**КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ   
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

На правах рукопису

**НАЙДЬОНОВА АЛЛА ВОЛОДИМИРІВНА**

**УДК 378.22:330:378.4(410)**

**ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ЕКОНОМІСТІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ   
В УНІВЕРСИТЕТАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ**

Дисертація

на здобуття наукового ступеня кандидата

педагогічних наук

13.00.04 – теорія та методика професійної освіти

Науковий керівник: **Амеліна С. М.**

доктор педагогічних наук, професор

Київ – 2015

**ЗМІСТ**

ВСТУП [3](#__RefHeading___Toc415760527)

РОЗДІЛ 1. СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК   
ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ [10](#__RefHeading___Toc415760528)

1.1. Ретроспективний аналіз вищої економічної освіти Великої Британії [10](#__RefHeading___Toc415760529)

1.2. Сучасний стан і особливості організації вищої економічної освіти Великої Британії [22](#__RefHeading___Toc415760530)

1.3. Тенденції розвитку вищої економічної освіти Великої Британії [63](#__RefHeading___Toc415760531)

Висновки до першого розділу [75](#__RefHeading___Toc415760532)

РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ В УНІВЕРСИТЕТАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ [80](#__RefHeading___Toc415760533)

2.1. Зміст навчання економістів аграрного профілю   
в університетах Великої Британії [80](#__RefHeading___Toc415760534)

2.2. Форми та методи професійної підготовки економістів   
аграрного профілю [98](#__RefHeading___Toc415760535)

2.3. Недержавна підтримка аграрно-економічної освіти   
у Великій Британії [113](#__RefHeading___Toc415760536)

Висновки до другого розділу [130](#__RefHeading___Toc415760537)

РОЗДІЛ 3. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ   
ЕКОНОМІСТІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ ТА УКРАЇНІ [134](#__RefHeading___Toc415760538)

3.1. Умови вступу майбутніх фахівців аграрно-економічного профілю до вищих навчальних закладів Великої Британії [134](#__RefHeading___Toc415760539)

3.2. Особливості професійної підготовки економістів   
аграрного профілю у ВНЗ України [143](#__RefHeading___Toc415760540)

3.3. Компаративний аналіз професійної підготовки економістів   
аграрного профілю в університетах Великої Британії та України [158](#__RefHeading___Toc415760541)

3.4. Імплементація британського досвіду підготовки економістів   
аграрного профілю у вітчизняну систему освіти [177](#__RefHeading___Toc415760542)

Висновки до третього розділу [188](#__RefHeading___Toc415760543)

ВИСНОВКИ [191](#__RefHeading___Toc415760544)

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ [198](#__RefHeading___Toc415760545)

ДОДАТКИ [219](#__RefHeading___Toc415760558)

1. **ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження** зумовлена нагальною потребою підвищення конкурентоспроможності України на світовому аграрному ринку, що є ключовим показником досягнення нашою країною нової якості життя громадян, запровадження економічних, соціальних і демократичних європейських стандартів життєдіяльності суспільства та держави в цілому.

Відповідно до Закону України “Про основні засади державної аграрної політики на період до 2015 року”, пріоритетність розвитку агропромислового комплексу і соціального розвитку села в національній економіці зумовлюється винятковою значущістю й незамінністю продукції сільського господарства в життєдіяльності людини і суспільства [77].

Крім того, відповідно до Стратегії сталого розвитку “Україна – 2020”, затвердженої Указом Президента України № 5 від 12 січня 2015 р., яка передбачає 62 реформи та програми розвитку держави, Україна має стати одним з аграрних лідерів світу і утримувати цю позицію у майбутньому [95].

Отже, основним завданням сучасної аграрної політики держави є перетворення аграрного сектору на високоефективний, конкурентоспроможний на внутрішньому та зовнішньому ринках, сектор економіки держави.

Вирішення цих проблемних питань неможливе без відповідної кваліфікованої кадрової бази в аграрному секторі економіки. Підготовка високоосвічених кадрів, від знань і умінь яких значною мірою залежить економічний розвиток нашої країни, висуває нові вимоги до якості фахової освіти.

Важливою з огляду на зазначене є участь нашої держави у міжнародному співробітництві на основі принципів і норм міжнародної економіки. Нагальне вирішення багатьох проблем можливе шляхом здійснення реформування аграрно-економічної освіти та професійної підготовки економістів аграрного профілю на основі комплексного вивчення проблеми, системного підходу, впровадження досягнень педагогічної науки та зарубіжного досвіду.

Вітчизняними вченими досліджувались різні аспекти професійної підготовки майбутніх економістів: теоретичні і методичні проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців економічної галузі (М. Т. Левочко [39]), професійна мобільність майбутніх фахівців (О. Ф. Вербило [13], Є. А. Іванченко [25], Л. С. Пуханова [82]), підготовка майбутніх економістів-аграрників до професійної інформаційної діяльності (Р. С. Корнєв [32]), формування вмінь професійного спілкування майбутніх фахівців економічного та аграрного профілю (Н. Ю. Іщук [26], А. В. Кучер [36]), інтеграція підготовки економістів-аграріїв за допомогою нових технологій навчання (О. В. Левчук [40]), теоретико-методичні основи формування культури професійного спілкування студентів вищих аграрних навчальних закладів (С. М. Амеліна [5]).

Зміст професійної підготовки фахівців у розвинених країнах, в тому числі й у Великій Британії вивчали Н. В. Акканіна (розвиток системи сільськогосподарської освіти, загальне піднесення просвітницької роботи в континентальній Європі) [3; 4], Н. М. Бідюк (розвиток змісту і форм організації підготовки бакалаврів інженерії в університетах Великої Британії) [8], К. М. Двояшкіна (система підготовки фахівців для сільського господарства) [18], Н. С. Журавська (проблема підготовки викладачів-аграрників у ВНЗ країн ЄС) [22].

Зарубіжні вчені також проводили дослідження у галузі підготовки економістів для аграрної сфери британської і вітчизняної економіки. Зокрема, У. Кьостер [38; 153], А. Ліссітса [153; 156], К. Шуман свої наукові пошуки присвятили проблемі реформування агро-економічної освіти [153]. К. Макніл та А. Сілім акцентували свою увагу на розробці науково-педагогічних інновацій, створенні умов для їх впровадження в практику у ВНЗ [161]. Д. Хаунсел стверджує, що організаційні форми і методи вищої професійної освіти відображають два протилежні напрями, а саме: від виробництва до ВНЗ та від ВНЗ до виробництва [142].

