ВОСПИТАНИЕ, ЗАРОЖДЕНИЕ ШКОЛ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ТАДЖИКОВ В ЭПОХУ САМАНИДОВ

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, доктор педагогических наук Халимов, Абдукарим Халимович

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Халимов, Абдукарим Халимович

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

320

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Халимов, Абдукарим Халимович

Введение . 3

Глава I. Зарождение школы и педагогической мысли до эпохи Саманидов

1.1. Школа, педагогическая мысль и обучение ремеслу и искусству во времена Ахеменидов . 15

1.2.Воспитание и педагогическая мысль в период расцвета империи Сасанидов.34

1.3. Учебные заведения в эпоху Сасанидов и содержание обучения в них.68

Выводы .84

Глава II. Состояние школ и педагогической мысли в эпоху Саманидов

2.1. Педагогическая мысль и школа в эпоху Саманидов. 88

2.2 Обучение языку и письму в эпоху Саманидов.126

2. 3. Содержание образования в школах эпохи Саманидов.149

2. 4. Состояние книжного дела и библиотек в Саманидском государстве.1 73

Выводы .196

Глава III. Воспитание, школа и развитие педагогической мысли в эпоху Саманидов

3. 1. Вклад ученых Саманидской эпохи в развитие науки и педагогической мысли . 202

3. 2. Достижения эпохи Саманидов в развитии школ и педагогической мысли.238

3. 3. Роль национальных культурных традиций и обычаев таджикских и иранских племен в воспитании . 256

Выводы .285

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "ВОСПИТАНИЕ, ЗАРОЖДЕНИЕ ШКОЛ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ТАДЖИКОВ В ЭПОХУ САМАНИДОВ"

Актуальность исследуемой проблемы. Приобретение таджикским народом национальной независимости привело к необходимости решить ряд политических, культурных, социально-экономических проблем, в том числе и проблему улучшения уровня образованности общества. При основании демократического правового и светского государства, обратившись к школе и педагогической мысли, считая улучшение их состояние жизненно важной задачей общества, государство стремилось создавать условия для воспитания молодёжи в духе любви к Родине, национального самосознания и повышения духовного уровня членов нового социума. В связи с этим исследование воспитания, зарождения школ и развития педагогической мысли является весьма актуальным, так как позволяет изучить своё прошлое, воспользоваться историческим опытом школ прошлых веков и использовать вместе с достижениями нового времени в совершенствовании современной школы и воспитании молодого поколения.

В любой период истории, в любом обществе, воспитание и школа играют важную роль в повышении образованности общества. Педагогическая мысль и история педаго! ики подтверждают эту мысль.

Воспитание и школа имеют древнюю историю, их целью во все времена было улучшение, повышение духовности народа, нации, так как образование как один из важнейших социальных институтов вызывает растущий интерес мирового сообщества: с ним связывают надежды на выход из кризиса культуры, порожденного фундаментальными переменами в жизни общества в начале XXI века. Сегодня, когда наблюдается стремительное развитие научно-технического прогресса, высокоточных и наукоёмких технологий, становится очевидным, что основным богатством человечества являются производство, распределение, внедрение и потребление научных знаний. Именно поэтому современном мире многими исследователями средством решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, признается воспитание и образование. Идеи такого понимания воспитания и образования имеют веские основания, так как они в неразрывном единстве двух своих функцией - сохранения и развития - во все времена были основным хранилищем и транслятором культурных ценностей.

Таджикский народ, являясь одним из древнейших в мире, имеет богатую древнюю историю и цивилизацию. Культура таджикского народа берёт своё начало с эпохи Зороастра и его учения. Предки таджиков и иранцев, занимаясь земледелием и животноводством, постепенно переходя к оседлому образу жизни, в течение веков стремились к повышению культуры и образованности молодёжи.

Таджикская нация, на протяжении веков не имея больших возможностей для изучения своих древних традиций и культуры, за исключением советского периода, после приобретения независимости почувствовала необходимость изучения древних и новых периодов своей истории, ибо исследование и изучение достойных подражания традиций, обычаев и национальных ценностей и знание истории народа является основным условием жизни каждого члена нашего общества.

Обучение обычаям и традициям было, есть и будет основным источником, питающим современную жизнь таджикского народа. Исходя из ■этого, мы считаем необходимым и важным исследовать историю воспитания, школы, обычаев, традиций и национальных ценностей в Саманидской эпохе с помощью доступных на сегодняшний день источников.

Необходимо отметить, что воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Саманидов обладали своими, присущими только этой эпохе особенностями. Обучение проходило в капищах, школах, медресе. Учёных, философов и ремесленников приглашали из других стран, и они свободно приезжали - уезжали: они перенимали культуру и опыт друг у друга. Педагогическая мысль таджиков, как и многих народов мира, прошла сложный исторический путь. История воспитания, зарождения школ и педагогической мысли приводит нас к следующему выводу: воспитание и национальные школы, развиваясь на объективно-субъективной основе, оставляя накопленный опыт из поколения в поколение как наследство, сохраняются как святыни. Цель нашего обращения к истории воспитания, школы и педагогической мысли, прежде всего, состоит в том, ччобы, поняв реально социально- культурные основы жизни тех времён, проанализировав их в сравнении, использовать полученные выводы в современном жизненном опыте. Другая цель состоит в том, чтобы, изучив экономический, политический, философский и духовный фундаменты явлений тех далёких эпох, описать их I? соответствии с историей, гак как все они являются результатом развития той или иной эпохи. В связи с этим необходимо определить, каковы были исторические основы появления школ и педагогической мысли в прошлые века и каковыми они должны быть в новый период развития общества. Вез ясного понимания всего этого невозможно представить существование общества и развитие нации в будущем - мы должны определить и установить основные вехи, признаки и границы своей истории, и понять, как социальная обстановка связана с обучением и воспитанием. «Мы считаем, что только путём комплексного подхода к анализу и обобщению данной проблемы можно выявить не только сущность и содержание воспитания, зарождения школ и педагогической мысли таджикского народа в рассматриваемый период, но и установить диалектическую связь и обусловленность данного исторического объективного явления».1

Характерно, что развитие педагогической мысли непосредственно и

Мсрн Попе Sopoai'i риппы порицания и обычаи VI .> -|<)N~ (Пир с анг i VI М Ucíinii- Качок, мн о) Косижмч К Л Hi-rupL cían.и in icii.i '\ncLibi - fió органически связано с общим историческим процессом развития общества, то есть с развитием материального производства, науки и духовной жизни народов в целом. Поэтому вопросы воспитания, школы и развития педагогической мысли необходимо изучать в конкретно-историческом аспекте, исходя из того, что в каждом отдельном периоде развития общества педагогическая мысль была тесно связана с особенностями исторического процесса.

При этом непременно, педагогическая мысль таджикских мыслителей была составной частью философских, религиозных, этических и иных учений

0 человеке, но не существовала в качестве самостоятельной отрасли научных знаний.

Степень изученности проблемы. Исследование охватывает развитие школы, воспитания и педагогической мысли в эпоху Саманидов. Нами выяснено, что отдельные аспекты проблемы развития школьной системы, воспитания и педагогических мыслей в какой-то степени исследованы историками, социологами, педагогами, философами, литературоведами, теологами'. Но проблема развития и состояния школ, воспитания, обучения и педагогической мысли в эпоху Саманидов пока не стала предметом глубокого, всестороннего и тщательного исследования.

В советский период наибольший интерес к истории развития педагогической мысли наблюдался в середине - конце XX века. Отдельные идеи воспитания и образования в истории педагогической мысли таджикского народа отражены в трудах таких известных востоковедов, историков, этнографов, философов, как И. С. Брагинский, Е. Э. Бертельс, В. В. Бартольд, Б. Г. Гафуров, А. М. Богоутдинов. Б. А. Литвинский, Н. Н. Нигматов, Ю.Якубов и др. Работы этих ученых помогали воссоздать общую картину исторического развития, определить специфические особенности каждого исторического периода, сопоставить общее и особенное, вникнуть в

1 Кадыров К. Ь История воспитания школы м педагогической мыспп таджиков с древнейших времен до возникновения ислама,- Душанбе. 1498: Лутфуллоев М. Возрождение педаго! нкп Аджама,- Душанбе. 1947: Ьошард - Левин Г.М. Грантовскни Э. A. Oí Скифии до Индии,- (изд. 2. М. 1983): Дорошенко Е. Л. Зороаетрнйцы в Иране (историко -- ттнографичеекпй очерк).- М. 1982: Дрезден М. Мифология древнего Ирана// Мифологии древнего мира. - М. 1977: Пере\онпян Л.Г Сасанидскнй судебник. - Греван. 1973: Фрай Р. Наследие Ирана,- М. 1972: Ибрагим У. История цивилизации Арийцев,- Душанбе. 2006: Рахмонов '"О. Взгляд па историю и цивилизацию Арийцев,- Душанбе. 2006: Афеахзод Л. Лирика Абдурахмана Джомп: - Проблема текста и поттпка. -М. Наука. 1988: Мирбобоев М. 1\. Учебные и научные центры ближнего и Среднею Востока в древние ш,- Душанбе: Ирфон. 1981: Афзалов X.C. Школа и педагогическая мысль в Иране в конце XIX - начале XX вв.- Душанбе: Ирфон. 1992: Ьдпкштейн Л.С. Развитие образования на Ближнем Востоке в древности,- Очерки псюрии школы и ne.'iaroi ической мысли Древнею и Среднего Востока,- М.: АПН СССР. 1988: Пахлавонов А. Педагогическая мысль таджикского народа XVI-XVII вв,-Душанбе: Ирфон. 1995: Кубесов А.К Педагш ическое нас к-дие аль-Фараби. - Алма-ата: Мектеп.1989: Мистицизм в исламе,- Самарканд. 1906: Легурно 1.1.1. Эволюция воспитания у различных человеческих рас,-СПб. 1909: Мец А. Мусульманский ренессанс. - М. На\ка. 1966: Маковелекии Л.О. Авеста,- Ьаку; Злм. I960: Дьяконов И.М. История Индии,- М. 1956: Дандамаев М. А. и Луконин В. Г Культура и экономика древнего Ирана,- М. 1980: Кпкерман Э. Государство Селевкидов,- М. 1985: Крнстенсен А. Н. Иран в )ноху Сасанпдов,- Тегеран. 1979: Парниё X. История древнего Ирана,- Тегеран. 1983: Одмотил Т. Ипорпя Ахеменпдской империи,- lerepan. 1993 историю культуры и педагогической мысли народов Востока и использовать данные наук для того, чтобы выявить факторы, влияющие на развитие педагогической мысли таджикского народа в ранние периоды его истории. В процессе работы нами были использованы труды учёных других областей наук, а также ряда политических руководителей, так или иначе касающихся исследуемой темы. К числу авторов относятся: Эмомали Рахмон, А. Мухгаров, Н. Нигматов, М. Шакури, А. Турсунов, С.Сулаймони, Мухаммад Рашод, К. Ходжаев, У. Каримов, 3. А. Джалолова, Э. Рахимов и др. В их работах, наряду с историей, культурой и экономикой, эпизодически рассматривается также история возникновения школ и развитие педагогической мысли Саманидской эпохи. Единственной монографической работой под названием «Государственное управление в древнем Иране» (Тегеран 2001 г.), в которой наряду с социально-культурными политическими проблемами, предметом исследования являются некоторые аспекты зарождения школ и развития педагогической мысли эпохи Саманидов, автором которой является Голамреза Джаводи. Культура и наука Саманидского периода также вкратце рассматриваются в обобщающих трудах К. Абдурахимова, С. Абдуллаева, У. Сул гонова и др.

