**АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**

**ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ**

На правах рукопису

**САМОХА РОМАН АНАТОЛІЙОВИЧ**

УДК 796.011.3:378.4:398.1:001.76

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ НАРОДНИХ ТРАДИЦІЙ**

13.00.07 – теорія і методика виховання

1. Дисертація на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

**Науковий керівник:**

Зубалій Микола Дмитрович,

кандидат педагогічних наук,

старший науковий співробітник

Київ – 2007

**ЗМІСТ**

Стор.

**ВСТУП**.............................................................................................................3

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ**........11

1.1. Аналіз інноваційних технологій фізичного виховання студентів у науково-педагогічній літературі та практиці.....11

1.2. Сутність і зміст інноваційних технологій фізичного виховання студентів вищих педагогічних навчальних закладів.......................................................................................29

1.3. Методика і організація дослідження................................46

**ВИСНОВКИ З ПЕРШОГО РОЗДІЛУ**......................................................67

**РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ НАРОДНИХ ТРАДИЦІЙ**................71

2.1. Інноваційні технології фізичного виховання студентів із застосуванням народних традицій у процесі обов’язкових занять..........................................................................................71

2.2. Інноваційні технології фізичного виховання студентів із застосуванням народних традицій у процесі секційних занять..........................................................................................97

2.3. Інноваційні технології фізичного виховання студентів із застосуванням народних традицій у процесі самостійних занять........................................................................................131

2.4. Порівняльний аналіз експериментальних даних..........155

**ВИСНОВКИ З ДРУГОГО РОЗДІЛУ**......................................................181

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**..........................................................................184

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**...............................................188

**ДОДАТКИ**....................................................................................................207

**Вступ**

**Актуальність роботи.** У Цільовій комплексній програмі „Фізичне виховання – здоров’я нації” вказується на необхідність забезпечення здоров’я громадян засобами фізичного виховання з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду [174]. Дане положення сприяє поширенню серед студентської молоді видів занять фізичними вправами, які є традиційними в Україні та інших країнах. Це, насамперед, стосується національних видів єдиноборств та видів спорту, методика яких побудована на основі інноваційних технологій фізичного виховання. Вони відрізняються передусім філософськими системами світосприйняття, вираженими через рух, розробкою питань духовного збагачення особистості через спілкування з природою при виконанні певних рухів, обґрунтованими засобами психофізичного загартування.

Основними причинами необхідності створення інноваційних технологій фізичного виховання у педагогічних університетах із застосуванням народних традицій є незадовільний стан фізичного здоров’я та рухової активності студентської молоді; поява нового програмного забезпечення, яке дозволяє поліпшити розвиток фізичних якостей студентів; інтегрування наукових досягнень та обмін інформацією щодо фізичного виховання; переосмислення історичної спадщини з питань фізичного виховання молоді в Україні та інших країнах. Потреба в розв’язанні зазначених питань дослідно-експериментальним шляхом пов’язана з суперечностями між наявним станом фізичної підготовленості студентів і умовами навчання, змістом занять з фізичного виховання і сучасними методиками фізичного вдосконалення студентської молоді.

У дослідженнях О.С.Губарєвої, О.В.Дрозда, Г.Д.Іванова, Л.І.Лубишевої, В.І.Столярова, В.Ю.Шнейдера та інших вказується, що важливою першопричиною виникнення підвищеного інтересу до інноваційних технологій фізичного виховання є усвідомлення керівниками вищих педагогічних навчальних закладів важливості фізичного виховання як обов’язкової дисципліни, здатної гармонізувати навчальний процес, створити передумови для фізичного вдосконалення студентів. У дослідженнях В.К.Бальсевича, Л.І.Лубишевої, М.В.Кларіна зазначається, що інноваційні технології корелюють з зацікавленістю студентської молоді самовдосконаленням, зростанням інтелектуальності та духовності, що неможливе без підвищення рівня фізичної культури. Важливими є також інноваційні технології підвищення рухового режиму студентів із застосуванням народних традицій для підтримання високої працездатності та поліпшення здоров’я.

