но с целями и переменными, ещё далекими от глобального образования и воспитания, необходимо проявлять усилия для повышения его различных уровней.

Однако некоторые эксперты придерживаются того мнения, что глобализация считается угрозой в связи с ослаблением местной системы образования, утратой идентичности местной общины, уменьшением контроля и качества обучения, развитием индивидуализма вместо социализма, децентрализацией и независимостью образовательных учреждений, ослаблением самостоятельной власти государств, усилением потребительства с точки зрения присутствия культурного и образовательного империализма, цифровым разрывом между странами Севера и Юга, контролем положения учителя и педагогов, превращением образовательной системы на центры, производящие рабочую силу для многонациональных корпораций, кризисом ценностей в системе образования и воспитания, угрозой религиозному воспитанию, недоверием к местной системе образования и воспитания, современному явлению неграмотности (низкой долей стран в разработке и применении электронных методов, применении виртуального обучения), уничтожением гуманистических и религиозных идеалов, исчезновением национальных механизмов и символов и господства человека над собой. Следовательно, они призывают проявлять усилия по предотвращению ее влияния в сфере образования и воспитания.

Вместе с тем, другие эксперты считают, что положительные эффекты и созидательные возможности глобализации несут в себе больше положительных последствий, в том числе:

1 - значение и развитие прикладной науки, использование передовых технологий в образовательно-воспитательной системе;

2 - развитие ценностей, этики и отношений в профессионально-технических образовательно-воспитательных программах;

3 - возникновение соответствующего, партнерского и ответственного образовательного менеджмента;

4 - создание новых норм в областях культуры, образования и профессиональной подготовки;

5 - ситуационное (стратегическое) преподавание и изучение;

6 - непрерывное изучение и пересмотр целей среднего образования и воспитания;

7 - секционное, злободневное качество и обогащение системы образования;

8 - комплексный подход к вопросам образования и воспитания;

9 - увеличение доли самообучения и совместного обучения;

10 - акцент на гуманистическое образование студентов;

11 - разработка междисциплинарных исследований;

12 - развитие английского языка в качестве основного языкового общения в трансграничных отношениях;

13 - устранение физических и временных ограничений классных занятий;

14 - соответствующая подготовка учителей и педагогов;

15 - развертывание и применение совместного обучения как одного из основных стратегий обучения;

16 - соединение виртуальных учебных сообществ с реальными сообществами;

17 - исчезновение научных границ и наступление потока информации с помощью новых средств массовой информации;

18 - развитие деятельности международных образовательных организаций и сообществ;

19 - развитие отношений и навыков у студентов для воспроизводства знаний

20 - развитие оценки результатов деятельности центров, отдельных лиц, администраторов и преподавателей;

21 - образование и воспитание, основанное на исследование с целыо развития творческих способностей

22 - большее и правильное понимание религиозного образования и воспитания, соответствующее знание Корана;

23 - разработка и освоение информационных и коммуникационных технологий для содействия достижению целей всеобщего образования и воспитания;

24 - использование современных методов и подходов в области образования;

25 - визуализация информации и ослабление учебных методов, основанных на тексте;

26 - получение пользы от взглядов и идей теоретиков в области образования;

27 - обучение критическому мышлению и решению проблем;

28 — присутствие образования и воспитания в качестве главной основой задачи социального, культурного и экономического развития общества;

29 - сосредоточение внимания на реалистичный подход;

30 - вниманиеи акцент на коллективную работу и совместное обучение;

31 - обращение ко всей человеческой личности, а не к решению учебных материалов;

32 - всеобъемлющие и всесторонние знания о жизни и окружающей среде посредством образования и воспитания;

33 - обладание гибкой, сознательной, инновационной и творческой системой образования и воспитания;

34 - доступ к эффективному, всеобъемлющему образованию, соответствующему духу времени;

35 — обучение и подготовка учащихся быть компетентными с технологической точки зрения гражданинами мира;

36 - повышение нравственных, моральных, религиозных, культурных и исследовательских компетентностей учащихся;

37 - учитывание новых подходов к образованию, обучению принципам совместного или компромиссного сосуществования;

38 - преобразование в процессе преподавания и обучения страны в результате возникновения и развития новых электронных технологий, таких как компьютер, спутник, интернет, мультимедиа и т.д.;

39 - укрепление систематического отношения, умения работать одновременно в различных культурах, сила восстановления баланса между глобальным мышлением и действием на местном уровне администраторов образовательно-воспитательной системы;

40 - повышение вероятности риска, столкновение с неясной ситуацией, управление изменениями, стремление для получения большего успеха посредством администраторов образовательной системы и образовательных организаций;

41 - обучение для того, чтобы знать, осуществлять, жить вместе и жить в рамках целей ЮНЕСКО и т.д.