Аналіз наукових праць британських науковців (Н. Годарта [134], Дж. Сірска [198], Д. Харві [117], М. Лоблі [117], М. Вінтера [117], П. Браслі [117], І. Шеарера [185], Дж. Кейбла [120], С. Річардса [180] та ін.) навчальних програм, підручників і посібників, технологічних аспектів розвитку потенціалу майбутніх економістів-аграрників Великобританії свідчить про наявність нових підходів, ідей щодо оптимізації змісту навчання економістів-аграрників.

Проте проблема професійної підготовки майбутніх економістів аграрного профілю в Україні та застосування досвіду системної підготовки у Великобританії залишається недостатньо дослідженою як в теоретичному, так і в практичному аспектах. Результати аналізу праць з проблеми дослідження свідчать про відсутність комплексного науково-педагогічного вивчення професійної підготовки економістів аграрного профілю у Великій Британії.

Отже, актуальність цілісного погляду на професійну підготовку економістів аграрного профілю з позиції зарубіжного, а саме британського, та вітчизняного досвіду, недостатній стан досліджуваної проблеми й доцільність практичної розробки стратегій і тактик розвитку та вдосконалення вищої аграрно-економічної освіти в Україні на етапі її входження в європейський освітній простір зумовили вибір теми дисертаційного дослідження: **“Професійна підготовка економістів аграрного профілю в університетах Великої Британії”.**

**Об’єкт дослідження:** вища економічна освіта у Великій Британії.

**Предмет дослідження:** професійна підготовка економістів аграрного профілю в університетах Великої Британії.

**Мета дослідження:** виявлення особливостей структури, змісту, форм професійної підготовки економістів аграрного профілю в університетах Великої Британії і визначення напрямів практичного використання прогресивних ідей і позитивного досвіду для вдосконалення підготовки економістів аграрного профілю в Україні.

Відповідно до дослідження визначено такі **задачі**:

* + - 1. Визначити стан дослідженості проблеми професійної підготовки економістів аграрного профілю у педагогічній науці, здійснити ретроспективний аналіз економічної освіти у Великій Британії.

1. Розкрити особливості змісту, форм, методів навчання економістів аграрного профілю в британських університетах.
2. Схарактеризувати особливості недержавної підтримки підготовки економістів аграрного профілю у Великій Британії.
3. Виконати компаративний аналіз системи підготовки майбутніх економістів-аграріїв у Великій Британії і Україні.
4. Визначити можливості імплементації прогресивних елементів професійної підготовки економістів аграрного профілю у Великій Британії в практику ВНЗ України.

**Методи дослідження**. Для досягнення мети і вирішення поставлених задач використано комплекс методів дослідження: теоретичні – інтерпретаційно-аналітичний метод для вивчення вітчизняних і зарубіжних праць, авторефератів, дисертацій для з’ясування стану вивченості досліджуваної проблеми; історіографічний та ретроспективний аналіз для охарактеризування розвитку вищої економічної освіти у Великобританії; метод синтезу і аналізу змісту нормативних документів, навчальних програм для визначення особливостей змісту підготовки економістів аграрного профілю в британських університетах; компаративний аналіз, який дозволив порівняти зміст підготовки і виокремити спільне й відмінне в досвіді Великої Британії та України; метод систематизації і теоретичного узагальнення для формулювання й обґрунтування висновків; емпіричні – статистичний метод для інтерпретації кількісних і якісних показників співвідношення дисциплін, годин, кредитів навчальних програм; кваліметричний метод для визначення критеріїв вступу й оцінки якості підготовки майбутніх економістів-аграріїв.

**Наукова новизна одержаних результатів** полягає в тому, що:

* *вперше* визначеноособливості структури, змісту, форм, методів навчання та контролюуспішності професійної підготовки економістів аграрного профілю в університетах Великої Британії; здійснено ретроспективний аналіз вищої економічної освіти у цій країні та виявлено сучасні тенденції професійної підготовки економістів аграрного профілю у британських університетах;
* *проаналізовано* структуру і зміст навчальних програм магістерського і бакалаврського рівня для підготовки економістів аграрного профілю в університетах Великої Британії;
* *здійснено* порівняльний аналіз критеріїв вступу до вищих навчальних закладів Великої Британії і України для майбутніх економістів аграрного профілю;
* *схарактеризовано* форми і засоби недержавної підтримки підготовки економістів аграрного профілю у Великій Британії;
* *виконано* порівняльний аналіз професійної підготовки економістів аграрного профілю у ВНЗ Великої Британії та України;
* *обгрунтовано* доцільність використання досвіду британських університетів у процесі професійної підготовки економістів аграрного профілю в Україні (співпраця університетів і потенційних роботодавців щодо розробки навчальних програм, гармонізація міждисциплінарного та монодисциплінарного компонентів навчальних планів, розширення кількості вибіркових дисциплін, збільшення годин на виробничу практику);
* *подальшого розвитку набули* ідеї оптимізації теоретичної і практичної підготовки майбутніх економістів, гармонізації міждисциплінарного і монодисциплінарного компонентів їхнього навчання, модернізації системи професійної підготовки економістів аграрного профілю в Україні на основі прогресивного досвіду університетів Великої Британії.

**Практичне значення дослідження** полягає в розробці на основі матеріалів дисертаційного дослідження методичних рекомендацій “ Методичні вказівки з англійської мови для професійного спілкування (для економістів-аграрників ОКР “Бакалавр”)”.

Матеріали дисертації можуть бути використані в навчальному процесі підготовки економістів для аграрного сектору, під час читання лекцій з історії педагогіки, спецкурсів із зарубіжної педагогіки, при розробці навчальних посібників, методичних рекомендацій.

Результати дослідження впроваджено у навчальний процес Криворізького національного університету (довідка № 02/02-236/3 від 11 червня 2014 р.), Національного університету водного господарства та природокористування (довідка № 001-1865 від 26 вересня 2014 р.), Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (довідка № 03-09/1136 від 2 лютого 2014 р.), Відокремленого підрозділу Національного університету біоресурсів і природокористування України “Ніжинський агротехнічний інститут” (довідка № 672 від 15 вересня 2014 р.).

**Особистий внесок автора** у спільній публікації [54] полягає в дослідженні особливостей системи професійної освіти і професійної підготовки в розвинених країнах світу.

