Педагогическое обеспечение интеграции выпускников суворовских училищ в поликультурное пространство

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Зубков, Александр Юрьевич

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Зубков, Александр Юрьевич

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Тверь

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

186

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Зубков, Александр Юрьевич

O.A. Дмитриев, M.C Джунусов, И.И. Серова, И.Ф. Протченко, З.И. Равнин, М.Б. Садыков и др.). Вместе с тем, официально заданные методологические конструкции, предопределившие соответствующий вектор отечественной педагогической мысли указанного конкретно-исторического периода, не позволяли ученым объективно предъявлять все аспекты этого сложного феномена.

В 90-е годы XX века отечественные исследователи приступили к изучению вопросов, связанных с особенностями поведения людей в поликультурной среде, опираясь на новые методологические подходы лишенные моноидеологических ценностей. В контексте осмысления сущности образовательного процесса направленного на формирование готовности новых поколений к конструктивной и успешной жизнедеятельности в условиях поликультурностиактивизируется изучение проблемы влияния энтопедагогиче-ских традиций на жизнедеятельность индивида (Г.Н. Волков, Ш.А. Мирзоев,

B.А. Николаев Т.С. Саитбаев, A.A. Сусоколов); процессов становления и развития личности - этнической (В.Г. Богораз, Ю.В. Бромлей, В.И. Козлов, П.Ф. Преображенский, Г.В. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, В.А. Тишков, С.А. Токарев, H.H. Чебоксаров); проблем формирования толерантности в рамках образовательных институтов (А.Г. Асмолов, С.К. Бондырева, И.Б. Гриншпун, М.Н. Губогло), влияния национального характера на межнациональный диалог (Г.Х.Гасанов, П.И. Гнатенко, А.Ф. Дашдамиров, Д.И. Латышина, В.Г. Крысько, Н.Д. Джандильдин).

Особое внимание исследователи уделяют проблеме моделей образования адекватных современной поликультурной реальности (Б.М. Бим-Бад,

C.К. Бондырева, О.И. Давыдова, Р.В. Комраков, Е.В. Кузнецова, Д.Н. Латы-пов, О.В. Лебедева, Ii. А. Матвеева, Л.Н. Мукаева, АЛ. Полякова). Значимые выводы сделаны в работах посвященных особенностям поликультурного образования (Г.Д. Дмитриев, В.А. Ершов, В.В. Макаев, З.А. Малькова, В.И. Матис, Т.Б. Менская, Г.В. Палаткипа, Л.А. Супрунова).

В исследованиях педагогов и психологов изучены проблемы сущности, диалектики и логики осуществления педагогического процесса военно-профессиональной направленности (A.B. Барабанщиков, В.П. Давыдов, М.И. Дьяченко, Л.Ф. Железняк, JI.A. Кандыбович, Н.Ф. Феденко, В.Ф. Ковалевский, Б.Ф. Ломов, В.П. Петров, К.К. Платонов, Б.М. Теплов и др.). Разработаны теоретические основы военно-профессионального образования, в том числе и в условиях суворовских училищ (И.А. Алехин, Н.И. Алпатов, В.В. Аранович, A.B. Барабанщиков, В.А. Бернацкий, Л.Г. Бескровный, П.О. Бобровский, В.Н.Бондаренко, В.С.Олейников, А.М.Пырский, В.А.Слепов, Ю.А.Тарский, В.И.Хальзов, Я.Я. Юрченко). Делаются акценты на формирование духовно-нравственных качеств индивида в условиях образования военно-профессиональной направленности (И.А. Алехин, В.Н. Гуляев, С.И. Музяков, П.В. Петрий, A.A. Савин, C.B. Чирков).

Выполнен и ряд диссертационных исследований, посвященных различным проблемам педагогического обеспечения готовности подрастающих поколений к жизнедеятельности и самореализации в условиях диалога культур: «Теория и практика формирования личности школьника в поликультурной среде» (А.Е. Шабалдас, 2005); «Интеграционные процессы как фактор развития образовательного пространства поликультурного региона» (А.А Шогенов, 2007); «Формирование толерантности студентов в поликультурной среде ВУЗа» (Е.А. Пугачева, 2008); «Формирование педагогической готовности курсантов военных вузов к воспитательной работе в продразделении» (Ю.А.Шмаков, 2010), «Педагогическое обеспечение формирования этнического самосознания студентов в поликультурпое образовательной среде вуза» (Х.М. Магомедов, 2011); «Формирование готовности к профессиональной деятельности у курсантов военных вузов - специалистов радиосвязи» (В.А. Тихомиров, 2011); «Формирование готовности курсантов военных вузов к организации морально психологического обеспечения подразделения» (C.B. Грабовых, 2012);

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке модели, направленной на педагогическое обеспечение готовности выпускников суворовских военных училищ к интеграции в поликультурное пространство.

В основу исследования положены гипотетические положения о том, что педагогическое обеспечение формирования готовности суворовцев к интеграции в поликультурное пространство будет эффективным, если:

• педагогическими средствами будут обеспечены условия для развития позитивной этнической идентичности в контексте военно-патриотического воспитания;

• образовательный процесс будет осуществляться в следующих направлениях: формирование системы знаний об особенностях интеграционных процессов в поликультурной среде; формирование эмоционально позитивного отношения суворовца к феномену поликультурности; обучение суворовцев моделями поведения способствующих их самореализации в поликультурном обществе;

• при организации образовательного процесса учитываются особенности поликультурного пространства, в котором находятся суворовцы, а также их этнокультурные и личностно-индивидуальные особенности.

