Московский государственный социальный университет

На правах рукописи

РУНОВ Сергей Сергеевич

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ И.Г. ПЕСТАЛОЦЦИ

«

Специальность 13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор Л.В. Мардахаев

Москва - 2004

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 3

Глава I. Социально - педагогические взгляды И.Г. Песталоцци о подготовке

учителей и воспитателей 13

§ 1. И.Г. Песталоцци как социальный педагог 13

§ 2. Истоки формирования социально-педагогических взглядов

И.Г. Песталоцци 28

§ 3. Опыт социально-педагогической деятельности И.Г. Песталоцци

в детских учреждениях 48

§ 4. Социально-педагогическое наследие И.Г. Песталоцци, отражающее подготовку учителей и воспитателей 67

Глава II. Воспитатель детского учреждения и его подготовка в социально-педагогическом наследии И.Г. Песталоцци ' 91

§ 1. Место и роль воспитателя в детском учреждении, основные

требования, предъявляемые к воспитателю 91

§ 2. Содержание и особенности подготовки воспитателей детских

учреждений 110

§ 3. Влияние социально-педагогического наследия И.Г. Песталоцци на подготовку воспитателей детских учреждений 132

Заключение 153

Библиографический список использованной литературы 159

Приложения 179

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенноеисследованиепозволяетсделатьследующиевыводы

 ИоганнГенрихПесталоцци—одинизосновоположниковсоциальнойпедагогикикакнаукиипрактикиОноднимизпервыхдалтеоретическоеобоснованиесоциальнойпедагогикивыдвинувидеюсозданиясистемыпомощииподдержкисоциальнонезащищенныхслоевнаселениядетейсиротидетейоставшихсябезпопеченияродителейосновойкоторойявляетсянематериальнаяблаготворительностьапривитиечеловекузнанийуменийинавыковнеобходимыхвобщественнойжизниивоспитаниевнемстремленияксамопомощиВэтомонвиделвозможностьобеспечениясоциальногоблагополучиячеловекаиобществаКаксоциальныйпедагогпрактикИГПесталоцциорганизовалиобеспечилфункционированиедетскихвоспитательныхучрежденийдлябеспризорныхибезнадзорныхдетейатакжедетейродителикоторыхпринадлежаткбеднейшимслоямнаселения

 ИстокамиформированияегосоциальнопедагогическихвзглядовсталисемейноевоспитаниесоциальноэкономическаяобстановкавШвейцариивлияниеидейпередовойинтеллигенцииШвейцарииученияизвестныхпедагоговЕвропы—егопредшественниковтакихкакЯАКоменскийиЖЖРуссоатакжеегособственнаяобщественнополитическаяисоциальнопедагогическаядеятельность

 СоциальнопедагогическоенаследиеИГПесталоцципредставляетсовокупностьидейиопытаегопрактическойдеятельностиоказавшихсущественноевлияниенаразвитиесоциальнойпедагогикикакнаукиипрактикиОнонашлоотражениевлитературныхпроизведенияхдневникахотчетахписьмахкритическихстатьяхавтобиографическихпроизведенияхИГПесталоцциатакжевпрактическойдеятельностиитеоретическихвзглядахегоприверженцевипоследователей

 ВажноеместовсоциальнопедагогическомнаследииИГПесталоццизанимаютпроблемыподготовкивоспитателейдетскихучрежденийподкото





ройследуетпониматьидеииопытшвейцарскогопедагогаотражающиеосновныеэтапысодержаниеиметодикуформированиявоспитателяФормированиеиразвитиевзглядовшвейцарскогопедагогапроисходиловтеснойвзаимосвязисегосоциальнопедагогическойдеятельностьюАнализсоциальнопедагогическойдеятельностиИГПесталоцциспецификакоторойизменяласьвразличныепериодыегожизнипозволилвыявитьхарактерныетенденциивформированиишвейцарскогопедагогакактеоретикаиорганизатораподготовкивоспитателейдетскихучрежденийформированиекаквоспитателясобственногосынаприобретениеопытасоциальнопедагогическойдеятельностисразновозрастнойгруппойдетейвусловияхвоспитательнотрудовогоучрежденияосмыслениетребованийкличностиидеятельностивоспитателядетскогоучрежденияатакжеразработкаІтеоретическихосновмоделиегоподготовкипроявлениекаксоциальногопедагогапрактикавдеятельностисразновозрастнымимногочисленнымколлективомвоспитанниковучреждениядлядетейсиротобоснованиеметодаиегоапробациянапримереначальнойшколыформированиецелостнойтеорииэлементарногообразованияметодавширокомегопониманиииеереализациявподготовкенародныхучителейивоспитателейдетскихучрежденийобобщениеикритическоепереосмыслениенакопленногосоциальнопедагогическогоопытаанализдопущенныхошибокпопыткипоискаэффективныхпутейсовершенствованияорганизацииподготовкивоспитателейдетскихучреждений