Загальнотеоретичні основи педагогічних інноваційних технологій розроблені в працях Н.В.Басової, К.О.Баханова, Ю.В.Васькова, Л.А.Волчегурського, М.В.Кларіна, Н.Краудера, Т.С.Назарової, П.І.Підкасистого, Б.Ф.Скіннера. Питання розробки інноваційних технологій виховання і навчання розглядаються в дисертаційних дослідженнях Л.Г. Кайдалової, С.Г.Карпенчук, О.О.Кіяшко, Л.І.Костельної, С.Ю.Мариньчак, О.Ф.Норкіної, О.В.Попович, Н.А.Фоломєєвої, А.Г.Чорноштана, Л.В.Штефман. Різні форми впровадження новітніх розробок з фізичного виховання молоді із застосуванням народних традицій розкриті в працях В.В.Гузиніна, В.Г.Кузя, В.С.Пілата, Ю.Д.Руденка, З.О.Сергійчук, С.К. Стефанюк та інших.

Інноваційні технології застосування дихальних оздоровчих вправ розроблені в працях О.Д.Дубогай, О.Ю.Єрмолаєва, Є.А.Лук’янової, В.П.Сергієнка; нові погляди на необхідність застосування дихальних вправ висунуті у дослідженнях К.В.Дінейки і Н.П.Нарбут; питання впровадження в оздоровчій фізичній культурі таких нововведень як „штучне керуюче середовище”, „штучне забезпечення повернення до стану попереднього здорового рухового минулого” розглядаються у роботах Г.Н.Греца і І.П.Ратова; оздоровлення за допомогою гімнастики – у праці О.С.Губарєвої; покращення розумової діяльності під впливом занять фізичними вправами – у роботі Р.Р.Сіренко; оптимізація психофізичної підготовки – у дослідженні А.Р.Лущака; оптимізація підготовки у фізичному вихованні розглядається у працях зарубіжних учених П.O.Астранд, М.Л.Поллока та ін.

Вивчення і аналіз наукової літератури та дисертаційних досліджень засвідчують, що проблема застосування інноваційних технологій фізичного виховання студентської молоді із застосуванням народних традицій не була предметом спеціального вивчення. Її актуальність, недостатня теоретична розробка, вимоги практики й обумовили вибір теми дослідження: **„Інноваційні технології фізичного виховання студентів педагогічних університетів із застосуванням народних традицій”**.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційна робота тісно пов’язана з Цільовою комплексною програмою „Фізичне виховання – здоров’я нації”, входить до плану науково-дослідних робіт лабораторії фізичного розвитку Інституту проблем виховання АПН України і є складовою теми „Обгрунтування форм і методів фізичного та військово-патріотичного виховання учнів загальноосвітньої школи”, державний реєстраційний номер 0102V000609. Тема дисертаційної роботи затверджена Вченою радою Інституту проблем виховання АПН України (протокол №4 від 26.05.2003 р.) та узгоджена Радою з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології в Україні (протокол №2 від 28.02.2006 р.).

**Об’єкт дослідження** – процес фізичного виховання студентів педагогічних університетів.

**Предмет дослідження** – інноваційні технології фізичного виховання студентів педагогічних університетів із застосуванням народних традицій.

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність інноваційних технологій фізичного виховання студентів педагогічних університетів із застосуванням народних традицій.

**Гіпотеза** **дослідження** полягає в припущенні, що ефективність фізичного виховання студентів педагогічних університетів за інноваційними технологіями із застосуванням народних традицій підвищиться, якщо: викладачі оволодіють системою знань щодо впровадження таких технологій; навчально-виховний процес з фізичного виховання буде побудований з використанням засобів фізичного вдосконалення, що ґрунтуються на народних традиціях; фізичне виховання здійснюватиметься комплексно із застосуванням інноваційних технологій в процесі обов’язкових, секційних і самостійних занять.

Відповідно до мети та гіпотези дослідження визначено такі **завдання дослідження**:

1. Вивчити стан досліджуваної проблеми в науковій літературі та освітній практиці.