Объект, предмет, цель и гипотетические положения определили следующие задачи исследования:

• провести научный анализ феномена готовности к интеграции в поликультурное пространство как педагогической категории;

• выявить общее и особенное в организации и содержании педагогического обеспечения готовности курсантов суворовских военных училищ к интеграции в современный поликультурный социум;

• разработать функциональную модель педагогического обеспечения готовности выпускников суворовских военных училищ к интеграции в поликультурное пространство;

• определить уровень готовности курсантов суворовских военных училищ к интеграции в современное поликультурное пространство;

Методы исследования. Для решения поставленных в исследовании задач использован комплекс методов, дополняющих и взаимопроверяющих друг друга:

- методы теоретического анализа (исторический, логический, сравнительно-сопоставительный, моделирование);

- изучение опыта общеобразовательных школ, а также учебных заведений военно-профессиональной направленности по подготовке воспитанников к жизни в поликультурной реальности;

- опытно-экспериментальная работа по определению эффективности разработанной функциональной модели педагогического обеспечения готовности выпускников суворовских военных училищ к интеграции в поликультурное пространство.

В ходе опытно-экспериментального исследования использовались: анкетирование, экспресс-опросы, беседы, интервьюирование суворовцев, контент-анализ, анализ эссе и мини-сочинений, наблюдение за поведением суворовцев в реальных и смоделированных во время занятий ситуациях межкультурных контактов, статистические методы.

Экспериментальная работа проводилась на базе Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Тверское суворовское военное училище министерства обороны Российской Федерации».

Научная новизна исследования заключается в следующем:

• уточнен педагогический смысл содержание понятий «интеграция в поликультурное пространство» и «готовность к интеграции в поликультурное пространство» в контексте формирования у воспитанников-суворовцев потребностей и способностей к конструктивной жизнедеятельности в условиях поликультурпого пространства;

• посредством обобщения и анализа сущностных характеристик учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях, а также в суворовских училищах выявлено общее и актуализировано особененность личности на определенное поведение, ее установка на активные и целесообразные действия на основе опыта, знаний и умений [49, 18 - 20].

Несколько иначе рассматривает готовность известный отечественный исследователь С.Л. Рубинштейн. Автор отмечает, что готовность это «свойство личности, обусловливающее ее общественно значимое поведение и включающее нарядусистемой мотивов и задач такжеособности человека выполнять ту или иную полезную деятельность» [133,119].

Следовательно, в рамках психологических исследований готовность трактуется как установка, предрасположенность личности к определенной деятельности, ее психическое состояние и свойство, обеспечивающие возможность успешно что-то делать. Причем, авторы, прежде всего, рассматривают содержание понятия «готовность» в контексте позиции индивид относительно его поведения в обществе или общественно полезной деятельности. Опираясь на выводы исследователей можно предположить, что готовность подрастающих поколений к интеграции в поликультурную среду должно пониматься как совокупность определенных психолого-педагогических состояний и личностных свойств, соответствующих особенностям индивидуальной деятельности ребенка направленной на интеграцию в социальную среду, насыщенную проявлениями многих этнокультур.

Определенную специфику осмысления феномена готовности необходимо отметить в исследованиях специалистов по проблемам психологии труда, спорта, инженерной, военной психологии, которые акцентируют внимание на феномен готовности личности к осуществлению некоторой деятельности в ситуациях связанных с эмоциональными и физическими перегрузками. Опираясь на результаты изучения особенностей деятельности в стрессовых ситуациях, Э.Э. Кугно выделил следующие необходимые условия для готовности личности к ее реализации: осознание требований общества, коллектива, своих потребностей или поставленной задачи другими людьми;

1.2 Общее и особенное в организации и содержании педагогического обеспечения готовности воспитанников суворовских военных училищ к интеграции в современный поликультурный социум

В современных условиях объеюивного развшия межэтнического взаимодействия наро/юв и ускорения эволюции поликультурной среды перед педагогической наукой и практикой встает задача поиска путей и средств педагогического обеспечения формирования и развития готовности подрастающих поколений к конструктивному включению индивидов в поликультурное пространство на всех образовательных ступенях.

Решая задачи выявления общего и особенного в организации и содержании педагогического обеспечения готовности воспитанников суворовских военных училищ к интеграции в современный поликультурный социум, считаем необходимым уточнить содержание понятия «педагогическое обеспечение» в контексте исследуемой проблемы.

Рассматривать данное понятие, по нашему мнению, необходимоосмысления трактовок термина «обеспечение». В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова как: «1)абдить чем-нибудь в нужном количестве; 2) предоставить достаточные материальныеедства к жизни; 3)елать вполне возможным, действительным, реально выполнимым; 4) оградить, охранить» [110,427].

Согласно трактовке, предложенной в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля: «обеспечивать - устранить попечение, заботу, опасение, дав что-либо верное; снабжать всем нужным, оградить от убытков, недостатка, нужды, от грозящей опасности» [42]. Таким образом, содержание понятия «обеспечение» традиционно трактуется как реально выполняемое снабжение некоторых субъектов действительно необходимыми средствами, которые позволяют устранить имеющийся дефицит. Следовательно, в контексте нашего исследования педагогическое обеспечение следует рассматривать как оснащение субъектов интеграционного процесса в рамках поликультур