Большой интерес представляют труды, посвященные древней цивилизации и рассвету науки таджикского и иранского народов, авторами которых являются: В.М Алексеев, В. А. Крившенко, В. А. Литвинский, М. Е. Массон, М. Касымова, М. В. Сул танов, Т. Отахонов, О. М. Чунакова и др. В связи с этим особо хочется отметить труды К. И. Салимовой, М. Лутфуллоева. А. Джалилова и др. В них рассматриваются вопросы возникновения и развития школ в рабовладельческом и феодальном обществах; педагогические идеи, связанные с мусульманскими культурными традициями в странах Древнего и Средневекового Востока. Кроме того, эти проблемы явились предметом рассмотрения в отдельных исследованиях таджикских педагогов, философов и историков1. К числу неисследованных относится проблема истории школы, педагогической мысли в Саманидскую эпоху1.

Имеется ряд других исследований, в которых в разной степени затрагиваются вопросы истории школ и педагогической мысли эпохи

1 Нуров Л. Национальные и общечеловеческие иенноеги. основы ра жития п и\ роль в восгппанпи человека.-Дмпанбе. 2003: Неьматов II.Н Гос>ларство Саманидов,- Душанбе. 1989; Мухаммаджон Шакури - Здесь находится Хорасан,- Дмпанбе. 1997. Турсунов Д. История разделенной культурном судьбы. -Душанбе. 1997: Мухаммад Рашод. Философия с начала истории. Душанбе. 2002: Гафуров В.Г. Таджики (древнейшая, древняя м средневековая история).- Душанбе. Ирфон. 1963: Асмус В Ф. История античной философии.- М. 1965: Хачраткулов М. Тасанвуф («Суфпчм»).- Душанбе: Мориф. 19X8: Садыков Л. Этика Абмшсра ал-Фараби. Вопросы истории философии,- Душанбе: Дониш. 1977: Мух торов А. Саманпды. Время и мес то. -Душанбе. 1999: Обмдов И. О. Рачвмтие народною образования и педагогической мысли в Таджикистане ча годы Советской власти. -Душанбе. 1967: Ошхонов Т.Очерки педагогической мысли,- Душанбе. Ирфон. 2005: Мир«>ев X. История таджикской литературы. - Душанбе: Маориф. 1987: Рахимов С. Эстетика чароастрнчма,- Душанбе: Дониш. 2006.

Саманидов. В их числе труды А. Лфсахзода, Л. С. Бликштейна, В. А. Василенко, А. К. Мирбабаева, Д. Саймуддинова; из зарубежныж востоковедов - В.Хенинг, Р.Г. Милер, М. Авранг, М. Муин, X. Парниё, 3. Сафа, А. Бежан, И. Сады к и другие дают общую характеристику истории развития культуры и школ в Иране и Средней Азии во времена Саманидов.

Как известно, возникновение и развитие педагогических идей в историческом процессе охватывает весьма обширный период, и истоки его скрываются в глубине веков. Поэтому мы находим некоторые сведения в научных трудах таких дореволюционных русских учёных, как К.Г.Коссович, Залеман, В. В Бартольд, Димен и других, посвященных проблемам изучения истории школы, воспитания и учению зороастризма и книги «Авеста». Проблемы истории литературы и языкознания в какой-то степени тесно связаны с вопросами истории воспитания, школы и педагогической мысли иранского и таджикского народов. Поэтому советские востоковеды В.В. Струве, А.О. Маковельский, И.С. Соколов, И. Стеблин - Каменский, В.А. Лившиц и другие также касались в своих трудах этой проблемы.

Но, несмотря на то что отдельные аспекты данной проблемы рассматривались в истории таджикской педагогики, до сих пор нет целостного историко-педагогического исследования, посвященного проблеме развития педагогической мысли эпохи правления Саманидов.

Некоторые ученые в своих исследованиях коснулись культурно1 исторических аспектов развития школ и отдельных идеи воспитания.

Поэтому для изучения проблем развития педагогической мысли периода правления Саманидов. наряду с изложением историко-педагогических фактов, необходимо анализировать общественно-политические, социально-экономические и культурно-исторические условия зарождения школ и педагогической мысли1.

Анализ степени изученности и существующие противоречия выявили определенные пробелы в изучении истории развития педагогической мысли эпохи Саманидов и подтвердили необходимость решения актуальной научной проблемы: тенденции развития школ и педагогической мысли, содержание, формы и методы воспитания и обучения в Сасанидской эпохе.

Проблема исследования вытекает из существующего противоречия между необходимостью использования в процессе воспитания и обучения прогрессивных педагогических идей прошлого и недостаточной их изученностью историей педагогической науки.

1 Арппов М. И( пстрпп педагогической мысли таджикского нарола. Часть I ( 1Х-Х1 ив).- Душанбе. 1962.: Салык И. Торпхи маориф лар Ирон (Истрпя обрашвания в Иране).-Тегеран. 1.13'1 \. Зарпнкуб А. Арчшип меросн тасаввуф (Ценность суфийского наследия). -Тегеран. 13-'13 х. Ион Саъд «Табакот» («Стоянки»).-Леплен. Т.2. ч.2. 1940: Сафо 3. Торпхи фархангп Ирон (История культуры Ирана). Т.З. -Тегеран.1338 х. Зелсман К. Т. Очерки лрсннеперсплскоп литературы. Всеобщая история литературы. Т. I. Ч. I -СПЬ. 1880: Жуковскни В.А. Человек и снимание у персидских мистиков. - СПб. 1895: Рудакп и карматы. со статен, посняшёинон Руда км. Сталннабад . 1958.

В соответствии с проблемой была сформулирована тема исследования: «Воспитание, зарождение школ и развитие педагогической мысли таджиков в Саманидской эпохе».

Объект исследования являются историко-педагогическое наследие, письменные памятники предков-таджиков Саманидской эпохи о зарождении школ; предпосылки, условия, тенденции, особенности и содержание педагогической мысли.

Предмет исследования явилось состояние воспитания, становление школы и развитие педагогической мысли таджиков в Саманидскую эпоху.

Цель исследования состоит в анализе развития школ и педагогической мысли в эпоху Саманидов, характеристике особенностей и содержания образования в исламских школах, воззрений видных мыслителей на проблемы образования; выявление общих закономерностей и специфических особенностей данного периода, а также обобщение накопленного богатого прогрессивного опыта воспитания и обучения.

Задачи Состояние изученности проблемы, цель, объект, предмет и выявленны действительности позволили сформулировать следующие задачи: - выявить политические, социально-экономические, педагогические и культурные условия становления и развития Средней Азии и Ирана в Саманидский период, их влияние на процесс воспитания и развития педагоги ческой мысли;

-определить принципы организации учебно-воспитательной работы, концептуальные основы содержания образования в период правления Саманидов в IX- X вв.;

-раскрыть эффективные и наиболее распространенные педагогические методы, способы и идеи по проблемам "теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения:

-проанализировать классические воззрения мыслителей эпохи Саманидов о воспитании и образовании; изучить эволюцию, смысл и целевые установки образовательных систем;

-выявить сущность образования как духовно-нравственную связь времен, как механизм передачи интеллектуального и культурного опыта, движущую силу общества.

Научная гипотеза состоит из нижеследующих предположений, сформулированных после изучения значительного объёма этнографических, археографических, археологических, архивных материалов и литературы: воспитание, зарождение школ и развитие педагогической мысли Саманидской эпохи представляют собой противоречивый процесс, проходивший в сложных экономических, политических и социальных условиях;

- особенности и своеобразие генезиса педагогической мысли в 1Х-Х1 вв. обусловлены спецификой исторического пути развития воспитательного и образовательного дела таджикского народа в рассматриваемый период;

- школа и педагогическая мысль во времена правления Саманидов в своем развитии проходили последовательные периоды: годы правления Исмаила Саманида (IX в.); годы правления его сыновей и внуков (X в.); годы упадка государства Саманидов (XI в.);

-исследование специфики и закономерностей развития прогрессивных педагогических идей Саманидской эпохи даст возможность получить новые знания, которые могут быть эффективно использованы в педагогической теории, учебно- воспитательном процессе на всех этапах системы образования;

-развитие педагогической мысли в Саманидский период проходило в тесной взаимосвязи с просветительской мыслью народов Ирана, Хорасана и арабского халифата.

Методологическая основа исследования. Общая методология исследования формулировалась на базе принципов о единстве и взаимосвязи национального, исторического и системного подходов, гуманистических и общечеловеческих ценностей, идей и принципа взаимосвязи логического, исторического, культурологического в педагогическом познании.

Общенаучные принципы комплексного подхода, обеспечивающие целостное представление о динамике развития отечественного образования, а также современные философские, социально—педагогические и историко— педагогические концепции, раскрывающие многоаспектный процесс общественно-исторического, социокультурного развития, способствовали методологическому и теоретическому анализу проблемы.

Для научного обоснования исходных положений и решения поставленных задач были использованы следующие соответствующие, взаи м одоп ол н я ю I цие м е год ы и ссл ед о ва г« и я:

- сравнительно - исторический метод в анализе традиционного опыта воспитания, обучения и развития педагогической мысли Саманидской эпохи в русле аналогичных тенденций, происходивших в истории других народов в этом периоде;

- анализ и синтез архивных материалов и письменных памятников периода правления Саманидов (IX- X вв.);

- историческая реконструкция методов, приемов прошлого на основе аналогий и косвенных доказательств; анализ и синтез научно-педагогических, этнографических, культурологических и эгнопедагогических источников;

- теоретическая и методическая интерпретация и обобщение материалов исследования.

Источниковедческую базу исследования составили:

1. письменные памятники периода правления Саманидов: «Антология святых» («Тазкират -ул-авлиё»), «Гуштаспмаме», «Калила и Димна», «Шахнаме» («Книга царей»), «Комментарии метафизики» («Шархе мобад - ут-табиъа») и др:

2. философская и историческая литература: Б.Г.Гафуров «Таджики», М.Богоутдинов «Очерки по истории таджикской философии»;

3. фундаментальные мысли о школьном образовании А.И.Пискунова, К.И.Салимовой, М. Ф. Шабаевой, А.Н.Гончарова. H.A. Константинова, М.Л.Лутфуллоева, К.Б.Кадырова, А.Пахлавонова и др;

4. Труды русских и таджикских востоковедов и литературоведов: В.В.Бартольда, А.С.Бертельса, С.И.Брагинского. А.Н.Болдырева, А.Афсахзода, Д. Саймиддинова и др.

В исследовании использованы:

-документальные фонды Государственного архива Республики Таджикистан, архивы Таджикского национального университета и Таджикского государственного педагогического университета;

- о деятельности мусульманских школ (мсктсбе, медресе) в IX- XX вв. (А. К. Мирбобоев, С. Айни);

- современные публикации в средствах массовой информации.

Концептуальные идеи исследования. Данная диссертационная работа посвящена историко-теоретическому обобщению основ зарождения школ, развитию педагогической мысли и содержанию педа! огического наследия Саманидской эпохи (IX- XX вв.)

Раскрытие первоисточников, основные тенденции, сущность и закономерности развития педагогической мысли в Саманидской эпохе; представление противоречий в её развитии, а также способы их преодоления дают возможность определить принципы и перспективы, социально -педагогические условия, пути и функции дальнейшего развития педагогической мысли как части целостного педагогического процесса.

Ведущая идея исследования заключается в том, что в дальнейшем образование опирается на результаты опыта истории воспитания и обучения, которые способствуют последующему развитию и движению науки, теории и практики образовательного процесса.

Процедура п этапы исследования. Первый этап (2002-2005 гг.) - ознакомление с материалами, отражающими состояние педагогической мысли таджиков в Самаиидскую эпоху. Основное внимание было сосредоточено на изучение философской, историко-педагогичсской литературы и периодических изданий и с с л е ду е м ого периода.

