**Тютюн Любов Андріївна. Наступність допрофесійної і професійної підготовки майбутніх учителів математики в умовах комплексу "ліцей - педагогічний університет" : дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Вінницький держ. педагогічний ун-т ім. Михайла Коцюбинського. — Вінниця, 2007. — 276, [11]арк. — Бібліогр.: арк. 218-237**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Тютюн Л.А. Наступність допрофесійної і професійної підготовки майбутніх учителів математики в умовах комплексу “ліцей – педагогічний університет”. – Рукопис.**Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 2007.Дисертаційна робота присвячена визначенню, теоретичному обґрунтуванню і експериментальній перевірці педагогічних умов реалізації принципу наступності в умовах комплексу “ліцей-педагогічний університет” (у навчанні математичних дисциплін) як важливого чинника підвищення якості допрофесійної і професійної підготовки майбутніх учителів математики. Здійснено аналіз психологічної, педагогічної, методичної літератури, а також дисертаційних робіт з проблеми реалізації принципу наступності у допрофесійній і професійній підготовці.Визначено та теоретично обґрунтовано педагогічні умови реалізації принципу наступності. Розкрито методичні проблеми підготовки учнів ліцеїв і студентів педуніверситетів до здійснення наступності у вивченні математичних дисциплін. Запропоновано шляхи вдосконалення змісту, форм організації і методів навчання на різних етапах допрофесійної і професійної підготовки вчителів математики у контексті вимог наступності. |

 |
|

|  |
| --- |
| 1. На основі аналізу психологічної, педагогічної та філософської літератури визначено об’єктивні передумови впровадження наступності в навчально-виховний процес комплексу “ліцей – педагогічний університет” (методичні, дидактичні, психологічні, історичні); розкрито різноманітні підходи до визначення поняття “наступність”. Зважаючи на його багатоаспектність, ми дійшли висновку, що для кожного конкретного випадку варто використовувати не саме визначення, а описувати сукупність істотних ознак наступності, її властивостей і характеристик.2. Визначено та теоретично обґрунтовано педагогічні умови забезпечення наступності в допрофесійній і професійній підготовці майбутніх учителів математики в умовах комплексу “ліцей – педагогічний університет”, а саме:узгодженість змісту навчального матеріалу з математичних дисциплін у допрофесійній і професійній підготовці майбутніх учителів;раціональний вибір і координація методик навчання математичних дисциплін у ліцеях і педагогічних університетах;використання сучасних інформаційних технологій навчання;скоординованість методів і засобів діагностики, контролю та оцінювання знань, умінь і навичок учнів ліцеїв та студентів математичних спеціальностей педагогічних університетів.3. Розроблено й теоретично обґрунтовано модель наступності допрофесійної і професійної підготовки майбутніх учителів математики в умовах комплексу “ліцей-педуніверситет”, котра відображає наступнісні зв’язки між структурними і функціональними компонентами; психолого-педагогічні і методичні засади функціонування комплексу “ліцей-педагогічний університет”; основні тенденції розвитку освіти в ліцеї і педагогічному університеті; зміст і характер взаємозв’язків між суб’єктами навчально-виховної діяльності; специфіку організації навчально-виховного процесу в ліцеї і ВНЗ, спрямовану на допрофесійну і професійну підготовку; зміст навчального матеріалу з математичних дисциплін; організаційні форми, методи і прийоми, засоби навчання, котрі відповідають принципу наступності; основні методи і засоби діагностики, контролю та оцінювання знань, умінь і навичок учнів ліцеїв та студентів математичних спеціальностей педагогічних університетів. Дана модель дозволяє виявити шляхи реалізації наступності навчання в системі неперервної ступеневої освіти, забезпечити узгодженість між послідовними ступенями і етапами навчального процесу в умовах комплексу “ліцей – педагогічний університет”.4. Розроблено методику реалізації наступності навчання математичних дисциплін у ліцеях і педагогічних університетах. Для організації навчання за розробленою методикою були використані сучасні дидактичні підходи встановлення наступності в змісті, методах, організаційних формах і засобах навчання, змодельовано та встановлено систему наступнісних внутрішньо- та міжпредметних зв’язків. Узагальнення і систематизація навчального матеріалу за даною методикою дозволяє здійснити тісні наступнісні зв’язки вивчення геометрії, алгебри і початків математичного аналізу в ліцеях з вивченням не лише курсу “математичного аналізу”, “геометрії”, а й інших математичних дисциплін у педуніверситетах. Сприяє спрямуванню на набуття старшокласниками навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, творчих якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти.Наступність у методах навчання в умовах комплексу “ліцей-педуніверситет” проявляється в раціональності вибору і координації методів викладання й методів учіння, у застосуванні в навчальному процесі найбільш ефективних дидактичних прийомів. Разом з тим у навчальному процесі ліцеїв і педуніверситетів передбачається: збереження методів і дидактичних прийомів, способів навчальної роботи, які витримали перевірку часом і показали гарні результати та ефективність; застосування в навчанні нових дидактичних прийомів і способів роботи учителя і учнів; удосконалення методів і дидактичних прийомів, що відповідають сучасним вимогам педагогічної науки і практики, пізнавальним можливостям та психологічним і віковим особливостям учнів і студентів.5. Обґрунтовано, що в контексті наступності допрофесійної і професійної підготовки вчителів математики сучасні інформаційні технології суттєво впливають на форми і методи навчання математичних дисциплін у комплексі “ліцей-педуніверситет”, стимулюють навчання самоосвітою. Вчителі ліцеїв і викладачі педагогічних університетів мають глибоко усвідомлювати, що використання програмних засобів має бути педагогічно доцільним, а також впевнено володіти відповідними педагогічними програмними засобами, поступово ефективно поєднувати традиційні форми навчання з новітніми технологіями.6. Експериментально підтверджено дидактичну ефективність встановлення і реалізації наступності в допрофесійній і професійній підготовці вчителя математики. Аналіз результатів констатувального і формувального експериментів підтвердив ефективність методики формування в учнів ліцеїв і студентів педуніверситетів знань з математичних дисциплін із урахуванням наступності, розробленої відповідно до обґрунтованої моделі та педагогічних умов, що така організація навчального процесу забезпечує формування якісно нових характеристик знань з навчального предмета, реалізації його цілей, свідоме засвоєння професійних знань та формування вмінь і навичок, тобто підвищує якість допрофесійної і професійної підготовки майбутніх учителів математики в умовах комплексу “ліцей – педагогічний університет”.Узагальнені результати проведених нами досліджень свідчать про ефективність запропонованої методики; експериментальні дані переконують в тому, що вихідна методологія є правильною, визначені завдання повністю виконано, гіпотезу доведено, мету досягнуто, а наукові результати і висновки мають важливе значення для теорії і практичної діяльності вчителів ліцеїв і викладачів педагогічних університетів у навчанні математичних дисциплін.Проведене дослідження дає змогу на якісно новому рівні вирішити питання допрофесійної і професійної підготовки майбутнього вчителя математики. Водночас, результати даного дослідження, певна річ, не вичерпують усіх можливостей запропонованої моделі і методики забезпечення наступності навчання математичних дисциплін в умовах комплексу “ліцей – педагогічний університет”. Перспективними напрямами подальших досліджень, на нашу думку, є такі: теоретико-методологічне й методичне обґрунтування та створення наскрізних навчальних програм; розроблення засобів навчання з використанням сучасних педагогічних і інформаційних технологій; дослідження психолого-педагогічних умов реалізації наступності у професійній підготовці фахівців різного профілю з метою вдосконалення допрофесійної і професійної підготовки майбутніх учителів математики. |

 |