 СоциальнопедагогическаядеятельностьИГПесталоццивдетскихучрежденияхносиласистемныйхарактерВцеломтакаясистемавключалавсебятесновзаимосвязанныемеждусобойподсистемыдеятельностьИГПесталоццикаксоциальногопедагогапрактикаподготовкувоспитателейдетскихучрежденийповышениеэффективностидеятельностивоспитателейдетскихучрежденийОсновнымиэлементамиданнойсистемывыступалисубъектобъектцельпринципыдвижущиесилымеханизмыусловияфункционирования



СубъектомсоциальнопедагогическойдеятельностивыступалкаксамИГПесталоццитакивоспитателистаршиеимладшиеучителяипомощникиизчиславоспитанниковЕеобъектомявлялисьбеспризорныеибезнадзорныедетидетибеднейшихслоевнаселенияатакжесамивоспитателиЦельюсоциальнаяреабилитацияисоциальноеразвитиедетейвоспитаниевнихистиннойчеловечностиподготовкаксамостоятельнойжизнивобществеВпроцесседостиженияцелиосуществляласьподготовкавоспитателейдетскихучрежденийатакжепроявлениевоспитанниковкакбудущихвоспитателей

СоциальнопедагогическаядеятельностьИГПесталоццистроиласьвсоответствиистребованиямипринциповприродосообразностивоспитывающегообучениясоциальнойобусловленностивоспитанияребенкасамопомощичеловекавсоциальномразвитиииндивидуальногоподходаквоспитанникуидр

ОсновнымидвижущимисиламимеханизмамисоциальнопедагогическойдеятельностиявлялисьведущаярольИГПесталоццивееорганизацииактивноевзаимодействиевоспитателейивоспитанниковвовсехсферахжизнедеятельноститрудоваядеятельностьвоспитанниковкаксредствообеспеченияматериальнойнезависимостиикакметодвоспитания

ВкачествеосновныхусловийфункционированиясистемывыступалиприменениесемейноймоделивоспитаниявинтернатномучреждениисмногочисленнымиразновозрастнымконтингентомвоспитанниковобеспечениевзаимосвязитрудовогоумственногонравственногоифизическоговоспитанияподопечныхпостепенноепривлечениенаиболееспособныхдетейкработевкачествепомощниковИГПесталоццисцельюихпоследующейподготовкиквоспитательнойдеятельностивдетскихучреждениях

 МодельподготовкивоспитателейдетскихучрежденийполучившаяотражениевсоциальнопедагогическомнаследииИГПесталоццивключаетследующиекомпонентыорганизаторируководительсубъектподготовкибудущийвоспитательобъектподготовкицелиизадачиподготовкиобу



словленныеназначениембудущеговоспитателяпринципыподготовкисодержаниеиметодикаподготовкиМеждувсемикомпонентамимоделисуществуеттеснаявзаимосвязьЭффективностьреализациимоделизависитотсоблюденияпедагогическихусловийприближениядеятельностивоспитателяксемейноймоделивоспитанияпостояннойвключенностивоспитателявучебнуютрудовуюигровуюхозяйственнобытовуюдеятельностьвоспитанниковперманентнойсвязитеорииипрактикивдеятельностивоспитателявзаимодействиямладшихистаршихучителейвоспитателейрегулярногопроведенияконференцийипедагогическихчтенийтворческогосамосовершенствованиявоспитателявпедагогическоммастерстве

 КандидатыввоспитателиэтопредставителиопределеннойсоциальнойсредыкоторыморганическиприсущилюбовьипривязанностькдетямСодержаниеихподготовкисостояловпостепенномовладенииметодомшвейцарскогопедагогаНепосредственноподготовкавоспитателейдетскихучрежденийпредусматривалапрохождениеиминесколькихпоследовательныхэтапов

Напервомэтапепроисходитотборкандидатоввбудущиевоспитателидетскихучрежденийнавторомвключениевоспитателявпедагогическуюсредудетскогоучреждениядляпошаговоговыполненияписьменногоруководствапоприменениюметоданатретьем—постепенноеовладениеметодомИГПесталоцциначетвертом—самостоятельноеприменениевоспитателемметода

ПроцессподготовкитакжевключалразвитиеубудущеговоспитателятакихличностныхкачествкаксамоограниченияисамодисциплинысоциальнойактивностинаправленнойнапомощьнуждающимсяподлинногородительскогочувстваРезультатомподготовкивоспитателейдетскихучрежденийстановилосьсамостоятельноеприменениеимиметодаИГПесталоццивусловияхнародныхшколспециальныхвоспитательныхучрежденийдлядетейсиротидетейоставшихсябезпопеченияродителейвоспитательнотрудовыхучебныхзаведений



 ПрактическаядеятельностьИГПесталоццииегосоциальнопедагогическиеидеиоказализначительноевлияниенаразвитиеразличныхнаправленийподготовкивоспитателейдетскихучрежденийподготовкуучителейнародныхшколиподготовкуруководителейдетскихвоспитательныхучрежденийипедагогическихсеминарийСоциальнопедагогическоенаследиеИГПесталоццисущественноповлиялонапрактическуюдеятельностьитеоретическиевзглядымногихвыдающихсяпедагоговзанимавшихсяподготовкойвоспитателейдетскихучрежденийПоследователиИГПесталоцципродолжалиразвиватьмногиеегоидеиВчастностиИФГербартпродолжилразработкуметоданачальногообученияребенкараннеговозрастаФВАФребельуделилзначительноевниманиеопределениюсодержанияигровойдеятельностисдетьмимладшеговозрастаФАВДистервегпродолжилобоснованиемоделиподготовкиучителейнародныхшколКДУшинскийвыявилосновныепутиповышенияэффективностиподготовкивоспитателейдетскихучрежденийПФКаптереврасширилсодержаниеметодавегоширокомиузкомпонимании

 ОсобенностифункционированиядетскихучрежденийорганизованныхИГПесталоццивНейгофеиСтанцевомногомсхожисоспецификойсоциальнопедагогическойдеятельностисовременныхроссийскихшколинтернатоввтомчислеспециальныхшколинтернатовСоциальнопедагогическиехарактеристикидетейподопечныхИГПесталоцциисегодняшнихвоспитанниковинтернатныхучрежденийРоссиивомногомидентичнытаккаксовпадаютспецификасоциальнойситуацииразвитиядетейдопопаданиявучреждениеасоциальныйобразжизниродителейприменениеиминасилияпоотношениюкдетямвоспитаниеулицейипрособенноститакихдетейпроявляющиесявразличногородаотклоненияхвразвитииотсутствиижеланиязаниматьсяобщественнополезнойработойсклонностикасоциальномуиантисоциальномуповедениюидрПодобнаяспецификадетейдиктуетнеобходимостьсовершенствованияподготовкивоспитателейинтернатныхуч



режденийатакжесоциальныхпедагоговпризванныхосуществлятьсвоюпрофессиональнуюдеятельностьвдетскихучреждениях

 ЭлементыразработаннойвдиссертациимоделиподготовкивоспитателейдетскихучрежденийполучившейотражениевсоциальнопедагогическомнаследииИГПесталоццимогутбытьадаптированыииспользованывсовременныхроссийскихусловияхорганизаторамиируководителямипрофессиональнойподготовкиспециалистоввобластисоциальнойпедагогикиатакжевоспитателейразличныхтиповдетскихучрежденийобщеобразовательныхшколинтернатовприютовидротборкандидатоввбудущиесоциальныепедагогидиагностикаихличностныхкачествобеспечениевзаимосвязитеоретическойподготовкиспрактическойпланомерностьипоэтапностьподготовкирегулярноепроведениеучительскихстуденческихконференцийипедагогическихчтенийсучастиемстудентовпреподавателейиспециалистовпрактиковобеспечениевзаимосвязиподготовкибудущихсоциальныхпедагоговсихпрактикойвдетскихучрежденияхидр

НаследиеИГПесталоцциможетвыступитьэлементомизученияисториисоциальнойпедагогикиприобеспечениипрофессиональнойподготовкисоциальныхпедагогов

 ОсновныминаправлениямидальнейшихисследованийсоциальнопедагогическогонаследияИГПесталоццимогутбыть социальнопедагогическаяработасовзрослымилюдьмитехнологиисоциальнопедагогическойдеятельностисдетьмиимеющимиособыенуждыиспециальныепотребностичастныеметодикисоциальнопедагогическойдеятельностишкольногоучителяидр