Подводя итоги вышесказанного, можно заключить, что все усилия должны быть направлены на то, чтобы образовательно-воспитательная сфера соответствовала глобализационным процессам, в то же время следует быть осторожными и относительно их отрицательных последствий.

Предложения:

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Хосейни Сейед Иса Сейед Камал, 2012 год

1. Азимй, ^усайн. Накши омузишу парвариш дар тавсиа.-Тех,рон: Пажух,ишкадаи таълиму тарбият, 1382/2003. Роль образования в развитии. (Роль образования в развитии)

2. Алмосй, Алй Мухдммад. Таърихи омузишу парвариш дар Ирон / Виростор Жолаи Саршор.-Техрон: Нашри дониши имруз, 1370/1991. Ч,.2. - 447с. История обучения и воспитания в Иране.

3. Алвонй, Махдй. Масъулияти ч,ах,онй ва тавсиа/мачаллаи мудирият ва тавсиа, 1376.-С.69. (Мировая ответственность и развитие).

4. Алмосй, Алй Мухдммад. Таърихи омузишу парвариши Ислом ва Ирон. Техрон: Муассисаи интишороти Амири Кабир, 1381/2002. - 446с. История обучения и воспитания в исламе и в Иране.

5. Амин, Чдлол. Хуввиятх,ои фархднгй дар дехкадаи чахогш//тарч. Мух,аммадалии Асгарй/Рузномаи Фатх, 1387.-С. 13. (Менталитет культуры в мировой микросреде).

6. Амирй, Мухаммадалй. Тафаккур дар бораи тах,аввулоти ояндаи омузишу парвариш.-Техрон, 1382. (Размышления по поводу изменения будущего образования).

7. Атториён, Мухаммад. Тавсиаи роёна дар омузишу парвариш.-Техрон: Рушд, 1384.-11с. (Развитие компьютера в системе образования).

8. Ах,мадй, Омина. Тахдввулоти барномаи дарсй дар соири кишвархо/мачаллаи рушди муаллим, шумораи 203.-1385.-С. 12-13. (Изменение учебных прогамм в разных странах).

9. Ахдмият ва зарурати таълиму тарбият /Хдйъати тахрираи муассисаи «Дар ро^и хдк», Техрон, 1376/1988. 24с. Значение обучения и воспитания.

10. А^мадй, Сайид А^мад. Усулу равишх,ои тарбият дар ислом. -Техрон: Муассисаи интишороти ци^оди донишгох,й, 1372/1993. 335с. Принципы и методы воспитания в исламе.

11. Гаминиен, Вач,их,а. Тавонмандисозй дар омузишу парвариш/Фаслномаи мудирият дар омузишу парвариш, давраи ну^ум, шумораи 35.-1382.-СС.113-115. (Совершенствование в образовании)

12. Иброх,имй, Захро. Хисравй, Мах,буба. Чдоонишудаи ватаълиму тарбият.-Те^рон: Донишго^и равоншиносй ва улуми тарбиятии донишгох,и Техрон, 1382. (Глобализация и образование).

13. Имом Ч,умъай, Тайба. Омузишу парвариш дар асри иттилоот/мацаллаи Рушди технологияи омузишй, 1385.- №151.-С.23-27. (Образование в в ек информации).

14. Ирон: К^авонин ва ахдом. Мачмуаи мусаваботи Шурой олии омузиш ва парвариш; дабирхонаи Шурой олии омузиш ва парвариш.-Техрон: Мадраса, 1385/2006.-908 с. Сборник резолюции Верховного совета образования.

15. Иронзода, Сулаймон. Ч,ах;онишудан ва та^аввулоти стратеги дар мудирият ва созмон.-Техрон: Маркази омузиши мудирияти давлатй, 1380.-53с. (Глобализация и стратегическое изменения в управлении и организации).

16. Интизорй, Яъкуб. Зух,ури иктисоди дониш ва зарурати та^аввул дар омузишу парвариши Ирон. Техрон: Пажух,иш дар омузиши олй, 1383/2004. Становления экономических знаний и возмоэ/сностей её переобразования.

17. Ислох,от дар омузишу парвариш, хдмандешй ва мусох,иба бо сох,ибназарону мутахассисон. Техрон: Пажухдшкадаи таълиму тарбият, 1381/2002. Реформа образования: беседа со специалистами.