Второй этап (2005-2007 гг.) - установление связей между педагогической мыслью эпохи ранних веков и педагогическими взглядами периода правления Саманидов: изучение влияния передовых педагогических идей «Авесты» на педагогические идеи эпохи правления Саманидов: рассмотрение специфических особенностей педагогических взглядов, выявление закономерностей становления школы и педагогической мысли в последующие века.

Третий этан (2007-2009 гг.) - были сформулированы теоретические основы педагогических взглядов в эпоху Саманидов.

Четвертый этап (2010-2011 гг.) - определение и систематизация материалов об истории школы, воспитании и педагогических взглядах; характеристика педагогической мысли, обработка, интерпретация полученного материала и оформление выводов и рекомендаций исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем систематизируется обобщённая педагогическая мыслительная концепция таджиков в Сасанидский период:

1. Определены предпосылки, обусловившие зарождение школ и развитие педагогической мысли в Саманидской эпохе: экономические: экономические связи Саманидского государства с государствами Ближнего Востока, Арабским халифатом: увеличение потребностей в развитии образовательных структур, усложнение административно-управленческой структуры государства; политические: готовность Саманидского государства создать государственно - правовые условия для работы ученых, мыслителей, для организации и деятельности различных типов школ, изучение ремесел, школ ученичества; социальные: привлечение научно-педагогических кадров (ученых, мыслителей, государственных деятелей, мударрисов, имамов, мулл) и ученического контингента.

2. Были выявлены основные тенденции и условия развития просвещения в Саманидском государстве в IX- X вв.

Тенденциями I периода зарождения школ и развития педагогической мысли в Саманидской эпохе является становление организационных форм обучения в мекгебе и медресе и преобладание народной педагогики в обучении и воспитании детей. Суть этих тенденций заключалось в том, что воспитание детей главным образом осуществлялось в семье и обществе на основе народных игр, фольклорного материала, появления письменности, становления преподавательских кадров и проникновения учебной и научной литературы из стран Ближнего и Среднего Востока.

В качестве тенденции II периода зарождения школ и развития педагогической мысли в Саманидской эпохе выступает развитие содержания, форм, методов и приемов обучения и воспитания детей. Эта тенденция связана с появлением научной литературы (медицина, астрономия, история, математика), учебников и пособий по образованию и воспитанию учащихся; улучшением кадрового обеспечения уроков в школах (мектебе и медресе).

В качестве основной тенденции III периода развития педагогической мысли выступает зарождение суфизма. Данная тенденция являлась одним из феноменов формирования педагогики суфизма в новых исторических условиях.

3. Периодизация зарождения школ и развития педагогической мысли в Саманидской эпохе проведена следующим образом:

I период - зарождение школ и развитие педагогической мысли в Саманидском государстве (VIII- IX вв.);

II период — перемены в сфере образования в государстве Саманидов;

III период - регламентация в организации и характере воспитания и обучения (IX- X вв.).

4. Введены в научной оборот ранее неизвестные, малоизвестные историко -педагогические материалы, архивные документы, касающиеся зарождения школ и развития педагогической мысли эпохи Саманидов.

5. Выявлены функции традиционных форм и методов умственного, нравственного, физического и трудового воспитания детей и подростков периода правления Саманидов.: а) воспитывающие - заключаются в формировании системы ценностных ориентаций в процессе воспитания детей и подростков; б) обучающие - реализуются через передачу знаний, умений и навыков; в) развивающие - представляют собой развитие и формирование логического и творческого мышления, познавательной активности, интересов, способностей де тей и подростков; г) социализирующие - проявляются в овладении системой общественных отношений и социально приемлемого поведения воспитуемых в обществе.

6. Раскрыта структура получения образования в Саманидском государстве, состоящая из воспитания в семье, духовного и светского обучения в начальных и средних школах (мектебе, медресе): а) духовное образование включало подготовку мулл, суфиев, муадзинов, имамов, кадиев; б) светское образование включало подготовку мелких чиновников, лекарей, купцов, фармацевтов, языковедов, астрологов, послов и др.

7. Определены принципы организации учебно—воспитательного процесса и основное содержание образования в государстве Саманидов: а) в содержание образования входили:

- положения и идеи, дающие понятие о единстве и развитии мира (естествоведческие знания, историческая наука, религиозная философия);

- основы всех наук, определяющие современную естественно-научную и социальную картину того времени;

- сведения, необходимые для обеспечения жизнедеятельности человека;

- методологические знания, обеспечивающие сознательность усвоения и раз в ити е м ы ш л е н и я:

- нерешенные, но важные научные социальные проблемы. б) принципы организации учебно-воспитательного процесса:

- соответствие содержания образования уровню средневековой науки; -структурное единство содержания образования на разных уровнях его формирования;

-учет единства содержательной и процессуальной сторон обучения в их взаимосвязи во всех предметах разных типах школ.

8. Выявлены педагогические взгляды таджикско-персидских мыслителей IX-X вв., опыт организации воспитания и обучения детей и подростков периода правления Саманидов и научно - педагогическое наследие того периода Теоретическая значимость исследования выражена в:

- раскрытии концептуальных основ педагогической мысли, деятельности таджикско-персидских мыслителей 1Х-Х вв. и концептуальных основ системы образования; выявлении социально-экономических, политических, исторических предпосылок и условий зарождения школ и развитие педагогической мысли в рассматриваемый период; построении научно—обоснованной периодизации, базирующейся на результатах ретроспективного, историко—педагогического анализа этапов развития педагогической мысли.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогического наследия эпохи Саманидов в учебных курсах и программах педагогических вузов и колледжей, а также в воспитании и обучении учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Результаты исследования можно использовать не только в преподавании теоретических и введении новых курсов, но также в написания курсовых и дипломных работ по вопросам зарождения школ и развития педагогической мысли в эпоху Саманидов.

Результаты исследования можно использовать в следующих формах:

- для организации круглых столов, диспутов, научно-теоретических конференций по педагогическому наследию Саманидского государства:

- для введения спецкурса «Воспитание, зарождение школ и развитие педагогической мысли в Саманидской эпохе»;

- для включения материалов исследования в курсы «Педагогическое мастерство». «История педагогики и образования», «Педагогика».

Достоверность и обоснованность научных положений, результатов и выводов исследования обеспечиваются соблюдением требований историко

- диалектического, сравнительно - типологического анализа конкретных проблем на всех этапах исследования; глубоким теоретическим анализом проблематики диссертации; применением комплекса методов, адекватных поставленным исследовательским задачам: наличием методологического фундамента; широтой охвата и распространенностью изучения объекта и предмета исследования на основе обширной источниковедческой базы; использованием новых источников не только на русском, таджикском, персидском, но и арабском и английском языках, комплексным подходом и системным анализом изучаемой проблемы.

На защиту выносятся:

1. Особенности принципов организации учебно-воспитательного процесса и развития содержания образования в Саманидском государстве.

2. Обоснование роли педагогики суфизма для дальнейшего развития педагогической мысли в Мавераннахре, Хорасане и Иране.

3. Совокупность обоснованных социально - экономических, политических условий и тенденций, исторических предпосылок, составляющих основу зарождения школ и развития педагогической мысли в период правления Саманидских царей.

4. Обоснование периодизации этапов зарождения мусульманских школ (мектебе, медресе) и развития педагогической мысли, воспитательной практики в государстве Саманидов.

5. Анализ педагогического наследия известных таджикско-персидских мыслителей Саманидской эпохи.

Апробация и внедрение результатов исследования. Идеи и выводы исследования представлены автором на ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава, на научных конференциях молодых ученых и специалистов Кулябского государственного университета, Курган-тюби некого государственного университета. Душанбинского государственного педагогического университета, а также в выступлениях на международных - конференциях и симпозиумах, проведенных в гг. Душанбе, Бишкек, Алматы, Курган-тюбе в 2000-201 1 гг; а также опубликованы в учебно- методических пособиях, монографиях, разработках, рекомендациях и статьях.

Внедрение результатов исследования осуществлялись при чтении разработанных автором спецкурсов «Развитие педагогической мысли таджиков в Саманидской эпохе», «Зарождение мекгебов и медресе в средние века» в Кулябском педагогическом колледже и на филологическом факультете Кулябского государственного университета.

Часть результатов исследования была апробирована на круглых столах, встречах—беседах, коллоквиумах, семинарах, проведенных для учителей и работников системы образования.

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения. трех глав, заключения, библиографического списка использованной литературы (306 источников). Объем диссертации составляет 3 1 8 страниц.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Халимов, Абдукарим Халимович

Выводы

Государство Саманидов воплотило в себе период развития и формирования феодального строя в Средней Азии. Саманиды смогли противостоять реакционной политике арабских колонизаторов и на территории Мавераннахра и Хорасана вторично подарили школе, воспитанию, наукам жизнь. Они долгое время сосуществовали мирно с колонизаторами, за это время, создав прочный фундамент /для собственного таджикского государства и его расцвета.

Хотя тема нашего исследования охватывает период правления династии Саманидов, бросив взгляд на прошлую историю школ, воспитания и педагогической мысли, мы определили степень развития школ до Саманидов. Мы также выяснили в процессе исследования, что письменность, язык и школьная система во все времена были на службе народа и выражали его чаяния и мысли. Необходимо отметить, что науки, школа и педагогическая мысль эпохи Саманидов всецело отличаются от времён правления других династий. Научные источники и исследования учёных доказывают, что таджикский народ в период правления Саманидов достиг больших успехов в изучаемой нами сфере и других областях жизни.

Наши поиски и изыскания показали, что проблемы воспитания, обучения и педагогической мысли исследуемого времени отражены не только в философских, политических трудах, в научной литературе, но и в специальных педагогических работах. Исследователь истории русской педагогики Г. Н. Медынский сказал, что культура и просветительство на Востоке до XVII века, по сравнению с государст вами Западной Европы, были на более высоком уровне, и они являлись одним из источников, из которых питались культура и философская мысль Запада. Таджикский народ, взяв курс на самостоятельное развитие экономики, политики, культуры и духовности, обратился к истории воспитания, школьной системы и педагогической мысли прошло! о, чтобы использоват ь их в дальнейшем с целью професса народа, чтобы внести достойный вклад в благоустройство и расцвет сегодняшнего общества.

На пути к прогрессивному для того времени мышлению большая роль принадлежит Исмаилу Саманиду, потому что он был защитником народа и поборником наук и народного, просвещения он выступал со своими прогрессивными идеями и сумел их реализовать. Ведя беспощадную борьбу с захватчиками, он стремился сохранить школы. В памяти Исмаила Саманида ещё живо было воспоминание о том. как арабский халифат подавил Эмира бинни Лайса. Но он боролся и смог создать Централизованное государство, освободившееся от контроля и надзора арабского халифата. Исмаил как политик и патриот смог обеспечить безопасность границ своего государства, централизовать его. чтобы паука, школы, образование процветали, просвещенность общества была высока. В этот период, школы начали возрождаться и открыли свои двери для детей.

Источники сообщают, что Саманиды были щедры. Они много сил приложили нс только для открытия школ, но и для развития земледелия. В этот период государство Саманидов первосортной продукцией земледельцев обеспечило не только свой народ, но и население соседних стран. В этот период было обучено земледелию мною кочевых племен, другими словами, люди стали вести оседлый образ жизни.

Наряду с этим готовились специалисты разных сфср хозяйства, в том чисел в сфере выработки, производства и разведки земных недр, получило развитие искусство ремесленников, внутренняя и внешняя торговля и т.д.

В результате исследования истории школы, воспитания и педагогической мысли было установлено, что в IX в. роль школ была очень высока, гак как шло интенсивное просвещение общества, особенно молодого поколения.

Обучение и воспитание являются двумя частями одного целостного процесса и потому имеют тесную связь между собой.