**Апробація результатів дослідження**.Основні положення і висновки дисертації висвітлювалися у доповідях на науково-практичних конференціях:

міжнародних: V Міжнародній конференції “Теорія та методика професійної освіти: наукові читання імені професора Віктора Сидоренка” (Київ, 2014); XI Міжнародній науковій конференції “Technika – informatyka – edukacja” (Przemysl, 2013); “Освітня галузь “Технологія”: реалії та перспективи” (Київ, 2014); Міжнародній науковій конференції. – VEDA Technology: Krok do Budoucnosti (Praga, 2014); Міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читаннях (Київ, 2013);

всеукраїнських: Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю “Науковий діалог “Схід-Захід” (Кам’янець-Подільський, 2013); IV Всеукраїнській науково-практичній конференції ім. акад. Д. О. Тхоржевського;

науково-практичних конференціях і семінарах науково-педагогічних працівників Національного університету біоресурсів і природокористування України (2011‑2014); засіданнях кафедри методики і управління навчальними закладами Національного університету біоресурсів і природокористування України.

**Публікації**. Результати дисертаційного дослідження опубліковано у 11 друкованих працях, з них 10 одноосібних. Серед них 5 наукових статей, видрукуваних у фахових виданнях, затверджених ДАК України, 1 одноосібна стаття у зарубіжному виданні, 1 методичні рекомендації, 4 тези – у збірниках матеріалів наукових конференцій, з них 2 – у міжнародних.

**Структура та обсяг дисертації.** Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел, додатків. Повний обсяг дисертації становить 261 сторінки (основний текст – 189 сторінок). Список використаних джерел включає 218 найменувань, з них 115 іноземною мовою, на 21 сторінці. Дисертація містить 4 таблиці на 3 сторінках та 6 рисунків на 5 сторінках, 16 додатків на 43 сторінках.

1. **ВИСНОВКИ**

У дисертаційному дослідженні проведено аналіз вітчизняних та зарубіжних педагогічних та навчально-методичних праць, узагальнено наукові знання про зміст, методи та форми організації професійної підготовки економістів аграрного профілю в університетах Великої Британії, визначено позитивний досвід професійної підготовки економістів аграрного профілю у Великій Британії, надані рекомендації щодо його реалізації у вищій школі України.

Узагальнення результатів наукового пошуку дає підстави сформулювати такі висновки:

1. На основі ретроспективного аналізу встановлено такі етапи розвитку економічної освіти Великої Британії:

* початковий (ХІХ ст.) – запровадження викладання економічних дисциплін як невеликих навчальних курсів у вищих навчальних закладах, поява самостійних економічних факультетів;
* науково-орієнтований (кінець ХІХ – перша половина ХХ ст.) – поєднання вивчення економіки із дослідженням суспільно-економічних проблем;
* практично-орієнтований (друга половина ХХ ст.) – професіоналізація і спеціалізація економічної освіти, розробка професійно орієнтованих програм, поділ вищої економічної освіти на загальну економічну і профільну (спеціалізовану), у тому числі й аграрного напряму, підготовку;
* глобалізаційний (ХХ ст. – сьогодення) – гуманітаризація вищої економічної науки, посилення ґрунтовності економічних знань, адаптація до загальних тенденцій вищої економічної освіти у світовому масштабі.

Доведено, що глобалізаційні освітні процеси вплинули на зміст вищої економічної освіти, зумовивши у її розвитку такі основні тенденції: посилення значення наукової складової навчального процесу та багатоплановість наукових досліджень університетів, орієнтація на ґрунтовність опанування майбутніми економістами комплексом профільних теоретичних знань і формування відповідних професійних навичок; інтернаціоналізація вищої економічної освіти; професійна переорієнтація фахівців відповідно до зростаючих вимог у конкретній галузі економіки; посилення розвитку дистанційного навчання у підготовці майбутніх економістів; рання орієнтація учнівської молоді на поетапне отримання вищої економічної освіти.

2. На основі аналізу організації процесу підготовки майбутніх економістів в університетах Великої Британії і загального змісту пропонованих ними бакалаврських та магістерських програм визначено такі рамково-змістові особливості вищої економічної освіти Великої Британії:

* тісна співпраця університетів і роботодавців у процесі розробки професійно орієнтованих програм, їх постійне оновлення з урахуванням передових науково-методичних досягнень і провідних технологій у визначеній сфері;
* функціонування базових освітньо-економічних урядових і інституційних програм, спрямованих на формування конкурентоспроможних фахівців у галузі вітчизняної економіки;
* популяризація у сфері економічної освіти концепції “навчання впродовж життя” із залученням до її реалізації провідних економістів країни, економічних організацій, науково-дослідних товариств, фондів, університетів, доброчинних об’єднань;
* спрямованість змісту програм підготовки економістів на підвищення якості освіти молоді для їхньої майбутньої ефективної самореалізації на ринку праці;
* реальний вплив співробітництва між університетами, бізнесовими структурами та регіональними господарськими об’єднаннями на піднесення економіки Великої Британії;
* професіоналізація університетських профільних навчальних програм з економіки шляхом часткової інтеграції до них суміжних дисциплін;
* наукова складова системи вищої економічної освіти відображається у ґрунтовних наукових дослідженнях викладачів університетів у відповідних галузях та обов’язковому здійсненні студентами власних наукових розвідок за обраною спеціалізацією після закінчення основного терміну навчання;
* інтегративний напрям змісту бакалаврських і поглиблена спеціалізація магістерських програм, що уможливлює поєднання теоретичного матеріалу з його реалізацією у практичному середовищі, наявність навчальних програм подвійної спеціалізації з економіки (joint honours), відповідних модулів підвищеної складності, програм на отримання ступеня бакалавра у “просунутому” варіанті (honours degree), поглиблене вивчення спеціалізованих предметів (ordinary degree);
* структурування навчальних програм (курсів) за модульно-блочним принципом з включенням до кожного модуля кількох (4-5) дисциплін;
* використання новітніх освітніх технологій із застосуванням сучасних інформаційних технологій;
* гнучкість програмних компонентів, можливість самостійної корекції студентами напрямів професійної підготовки після першого року навчання;
* поступове збільшення кількості елективних модулів протягом 3-4 років професійної економічної підготовки в університетах Великої Британії як раціональна індивідуалізація процесу навчання.