18. Каримипур, Му^аммадризо. Омузиши муносибтарин бо асри иттилоот/ Технологиям омузишй.-Тех,рон, 1381.-С.52. (Преемлемость в обучении в информационном веке).

19. Каёманиш, Алиризо. Пажу^иш дар омузиш // мач;. мак;. Тех,рон: Пажухишкадаи таълиму тарбият, 1377/1998.Исследования в образовании.

20. Карими, Абдулозим. Таълиму тарбият ба кучо меравад? Интишороти «Мунодии тарбият», 1379/1980. Куда ведёт обучение и воспитание?

21. Кокучуйборй, Али Асгар. Мачмуаи мак;олоти рох,бурдх,ои калони ислох,от дар омузишу парвариш.-Техрон: Пажух,ишкадаи таълиму тарбият, 1380/2001. Сборник статей по вопросам стратегического развития и реформы в образовании.

22. Конел. Таърихи омузишу парвариши карни бистум//тарч. Мах,муд Афшор.-Тех,рон: Нашри Марказ, 1368. (История образования XX века).

23. Комиссиони миллии Юнеско. Вузарои омузишу парвариши кишварх,ои мухталиф, 1382. (Юнеско: министры образовании различных страна).

24. Конуни асосии маорифи Ч,умхурии исломии Ирон // Ирон: К^авонин ва ах,ком. Мачмуаи мусаваботи Шурой олии омузиш ва парвариш; дабирхонаи Шурой олии омузиш ва парвариш. Техрон: Мадраса, 1385/2006. - 908. Сборник резолюции Верховного совета образования.

25. К^онуни идории Вазорати маорифи Ч^ум^урии исломии Ирон. -Техрон, 1387/2008. Закон об управлении Министерства образования Исламской Республики Иран.

26. Крнуни таъсиси Вазорати улум ва омузиши олй. Техрон, 1388/2009. Закон об образовании Министерства науки и образования.

27. Куръони мачдд / Бо тарч.Мехди Илох,ии Кумшайй. К^ум: Муассисаи интишороти Х,ичрат, 2007. - 605с. Коран.

28. Лоихди барномаи панчуми тавсиаи иктисодй, ичтимой ва фархангии Ч^умхурии исломии Ирон, пешрафт ва адолат, мусаввиби хдйъати вазирон, 1388/2009. Пятый проект развития экономики, социального и культурного развития ИРИ.

29. Маирй, Фарзод. Чд^онисозй.-Техрон: Созмони мудирияти санъатй//Мо\*номаи Тадбир.-№133.-С.15. (Глобализейшен)

30. Мачмуаи мацолоти аввалин хдмоиши миллии ча^онишудан ва таълиму тарбият: баргузоркунанда Чдооди донишго^ии вох,иди Техрон.-Чопи аввал, 1384.-С.21. (Сборник статей по вопросам глобализации).

31. Мачмуаи кавонину мукаррароти Вазорати омузишу парвариш. Ч,илди аввал. Техрон: Интишороти Мадраса, 1373/1994. Сборник законодатеьных актов Министерства образования. - Т.1.

32. Мачмуаи кдвонину мукаррароти Вазорати омузишу парвариш. Чдлди дуюм. Техрон: Интишороти Мадраса, 1381/2002. Сборник законодатеьных актов Министерства образования. - Т.-2.

33. Мачмуаи кавонину мукаррароти Вазорати омузишу парвариш. Чдгсди сеюм. Техрон: Интишороти Мадраса, 1382/2003. Сборник законодатеьных актов Министерства образования. - Т.-З.

34. Мачмуаи мусаввиботи шурои олии омузишу парвраиш, дабирхонаи Шурои олии омузишу парвариш.-Техрон: Интишороти Мадраса, 1387/2008. Сборник резолюции высшего совета по образованию

35. Мирсипосй, Носир. Мудирияти манобеи инсонй ва равобити кори нигаришии рох,бурдй (стратегия). Техрон: Интишороти Шарвин, 1376/1997. Управление человеческими ресурсами.

36. Му^очиронй, Ато. Ч,ах,онй шудан ва фархднги накдш// аз сайти интернетии \уш\у.МоЬа!егегасот/Рсп!ас1Ь1т.

37. Нак;ибзода, Мир Абдулхусайн. Нигох.е ба фалсафаи омузишу парвариш.-Техрон: Китобхонаи Тахурй, 1374.-С. 18-20.

38. Ниёзозар, Каймурас. Рафтор ва равобити инсонй дар созмонх,ои омузишии ^азораи сеюм.-Техрон: Фарошинохтии андеша, 1381.-С.343. (Человеческое отношение в образовательных учреждения трёхтысячилетия).