Нужно сказать, что формы обучения, воспитания в ту далёкую эпоху в рамках учебных и воспитательных заведениях были разнообразны, и дети, подростки находились иод пристальным контролем, проверкой и руководством взрослых. Исследование показывает, что при смене династий школы и педагогическая мысль, образование и просвещение не остаются в одном, неизменном состоянии.

Источники и археологические раскопки показали, что школа и педагогическая мысль гого времени внесли большой вклад в просвещение и образование общества.

Другим важным достижением периода правления династии Саманидов было то, что эти правители, понимая значение науки и образованния, ценя просвещенных людей, для прогресса общества, развития экономики и общественных отношений в стране, создавали благоприятные условия для занятий науками. Поэтому эта эпоха дала миру великих гениев, жизнь и творческое наследие которых мы кратко описали в нашей работе. Подытоживая все сказанное, нам хочется отмстить главное, чго династия Саманидов приложила большие усилия для пробуждения национального самосознания таджиков, в прославлении этого народа на мировой арене. Во время их правления быстрыми темпами развивались градостроительство, система школьного обучения, подготовка специалистов всех сфер хозяйствования и жизни.

Заключение

Исследование проблемы подтвердило, что в изучаемый нами период, воспитание, школа и педагогическая мысль имели свои, специфические особенности. Неуклонно, день за днем развивались и прогрессировали идеи воспитания, совершенствовалось содержание обучения в школах, развивалась педагогическая мысль, отвечая требованиям своего времени. Изучение проблем воспитания, школы и педагогической мысли таджикского народа показало, что на протяжении веков, несмотря на исторические трудные времена, кровопролитные войны и разрушительные нашествия чужеземцев, народ сохранил свою культуру и национальные воспитательные традиции. Известно, что дидактические идеи, идеи гуманизма и патриотизма, устное народное творчество и другие просветительские источники содействуют совершенствованию воспитания подрастающего поколения.

Ясно, что воспитание является важным фундаментом человеческой жизни, жизнь человека без него трудно представить.

Исследование, проведенное нами, показало, что воспитание, школа и педагогические идеи наших предков основывались на опыте прошлых поколений. Источником дидактических высказываний, нравоучений и наставлений, просветительских идей являются устное народное творчество, традиции и обычаи народа.

Воспитание является основой при подготовке молодёжи к жизни, труду, это важный и приоритетный труд. Это с одной стороны, средство формирования личности, а с другой - это средство духовного, физического развития, поэтому мы считаем педагогическую мысль основной частью воспитания человека.

Восхваление честного труда и трудолюбия, самоотверженности, патриотизма, целеустремленности, выдержки, мужества, твердости, сильной воли, которые являются качествами совершенного человека, вырабатываются воспитанием.

Педагогические идеи оказывают положительное воздействие на формирование мировоззрения человека. Педагогическая мысль в прошлом имела классовое содержание и суть, одновременно в ней нашли отражение передовые, прогрессивные тенденции и отсталые реакционные идеи. Передовая педагогика всегда опиралась на народную педагогику, руководствовалась передовыми идеями, и потому воспитание и обучение подрастающего поколения, базирующиеся на достижениях науки и придерживающиеся национальных и общечеловеческих ценностей, оказывались действенными и могли формировать совершенную личность, поведение и деятельность, которой будут опираться на высокие моральные принципы.

Период правления Саманидов с научной точки зрения был передовым. В период их правления наблюдается заметный прогресс в сфере воспитания, школы и педагогической мысли, который содействовал расцвету педагогических воззрений и оказал существенное влияние на общество.

В этот период творческие силы народа, по словам И. С. Брагинского, освобождаются от вынужденного двухвекового молчания, связанного с завоеванием Средней Азии арабами. К сожалению, в те времена педагогика, как самостоятельная наука, не существовала, она проявляла себя в рамках философии, литературы и стихов поэтов, в трудах и высказываниях мыслителей, ученых и писателей. Как известно, основными классами феодального средневековья были феодалы-землевладельцы и дехкане, трудившиеся на землях феодалов. Каждый из этих антагонистических классов пропагандировал свои идеи, которые противостояли друг другу. Между этими двумя группами происходили идейно - политические споры и дискуссии. Трудящиеся классы общества свои педагогические идеалы выражали посредством иносказаний, метафор, аллегорий, пословиц и поговорок.

Изучение источников, необходимых для раскрытия нашей темы, показало, что в период властвования арабского халифата в Мавераннахре и Хорасане обучение велось на арабском языке. Арабский язык некоторое время являлся и языком нации, поэтому многие выдающиеся ученые того периода свои груды писали на этом языке. По этой же причине на арабский язык были переведены труды ученых Древней Греции: Сократа, Аристотеля, Птоломея, римских мыслителей Цицерона, Квинтилиана. Одновременно сочинения ученых Востока Аль-Фараби, Ибн Рушда, Ибн Сина (Авиценны) и других были переведены на латинский язык.

Надо отметить, что в этот период шел интенсивный обмен взглядами и мнениями как в сфере философии, медицины, естествознания, географии, математики и других наук, так и в области педагогической мысли между Востоком и Западом.

Воспитание - это целенаправленный процесс, нацеленный на расширение и обогащение духовного, физического, трудового, эстетического, правового, экологического знаний и мировоззрения подрастаю 11ш го п о кол е н и я.

Необходимо заметить, что у таджикского народа формы воспитания прошлого поколения были разнообразными. Мы выяснили, что начальное воспитание и обучение дети получали в семье, затем их отдавали в школу. Также можно уверенно констатировать тог факт, что воспитание и обучение приняли определённые формы и были упорядочены, другими словами, мы можем говорить о том, что в эпоху Саманидов имелась система школьного, семейного обучения и воспитания. Общество уделяло пристальное внимание развитию ремесел, искусств, градостроительства, архитектуры и т.п., для чего нужны были обученные специалисты. Поэтому в эпоху Саманидов были открыты специальные учебные заведения, готовившие ремесленников разных профилей, специалистов различных сфер хозяйства.

Как следствие эффективной системы школьного и более высокой ступени обучения, этот период истории таджикского народа дал миру выдающихся ученых, философов, медиков, географов, литераторов и т.д. Многие ученые этой эпохи имели свои школы, что способствовало развитию наук. В их школах воспитывалось много детей, получавших хорошее воспитание и прекрасные знания, к тому же их обучали какому-нибудь ремеслу. Политическая нестабильность, многочисленные междоусобицы, слабая экономика не смогли нанести вред традициям хорошего воспитания, полноценным знаниям и развитию педагогической мысли. Целью воспитательной системы иранских народов 1Х-Х веков было вырастить морально устойчивого члена общества, патриота своей Родины, верного национальным традициям, толерантного к людям иной национальности, преданного семейному очагу и придерживающегося высоких этических принципов, другими словами, совершенного человека.

Выдающимися личностями изучаемого периода были Мани, Маздак, Бабакан, Хусрав Парвиз, Имам Аъзам и другие, оставившие нам в наследство свои ценные и интересные высказывания по вопросам этического, семейного воспитания, дидактики и другим аспектам жизни и формирования личности. Все они призывали подрастающее поколение к изучению наук и овладению грамотностью.

В расцвете общества грамотность играсг большую роль. Появление языка и письменности неразрывно связано с появлением школы и человеческого общества, потому что развитие языка и речи связано с общением людей между собой. Их изучению в эпоху Сасанидов серьёзное внимание придавали Мани, Маздак, Ардашер Бабакан, Хусрав Парвиз,

Абуханифа Нуъман Ибн Сабит, во времена Саманидов Закария Рази, Абуабдуллах Рудаки, Абуали Ибн Сина и другие.

Эти выдающиеся личности предложили упорядочить педагогические знания, они же рассмотрели с позиций педагогики такие вопросы, как сущность человека, факторы формирования личности, роль воспитания в жизни человека, учения о природе и обществе, значение и роль ремесел, искусств, проблемы ведения хозяйства, новые методы производства необходимых человеку товаров, извлечения из недр полезных ископаемых, роль человека в производстве потребительской продукции и многие другие. Как видно из перечисленного, великие ученые средневекового Востока в центре своего внимания ставили человека, что всецело совпадает с современными взглядами.

Дошедшие до нас исторические памятники свидетельствуют о том, что уже в VII - VIII веках в Мерве в обучении и бьпу использовали таджикский язык. Таджикский -дари распространился в Мавераннахре из Мерва, Балха, Хорасана и Тахаристана, постепенно вытесняя согдийский и бактрийский языки.

Одним из существенных результатов нашего исследования явилось ясное понимание того, что культура и наука нашего народа с древности тесно взаимодействовали с культурой других народов, влияя на другие и обогащаясь, с их помощью они выдвигали идеи патриотизма, самопознания, высоких морально-этических принципов.

Нужно еще заметить, что успехи и достижения учебных заведений эпохи Саманидов были результатом воспитания и выполнения основ учения ислама. Священный Коран, Гора, Библия, Авсста, i.e. священные киши различных религий, являлись основой и источником этического воспитания, воспитания честности, чистоты и порядочности. Ученые во все времена плодотворно использовали их для подтверждения своих мыслей и взглядов.

Например, в Коране подвергнуты обсуждению, разъяснению не только проблемы чисто религиозные, но и много проблем воспитании и обучении.

Итак, мы выяснили следующее:

1.В Коране изложены вопросы этического, эстетического, трудового воспитания, вопросы чистоты души и тела, порядочности, высокой культуры, изучения наук, совестливости и честности, добродетельности и овладения профессией, ремеслами, все это является призывом к человеку идти по жизни прямым, честным путем.

2. В Коране отмечено, что обязанностью человека в течение всей его жизни является совершать добрые дела, честно трудиться и жить на заработанное честным трудом, не позволять себе лени и тунеядства, пустого времяпровождения.

3. В Коране приведены нижеследующие принципы: человек должен быть добр, тверд в своих убеждениях, не должен причинять человеку зла, вреда, обязан вести непримиримую борьбу со злом, злодеянием, плохим поведением, несправедливостью, с недозволенными делами, сплетнями и стараться привести других людей к - добродетели.

4. Все люди, борющиеся за добро и разум, должны иметь прочный порядок в делах и уме, духовность, духовную, физическую и умственную силу.

Как мы не раз подчеркивали, в Коране прописаны многие ценности, имеющие не чисто религиозную сущность а гуманистическую, общечеловеческую. Они имеют воспитательные и педагогические свойства, философские, моральные, эстетические, трудовые и правовые основы. Все они предназначены для воспитания совершенного человека.

Одной из задач нашего исследования было определение роли письменности и языка в обучении детей. Судя по источникам, таджикский язык (дари), в пределах Мерва и Хорасана удерживал крепкие позиции, как язык общения, даже использовался в государственном делопроизводстве.

Как утверждают источники, в том числе «Истории» Наршахи и Табари, во второй половине VIII в. в Бухаре и Самарканде в учебных заведениях преподавание велось на этом языке. "Гаким образом, уже начиная с VIII в. новоперсидский язык, пришедший на смену среднеперсидскому и арабскому языку, укреплял свои позиции.

В те далекие времена ремеслам, искусству и разным профессиям обучали в школах, также в школах пропагандировалось трудовое обучение, ибо труд считался одним из важных факторов счастья, благополучия в жизни человека. Наши далекие предки хорошо понимали важную роль тру/та в рождении личности и ее духовности.

Выдающиеся личности прошлого, считали просвещение, образование в молодости выше всего другого. Поэтому общество, ученые уделяли серьезное внимание порядку, режиму деятельности школ, распределению часов и плодотворности, результативность учебного процесса. Занятия велись как в индивидуальной, так и групповой форме.

Основой обучения было привитие молодежи таких высоких морально-этических принципов, как честность, справедливость, чистота помыслов, добродетель, открытость и дружелюбие, толерантность и воздержанность. Преподаватели стремились воспитать людей с высокой степенью самосознания, овладевших доступными науками, творчески, ориентированных всецело подготовленных к самостоятельной жизни.