Схарактеризовано організаційні особливості професійної підготовки економістів в університетах Великої Британії, зокрема: кредитно-модульна (блочна) або семестрова системи, інтеграція традиційних і новітніх (подвійних) навчальних курсів, універсальність курсів на початку і глибока спеціалізація у наступні роки вивчення економіки, гнучкість і профілізація академічних програм з економіки протягом другого і третього років, можливість комбінування спецмодулів і факультативних (елективних) навчальних курсів, поглиблене вивчення профільних дисциплін за програмами joint degree, значний обсяг дисциплін за вибором студента, тьюторство як індивідуальна форма взаємодії студента та викладача, математично-економічне змістове наповнення програм професійної підготовки економістів, наявність комбінованих курсів економічного спрямування у єдності двох-трьох дисциплін, різні обсяги кредитних одиниць оцінювання знань студентів у різних університетах, можливість стажування за кордоном на 4-му курсі підготовки, письмові фінальні іспити як основна форма оцінювання навчальних досягнень студентів.

Визначено особливості змісту навчання економістів аграрного профілю у Великій Британії, а саме:

* реалізація професійної підготовки економістів аграрного профілю за різнорівневими ступеневими програмами (базовими, звичайними та подвійними бакалаврськими і магістерськими програмами);
* наукова складова як невід’ємний компонент навчальних і дослідницьких програм аграрно-економічного спрямування, що зумовлює виконання наукових досліджень студентами під керівництвом викладачів;
* співпраця університетів і потенційних роботодавців у справі розробки навчальних програм, забезпечення проходження студентами практики, здійснення спільних наукових проектів і профільних досліджень;
* модульно-блочна структура навчальних планів і програм підготовки фахівців аграрно-економічної галузі;
* певна варіативність обсягів кредитного наповнення програм професійної підготовки економістів аграрного профілю у Великій Британії (від 120–140 до 360);
* комплексний підхід у навчальному процесі – поєднання ґрунтовних теоретичних знань із поглибленою практичною підготовкою.
* можливість переходу на третій рік навчання за бакалаврськими програмами за умови успішного опанування базових програм;
* інтегративний характер змістового наповнення подвійних бакалаврських програм у єдності теоретичного масиву наукових знань з менеджменту, сільського господарства, аграрної економіки, сільськогосподарської продукції та політики, промислового господарства, управління агропромисловим підприємством;
* поглиблене вивчення профільних дисциплін аграрно-економічного спрямування за програмами магістратури, розвиток необхідних навичок професійної реалізації фахівців аграрно-економічної сфери у практичному середовищі;
* чітке практичне спрямування професійно орієнтованих навчальних планів і програм, тривале (від 9 до 36 тижнів) стажування у британських і закордонних підприємствах, компаніях, фермерських господарствах, доброчинних організаціях, урядових структурах тощо.

На основі аналізу наукової літератури з проблем дисертаційного дослідження, матеріалів веб-сайтів відповідних британських університетів і коледжів, навчальних планів і програм професійної підготовки фахівців аграрно-економічного профілю встановлено, що наразі у середовищі вищої аграрно-економічної освіти Великої Британії застосовуються як традиційні (лекції, семінари, практичні заняття), так і новітні (інтернет-лекції, бізнес-семінари, пілотні навчальні і наукові проекти, імітаційне та віртуальне моделювання, рольові і ділові ігри, ведення блогів, комп’ютерні презентації, групові дискусії, виїзні поїздки-семінари на поля, підприємства тощо) форми та методи навчання.

3. Встановлено, що ціла низка організацій – економічні асоціації, урядові й доброчинні структури – надають підтримку й всебічно сприяють розвитку вищої економічної освіти і науково-педагогічної діяльності викладачів та молодих науковців Великої Британії, підтримують наукові дослідження з економіки, розширюють міжнародне співробітництво шляхом участі студентів у програмах академічного обміну та отриманню молоддю якісної вищої освіти.

З’ясовано, що посилення уваги зазначених організацій і установ до проблем вищої економічної освіти зумовлює також поширення інтегративних тенденцій у змісті спеціалізованих університетських програм з економіки у Великій Британії.

4. Виконано компаративний аналіз системи підготовки майбутніх економістів аграрного профілю у Великій Британії та Україні, на основі якого сформулювано рекомендації щодо імплементації британського досвіду підготовки економістів аграрного профілю у вітчизняну систему освіти на таких рівнях:

*державному:*

1. додати освітньо-кваліфікаційний рівень “Бакалавр” з відзнакою з додатковим роком навчання, що надасть змогу потенційним роботодавцям належним чином підбирати працівників відповідно до їхніх вмінь та знань, що відповідають отриманому диплому;
2. надати більшої автономії університетам, що дозволить їм самостійно визначати кваліфікацію свого персоналу і розробляти власні програми;
3. посилити контроль якості вищої вітчизняної аграрно-економічної освіти, що підвищить якість навчання;
4. внести зміни до умов прийому до ВНЗ ОКР “Магістр” за спеціальністю 8.03050401 “Економіка підприємства”, а саме запровадити ознайомлювальну практику, що підвищить свідомий самостійний вибір цієї професії;
5. збільшити кількість годин на виробничу практику, що сприятиме зосередженню студента на практичній та дослідницькій діяльності і дасть змогу у повному обсязі застосовувати теоретичні знання на практиці;

*університетському*:

1. підтримувати академічну мобільність студентів, що сприятиме наближенню національної системи освіти до загальноєвропейської;
2. встановити більш високі вимоги до кваліфікації викладацького складу аграрних університетів;
3. розширити співпрацю університетів і потенційних роботодавців у справі розробки навчальних програм, що надасть можливість максимально наблизити зміст навчання до реальної діяльності економістів аграрного профілю;
4. враховувати знання іноземної мови, що сприятиме подальшій інтеграції майбутнього економіста-аграрія у світовий простір;
5. розширити кількість вибіркових дисциплін та надати студентам право самостійно їх вибирати відповідно до уподобань та здібностей, що підвищить інтерес студентів до навчання;

* запровадити новітні (інтернет-лекції, бізнес-семінари, пілотні навчальні і наукові проекти, імітаційне та віртуальне моделювання, рольові та ділові ігри, ведення блогів, комп’ютерні презентації, групові дискусії, виїзні поїздки-семінари на поля, підприємства тощо) форми та методи навчання.

Проведене дослідження не вичерпує всієї проблеми професійної підготовки економістів аграрного профілю. Подальшого дослідження потребують такі аспекти, як: особливості організації практик і стажувань майбутніх економістів, зміст і диференціація наукових досліджень за магістерськими програмами, профорієнтаційна робота з учнями середніх шкіл з метою мотивації їх до вступу на економічні спеціальності аграрного профілю.