39. Оксфорд /тарч- Маширзода, Техрон, 1378.-35с. (Оксфорд)

40. Ок;озода, А^мад. Таърихи омузишу парвариши Ирон.-Тех,рон: интишороти Арсборон, 1382.-48с. (История обучения и воспитания в Иране).

41. Окозода, Ах,мад. Шевахри мудирият ва мушорикати мардум дар идораи умури омузишу парвариш дар чанд кишвари муваффакд ча^он.-1377. (Методы управления и участия масс в управлении образования в нескольких странах).

42. Окозода, А^мад. Парвариши татбикД ва тахдтилй дар боби вижагих,ои низоми омузишу парвариш.- Техрон,1380. (Сравнительное и аналитическое воспитание в системе образование).

43. Омузишу парвариш ва тавсиа / тадвин ва талфики Хусайн Дехдон ва Мусаллам Партва. Техрон: Пажух,ишкадаи таълиму тарбият, 1381/2002. Образование и развитие.

44. Разавй, Аббос. Ёдгирии электроники дар мук;оиса бо ёдгирии суннатй/Рушди тафаккури технологияи омузишй, 1384.- №17.-С.5. (Электронное и традиционное обучение)

45. Ризой, Мунира. Ик,тисод ва барномарезии тавсиаи омузишу парвариш ва омузишх,ои фаннй ва х,ирфай. Тех;рон: Пажух,ишкадаи таълиму тарбият, 1383/2004. Экономика и программирование развития образования.

46. Ризой, Мунира. Чакидаи макола^ои хдмоиши миллии мухдндисии исло^от дар омузишу парвариш. Тех,рон: Пажу^ишкадаи таълиму тарбият, 1381/2002. Тезисы докладов реформирования образования.

47. Роббер, Стон. Ч,ах,онишудан/тарч.Пулодй.-Те}фон, 1381.-35с. (Глобализация ).

48. Робинз, Стоун. Мабонии рафтори созмонй/тарч. Крсим Кабирй.-Тех,рон: Донишго^и озоди исломй, 1996. (Основы управление).

49. Росух, Шопур. Таълиму тарбият дар ча^они имруз.-Техрон: Амири кабир, 1347. (Обучение и воспитание в современном мире).

50. Сандаи миллии тавсиаи омузишу парвариш, барномаи чах,орум, 1384/2005-88. Национальный документ развития образования.

51. Санади чашмандози Ч,ум\*урии исломии Ирон дар соли 1404 х,ицрй шамсй. - Техрон: Созмони мудирият ва барномарезии кишвар, 1383. Перспективный документ ИРИ в 1404 г. хидэ/сри.

52. Санцарй, Ах,мад Ризо. Тахлили раванди тахаввулоти сохмтории ташкилоти низоми омузишу парвариши Ирон (бо таъкид бар х,авзаи марказй-ситодй). Техрон: Пажухишкадаи таълиму тарбият, 1384/2005 Анализ процесса управления образованием.

53. Сафари, Амон. Раванди таквинй ва татбик,и таълиму тарбияти цахонй дар карни бистум.-Техрон: Интишороти Рушд, 1366.-16-17с. (Сравнительный процесс обучения и воспитания в XX веке.)

54. Софй, Ахмад. Омузишу парвариши ибтидой, рох,намой ва мутавассита. Техрон: Самт, 1379/1980. Начальное, основное и среднее образование.

55. Софй, Ах,мад. Созмон ва кавонини омузишу парвариши Ирон. -Техрон: Созмони мутолиа ва тадвини куту би улуми инсонии донишгохдо, 1373. Управление и законы ИРИ по образованию.

56. Софй, Адмад. Созмон ва кдвонини омузишу парвариши Ирон. -Техрон: Самт, 1385/2006. Управление и законы ИРИ по образованию.

57. Тафришй, Мухдммадалй. Ч,ах,онишудан ва омузишу парвариш.-Техрон: Нашри Оянданигар, 1382.-14с. (Глобализация и образование).

58. Тумо, Жон. Масоили цах,онии омузишу парвариш/тарч;. Ахмад Окрзода.-Техрон: Интишороти Нашри донишгох,й, 1378.-67с. (Мировые вопросы образования).

59. Фаттох,иён, Х,исомидцин. Накдш 1СТ дар омузиш/мацаллаи электроники, шумораи аввал, давраи ча^орум.-Техрон: Маркази мутолиот ва мадорики илмии Ирон, 1384.-С.61. (Роль 1СТв образовании).