Судя по информации источников, наши предки уделяли серьезное внимание таким жизненно важным вопросам как познание человека, его предназначения в этой жизни, вопросам возникновения жизни на земле и т.д. Естественно, их миропонимание и мировоззрение строились на основах и предписаниях ислама и не выходили за эти рамки. Моральные принципы предков современных таджиков как обязательное условие, включали в себе такие категории как уважение и почитание родителей, вообще взрослых, забота о них, забота о сиротах и одиноких, немощных членах социума, создание семьи, воспитание полезных, нужных обществу детей, сохранение и упрочение семьи, воздержание от таких неблаговидных дел, как взятки, сплетни, интриги, нарушение данного слова, необязательность и многих других.

В педагогической мыслии обучении проблемы добра и добродеяния, щедрости и великодушия, наук и знаний, сострадания, мужества, благородства и справедливости, милосердия и сочувствия, чести и совести занимали основное место. Высокие морально-этические принципы, прививаемые людям тех времен, учили также их стойкости, умению преодолевать трудности жизни, созиданию и мужеству, надежде на лучшее будущее.

Изучая доступные нам материалы по истории и развитию педагогической мысли таджикского народа, мы пришли к выводу, что в истории педагогики таджикского народа заключена главная мысль - этика, моральные принципы, правила общения и жизни в сообществе, традиции и обычаи. Это национальные ценности, и они вечны, на все времена и эпохи.

Изучив бессмертное наследие ряда средневековых мыслителей Мавераннахра и Хорасана, таких как Унсурулмаоли Кайковус, Носир Хусрав, Мухаммад Газзали, Абдуллах Ансари, Абдумаджид Санаи, Абуали ибн Сипа и другие, мы пришли к следующим выводам:

- все богатое, бесценное творческое наследие наших предков по проблемам воспитания, школ, педагогической мысли с древних времен и до настоящей действительности, переходя из поколения в поколение, служило и служит воспитанию поколений в течение веков; -педагогическая мысль всегда опиралась на национальные и общечеловеческие ценности, в основном на мораль, этику, традиции, обычаи, особенности обучения и овладения знаниями, являющиеся выразителем богатой культуры, духовности таджикского народа.

Важность выполненного исследования свидетельствует о том, что в программы педагогических колледжей, институтов и университетов республики необходимо ввести спецкурс по изучению педагогической мысли наших предков, как средства воспитания молодёжи.

На наш взгляд, настало время, когда необходимо исследовать педагогические воззрения и взгляды каждого выдающегося мыслителя -Унсурулмаоли Кайковус, Носир Хусрав, Шайх Аттар, Низомулмулк, Абумаджид Санаи, Абдуллах Ансари и других.

В оздоровлении современного общества, в совершенствовании этики наших соотечественников, подрастающего поколения и гуманизации общественной жизни, необходимо понять и принять важную роль педагогической мысли предков.

Пропаганда педагогического наследия через печать, радио, телевидение, при посредстве организации симпозиумов, конференций, круглых столов, педагогических конкурсов, проведения юбилеев великих таджикских педагогов, диспутов и дискуссий работников образования и просвещения - это реальный путь воспитания нашей молодежи.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Халимов, Абдукарим Халимович, 2012 год

1. Абдуллоев И. Поэзия на арабском языке в Средней Азии и «Хорасане X - начало X1. вв./-И. Абдуллаев Ташкент: 1984. -270с.

2. Абдулвахидов А. О Мани и Маздаке Абдудвахидов// Из Авеста до Хамадони. Куляб: 1984. С.-41-45.

3. Абдулазим Ризаи История десяти тысячелетие Ирана, Т.1.М.И-Душанбе. 2000.-190с.

4. Абдурахмон Джоми, Осор (наследие) т. 1.-Душанбе: Ирфон, 1986. -560с.

5. Абдуллахи Мирбобо. Беморист онхои ачам.// Фархднг. №9-10, 1992.

6. Абдухамид Мухаммади Газели. Кимиёи саодат,- Бомбай, 1900. -274с.

7. Комили А: Наука в жизни Саманидов/А.Комили// Книга Саманидов и персидско-таджикская цивилизация,- Душанбе, 1998.-С279-285.

8. Абухаммад Газели. Ал-мункиз мин-аз-зилол. Каир, 1386.-128 с.

9. Абубакр Мухаммад бини Джаьфар Наршахи История Бухары.

10. Душанбе: Ирфон . 1984. -29с. (на тадж. яз).

11. Фирдоуси А Шахнаме, Т.1/ Фирдоуси А,- Душанбе, 1964. -С. -150-157 (на гадж.яз)

12. П.Абушариф Б. Сборник советов Имама Аъзама/.Б. Абушариф -Душанбе: Ирфон. 2008. -6с.

13. Авесто. Гимн. Митры XIX,-Душанбе, 1990. С.72

14. З.Авеста. Избрание гимны/ Пер. с авесг. и коммент.

15. И.М. Стеблин Коменского. - Душанбе: Адиб, 1990.- 164с.

16. Азизов М. Изобретение древних памятников в городе Кулябе -Хатлон и возрождение цивилизации таджикского народа/.М. Азизов.-Куляб. 1994,- 83с.

17. Азизов М. Дабиристаны Хатлана/М. Азизов//. Кулябская правда, 25ноября 1987г.

18. Алиев А. К. Народные традиции, обычаи и их роль в формировании нового человека/А.К. Алиев,- Махачкала. 1968. -290с.

19. Амонашвили Ш.А: Как живёте дети/Ш.А. Амонашвили.-М. Просвещение, 1986. -163с.

20. Андарзноме Мавлоно Джалолиддина Руми.Назидания Мавлоно Джалолиддина Руми,- Душанбе: Маориф ва Фарханг, 2007,- 156с.-на тадж.яз.

21. Антология педагогической мысли Узбекской ССР М, 1986.

22. Антология педагогической мысли Киргизской ССР. М, 1988.

23. Арабзода Н. Исмоилитская философия Носира Хусрава/Н. Арабзода.- Душанбе, 1997.-305 с.

24. Арипов М. Из истории педагогической мысли таджикского народа. Ч. 1. 1Х-Х1 вв./М. Арипов. Душанбе, 1962.-212с.

25. Арипов М. Из истории педагогической мысли таджикского народа. Ч. 2.XIII -Х1Хвв./М. Орипов.- Душанбе, 1965,-106с.

26. Ардашери Джахониён Жизнь Зардуштры// Голоса Востока.-1992,-№11. С. 140-145 (на тадж. языке).

27. Ардашери Джахониён Жизнь Зардуштры // Голоса Востока.-1986.-№11-№12. С. 140-163 с (на тадж. яз.).

28. Арутунянц В.Х. Идеи воспитания в армянских народных сказках: дис. .канд.пед.наук/В.X. Арутунянц.-Ереван, 1962. -25с.

29. Аскарали Раджабзаде,- Саманиды и возрождение персидско-таджикской цивилизации/А.Раджабзаде.- Душанбе: Ирфон. 1998.1. С. 368- 391.

30. Асоев X. Литература Ирана в XX веке/Х.Асоев,- Душанбе, 1997. -272с. (на тадж. яз.)

31. Асрорй В. Устный фольклор таджикскою народа/В. Асрори, Р.Амонов. Душанбе. 1980. -311с. (на тадж. яз.)

32. Атахонов Т. Древняя цивилизация/Т. Атахонов, С. Сулаймони-Душанбе: Ирфон. 2003. -328с. (на тадж. Яз.).

33. Афанасьев В.Ф. Школа и развитие педагогической мысли в Якутии/В.Ф. Афанасьев. -Якутск, 1966. -344с.

34. Афзалов X. Школа Ирана в 60-70 гт . XX века/Х.Афзалов,-Душанбе: Матбуот, 2002. -117с.

35. Афзалов X. История педагогики таджикского народа/Х.Афзалов, Б. Рахимов. Душанбе, 1994. -190с.

36. Ахмади Дониш. (Редкостные события глава о воспитании и правда об обучении различным ремеслам)/ Дониш А.// Асархои мунтахаб,- Сталинобод, 1959. С. 171 -236 (на гадж. яз.).

37. Ахмади Амипи Мпсри. Исламская рслгиия: пер.с араб. Хилоли, Т. 1. 2-е изд.- С.203-230.

38. Ахмад Нафиси. Рассказы «Маснавии Маънавй» и Мавлоно Джалолиддин Мухаммад Балхии Руми/Нафиси А,- Душанбе: Советдружбы, 2007. 415с. (на гадж. яз.)

39. Амин Осмон. Мораль учения Аль-Газели-Каир. 1962.- С. 131-149

40. Бабанский Ю.К. Псдагогика/Ю.К. Бабанский.-М: Просвещение, 1993. -560с.

41. Багоугдинов A.M. Избранные произведения/А.М.Богоутдинов,-Душанбе, 1980. -181с.

42. Бардави А. Комментарии к Кабуснаме/А. Бардави. -Тегеран, 1957,200 с.-(на гадж. яз.)

43. Бартольд В.В Туркестан в эпоху монгольского нашествия. Т. I/B. В. Бартольд,- СПб. 1898.-190с.

44. Бартольд В.В. Культура мусулманства/В.В. Бартольд// Сочинение.-М. 1966. -T.I.- С.178-189.

45. Белинский A.M. Историко-iеографический очерк Хуталя сдревнейших времён до X века н.э/А. М.Белинский// Материалы и исследования по археологии СССР.-М., 1950.-Т.1 №15,- С.109-127.

46. Белинский В.Г. Избранные псдагсн ические сочинения/В.Г. Белинский. М., 1982,- 88с.

47. Бертельс Е.Э. Очерки истории персидской лигературы/Е.Э. Бертельс.-Л., 1928 126с.

48. Бертельс А.Е. Рудаки и карма 1Ы. со статьей, посвящённо Рудаки/А.Е. Бергельс.- Сталинабад. 1958,- С. 231-234.

49. Бертельс Е.Э. История персидско-таджикской литературы/Е,Э.Бертельс.- М., 1960. -556с.

50. Бобоназари Бобохон. Abccîo. Обон-япп. Рукопись. ( на гадж. яз).

51. Бобоназари Бобохон. Авесто. Вандидод. Фаргарди 3// Навили Вахш 2апрели 1992. 67с. (на гадж.яз.).

52. Бобоназари Бобохон. Авесто. Зомиёд-япп. Кардаи, 2, банди. 74 Рукопись (на тад. яз.).

53. Болдырев Н. И. Методы воспитательной работы в школе/Н.И. Болдырев. -Душанбе, 1979. -210с. (на гадж.яз.).

54. Борбад М. Эпоха и традиция культуры/М. Борбад. Душанбе: Дониш, 1989. -46с.

55. Бликштейн Л. Развитие образования в ближнем востоке в древносги/Л. Бликшгейн// Очерки истории школы и педагогической мысли древнего и

56. Средневекового Востока.-М., 1988,-С. 18-20.

57. Брагинский И. С. Очерки из истории таджикской л итера туры/И. С. Брагинский.-Сталинобод: Таджикгосиздаг. 1956.-493с.

58. Брагинский И. С. Очерки из фольклорных литератур народа в древних письмах и средневековых та лжи ко в/И. С. брагинский //

59. Красный Восток,- 1954.-№10.-С.80-90.

60. Брагинский И.С. Элементы устного народного творчество в письменных источниках древности и средневековых таджиков/И.С.Брагинский Красный Восток,- 1954.- № 3 (на тадж. яз.)

61. Браун Э. История иранский литературы/Э. Браун. -Тегеран, 1957.-Т1. -779с. (на перс, яз.)

62. Браун Э. История иранский литературы/Э. Браун,- Тегеран, 1963. -Т. П. -448с. (на перс. яз.).

63. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики/3.П. Васильцова. М.,1983. -67с.