2. Визначити сутність і зміст інноваційних технологій фізичного виховання студентів.

3. Теоретично обґрунтувати та експерементально перевірити ефективність інноваційних технологій фізичного виховання студентів педагогічних університетів із застосуванням народних традицій.

4. Розробити критерії і показники сформованості ціннісного ставлення студентів до інноваційних технологій фізичного виховання, які асимілюють народні традиції.

5. Розробити та експериментально апробувати педагогічну модель впровадження інноваційних технологій фізичного виховання студентів педагогічних університетів із застосуванням народних традицій.

**Теоретико-методологічні основи** дослідження склали Концепція фізичного виховання в системі освіти України; психологічні теорії суспільно значущої діяльності та особистісно зорієнтованого підходу до виховного процесу (І.Д.Бех, І.М.Онищенко, А.Ц.Пуні та ін.); положення про сутність навчально-виховного процесу з фізичного виховання як суб’єкт-об’єктній взаємодії вихователя і вихованців (Р.К. Бікмухаметов, А.В.Домашенко, Г.Л.Кривошеєва та ін.); положення теорії і методики фізичного виховання, які регламентують діяльність вищих педагогічних навчальних закладів щодо фізичного виховання студентів (Б.А. Ашмарін, В.П.Іващенко, Л.П.Матвєєв та ін.); теоретичні положення педагогічної науки про значення фізичного виховання у формуванні та розвитку особистості (Б.Ф.Ведмеденко, Л.В.Волков, М.Д.Зубалій та ін.).

Для досягнення мети та реалізації завдань застосовувався комплекс **методів дослідження**: 1) *теоретичних*: вивчення та аналіз педагогічної і методичної літератури, що забезпечило розгляд теоретичних питань з проблеми дослідження; вивчення навчальних програм і нормативних документів з метою з’ясування стану роботи вищих педагогічних навчальних закладів щодо впровадження інноваційних технологій фізичного виховання; 2) *емпіричних*: бесіди, опитування, інтерв’ю, анкетування, педагогічне спостереження, тестування, ранжування з метою визначення рівнів і динаміки розвитку рухових здібностей, стану здоров’я та сформованості рухових навичок; констатувальний і формувальний етапи експерименту, порівняльний аналіз результатів дослідження і методи математичної статистики застосовувалися з метою обробки проміжних і кінцевих результатів експериментальної роботи.

**Експериментальна база дослідження.** Експериментальна робота здійснювалася на базі Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Констатувальним експериментом було охоплено 600 студентів (280 дівчат і 320 хлопців), формувальним – 240 студентів (по 120 в експериментальній і контрольній групах).

Дослідження проводилося поетапно:

На **першому етапі** (2002-2003 рр.) вивчався стан проблеми в літературі та практиці роботи педагогічних університетів, розроблялися програма і методика дослідження, проводився констатувальний експеримент, визначалися об’єкт, предмет, мета, завдання і гіпотеза дослідження.

На **другому етапі** (2003-2005 рр.) проводився формувальний експеримент, у ході якого перевірялася ефективність інноваційних технологій фізичного виховання студентів із застосуванням народних традицій, упроваджувалася обґрунтована педагогічна модель.

На **третьому етапі** (2005-2006 рр.) здійснювалися порівняльний аналіз і узагальнення результатів експериментальної роботи та літературне оформлення дослідження.

**Наукова новизна і теоретичне значення дослідження** полягає у тому, що вперше визначено сутність інноваційних технологій фізичного виховання як різновиду педагогічних технологій; розроблено діагностику рівнів розвитку рухових здібностей, стану фізичного здоров’я студентів та педагогічну модель впровадження інноваційних технологій фізичного виховання студентів педагогічних університетів із застосуванням народних традицій; отримано нові дані щодо впровадження інноваційних технологій фізичного виховання студентів із застосуванням народних традицій у процесі проведення обов’язкових, секційних і самостійних занять; уточнено компоненти фізичного виховання студентів за новими технологіями із застосуванням народних традицій; дістали подальшого розвитку основні положення особистісно зорієнтованого фізичного виховання студентів педагогічних університетів із застосуванням народних традицій.