60. Фаршидй, Мах,муд. Рох,корих,ои пешнихддй барои Вазорати омузишу парвариш дар давлати нухум, 1384/2005. (Стратегические планы Министерства образования).

61. Х,оч;ибобой, Хдмидризо Вазири омузишу парвариш. Ч^узъиёти барномах,о, 1388/2009. (Хочибобои: Министр образования).

62. Худопараст, Марям. Дастёбй ба ахдофи тавсиа/Паёми пажух,иш, 1381.- №3.-С. 16-17. (Доступ к целям развития).

63. Х,усайнй, Мах,суя Беэфуз. Фарх,одй, Мино. Накдг ва тахдввулоти марокази омузиши фаннй ва х,ирфай//мач,.мак,-Техрон, 1384.-С.135. (Роль и изменения технического и профессионалъногообучения)

64. Х,ушманд, Эх,сон. Реша^ои тавсианаёфтагй ва омузишу парвариши Ирон, дар гуфтугу бо масъулон ва сох,ибназарон. Тех,рон: Пажудишкадаи таълиму тарбият, 1382. (Неразвитые корни обучения и воспитания).

65. Чдъфарй. Омузишу парвариш барои царни бисту якум/гурух,и мутарчимон ба сарпарастии Алии рауф, 1379. (Образование для XXI века)

66. Ч,он, Келвин. Китоби таълимии вок;еии дини Исои Масех, (а), 1564. (Учебная книга Иисуса).

67. Ч,он, Стюарт Майл. Сайри хдркат дар Аврупо.-Те)фон, 1381.-С. 81. (Движения в Европе).

68. Шариатмадорй, Алй. Муассисаи тавдикотии тарбиятии донишгох,и тарбияти муаллим/Фаслномаи тарбияти Юнеско, чилди 4. Техрон, 1379.-С.245. (Научно- исследовательский институт воспитания учителей).

69. Шервади, Муртазо. Мабонии назарии чах,онишудан /Фаслномаи Китоб.-Техрон, 1381.-№24.-С. 316. (Теоретические основы глобализации).

70. Шонту, Жон. Мураббиёни бузург/тарч.Гуломхусайн Шукух,й,-Техрон: Донишгох,и Техрон, 1350.-С.137. (Великие учителя).

71. Шулта, Ён Орт. Вок;еият^ои чах,онишудан/тарч. Му^аммадризо Атой.-Техрон, 1381. (Действительность глобализации).

72. Юнсико, Милборн. Омузишу парвариш барои карни 21/гурух.и мутарчимони Такнигошт, 27. (Образование для XXI века).1. На таджикском языке

73. Аъзамй, Махмуд. Х^укуки донишомузон дар низоми омузиш ва парвариши Ирон / Зери назари Сулаймонй С.; Пажух,ишгох,и илмх,ои педагогии Точикистон. Душанбе: Ирфон, 2008. - 122 с. Права учащихся в системе образования Ирана.

74. Марви Алй. Сиёсатгузорй дар омузиш ва парвариши Ирон / зери назари профессор Сулаймонй; Пажух,ишгох,и рушди маорифи АТТ; Бунёди ироншиносии точик. Душанбе: Ирфон, 2011. 216с. Политика Ирана в области образования.

75. Мирзобегй, Х,асаналй. Суннат^ои омузишу парвариш дар хонаводаи иронй / Зери назари профессор С.Сулаймонй; му\*ар. масъул К^.Сатторй; Пажух.ишго^и илмх,ои педагогии Точикистон; ДДОТ. -Душанбе: Ирфон, 2007. \А2с.Традиции образования в иранских семьях.

76. Мустафо, Араб. Афкори педагогии Мирзохдсани Рушдия / Зери назари Х.Афзалов; мухдррири масъул С. Сулаймонй; Пажу\*ишго\*иилмх,ои педагогии Академияи илмх,ои педагогии Точикистон. Душанбе: Ирфон. - 105с. Педагогические идеи Мирзохасаиа Иушдия.

77. Сулаймонй, С. Педагогикаи ислом: чойгох, дар низоми омузишу парвариши Ирон / Зери назари X.Афзалов; Академияи илм^ои педагогии Точикистон; Пажух,ишгохи илм^ои педагогии Точикистон. Душанбе: Ирфон, 2008.-250с. Педагогика ислама.

78. Сулаймонй С. Атой Ф. Афкори педагогии устод Муртазо Мута^аррй / Зери назари Х.Афзалов; Пажух,ишгох,и рушди маорифи Академияи та^силоти Точикистон; Бунёди ироншиносони точик. -Душанбе: Ирфон, 2010. с . Педагогические идеи Муртазо Мутахарри.