64. Виноградов Г.С.Народная педагогикаГ.С. Виноградов.-Иркутск1926. -56с.

65. Виноградова Н. Контакты степных и земледельческих племен Средней Азии в эпоху бронзы: Вое!очный Туркестан и Средняя Азия в системе культуры древнего и средневекового востока/

66. Н.Виноградова, Н.Кузмина,- М. 1986. -189с.

67. Волков Г.Н.Чувашская народнаяпеда1 огика /Г.Н.Волков.-Чебоксары, 1956. -32с.

68. Волков Г.Н. Этнопедагогика чувашского народа:дис. . на соискание ученой канд. Педагогических наук/Г. Н.Волков.-М.,1967г.-22с.

69. Волков Г.Н.Педагогика жизни/Г.Н. Волков. Чебоксары, 1989. -334с.

70. Волшебная коробочка: сказка старой Бухары. Сталинобод, 1948. -27с.

71. Вселения и человечество. Т. 1/ Под. Общ. ред. Ганса Кремера.- СПб: Просвещение. 1903.-520с.

72. Вселения и человечество. Т. 2. / Под. Общ. Ред. Ганса

73. Кремера. СПб: Просвещение 1903. - 558с.

74. Гамкремедзе Т. В. Иванов В.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Т.2. С.//Дьяконов И.М. История Мидии. М.: Л. 1951. -174с.

75. Гафуров Б. Таджики: (древнейшая, древняя и средневековая история). Душанбе, Ирфон. 1972, стр.704, (на тадж.языке)

76. Гафуров Б. Таджики (древнейшая, древняя и средневековая история)/Б. Гафуров,- М., 1972. -476с.

77. Гафуров Б,- Таджики. Кн: 1/Б. Гафуров.-М., 1955. 704 с (на гадж. яз.)

78. Гончаров Н.К. Историко-педагогические очерки/Н.К. Гончаров. -М., 1963. 247с.

79. Гончаров Н.К. и др. Педагогика: учебник для педучилищ/Н.К. Гончаров и др. М., Изд. 5-е (исгг и доп.), 1950. - 424с.

80. Гончаров Н.К. Основные направления развития педагогических наук на современном эгапе/Н.К. Гончаров. М.: Знание, 1996. -62с.

81. Грантовский Э.А. О распространение иранских племен на территории Ирана/ Э.А. Грантовский // История иранского государство икультуры М. 1971. 40с.

82. Грантовский Э.А. Этнические проблемы истории Центральной Азии в древности 2 тыс. до н.э/Э.А. Грантовский,- М. 1981.

83. Гердот. История: хрестомат ия по истории древнего Востока. -М., 1963,- 491с.

84. Гулчини Сборник стихов Мавлави. -Душанбе: Девапггич. 2007. -245с. (на тадж. яз.).

85. Гуртуева М.С. Идеи воспитания в болгарском фольклоре и ихотражение в практической деятельности наро,да: дис. .канд. пед. наук/М.С. Гуртуева. Баку. 1969.-24 с

86. Герд А.Я. Избранные педагогические труды/А.Я.Герд.-М., АПН РСФСР, 1953. -38с.

87. Гомер Илиада. Одиссея (Избр. песни)/Гомер.//Европейский эпос античности и средних веков/ М., 1984.

88. Давидович Е.А. Нумизматические материалы для истории феодальных отношений в Средней Азии/ Труды АН Таджикской

89. ССР, Т. 27.-Сгалинобод, 1954. -267с.

90. Давлатов А. Основы экологии/А. Давлатов.- Душанбе: Дониш, 2005. -415с.

91. Давудов Д. Денежное обращение древнего и средневекового Хатлона (VI в. н.э.)/Д.Давудов.- Душанбе, 2006. -346с.

92. Дандамаев М.А. Культура и экономика древнего Ирана/М.А. Дандамаев. В.Г. Луконин,- М., -1980. -496с.

93. Дандамаев М.А. Политическая и культурная исюрия Ирана Ахаменндского периода/М. А. Дандамиев,- М. 1956. С. 5-11.

94. Днепров Э.Д. Историография школы и псда1 огичсской мысли Древней Руси/Э.Д. Днепров// Сов. Педагогика,- 1984г.- № 4,- С.51-52.

95. Дмитриева Л. В. Тюркоязычная арабо- письменная рукопис. кн. Кн. 1/Л. В. Дмитриева,- М„ 1987. 407с.

96. Есипов Б.П. Педагогика: Учебник для педучилищ/Б.П. Есипов, Н.К. Гончаров,- М. 1950. -422с.

97. Жуковский В. К. История персидской лигера1уры при Саманидах/ В.К.Жуковский//Записки восточного отделения императорского русского археологического общее I ва. Т. 12.- Петербур!, 1 899. С.4-7.

98. Зайниддинов М. Всемирная лшература/М. Зайниддинов, А. Худойдодов,- 2001. -342с.

99. Закариё Рази. Избранные произведения. -Душанбе: Адиб, 1989. -156с. 93.3айнулобиддини Муътаман. Персидская поэзия. —Тегеран, 1332. -122с.

100. Занд М. .Ант ихалифатскис и социально облечи гсльные мотивы в таджикской поэзии X века/М. Занд. Труды АН Таджикской ССР,1. Сгалинобод. 1954.-Г.27.

101. Зайниддин Махмуд Восифй. Ьадоеъ уд- Вакоеъ,- Душанбе, 1961.Кн. 1.244 с. (на тадж. яз.)

102. Засобина Г.И. Практикум по педагог икс/Г. И. Засобина, С.Л. Кабилницкая. Н.В.Савин.- М.: Просвещение. 1986. -110с.

103. Захебуллои Сафо. История литературы в Иране. Т.1.- Тегеран, 1339. -401с. (на перс. яз.).

104. Захебуллои Сафо. История общечеловеческой цивилизации ислама. -Тегеран, 1338. -Т. 1.-169с. (на перс. яз.).

105. Захебуллои Сафо. История иранской литературы «Алхудо», -Душанбе, 2001.-160с.

106. Ибрагим Умарзаде. Возникновение мира и человска/И. Умарзаде. -Душанбе: Оли Сомон, 1999. -179с. (на гадж. яз.).

107. Ибрагим Умарзаде, История арийской цивилизации/И. Умарзаде. -Душанбе,2006.-459с.

108. Исо Садик. Культура Ирана,-Тегеран, 1970. -57с.

109. Измайлов А.Э. Народная педагогика. Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана/А.Э Измайлов. М. 1991. -253с.

110. История древнего мира. Т.2 -М., 1983. -1 Юс.

111. История Геродота. Кн.1 - М„ 1876. -58с.

112. Кадиров В. Прогрессивные педагогические традиции в узбекском народом эпосе и их роль в патриотическом воспитании учащихся/Б. Кадыров,- Ташкент. 1979. -115с.

113. Кайковус Унсур-ул-маоли. Кайковуснаме. /Душанбе: Маориф. 1979.

114. Кал ими Кошони. Солнечный цветок,-Душанбе: Ирфон, 1985. -226с.

115. Камолиддинов. Б. Описание синтаксиса и культуры речи/Б.Камолиддинов. Душанбе: Маориф, 1986. -131с. (на тадж. яз.).1 10. Каримов У. И. Неизвестное произведение Ал-розй. Тайная книга/У.И. Каримов. -Ташкент, 1957.-С.-23-27.

116. Карнфорт М. Открытая философия и открытое общество/М. Карнфорт. М. 1972. -44с.1 12. Карнфорт М. Киропедия/М. Карнфорг,- М.: Наука. 1976. С. 6-15. 113. Кисляков H.A. Очерки по истории семьи и брака у народов

117. Кузьмина fi.E. Откуда пришли индоарии/Р.1£. Кузьмина. -М., 1994. С,-1 07-137

118. Культурная этническая атрибуция пастушеских племён Казахстанаи Средней Азии эпохи бронза // Вопр. Древ. Истории.- 1988.-С.55-59.

119. Кадыров К.Б. Школа и педагогическая мысль эпохи Саманидов/К.Б. Кадыров // Воспитание самопознание и национальной гордости. -Душанбе. 1993.-С.67-77. (на тадж. яз.)

120. Кадыров К.Б. Педагогические взгляды ФирдоусиК.Б.Кадиров, А.Халимов. -Куляб. 1991,- 62 с. (на гадж. яз.)

121. Кадыров К.Б. Отражение морально- воспитательных проблем.

122. От Авесты до Хамадони. -Куляб. 1994. С. 26-27 (на гадж. яз.).

123. Кадыров К.Б. История педагог ической мысли таджикског о народа с древних времён до появления ислама/К.Б. Кадыров. Душанбе: Ирфон, 1998 .-333с. (на тадж. яз.)

124. Кадыров К.Б. Педагогика и дидактика суфизма/К.Б. Кадыров. -Душанбе: Маориф. 2000. -28с.

125. Кадыров К.Б. История воспитания школы и педагогической мысли таджиков с древнейших времен до возникновения ислама: автореф. дис. . д-ра гтед. наукК.Б. Кадыров. -Душанбе.2000.- 46с.

126. Кабус наме: Перевод, статья и примеч. Э. Ё. Бертельс. -М.: Пзд-во АН СССР. 1953 .-276с.

127. Козиджонов М.Л и к вида пня безграмотности в старой школе/М. Козиджонов. Душанбе, 1998.-93с.

128. Курбон Ходжаев. Педагогические взгляды мыслителей таджикского народа в XI веке/К. Ходжаев,- Душанбе: Эр-граф, 2004. -250 с.

129. Курбанов А.III Авеста и ее моральные основы/А.Ш.Курбанов//. От Авеста до Хамадони -Куляб. 1984. С. 9-10.(па тадж. яз.)

130. Курбанов А.III. От религии до философии/А. III. Курбанов//.- Душанбе: Маориф, 1994. -С.69-71 .(на тадж. яз.)

131. Ленормани Ф. Руководст во к древней истории Востока до персидских войн: в 2т. Т.2/Ф. Ленормани. Киев. 1876. -365с.

132. Лутфуллоев М. Л. Современная дидактика/М.Л. Лутфуллоев.-Душанбе: Маориф. 2001. -333 с. (на тадж. яз.).

133. Лутфуллоев М. Возрождение педагоптки Востока/М.Л. Лутфуллоев. Душанбе, 1997. -1 16с. (на тадж яз.).

134. Лутфуллоев М.Л. Улыбка преподава геля/М. Л.Лутфуллоев. -Душанбе: Сарпараст. 2005. -52 с. (на тадж. яз.)

135. Лутфуллоев М.Л. Легенда о начале воспигания/М.Л. Лутфуллоев. -Душанбе, 2002. -164 с. (на тадж. яз.)

136. Луначарский A.B. О народном образование/А.В. Луначарский. -1958.-556 с.

137. Лившиц В.А. Иранские языки народов Средней Азии/В.А. Лившиц// Народы Средней Азии и Казахстана. М., 1962. Т. 1. - 135с.

138. Лихачев Б.Т. Педагогика/Б.Т.Лихачев.- Москва: Юрайт, 2000,- 512 с.

139. Мавлоно Джалолиддини Балхи/ Поэма о скрытом смысле,- Тегеран, 2001. -693с. (на перс, яз.)

140. Макаренко А.С.Сочинения: в 7 т. Т.5/А.С.Макаренко.-M. 1958. -101с.

141. Максутов В.П. История древнего Восгока/В.П.Максутов. СПб, 1905.-354с.

142. Маъруф Арифи. Из история педагогической мысли таджикского народа. Ч. 2, -Душанбе, 1965. 183с.

143. Марков В.В. Разум и сердце: история и теория менталитета/В. В. Марков,- СПб, 1993. -94с.

144. Марксистко-лснинская эстетика/ Под. ред. М.Ф. Овсянникова. М.: Высш. Шк., 1983. -531с.