**Практична значущість** **дослідження** полягає в упровадженні інноваційних технологій фізичного виховання студентів, що ґрунтуються на народних традиціях у процесі проведення обов’язкових, секційних та самостійних занять; удосконаленні структури занять з фізичного виховання студентів за даними інноваційними технологіями; розробці методичних рекомендацій щодо організації занять із застосуванням інноваційних технологій фізичного виховання студентів.

Результати і висновки дослідження можуть бути використані при підготовці методичних посібників і рекомендацій, у навчально-виховному процесі вищих педагогічних навчальних закладів, а також на курсах фахового вдосконалення педагогічних працівників та викладачів фізичного виховання у системі післядипломної освіти.

**Особистий внесок здобувача.** У статті, опублікованій у співавторстві, дисертантові належить розробка взаємозв’язку виховання вольової якості з фізичним розвитком учнів.

**Достовірність і обґрунтованість** результатів дослідження та основних висновків дисертації забезпечується теоретичним і методологічним обґрунтуванням її вихідних положень; застосуванням комплексу методів дослідження, адекватних його об’єкту, предмету, меті й завданням; використанням кількісного і якісного аналізу даних педагогічного експерименту; статистичною обробкою кількісних показників експериментальної роботи.

**Апробація та впровадження** результатів дослідження здійснювалися у вищих педагогічних навчальних закладах, на базі яких проводився педагогічний експеримент. Його результати доповідалися та обговорювалися на Всеукраїнських науково-практичних конференціях: “Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України” (м.Суми, 25–26 квітня 2002 р.); “Молода спортивна наука України” (м.Львів, 27–29 березня 2003 р.); “Актуальні проблеми виховання особистості в сучасному соціокультурному середовищі (м.Київ, 14–15 жовтня 2003 р.); “Фізичне виховання і спорт в сучасних умовах” (м.Черкаси, 29 вересня–1 жовтня 2004 р.); “Сучасні тенденції та приорітети виховання” (м.Київ, 12–13 жовтня 2004 р.); “Актуальні проблеми та перспективи розвитку спортивної аеробіки та фітнесу” (м.Харків, 5 березня 2005 р.); “Біосоціокультурні та педагогічні аспекти фізичного виховання та спорту” (м.Суми, 14–15 вересня 2005 р.); “Теоретико-практичні реалії сучасного виховання дітей та учнівської молоді” (м.Київ, 30 листопада–1 грудня 2005 р.); “Вища школа України: проблеми модернізації навчально-виховного процесу (м.Черкаси, 16–17 лютого 2006 р.); на Міжнародних науково-практичних конференціях: “Творчість як засіб особистісного росту та гармонізації людських стосунків” (м.Житомир, 22–23 квітня 2005 р.); “Розвиток особистості в полікультурному освітньому просторі” (м.Черкаси, 29–30 червня 2005 р.); “Фізична культура, спорт та здоров´я (м.Харків, 1–2 грудня 2005 р.); „Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та туризму в сучасних соціально-економічних і екологічних умовах” (м.Запоріжжя, 17–18 травня 2007 р.). Результати дослідження впроваджені в практику роботи Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (довідка № 919/01-11 від 17.05.2006 р.), Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка (довідка № 04-11/892 від 30.10.2006 р.), Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (довідка № 2107 від 09.11.2006 р.).

**Публікації.** Результати дослідження опубліковані у 14 наукових працях (13 публікацій одноосібні, з них 9 опубліковані у фахових виданнях, затверджених ВАК України, та 2 методичні посібники „Методичні рекомендації по організації секційних занять з атлетичної гімнастики серед студентів”, „Методичні рекомендації щодо організації фізичного виховання студентів із застосуванням народних традицій”).