1. **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

* Абашкіна Н. В. Рушійні сили розвитку вищої професійної освіти в зарубіжних країнах / Н. В. Абашкіна // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць : у 2 ч. / редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. – Київ ; Вінниця : Вінниця, 2002. – Вип. 2. – Ч. 1. – С. 26–30.
* Аграрний сектор України. Аграрна освіта і наука [Електронний ресурс]. – Режим доступу: agroua.net/economics/documents.
* Акканина Н. В. Основные концепции сельскохозяйственного консультирования : учеб. пособ. / Н. В. Акканина. – Москва : ЦОК ИКС АПК, 2004. – 84 с.
* Акканина Н. В. Оценка потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей в информационно-консультационных услугах / Н. В. Акканина // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2007. – № 8. – С. 39–41.
* Амеліна С. М. Підготовка майбутніх аграріїв до професійного спілкування / С. М. Амеліна // Науковий вісник Нац. ун-ту біоресурсів і природокористування України. – 2009. – Вип. 143. – С. 45–52.
* Асоціація[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://uk.wikipedia.­org/wiki/Асоціація.
* Аспирантура (дневное и заочное отделение, соискательство). Международный институт менеджмента ЛИНК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ou-link.ru.
* Бідюк Н. М. Розвиток змісту та форм організації підготовки бакалаврів інженерії в університетах Великої Британії : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Н. М. Бідюк. – Тернопіль, 2000. – 21 с.
* Білан Л. Л. Методика викладання у вищій аграрній школі : навч. посіб. / Л. Л. Білан. – Ніжин : ПП Лисенко, 2010. – 299 с.
* Білан С. О. Аграрна освіта в Україні: історичний аспект (90-ті роки XX – початок XXI ст.) : автореф. дис. … канд. іст. наук : 07.00.01 / С. О. Білан. – Київ, 2005. – 20 с.
* Бобров В. Я. Сучасні зарубіжні тенденції розвитку економічної освіти / В. Я. Бобров // Сучасна вища школа: психолого-педагогічний аспект : монографія / Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України ; за ред. Н. Г. Ничкало. – Київ, 1999. – C. 107–146.
* Бутинець Ю. Ф. Економічна сутність капіталу: історичний вимір / Ю. Ф. Бутинець // Житомирський державний технологічний університет. Економічні науки. – 2010. – № 1 (51). – С. 38–41.
* Вербило О. Ф. Теоретико-методологічні засади підвищення ефективності навчання економістів : монографія / О. Ф. Вербило ; Кабінет міністрів України ; Нац. аграр. ун-т. – Київ : НАУ, 2007. – 260 с.
* Вощевська О. В. Професійна підготовка інженерів-аграрників в системі вищої освіти США : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / О. В. Вощевська. – Тернопіль, 2008. – 26 с.

* [Высшее образование](http://london.kiev.ua/visshee-obrazovanie-v-velikobritanii/). Вузы Британии. Университеты Великобритании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: london.kiev.ua.
* Гончаров С. М. Вища освіта України і Болонський процес / С. М. Гончаров, В. С. Мошинський : навч.-метод. посіб. / С. М. Гончаров. – Рівне : НУВГП, 2005. – 142 с.
* Гриншпун С. С. Организация профориентации школьников в Великобритании / С. С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 100–105.
* Двояшкина К. Н. Подготовка специалистов для сельского хозяйства в английском колледже : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / К. Н. Двояшкина ; Ин-т средн. проф. образования РАО. – Казань, 2003. – 18 с.
* Демченко О. Економічні передумови розвитку освіти в історичній ретроспективі [Електронний ресурс] / О. Демченко // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. – Чернігів : ЧНПУ, 2011. – № 84. – С. 3–4. – Режим доступу: http://chnpu.edu.ua/ lib/\_envoy/\_pages/archive/2011/84/Demchen.pdf.
* Економічна освіта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://uk.wikipedia.org/wiki/Економічна\_освіта#.
* Елкина А. С. Интернационализация деятельности вузов как тенденция развития систем высшего образования : дис. … канд. экон. наук : 08.00.01 / А. С. Елкина. – Волгоград, 2010. – 201 с.
* Журавська Н. С. Підготовка викладачів-аграрників у вищих навчальних закладах країн Європейського Союзу (Франція, Німеччина, Бельгія, Італія, Люксембург, Нідерланди і Великобританія) : монографія / Н. С. Журавська. – Ніжин : ПП Лисенко М. М., 2009. – 345 с.
* Звєряков М. Особливості формування магістерських програм наукового і професійного спрямування з урахуванням вимог бізнес-середовища / М. Звєряков, А. Ковальов, Т. Кублікова // Вища школа. – 2011. – № 4. – С. 23–33.
* Зимняя И. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Ирина Алексеевна Зимняя. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 480 с. – Режим доступа: www.pedlib.ru/Books/2/0309/2\_0309-69/shtml.
* Іванченко Є. А. Професійна мобільність майбутніх фахівців : навч.-метод. посіб. / Є. А. Іванченко. – Одеса : СМИЛ, 2004. – 120 с.
* Іщук Н. Ю. До питання про формування навичок професійного спілкування студентів вищих економічних навчальних закладів / Н. Ю. Іщук // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. праць. – Харків : НТУ “ХПІ”, 2004. – Вип. 3 (7). – С. 289–296.
* Каланов А. Н. Проблемные методы обучения : реферат / А. Н. Каланов ; М-во образования Российской Федерации, Рос. эконом. акад. им. Г. В. Плеханова. Кафедра психологии и педагогики. – Москва, 2003. – 29 с.
* Канівець О. М. Професійна підготовка лікаря ветеринарної медицини у Великій Британії : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Олександр Миколайович Канівець. – Київ, 2012. – 200 арк.
* Кейнс Дж. М. Общая теория занятости процента и денег / Дж. М. Кейнс. – Москва : Гелиос АРВ, 2002. – 352 с.
* Книга А. С. Британские образовательные технологии в экономической подготовке специалистов ХХI века [Электронный ресурс] / А. С. Книга // Ползуновский альманах : сб. науч. работ / редкол.: В. В. Евстигнеев (глав. ред.) и др. ; Алтай. гос. тех. ун-т им. И. И. Ползунова. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 1998. – № 4 (8). – Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/pa2000\_4/­pages/35/Pap35.html](http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/pa2000_4/pages/35/Pap35.html).
* Кнодель Л. Современная образовательная система в Великобритании / Л. Кнодель // Наук. зап. Терноп. гос. пед. ун-та им. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. – Тернопіль, 2004. – Вип. 5. – С. 200–205.
* Корнєв Р. С. Підготовка майбутніх економістів аграрного профілю до професійної інформаційної діяльності : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Руслан Степанович Корнєв ; Тернопільський національний педагогічний ун-т ім. Володимира Гнатюка. – Тернопіль, 2006. – 20 с.
* Корсак К. В. [Великобританія](http://ua-referat.com/Великобританія): система освіти і підготовки наукових кадрів / К. В. Корсак // Науковий світ. – 1999. – № 4. – С. 8–11.
* Костриця Н. М. Система культурологічної підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі : монографія / Н. М. Костриця. – Ніжин : ПП. Лисенко М. М., 2012. – С. 276–277.
* Кулаковський Т. Ю. Профорієнтація та її вплив на якість робочої сили / Т. Ю. Кулаковський // Вісн. Житомир. держ. технолог. ун-ту. – 2011. – № 1. – С. 230–233.
* Кучер А. В. Шляхи підготовки майбутніх фахівців-аграріїв до професійного спілкування / А. В. Кучер // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. – 2011. – № 10 (221). – Ч. 1. – С. 79–84.
* Кучер З. Форми самостійної роботи студентів за кредитно-модульної системи навчання / Зоя Кучер // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2007. – № 5–6. – С. 52–54.
* Кьостер У. Основи аналізу аграрного ринку / У. Кьостер ; наук. ред. пер. О. Нів’євський. – Київ : АДЕФ-Україна, 2012. – 486 с.
* Левочко М. Т. Професійна підготовка майбутніх фахівців економічної галузі: теорія, методика, організація : монографія / М. Т. Левочко ; Держ. акад. статистики, обліку та аудиту. – Київ : Інформ.-аналіт. агентство, 2009. – 495 с.
* Левчук О. В. Інтеграція підготовки економістів-аграріїв за допомогою нових технологій навчання / О. В. Левчук // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. – Київ ; Вінниця : Вінниця, 2006. – Вип. 10. – С. 366–371.