79. Сулаймонй С. Педагогикаи ислом.-Душанбе:Ирфон, 2009. 243 с. (Педагогика ислама).

80. Актуальные проблемы Европы. Занятость и безработица в Западной Европе: сб. науч. тр. / Сост. и авт. Э.К. Хижный. М.: ИНИОН РАН, 2002.

81. Алешина, И. Реформы высшего образования в России в условиях глобализации, http ://www.prof.msu.ru/ulan-ude/u 17 .htm/.

82. Байнев, В.Ф. Проблемы интеграции образования стран-участниц СНГ и Западной Европы // Интеграция образования. 2002. -№ 1.-С. 18-23.

83. Белканов, Н. Российское образование: поиски себя в контексте глобализма // Aima mater. 2001. № 1. - С. 25-30.

84. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования.: Academia, 2004. ISBN 5-87444-203-0.

85. Валлерстайн, И. Глобализация как переходная эпоха? Взгляд на долгосрочное развитие мир-системы.: Красные холмы, 1999.

86. Вебер, M. Избранные произведения.-М.: Прогресс, 1990. -ISBN 5-01001584-6

87. Галаган, А.И. Интеграционные процессы в области высшего образования в странах СНГ // Социально-гуманитарные знания. -2002. № 2. -С. 208-222.

88. Галаган, А.И. Проблемы интернационализации и контроля качества высшего образования и подходы к их решению в ряде зарубежных стран / А.И. Галаган // Социально-гуманитарные знания. 2002. № З.-С. 221-228.

89. Голосов, Г.В. Глобализация и антиглобализм в политической жизни России / Г.В. Голосов, Ю.Д. Шевченко // Власть и элиты в современной России / Под ред. A.B. Дуки. СПб.: Социологическое общество им. М.М. Ковалевского, 2003.

90. Ионин, Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие.- М.: Логос, 2000.

91. Кондаков, A.M. Об основных направлениях реформирования российской системы образования // Социология. -2001.-№ 1.-С. 57-62.

92. Кондаков, A.M. Проблемы развития системы международного образования // Экономика образования. -2001. № 3. -С. 35-37.

93. Култыгин, В.П. Глобализация социальных процессов в Европе: Социологическое измерение. М.: МАКС Пресс, 2003.

94. Латыпов, Р. Интернационализация: вызов и шанс для провинциального вуза// Политические исследования. 2004. № 3. - С. 162167.

95. Лиотар, Ж.Ф. Состояние постмодерна/ Ж.Ф. Лиотар. М., СПб.: Ин-т эксперим. социологии: Алетейя, 1998.

96. Лиферов, А. Образование: проблемы глобализации и региональ-ность // Aima mater. 1997. № 11. - С. 4-9.

97. Лошакова, И.И. Преодоление социального неравенства в системе довузовского образования. -Саратов: СГТУ, 2002.

98. Лукичев, Г.А. Проблемы присоединения к Болонской декларации // Вестник РОСРО. 2003. Вып. 8. - С. 56-62.

99. Макбурни, Г. Глобализация как политическая парадигма высшего образования //Высшее образование сегодня. -2001. -№ 1. С. 46-55.

100. Макнамара, П. Глобализация в образовании стратегии и возможности: доклад на 16 ежегодной презентации Австралийской Международной конференции по проблемам образования (AIEC). MXL Consolidated Ltd., 2002.

101. Малинский, И.Г. Политика вхождения российской высшей школы в Болонский процесс (региональный аспект). -Саратов: СГУ, 2004.

102. Мартин, Г.-П. Западня глобализации. Атака на процветание и демократию.- 2001.

103. Марви Али. Политика Ирана в области образования / под ред. Сулаймони С.;НИИ развития образования АОТ; Ассоциация таджикский иранистов. Душанбе: Ирфон, 2011. - 216 с.

104. Марви Али. Системный подход к исследованию государственной политики Ирана в области образования // Вестник НИИ развития образования АОТ 2010 № 1-2. - С. 26- 32.

105. Марви Али. Высшая педагогическая образования в Иране в условиях глобализации // Вестник НИИ развития образования АОТ 2011 -№2.-(6).-С. 45-54.

106. Марви Али. Исследование проблемы политики Ирана в области образования//Материалы научной конференции «Значение психологических знаний в образования»; ТГПУ им. С.Айни. Душанбе: Ирфон, 2011. - 82-90.