**Структура і обсяг роботи**. Дисертація складається із вступу, двох розділів, висновків до них, загальних висновків, списку використаних джерел (217 найменувань, з них 29 іноземною мовою) та 13 додатків. Дисертаційна робота містить 31 таблицю і 2 рисунки на 31 сторінці. Загальний обсяг дисертації складає 228 сторінок, основний її зміст викладено на 174 сторінках.

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**

1. Аналіз наукової літератури з проблеми інноваційних технологій фізичного виховання студентів вищих педагогічних навчальних закладів засвідчив недостатню розробленість означеної проблеми в теорії і методиці виховання. Це насамперед проявляється в різному трактуванні поняття „педагогічні технології”, формулюванні терміна „інноваційні технології фізичного виховання”, недостатньому впровадженні сучасних інноваційних технологій фізичного виховання студентів на кафедрах фізичного виховання вищих педагогічних навчальних закладів.

2. Вивчення практики роботи кафедр фізичного виховання вищих педагогічних навчальних закладів дало можливість визначити перспективні напрями фізичного виховання студентів, на основі яких були розроблені інноваційні технології фізичного виховання із застосуванням народних традицій. Вони передбачали формування свідомого ставлення студентів до свого здоров’я та підвищення рівнів фізичної підготовленості; формування необхідних знань, умінь і навичок студентів з фізичного виховання на обов’язкових і секційних заняттях; самовдосконалення студентів у процесі самостійних занять за місцем їхнього проживання.

3. Вивчення теоретичних джерел дозволило визначити інноваційні технології фізичного виховання студентів як новітні системи фізичного виховання, які є відтворюваними виховними системами зі спеціально розробленими методами та засобами підвищення рівнів сформованості в студентів особистісних якостей та фізичної підготовленості із запланованими результатами, що досягаються покроковим виконанням поставлених завдань з фізичного виховання. Основною метою інноваційних технологій фізичного виховання студентів є збереження і зміцнення здоров’я, підвищення фізичної підготовленості, розвиток знань, умінь та навичок з фізичного виховання.

4. Необхідними засадами створення ефективної експериментальної програми фізичного виховання студентів було вивчення змісту національних історично сформованих традицій фізичного гартування, ознайомлення з провідними зарубіжними системами фізичного вдосконалення та сучасними тенденціями здорового способу життя. Перевірка розроблених методик фізичного вдосконалення, визначення їх дієвості у процесі експериментальної роботи дало змогу впровадити інноваційні технології фізичного виховання студентської молоді із застосуванням народних традицій, які враховують індивідуальні можливості вихованців і сприяють збереженню й зміцненню їхнього здоров’я.

5. При створенні експериментальної програми фізичного виховання студентів бралися до уваги рівні сформованості у них когнітивного, мотиваційного та діяльнісного компонентів фізичного виховання. Для отримання об’єктивної інформації щодо сформованості цих компонентів у студентів експериментальної і контрольної груп вони були умовно розподілені на відповідні групи з високим, середнім, нижче середнього і низьким рівнями. У процесі порівняння кількості респондентів експериментальної і контрольної груп, віднесених до вище зазначених рівнів, визначалася ефективність сформованості досліджуваних компонентів у студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

6. Під час проведення констатувального етапу експерименту було зроблено висновки, що багато студентів мали низький рівень сформованості когнітивного, мотиваційного та діяльнісного компонентів. Підтвердженням цього є інформація, що міститься в таблицях сформованості досліджуваних компонентів. Основними причинами низьких показників на початку експерименту є недооцінка важливості уроків фізичної культури в середній школі; необґрунтованість виховних методик, які застосовують учителі фізичної культури на уроках; недостатня обізнаність учителів і батьків з правилами здорового способу життя; відсутність позитивних прикладів для наслідування учнів старших класів (майбутніх абітурієнтів) і, як наслідок, їхня низька зацікавленість фізичним вихованням під час навчання у вищих педагогічних навчальних закладах.