* [Магистратура в Великобритании – личный опыт обучения в Imperial College London](http://www.ninasolomatina.com/imperial/). Магистратура за рубежом [Электронный ресурс] // Магистратура за рубежом. – Режим доступа: http://www.ninasolomatina.com./ reference-letter-guide.
* Манько В. М. Ступенева підготовка інженерів-механіків сільськогосподарського виробництва : монографія / В. М. Манько, В. В. Іщенко. – Київ : Наук.-метод. центр аграр. освіти, 2005. – 506 с.
* Мау В. Бизнес-образование рубежа веков: вызовы времени и тенденции развития / В. Мау, А. Сеферян // Вопросы экономики. – 2007. – № 10. – С. 75–89.
* Мировая экономика, МЭО [Электронный ресурс] // Библиофонд : электрон. б-ка. – Режим доступа: [http://www.bibliofond.ru](http://www.bibliofond.ru/).
* Мовчан Л. В. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти / Л. В. Мовчан // Development of modern science and technics : матер. VI Міжнар. наук.-практ. конф., 1–3 листоп. 2012 р. : зб. тез доп. – Донецьк, 2012. – Вип. 6. – С. 37–38.
* Мокій А. І. Академічна мобільність: виклики і загрози для людського капіталу України / А. І. Мокій, І. А. Лапшина // Наук. вісн. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Серія: Міжнародні відносини. – Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2009. – № 11. – С. 14–17.
* Навчальний план підготовки фахівців 2013 року вступу ОКР “Бакалавр” за спеціальністю “Економіка підприємства” // Каталог навчальних планів і програм підготовки бакалаврів / під заг. ред.: Д. Мельничука та ін. ; НУБІП України. – Київ, 2013. – С. 252–261.
* Навчальний план підготовки фахівців 2013 року вступу ОКР “Магістр” за спеціальністю “Економіка підприємства” // Каталог навчальних планів і програм підготовки магістрів / під заг. ред.: Д. Мельничука та ін. ; НУБІП України. – Київ, 2013. – С. 367–377.
* Навчальний план підготовки фахівців 2013 року вступу ОКР “Спеціаліст” за спеціальністю “Економіка підприємства” // Каталог навчальних планів і програм підготовки спеціалістів / під заг. ред. Д. Мельничука та ін ; НУБІП України. – Київ, 2013. – С. 152–155.
* Найдьонова А. В. Зміст економічної освіти та основні принципи її розвитку в Україні / А. В. Найдьонова // Педагогічний альманах : зб. наук. пр. / КВНЗ «Херсон. акад. неперерв. освіти». – Херсон, 2012. – Вип. 14. – С. 185–190.
* Найдьонова А. В. Особливості змісту професійної підготовки економістів аграрного профілю в університетах України / А. В. Найдьонова // Науковий часопис. Серія: Педагогічні науки: реалії та перспективи : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова ; за заг. ред. Д. Е. Кільдерова. – Київ, 2014. – Вип. 46. – C. 170–175.
* Найдьонова А. В. Особливості системи підготовки фахівців аграрного профілю у Великобританії / А. В. Найдьонова // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія: Педагогіка і психологія / РВНЗ “Крим. гуманіт. ун-т”. – Ялта, 2012. – Вип. 37. – Ч. 2. – С. 285–290.
* Найдьонова А. В. Провідні принципи безперервного навчання та його вплив на підготовку економістів у Великобританії / А. В. Найдьонова // Науковий діалог “Схід-Захід” : матер. Всеукр. наук. конф. з міжнар. участю, 10 лип. 2013 р. – Дніпропетровськ, 2013. – Ч. 4. – С. 83–86.
* Найдьонова А. В. Система професійної освіти та професійної підготовки в розвинених країнах світу / А. В. Найдьонова, В. К. Сидоренко // Наукові записки : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова ; укл. Л. Л. Макаренко. – Київ, 2012. – Вип. 103. – C. 3–13.
* Найдьонова А. В. Аналіз підходів до неперервної економічної освіти в Україні / А. В. Найдьонова // Педагогічний альманах : зб. наук. пр. / КВНЗ “Херсон. акад. неперерв. освіти”. – Херсон, 2013. – Вип. 18. – С. 154–159.
* Найдьонова А. В. Загальна характеристика розвитку економічної освіти у Великобританії / А. В. Найдьонова // Гуманіт. вісн. ДВНЗ “Переяслав-Хмельн. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди” : тем. вип. – Київ, 2013. – Вип. 29. – Т. 1: Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання: дод. 1. – С. 484–489.
* Найдьонова А. В. Недержавна підтримка підготовки економістів аграрного профілю у Великій Британії / А. В. Найдьонова // VEDA Technology: Krok do Budoucnostі : міжнар. наук. інтернет-конф., 27 лют.–5 бер. 2014 р. – Praga : Education and Science, 2014. – Dil. 15. – C. 79–82.
* Найдьонова А. В. Особливості змісту навчання економістів аграрного профілю ОКР “Бакалавр” у вищій школі Великої Британії / А. В. Найдьонова // Теорія та методика професійної освіти : наук. читання ім. проф. Віктора Сидоренка : зб. доп. та тез доп. : матеріали V міжнар. наук. конф., 26–27 лют. 2014 р. – Київ, 2014. – С. 139–140.
* Новиков А. М. Методология учебной деятельности / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2005. – 176 с.
* Обучение в Англии [Электронный ресурс] // Международное кадровое агентство “[Росперсонал](http://rospersonal.ru/)”. – Режим доступу: http://rospersonal.ru.