107. Мельникова, Н.И. Состояние и перспективы высшего образования в эпоху глобализации / Н.И. Мельникова. Саратов: СГУ, 2003. -ISBN 5-29203047-3.

108. Мельникова, Н.И. Стандартизация киберобразования / Н.И. Мельникова, A.A. Сытник // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. Саратов: СГСЭУ, 2003.-№5.-С. 174-178.

109. Мельникова, Н.И. Университеты в глобальном образовательном пространстве / Н.И. Мельникова // Новые инфокоммутационные технологии в социально-гуманитарном образовании: сб. науч. тр. М., 2002.

110. Миликен, Дж. Постмодерн и профессионализм в высшем образовании / Дж. Миликен // Высшее образование сегодня. 2004. — № 6. -С. 34-40.

111. Миненков, Г. Университет в современном мире: вызовы и возможные ответы// Информационный бюллетень CI 1999. http://newsletter.iatp.by/ctr6-l 2.htm.

112. Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке.: ИФРАН, 2003.126. Назарчук, A.B. Этика глобализирующегося общества/ A.B.

113. Назарчук. http://www.lib.ru, дата обращения к ресурсу 02.12.04.

114. Нестик, Т. Культурный, социальный и символический капиталы (обзорный материал) / Т.Нестик. http://www.artpragmatica.ru/contents/ science/nestikOl .htm.

115. Рейчет, С. Глобализация образования: рекомендации для стран Европейского Союза // Ассоциация Академического Сотрудничества. Сентябрь, 2000.

116. Реформы образования: Аналитический обзор / Под ред. В.М. Филиппова. М.: Центр сравн. образоват. политики, 2003.

117. Ритцер, Дж. Макдональдизация общества // Традиционные и новые ценности: политика, социум, культура: материалы Международной конференции. М.: МГИМО, 2001.

118. Романкова, JI.И. Условия и качество труда преподавателей высшей школы России // Экономика образования. 2002. № 2. - С. 21-34.

119. Савицкий, И. О философии глобального образования // Глобальное образование: проблемы и решения: Дайджест. СПБ. -2011.

120. Садовничий, В. Не навреди! // Профиль. -2002. -№26.-С. 17-23.

121. Слепухин, А. Ю. Интеграция образовательного пространства высшей школы: глобальное и локальное // Интеграция образования. 2005. -№1-2.-С. 3-5.

122. Слепухин, А. Ю. Образование через всю жизнь как средство повышения социальных возможностей // Известия международной высшей школы. 2004. №3 (29). - С. 51-63.

123. Слепухин, А.Ю. Высшая школа в условиях интернационализации / // Высшее образование в России. 2004. № 6. -С.3-12.

124. Слепухин, А.Ю. Глобализация высшего образования:социальные противоречия и тенденции // Журнал исследованийсоциальной политики. 2005. Т.З, №1. - С.7-28.

125. Слепухин, А.Ю. Глобализация образовательного пространства . высшей школы России и развитие провинциальных университетов . Саратов: СГТУ, 2004. 136 с.

126. Уткин, А. Глобализация: процесс и осмысление М.: Логос, 2001.

127. Ушкалов, И.Г. «Утечка мозгов» как глобальный феномен и его особенности в России // Социологические исследования.-2000.- №3.- С. 110117.

128. Федотова, В.Г. Россия в глобальном и внутреннем мире // Мир России. 2000. № 4. - С. 55-68.

129. Хосейни Сейед Иса Сейед Камол. Глобализация и проблемы образования // Вестник Таджикского национального университета: серия гуманитарных наук.-2010.- № 4 (60).-Ч.11.- С.244-248.

130. Хосейни Сейед Иса Сейед Камол. Мир как единое целое в упрочнении исламского воспитания //Вестник Таджикского национального университета: серия гуманитарных наук.-2010.-№ 4 (60) ).-Ч.11.-С .430434.

131. Хосейни Сейед Иса Сейед Камол. Глоболтзация и её влияние на образовании Ирана// Вестник Таджикского национального университета: серия гуманитарных наук.-2011.-№ 11 (65).-С.334-338.

132. Хосейни Сейед Иса Сейед Камол. Глобализация и её влияние на образование и воспитание в Иране.-Дущанбе: Ирфон, 2011.-135 с.

133. Хосейни Сейед Иса Сейед Камол. Педагогическое образование Ирана в условиях глобализации// Вестник педагогики: научно-аналитичесчкий журнал.-2011.№2 (6).-С.-45-54.

134. Яковец, Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций/ Ю.В. Яковец. М.: Экономика, 2001. ISBN 5-282-02031-9.