7. На основі результатів вихідних обстежень та експериментально перевіреної педагогічної моделі впровадження інноваційних технологій фізичного виховання студентів педагогічних університетів із застосуванням народних традицій було розроблено зміст інноваційних технологій фізичного виховання, які передбачали застосування в експериментальній групі форм, методів і засобів відроджених національних видів фізичного гартування.

8. Порівняльний аналіз результатів експериментальної роботи засвідчив, що наприкінці дослідження стала значною та статистично достовірною різниця у рівнях сформованості когнітивного, мотиваційного та діяльнісного компонентів у студентів експериментальної і контрольної груп. У студентів експериментальної групи було зафіксовано істотне підвищення рівнів розвитку рухової активності, здоров’я та фізичної підготовленості, яке підтверджене даними відповідних таблиць. Сформовано ціннісне ставлення студентів експериментальної групи до інноваційних технологій фізичного виховання, які асимілюють народні традиції згідно розроблених критеріїв і показників. Загальний рівень сформованості досліджуваних компонетів у студентів контрольної групи залишився на рівні близькому до початкового, а показник сформованості широти мотивації до занять з фізичного виховання характеризувався незначною негативною динамікою.

9. Результати дослідження демонструють високу ефективність процесу фізичного виховання студентів педагогічних університетів, що ґрунтується на народних традиціях. Ця ефективність забезпечувалася:впровадженням у виховну діяльність експериментальної групи інноваційних технологій фізичного виховання студентів із застосуванням народних традицій; застосуванням у навчально-виховному процесі засобів фізичного виховання з козацької системи підготовки, близької до менталітету нашого народу; формуванням у студентів системи знань про здоров’я, здоровий спосіб життя та рухову активність у процесі обов’язкових, секційних та самостійних занять за місцем їхнього проживання. Цьому сприяло оволодіння викладачами системою знань щодо впровадження інноваційних технологій фізичного виховання студентів із застосуванням народних традицій; побудова навчально-виховного процесу з фізичного виховання студентів експериментальної групи з використанням засобів фізичного вдосконалення на основі народних традицій; комплексне здійснення фізичного виховання із застосуванням інноваційних технологій на обов’язкових, секційних і самостійних заняттях.

Отже, результати дослідження дають підстави стверджувати правильність гіпотези та ефективність розроблених інноваційних технологій фізичного виховання студентів педагогічних університетів із застосуванням народних традицій.

10. Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми впровадження інноваційних технологій фізичного виховання студентів із застосуванням народних традицій. Подальший науковий пошук передбачає виявлення нових форм і засобів фізичного виховання та оздоровлення студентської молоді, розробку методик особистісного вдосконалення студентів засобами фізичної культури.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Агаджанян Н.А., Шабатура Н.Н. Биоритмы, спорт, здоровье. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 208 с.

2. Алексеев А.В. Себя преодолеть. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 192 с.

3. Артикул В.А. Бій під назвою „гопак” // Україна. – 1992. – №12. – С.15.

4. Артюшенко О.Ф., Стеценко А.І., Пангелов Б.П., Курочкін В.Г. Атлетична підготовка.– Переяслав-Хмельницький: „Буклет”, 1995. – 60 с.

5. Астахова Е.В. Задачи, проблемы и перспективы физического воспитания студенчества // Проблемы высшей школы. – К.,1987.– Вып.63. – С.55-60.

6. Бальсевич В.К. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования физического воспитания для всех // Теория и практика физической культуры. – 1993. – №4. – С.21.

7. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д:”Феникс”, 1999. – 416 с.

8. Баханов К.О. Що ж таке технологія навчання? // Шлях освіти. – 1999. – №3. – С.23-26.

9. Беляева В.А., Биленский О.Я. Педагогические основы самовоспитания будущих учителей средствами физической культуры // Теория и практика физической культуры. –1982.– №10. – С.36-38.

10. Беляева В.А. Физическая культура в научной организации учебного труда студентов педагогического института. Сб.научн.трудов Вып.1.– М.,1979. – С.3-18.

11. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 Т. Т.1: Особистісно зорієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Наук. видання. – К.: Либідь, 2003. – 280 с.