145. Маркс и Энгельс M., Т.5. С.-113

146. Маъруфи Исомухаммад Балъами Направления самопознания таджиком// Саманиды и таджикско- персидская цивилизация. -Душанбе, 1998. С.263-272

147. Массой В.М. Среднеазиатская терракота эпохи Бронзы/В.М. Массой. В.И. Сарианиди.- М., 1973. С.4-38.

148. Маджидов А. Развитие государство Саманидов в новых условиях/А. Маджидов.// Гулистон, 1997. С.З - 4. (на тадж. яз.).

149. Маджидов А. Исмоид Самани великий человек/А. Маджидов//.-Гулистон. 4.февр.1999. С.3-4. (на тадж. яз.).

150. Мирбабаев А.К. Города эпохи Саманидов/А.К. Мирбабаев//Наследие предков,-1999.-№>4. С.49-52.

151. Мейс А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских Языков/А. Мейс. М. -Л. 1938. -402с.

152. Мери Б. Зораастрийцы: верования и обычаи/Б. Мери. -М: НАУКА, 1987. -278с.

153. Мирзоев A. M. Абуабдулда Рудаки: Юбилейный выпуск/А.М.Мирзоев.- Сталинабад, 1958. -264с.

154. Мирзоев А. Рудаки и эволюция газели в X-XI. веках/А.М. Мирзоев.-Сталинабад, 1957. (на араб. Яз.).

155. Мирзоев А. Тринадцать статей/А.М. Мирзоев.-Душанбе:Ирфон, 1977.-С.27-28.

156. Мирзоев Г. Обучение истории воспи тания таджикской литературы в VIII классе/Г.Мирзоев. Душанбе: Маориф. 1982. - 95с.

157. Мирзоев X. История таджикской литературы/Х. Мирзоев. Душанбе: Маориф, 1987. -С. 16-17.

158. Мирзоев Ш.А. Народная педаюгика Дагестана/LLI.A. Мирзоев.-Махачкала. 1986. -65с.

159. Мирзозаде X. История таджикской литературы (с древних времен до XIII веков)/Х. Мирзозаде. Душанбе: Маориф,- Кн. 1. 1987. -189с.

160. Мирзои Муллоахмад. В мире изучение Ирана/М. Муллоахмад. -Душанбе: Анчумани шучоъ. 2005. -559с. (на тадж. яз.).

161. Мохирхуджа С. Саманиды и персидско-таджикская Цивилизация/М. Сунатзода. -Душанбе, 1998.-5 17с. (на тадж. яз.).

162. Мудрены и воспитание сост. А. Зуннун. Ташкент, 1984. -125с.

163. Муин М. Маздаясна и его воздействие на персидскую литературу/М. Муин,- Тегеран, 1326.- С. 193-198. (на перс. яз.).

164. Мунаввар Мухаммадзода. Возникновение ремесел во времена Саманидов/М. Мухаммадзода// Саманиды и возрождение персидскотаджиксой цивилизации,- Душанбе, 1998. -352с.

165. Мустафокулов Т. Основы возрастной психолог ии/Т. Мустафокулов, М. Назруллоева,- Куляб. 1993. -348с. (на тадж. яз.)

166. Мухгаров А. Саманиды: время и мест о/А. Мухгаров. -Душанбе: Сурушан, 1999. -282 с.

167. Мухаммад Мухаммадии Малоирп. История и культура Ирана. -Тегеран, 1372. 453с. (на перс. яз.).

168. Мухаммад Авфии Бухорои Лубоб-ул-Авбоб. Ба саъю эхтимом ва тас\ех.и Э. Браун, н.2.-Лидон, 1903. 472с.

169. Мухаммад Джаъфари Ёхаки. История иранской литературы. -Тегеран 1372. -91с. (на перс. яз.).

170. Мухаммад Рашод. Философия и начало истории. Душанбе: Ирфон. 2002.-397с. (на тадж. яз.).

171. Мухдммадджон Шакури. Это Хорасан/М Шакури,-Душанбе, 1997. 220с. (на тадж. яз.).

172. Мухаммадназарзода М. Ремесленно-архитектурная новизна во время Саманидов/М. Мухаммадназарзода//Саманиды и возрождение персидско-таджикской цивилизации,- Душанбе. 1998. -С.350-359.

173. Мухаммадшариф X. Взгляды Имам Абуханифы/Х. Мухаммадшариф. -Душанбе, 2000. -158с. (на тадж. яз.).

174. Наршахи. Таърихи Бухоро. -Душанбе: Дониш, 1979. -97с.

175. Нигматов И.И. Борбад-основоположник персидскойклассической музыкальной культуры/И,И. Нигматов, Ю.С. Мальцев.// Борбад: Эпоха и традиции культуры. -Душанбе, 1989,- С. -9-23.

176. Нигматов Н.Н. Государство Саманидов (Мавераунахр и Хорасан в IX- Хв.)/Н.Н. Нигматов. Душанбе: Ирфон, 1989. -304с. (на тадж. яз.)

177. Низоми Арузии Самарканди. Четыре статьи/Н.А. Самарканди. -Душанбе, Ирфон. 1986. 106с. (па тадж. яз.).181 .Низомулмук. Сиёсатнаме.-Душанбе. Адиб: 1989,-197с.(на тадж.яз.).

178. Носирн Хусрав. Зод-ул-мусофирон,- Берлин. 1923. -229с.

179. Носири Хусрав. Ч,амъ-уд-Хикматайн.-Тегеран. 1331.-С.31-211. (на перс. яз.).

180. Носири Хурсав Избранные философские труды Душанбе: Нодир. 2001. -330с.

181. Нуриддинов X. Культура исторических перемен/Х. Нуриддинов, Т. Лугмонов,- Душанбе. 2001. -131с.

182. Нуров Д. Национальные и общечеловеческие ценности, начало развития возрождение и их роль в воспитании человека/А. Нуров.-Душанбе, 2003,- 190с ( натадж. яз.).

183. Обидов И.О.Краткие очерки истории образования таджикского народа. -Душанбе, 1965. -98с. ( на тадж. языке).

184. Обидов И.О. История развития народною образованияв Таджикской ССР. ( 1917-1967)/И.О. Обидов. -Душанбе, 1957.-76с.

185. Огородников И.Т. Педагог ика/И.Т. Оюродников. М. 1968. -347с. 190.Огородников И. Т.Педагогика в школе/И.Т.Огородников.-М, 1978. -202с.

186. Одинаев Ё. Коран, учение о философии, эстетике и поведении/Ё. Одинаев.- Душанбе: Маориф, 1992. -152с. 192.Одинаев Ё. Культура чедовека/Ё. Одинаев. -Душанбе: Маориф, 1989,- 80 с.-(на тадж. яз.)

187. Оранский М.М. Иранские языки в историческом освещении М.М. Оранский.- Л. -1978. -238с.

188. Осимп М. Возрождение и развитие философских мыслей М. Осими. -Душанбе, 1970. -88с.

189. Османов М.Н. Стиль персидско-таджикской поэзии IX-X вв/М,Н. Османов.-М.: Наука. 1974. -277с.

190. Очерки исюрии школы и педагог ической мысли древнего и средневекового Востока.: сб. науч. тр./ под ред. К. И. Салимовой,- М: Изд-во АПН СССР. 1988,- 198 с.

191. Ормонова Т. Идеи воено-па гриотичсское воспитание в эпосе Манас/Т. Ормонова,- Фрунзе. 1971 .-147 с.

192. Отахонов Т. Некоторые воспитательные точки воззрения Саади/Т. Отахонов. //Учит, газ., -1958, 12 июня (на тадж. яз.).

193. Отахонов Т. Роль воспитание в «Старой школе» С. Айни/Т. Отахонов// Учит, газ,- 1958. -15 мая ( на тадж. яз.)

194. Отахонов Т. Очерки педагогической мысли'Г. Отахонов. Душанбе, 2005. -154с. (на тадж. яз.).

195. Офаридаева Н. Тайны мира имен/Н. Офаридасва // Голос Востока. -1985. -№1.- С. 131-133. (на гадж. яз.)

196. Очерки из история персидско-таджикской ли тературы. 4.2. -Душанбе: Дониш, 1976,- 344 с. (на гадж. яз.)

197. Пашаева P.M. Прогрессивные идеи и градициитрудового воспитания в народной педагогике: дис. .канд.пед. наук.1. Р. М. Пашаева.-М. 1972.

198. Пахлавонов А. Педагогическая мысль таджикского народа в XVII/ А. Пахлавонов. -Душанбе: Дониш, 1994. -132с. (на тадж. яз.).

199. Пахлавонов А., Педагогическая мысль после революции в Таджикистане/ А. Пахлаванов. -Душанбе, 1991,-91с. (на тадж. яз.).

200. Педагогическая энциклопедия. Т. 1. -М.,1964. -123с.

201. Педагогическая энциклопедия. Т.З. -М., 1966. -88с.

202. Пигулевская Н.В. Исюрия Ирана с древнейших времён до конца XVIII вска/Н. В. Погулевская. JT, 1958. -390с.

203. Пирлиев К. Некоторые вопросы Э1 нопедагогики туркменского Народа/ К. Пирлиев,- Ашхабад, 1980. -90с.

204. Пирлиев К. Народная педагогика и современность/ К. Пирлиев. -Ашхабад. 1988. -86с.

205. Платон. Законы. Сочинения в Зт,- М. 1972. -164с.

206. Померанцева Э.В. О русском фольклоре/ Э.В. Померанцева. М., 1973. -111с.

207. Петровский Н.С. Египетский язык/ Н.С. Петровский.-Л. 1958.-329с.

208. Ричард Фрай. Наследие Ирана/ Р. Фрай.-М.: Наука, 1970.-389с.

209. Равшани Рахмани. Саманиды и возрождение персидско-таджикской цивилизации,-Душанбе, 1998. С.10- 19 (на тадж. яз.).

210. Раджабов М. Р. Философские и социально этические взгляды Амир Хусрави Дехлави/ М.Р. Раджабов. - Душанбе, 1982. -194с. (на гадж. яз.)

211. Расул Ходизода. Рудаки и новая эпоха персидской литературы/ Р. Ходизода// Саманиды и персидско-таджикская цивилизация,- Душанбе. 1998.-С. 402-414.

212. Расулов Д. Проблемы учения и воспитания в «Кабуснаме»Д. Расулов. Куляб: Сада, 1996. -141с. (на тадж. яз.)

213. Расулиён К. Кто такие Арийцы и где их Родина?/ К. Расулиён,-Душанбе. 2004,- 48с. (на тадж. яз.)

214. Рахмонов Э. Взгляд на историю цивилизации арийцев/Э. Рахмонов.-Душанбе: Маориф, 2006. -447 с. (на тадж. яз.)

215. Рахимов С. Эстетика зороасгризма/С. Рахимов. Душанбе: Дониш. 2006. -404с.

216. Рахмонов Э. Имам Аъзам и национальная культура/Э. Рахмонов.-Душанбе.2009,- 35 с. (на гадж. яз.)

217. Рахмонов Э.Ш. Таджикистан в период демокра гизации и общественной цивилизации/Э. Рахмонов. Душанбе: Ирфон ,1999. -78с. (на гадж. яз.).

218. Рахмонов Э.Ш. Точки зрения Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон о сфере образования/Э. Рахмонов. Душанбе. 2008,- 95 с

219. Рахимов X. Педагогика/Х. Рахимов, А. Нуров. Душанбе: Маориф, 2000,- 351с.

220. Раджабов 3. Поэт-просветитель таджикского народа Асири/ 3. Раджабов. Душанбе. 1974,- 210 с

221. Рах,имов Х.Пехшгогика/ X. Рахимов.-Душанбе. 1987.-310с. (на гадж. яз.).