135. Ярская, В.Н. Образование как встреча культур / В.Н. Ярская // Культура, власть, идентичность: новые подходы в социальных науках. Саратов, 2000. С.265-275.1. На английском языке

136. Bailey , Robert W ; Human Performance Engineering ; Prentice Hall International Inc; 1989.

137. Bekhard , Rechard ; Organizational Development : Strategies and Models ; Reading , Mass ; 1959 .

138. Berlo К .David ; The Process of Communication ; Michigan State University ,1955.

139. Ohen Ernesto ; Globalization and Educational chance ,Modernism and Citizenship prospects. Vol xxyl.Noz guine 1995 . pp: 235 -236

140. Cognbarn . D ; Globalization , Knowledge , Edution .2003

141. Hendrix . G ; Globalizing the Currichlum , the clearinghouse . proguest education Journals , London , 1998.

142. Brunner. J ; Globalization and the Future of Education .Satiago , 2000 .

143. Elong . В ; Globalization and neoliberalism , New york, 2000.

144. Dubrin , A.J . R . Duane Ireland and J.C.Williams ; Management and Organization ; South-West Publishing Co , 1989.

145. Harey , F. Donald and Baron R.Donald ; An Experiental Approach to Organization Development ; Third Edition , Prentice -Hall International Edition ,1988.

146. Hellriegel, Donet a ; Organizational Behaviour ; U. S. A : Minn . West st. paul ,1983.

147. Little john , Stephen W ; Theories of Human Communication ; U.S.A : Wads worth publishing Co , 1989.

148. Sayles , Leonard R ; Leadership ; MacGrew-Hill Book company .1989.

149. Singer , Mark G ; Human Resource Managment ; U.S.A : PWS-KENT publihshing Company, 1995.

150. Antony, S. Student income and study behavior in Denmark / S. Antony // European journal of education. Abingdon, 1999. Vol. 34, № 1. -P. 87-94.

151. Ashline, N.F. et al. Education, Inequality, & National Policy / N.F. Ashline, T.R. Pezzullo, C.I. Norris. Lexington: MA, 1976.

152. Benjamin, R. The Environment of American Higher Education: A Constellation of Changes / R. Benjamin // The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science. 2003. Vol. 585, №1. - P. 8-30.

153. Bollag, B. Student loans: a slippery lifetime / B. Bollag // The chronicle of higher education. 2001. December 7. - Vol. 48, № 15. - P. A34.

154. Breiman, J. Authority, legitimacy and change: the rise of quality assessment in higher education / J. Brennan // Higher Education Management. 1997.-№9(1).-P. 7-29.

155. Caplow, T. The Academic Market Place / T. Caplow, R. McGee. -New York: Basic Books, 1958.

156. Castells, M. The Rise of the Network Society / M. Castells. Cambridge: Blackwell, 1996.-ISBN 1557866171.

157. Coleman, J.S. Equality of Educational Opportunity / J.S. Coleman et al. Washington, DC: US Department of Health, Education & Welfare,

158. Coleman, J.S. Foundations of Social Theory / J.S. Coleman. Cambridge: Belknap, 1990.

159. Gilpin, R. The political economy of international relations / R. Gilpin.-Princeton (N. J.): Princeton Univ. Press, 1987. ISBN 0-691-02262-3.

160. Green, A. Education, Globalization, and the National State / A. Green. -London: Macmillan, 1997.

161. Griffith, J. The threat to higher education / J. Griffith // Polit. quarterly-London, 1989. Vol. 60, № 1. P. 50-62.

162. Gunderson, J. World Wide Web Accessibility to People with Disabilities. A Usability Perspective / J. Gunderson. University of Illinois, 1995. -http://www.staff.uiuc.edu/iongund/ access-overview.html.

163. Levy, M. Social Patterns and Problems of Modernization / M. Levy. -Englewood Cliffs, New Jersey, 1967.

164. Lipset, S.M. Political man: the social bases of politics/ S.M. Lipset. -New York: Garden City, 1963.

165. Maassen, P.A.M. Quality in European higher education: recent trends and their historical roots / P.A.M. Maassen // European Journal of Education. 1997.-№32 (2).-P. 111-127.

166. McLuhan, M. The Gutenberg Galaxy: The Making of Typographic Man / M. McLuhan. Toronto: University of Toronto Press, 1962.

167. Redfield, R. Peasant Society and Culture / R. Redfield. Chicago: University of Chicago Press, 1965.

168. Welch, A.R. The peripatetic professor: the internationalization of the academic profession / A.R. Welch // Higher Education. 1997. № 34 (3). -P. 323345.