* [Огарь С. В.](http://www.pharmencyclopedia.com.ua/article/writer/ogar-s-v) Виробнича практика [Електронний ресурс] / [С. В.](http://www.pharmencyclopedia.com.ua/article/writer/ogar-s-v) Огарь, [О. Я.](http://www.pharmencyclopedia.com.ua/article/writer/barkovska-o-ya) Барковська // Фармацевтична енциклопедія / Нац. фармацевт. ун-т. – Київ : МОРИОН, 1999–2015. – Режим доступу: http://www.pharmencyclopedia.com.ua/­article/­1721/virobnicha-praktika.
* Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / В. Л. Ортинський. – Київ : Центр учб. літ., 2009. – 472 с.
* Парінов А. В. Реформа вищої педагогічної освіти в Англії: передумови і тенденції розвитку (кінець 80-х – початок 90-х років ХХ ст.) : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / А. В. Парінов. – Київ, 1995. – 170 с.
* Погребняк Н. М. Сучасний етап піднесення вищої педагогічної освіти університетського рівня у Західній Європі, США та Японії / Н. М. Погребняк // Ученые зап. нац. ун-та им. В. И. Вернадского. Серия: Проблемы педагогики средней и высшей школы. – 2013. – Т. 26 (65). – № 1. – С. 141–152.
* Поздеев М. М. Обзор исследований по педагогическому образованию в Великобритании / М. М. Поздеев // Педагогика. – 1994. – № 1. – С. 43–49.
* Порівняльна характеристика систем вищої освіти Великої Британії та Німеччини [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://po/test1.ru/article/­1\_velikobritania.shtml.
* Примірне Положення про академічну мобільність студентів вищих навчальних закладів України : Наказ М-ва освіти і науки України від 29 трав. 2013 р. № 635 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.mon.gov.ua/img/­zstored/files/635.docx.
* Приходько І. П. Основні етапи розвитку державного управління системою вищої освіти в аграрному секторі / І. П. Приходько // Наук. вісн. Акад. муніципал. упр. Серія: Управління : зб. наук. пр. – 2010. – Вип. 4. – С. 205–214.
* Про благодійну діяльність та благодійні організації [Електронний ресурс] : **Закон** від 5 лип. 2012 р. № 5073-VI/ Верховна Рада України // Відомості Верховної Ради. – Електрон. дані. – 2013. – № 25. – Ст. 252. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/5073-17/paran66#n66>. – Назва з екрана.
* Про вищу освіту [Електронний ресурс] : Закон від 1 лип. 2014 р., № 1556 VII / Верховна Рада України // Відомості Верховної Ради. – Електрон. дані. – 2014. – № 37/38. – Ст. 2004. – Режим доступу: [http://zakon4.rada.­gov.ua/laws/show/1556-18](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18). – Назва з екрана.
* Про вищу освіту [Електронний ресурс] : Закон від 17 січ. 2002 р., № 2984 III / Верховна Рада України // Відомості Верховної Ради. – Електрон. дані. – 2002. – № 2. – Ст. 134. – Режим доступу: [http://pidruchniki.ws/12400121/­pedagogika/­struktura\_vischoyi\_osviti\_ukrayini//](http://pidruchniki.ws/12400121/%1Fpedagogika/%1Fstruktura_vischoyi_osviti_ukrayini//). – Назва з екрана.
* Про Державну національну програму “Освіта” (“Україна XXI століття”) [Електронний ресурс] : Постанова від 3 листоп. 1993 р. № 896: ред. від 29 трав. 1996 р. № 576-96-п / Кабінет Міністрів України. – Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/896-93-п). – Назва з екрана.
* Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи”, методичних матеріалів. Впровадження ECTS в українських університетах [Електронний ресурс] : Наказ від 16 жовт. 2009 р. № 943 / М-во освіти і науки України. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ru/about-ministry/normative/205.> – Назва з екрана.
* Про затвердження “Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах” [Електронний ресурс] : Наказ від 2 черв. 1993 р. № 161 / М-во освіти України. – Режим доступу: [http://zakon3.rada.gov.ua/­laws/show/z0173-93](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0173-93). – Назва з екрана.
* Про Національну доктрину розвитку освіти [Електронний ресурс] : Указ Президента України від 17 квіт. 2002 р. № 347/2002. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>. – Назва з екрана.
* Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс] : Указ Президента України від 25 черв. 2013 р. № 344/2013. – Режим доступу: [http://www.mon.gov.ua/images/­files/­news/12/05/­4455.pdf](http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf). – Назва з екрана.
* Про основні засади державної аграрної політики на період до 2015 [Електронний ресурс] : Закон від 18 жовт. 2005 р. № 2982-IV / Верховна Рада України // Відомості Верховної Ради. – Електрон. дані. – 2006. – № 1. – Ст. 17. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2982-15>. – Назва з екрана.
* Про розвиток системи аграрної освіти та удосконалення підготовки кадрів для агропромислового комплексу [Електронний ресурс] : Наказ від 27 берез. 2007 р. № 217 / М-во аграр. полiтики України. – Режим доступу: http://ua-info.biz/legal/basekw/ua-qmtasr.htm. – Назва з екрана.
* Про схвалення “Концепції реформування і розвитку аграрної освіти та науки” [Електронний ресурс] : Розпорядження від 6 квіт. 2011 р. № 279-р / Кабінет Міністрів України. – Режим доступу: [http://www.­kmu.gov.ua](http://www.kmu.gov.ua/). – Назва з екрана.
* Програма діяльності Кабінету Міністрів “Назустріч людям” [Електронний ресурс] : Постанова від 4 лют. 2005 р. № 115-2005-п / Кабінет Міністрів України. – Режим доступу: http://rada.gov.ua. – Назва з екрана.