222. Рахмонов А. Роль мифов в литературе эпохи Саманидов/ А. Рахмонов: Самаииды и возрождение персидско- таджикской цивилизации.-Душанбе, 1998.-С.538-558.

223. Раджабов А. Учение литературы в школе/ А. Раджабов.-Душанбе: Маориф , 1988,- 163 с. (на тадж. яз.).

224. Раджабов А. Борбад- эпохи и традиции культуры/ А. Раджабов.-Душанбе: Дониш. 1989. -С. 41-71.

225. Ризои Исфахони. Поведение для всех,- Душанбе, 2007.-202 с. (на тадж. яз.)

226. Рудаки. ( сб. ст.) /под ред. Кабидзе Д.И,- Тблиси. 1957,- 33 с.

227. Сагадеев A.B. Ибн Сина (Авиценна)/ А. Б. Сагадаев,- М.:Мысль, 1980.-239с.

228. Садриддин Айни. Тахзиб ус-сибиён-Душанбе: Маориф,1994. -45с.

229. Саидиён И. \азрати Мухаммад. Ислом. Душанбе, 1992. -222с. (на гадж. яз.).

230. Саипбаев С. И/геи воспитания подрастающего поколенияв киргизской народной педагогике/ С. Саипбаев,- Фрунзе. 1979. -48с.

231. Салмон Албудур. Некоторые фрагменты из философических мировоззрений «Шахнаме» Фирдоуси// Университет литературы иакадемии наук Тегеранского университета. 1371. -№2. -77с. (на перс. яз.).

232. Сарианиди В.И. Земледельцы Афганистана/ В.И. Сарианиди,- М., 1977. -156с.

233. Сарсинбаева Т.У. Национальные традиции в семейном воспитании/ Т. У. Сарсинбаева//Сов. Педагогика. 1984,- №3. -С. 49-54

234. Сафо 3. Общая форма истории в исламской цивилизации. Т. 1/3. Сафо.-Тегеран, 1 133, -С. 138-1 51.

235. Сафо 3. Ираншахр. Юнеско, Т. 1. — 71 5с.

236. Саипбаев С. Идеи воспитания подрастающего поколения в киргизской народной педагогике/С. Саипбаев.-Фрунзе, 1979.

237. Сайфуллоев М. Идеи умственного и трудового воспитания в таджикской народной педагогике/М. Сайфуллаев.-Ташкент, 1986.

238. Сорокин Н.А: Дидактика/Н, А. Сорокин. -Москва: Просвещение, 1974. -221с.

239. Ставиский Б.Я. Искусство и культура у деревних Иранцев/ Б.Я. Ставиский. А. Яценко,- М. 2002. -341с.

240. Степашко Д. А. Философия и история образования: Учеб. Пособие/ JI. А. Степашко. -М.: Флинта , 1999. -265с.

241. Сулаймони С. Исламская педагогика/С. Сулаймони.-Душанбе: Ирфон. 2008. -236 с (на тадж. яз.)

242. Судтонов У. Философические точки зрения соционального поведения Авиценны/ У. Султонов. -Душанбе, 1975.-157 с. ( на тадж. яз.). 249 Султонов Н. Авицена и развитие книг о творчестве во времена

243. Саманидов/ Н. Султонов // Саманиды и возрождение персидско-таджикской цивилизации,- Душанбе. 1998. -С.307-315.

244. Сулаймонов С. Библиотечное дело в Иране. История и современное состояние/С. Сулаймонов,-Душанбе. 1994. -50с.

245. Сухомлинский В. А. Книга для учащихся/ В. А. Сухомлинский,-Москва: Просвещение. 1985. -124с.

246. Струве В.В. Родина заростризма: Материалы по истории таджиков и Таджикистана. Сб. 1. -Сталинабад. 1945.-71с.

247. Салохиддини Сальджуки. Влияние Аль-Газали в области морали,- Каир, 1962. С.617-633.

248. Содиков А. Гуманизм Ибн Сина/А. Содиков// Сов. шк,- 1985-.№2. -С.23-26

249. Сулаймонов Ф. Аль- Газали о воспитание/ Ф. Сулаймонов. -Каир, 1962. -827 с.

250. Тилавов Б. Поэтика таджикских пословиц и поговорок/ Б. Тилавов. -Душанбе, 1967. -96с. (на тадж. яз.)

251. Тоиров У. Культура изменений Аруза Аджама/У. Тоиров. -Душанбе: Маориф , 1991.- 556 с (на тадж. яз.)

252. Унсур-ул-маоли Кайковус. Наставление Душанбе: Ирфон, 1968. -142с. (на тадж. яз.).

253. Устод Муртазо Мугахлари. Судьба и человек-Душанбе.: Пайванд. 2007. -1 12с. (на гадж. яз.).

254. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения/ К.Д. Ушинский,- М, 1954. T.l: Т.2.

255. Файзудло Бобоев. Аяты Корана в истории Абуали Балъами/Ф. Бобоев// Саманидов и персидско-таджикская цивилизация,- Душанбе, 1998. -С. 123-136. (на тадж. яз.).

256. Фируз Шерзамон. Этические философии Н. Хисрава и ее корни.-Исдомобод, 1992,- 360 с.-(на гадж. яз.).

257. Фирдоуси А. Шахнаме. Т.6,- Душанбе. 1964. -С. 120-145. (на тадж. яз.).

258. Фрай Р. Наследие Ирана/Р. Фрай,- М. Наука. 1972.-468 с.

259. Фейрбах J1. История философии/Л. Фейрбах,- М.: Мысль. 1967.-Т.1,-423с.

260. Фоилщтинский И.М. Арабская литература в средние века, (VIII- IX в)/И.М. Фоилщтинский. -М.: Наука. 1976. -254с.

261. ФедеренкоЕ.Г.Профессиональная этика/Е. Г. Федеренко.- Киев.: Высш. шк., 1983.-216 с.

262. Ханбиков Я.И. Из истории педагогической мысли татарского народа/ Я, И. Ханбиков,- Казан. 1967,-154 с.

263. Харламов И. Ф. Педагогика: Курс лекций/И. Ф. Харламов. Минск: Изд-во Б ГУ, 1979.-462с.

264. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие/И.Ф. Харламов. М: Изд-во Гардыки. 2001.-256 с.

265. Хинтибидзе А.Ф. Некоторые момен ты взаимоотношении народной педагогики и истории педагогики/А.Ф. Хинтибидзе,- Ростов н Д.,1975. -63с.

266. Хадисы Пророка о культуре. 1991. № 10. -С. 62-64. (на тадж. яз.).

267. Хадисы Пророка о культуре. 1991. -№ 1. -С. 58-62. (на тадж. яз.).

268. Халимов А. Экологические воспитание учащихся начальных классов/А. Халимов.- Куляб: Сада , 2003,- 111с. (на тадж. яз.).

269. Халимов А. Эколог ическое воспитание и образование учащихся начальных классов общеобразовательных школ Таджикистана: автореф. дис. канд. пед. Наук/А. Халимов. -Душанбе. 2002. -27 с.

270. Хасанова С. Социально-экономические взгляды Абдулкасыма Фирдоуси: автореф. канд. экон. наук,-Душанбе, 1967. -15с.

271. Ходизаде Р. Прошлая и настоящая таджикская литература/Р. Ходизаде. -Душанбе: Ирфон, 1984. Т. 5. 1996. -134с.

272. Ходизаде Р. С Рудаки но сегодня/Р.Ходизаде. Душанбе, 1998.-135с. (на тадж. яз.).

273. Хафизи Шерози. Сочинение. Душанбе: Ирфон. 1963. -492с. (на тадж. яз.)

274. Ходжи мухам медова Р. И. Развитие таджикской общеобразовательной школы/Р. И. Ходжимухаммедова. -Душанбе. 1972.-125 с.

275. Худуд ул-олам создатель мира //в описаниях. Касымов Н. -Душанбе: Дониш. 1983.-230 с. (на тадж. яз.).

276. Х,усайн Воизи Кошифй: Разъяснения щехгрости Хотами Тая,-Душанбе: Адиб. 1991. -31с.

277. Шамолов A.A. Сравнительный анализ этики Абу Хамида Газали и Насириддина Туси/Ф.Ф. Шамолов. Душанбе. 1994,- 180 с.

278. Шамсуддин Нуриддин.Персидский язык и священности ислама вэпохе Саманидов и возрождение персидско-таджикской цивилизации/Н. Шамсиддин,- Душанбе, 1998. С.-470-492. (натадж. яз.).

279. Шарифов Д.Ш. Источник науки и культуры/Д.Ш.Шарифов. Душанбе: Девиштич 2006. 285с.

280. Шарифов Ф. Индивидуальное обучение- основа развития воспи гания/Ф. Шарифов,-Душанбе, 1985. -53с.

281. Шарифов Ф. Взгляды и роль интегрированного учения в начальный период в средней школе/Ф. Шарифов.-Душанбе, 1997.-182с.(на тадж. яз.).

282. Шарифов Ф. Интегрированное обучение. Исследование и суждения Ч.1/Ф. Шарифов. Душанбе, 1999. - 170с.

283. Шацкий О.П. Туркменские колядные песни /О.П.Шацкий// Сов. этнография. 1936, № 1.-С.50-62.

284. Шацкий СЛ . Избранные педагогические сочинения/С.Т. Шацкий.- М., 1958.-С. 48-65.

285. Ширбаев М. Опыт разработки некоторых проблем этнопедагогики узбекского народа/М. Ширбаев.-Орджоникидзе. 1971. 279с.

286. Щукина Г.И. Школьная педагогика/Г.И.Щукина.-М.: Просвещение, 1977.-377с.

287. Эмомали Рахмон. Возникновение просвещения народного образования/Э. Рахмон. -Душанбе: Шалола. 2009. -334с. (на тадж. яз.).

288. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства//Ф.Энгельс. К.Маркс. Сочинения.-М. 1976.-Т. 20.-С. 214-225.

289. Энгельс Ф. Роль груда в процессе превращения обезьяныв человека/Ф.Энгельс// Маркс К. Энгельс Ф. Сочинения.-М. 1976.Т. 20. -С.486 -499.

290. Энциклопедия персидско-таджикской прозы. Кабуснаме. Симбаднаме. сказки. -Душанбе. 1986.- 478 с.

291. Этическая мысль: научно- публицистические чтения.-М.: Политздат, 1998.-445 с.

292. Эх,сони Табарй // Мир,- № 3 .1350х,- 115с. (на перс. яз.).

293. Юсуф Нуралиев. Медицина и лечение во времена Саманидов/Ю. Нуралисв// Саманиды и возрождение персидско-таджикской цивилизации,-Душанбе, 1998. С.321-327.

294. Юсуфбеков Р. Ю. Расцвет народною образования в Советском Таджикистане/Р.Ю. Юсуфбеков. -Душанбе. 1968. -С. 15-25.

295. Ян Амос Коменский Избранные меда! огическис сочинения.

296. Т.2.- М.: Наркомпрос РСФСР, 1939.-279с.

297. Якубов Ю. Стихи Хатлона/Ю. Якубов //Наука и жизнь,- 1989.- № 12. С.17- 18.

298. Якубов Ю. Куляб древний и знаменитыйгород/Ю. Якубов. Д. Довудов. А. Зардисв. -Душанбе: Эр-граф. 2006. 95с.

299. Якубов Ю. Хаглон// Таджикская советская энциклопедия.-Душанбе Т. 8. -С.45-46.-(на тадж. яз.).

300. Якубов Ю. История Куляба с древнейших времён до наших дней/Ю. Якубов, Д. Довудов. Т. Филимонова.- Душанбе: Дониш, 2006,- 262с.

301. Якубов Ю. Хулбук древняя столица Хатлона/Ю. Якубов, Э. Гуломова. -Душанбе: Эр-граф. 2006. -67с.