**Лисовская Татьяна Викторовна. Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь: диссертация ... доктора Педагогических наук: 13.00.03 / Лисовская Татьяна Викторовна;[Место защиты: ГАОУВОЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»], 2017.- 396 с.**

**Содержание к диссертации**

**Введение**

**ГЛАВА 1 Состояние системы специального образования и сопровождения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития 21**

**1.1 Нормативно-правовая основа образования и сопровождения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Российской Федерации на современном этапе 21**

**1.2 Состояние системы специального образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития до 18 лет в Республике Беларусь (с 1991 г. по настоящее время) 32**

**1.3 Состояние системы продолженного после 18 лет образования и сопровождения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь (с 2002 г. по настоящее время) 43**

**ГЛАВА 2 Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжeлыми множественными нарушениями развития 53**

**2.1 Теоретическое обоснование педагогической системы непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития 53**

**2.2 Целевой компонент педагогической системы – обучение в течение всей жизни лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития 68**

**2.3 Организационный компонент педагогической системы – центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, территориальные центры социального обслуживания населения 81**

**ГЛАВА 3 Научно-методическое обеспечение педагогической системы непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития 99**

**3.1 Содержание непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (содержательный компонент) 99**

**3.1.1 Характеристика содержания непрерывного образования в учреждениях образования – центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации 115**

**3.1.2 Характеристика содержания непрерывного образования в учреждениях социальной защиты – домах-интернатах 130**

**3.2 Методика обучения, направленная на формирование жизненных компетенций у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (методический компонент) 148**

**ГЛАВА 4 Результативность педагогической системы непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития 170**

**4.1 Организация и методика проведения педагогического мониторинга в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации 170**

**4.2 Динамика формирования жизненных компетенций и нарастание степени самостоятельности у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (индивидуальный результат) 183**

**4.3 Социальный и экономический результат педагогической системы непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития 203**

**Заключение 236**

**Список сокращений 241**

**Список литературы 242**