* Прозументова Г. Н. Модельные занятия, на основе использования метода Кейс-стади [Электронный ресурс] / Г. Н. Прозументова, И. Ю. Малкова, Н. В. Муха. – Режим доступу: [www.coolreferat.com](http://www.coolreferat.com/). – Название с экрана.
* Пуханова Л. С. Передумови особистісно діяльнісного підходу в професійно орієнтованому навчанні теорії ймовірностей і математичної статистики студентів економічного профілю / Л. С. Пуханова // Наукові дослідження – теорія та експеримент. 2007 : міжнар. наук.-практ. конф. – Полтава : Інтер Графіка, 2007. – Т. 4. – С. 123–124.
* Резунова О. С. Формування крос-культурної компетентності майбутніх економістів-аграріїв шляхом підвищення професійної компетентності викладача вищого аграрного навчального закладу / О. С. Резунова // Наук. вісн. Нац. ун-ту біоресурсів і природокористування України. – 2014. – Вип. 199. – Ч. 1. – С. 305–310.
* Сагинова О. В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности / [О. В. Сагинова](http://absopac.rea.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/45527/source:default) // Вестн. Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. – Москва, 2004. – № 1. – С. 15.
* Саргсян А. Л. Этапы развития университетов в Великобритании / А. Л. Саргсян // Університет і регіон : Міжнародні Далівські читання : матеріали ХІ Міжнар. наук.-практ. конф. 19–20 жовт. 2005 р. – Луганськ, 2006. – С. 134–146.
* Семеренська О. Основні форми та методи підготовки соціальних працівників у ВНЗ Великої Британії / О. Семеренська // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. пр. / Слов’ян. держ. пед. ун-т ; [за заг. ред. проф. В. І. Сипченка]. – Слов’янськ, 2010. – Вип. 103. – Ч. 2. – С. 139.
* Сердюк В. А. Підготовка фахівців аграрного профілю у Великобританії / В. А. Сердюк // Перспективи розвитку аграрної вищої освіти України очима молодих науковців : матеріали Міжнар. студент. наук.-практ. конф. : зб. наук. пр. / редкол.: В. С. Лукач (голова) [та ін.]. – Ніжин, 2013. – С. 100–103.
* Сидор І. Професійна підготовка менеджерів дозвілля в університетах Великої Британії / І. Сидор // Наук. зап. Тернопільського Нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка / редкол.: В. Кравець, В. Мадзігон, Г. Терещук та ін. – Тернопіль, 2009. – № 1. – С. 152–156.
* Силайчев П. И. Современные проблемы структуры высшего аграрного образования / П. А. Силайчев // Вестник ФГОУ ВПО Моск. гос. агроинженер. ун-та им. В. П. Горячкина. Серия: Теория и методика профессионального образования. – Москва, 2011. – Вып. 3(48). – С. 71–75.
* Сингаївська А. М. Розвиток вищої економічної освіти: тенденції, періодизація, пріоритети / А. М. Сингаївська // Вісн. Нац. техн. ун-ту України “КПІ”. Філософія. Психологія. Педагогіка. – Київ, 2010. – Вип. 3. – С. 185–190.
* Система вищої освіти у Великої Британії та принципи і шляхи її інтеграції до Болонського процесу [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://docus.me/d/144737/? page=3#text](http://docus.me/d/144737/?page=3#text). – Назва з екрана.
* Система образования Великобритании [Электронный ресурс]: [cписок всех учебных заведений]. – Режим доступу: [http://www.global-class.org](http://www.global-class.org/). – Заглавие с экрана.
* Степко М. Ф. Болонський процес і навчання впродовж життя / М. Ф. Степко, Б. В. Клименко, Л. Л. Товажнянський ; Нац. техн. ун-т “Харків. політехн. ін-т”. – Харків : НТУ ХПІ, 204. – 111 с.:  іл.
* Стратегія розвитку аграрного сектору економіки на період до 2020 року [Електронний ресурс] : Розпорядження від 17 жовт. 2013 р.   
  № 806-р / Кабінет Міністрів України. – Режим доступу: http://zakon2.rada.­gov.ua/­laws/show/806-2013-%D1%80. – Назва з екрана.
* Стратегія сталого розвитку “Україна – 2020” [Електронний ресурс] : Указ Президента України від 12 січ. 2015 р. № 5/2015. – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/18688.html>. – Назва з екрана.
* Сучасна вища школа: психолого-педагогічний аспект : монографія / Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України ; за ред. Н. Г. Никало. – Київ : ІПППО, 1999. – 450 с.
* Туркот Т. I. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. [Електронний ресурс] / Т. І. Туркот. – Київ : Кондор, 2011. – 628 с. – (Міні-модуль 1.2. Соціально-історичний нарис розвитку вищої професійно школи: порівняльний аналіз зарубіжного і вітчизняного досвіду). – Режим доступу: http://westudents.­com.ua/glavy/50448-mn-modul-12-sotsalno-storichniy-naris-rozvitku-vischo-profesyno-shkoli-porvnyalniy-analz-zarubjnogo-vtchiznyanogo-dosvdu.html. – Назва з екрана.
* Управління трудовим потенціалом : навч. посіб. / [Васильченко В. С., Гриненко А. М., Грішнова О. А., Керб Л. П.]. – Київ : КНЕУ, 2005. – 403 с.
* Филипов В. М. Сравнительный анализ системы управления в ВУЗах, организации и экономики образования / В. М. Филипов // Университетское управление: практика и анализ. – 1998. – № 1 (4). – C. 24–27.
* Хвесеня Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск : БГУ, 2006. – 123 с.
* Хоменко М. П. Статистично-аналітичні дослідження діяльності вищих навчальних закладів Мінагрополітики України за 2012 рік / М. П. Хоменко, В. А. Манзюк, Н. В. Веремейчик. – Київ : Аграрна освіта, 2012. – 80 с.
* Чучмій І. І. Підготовка фахівців аграрного профілю в системі вищої освіти: зарубіжний досвід / І. І. Чучмій // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. – Київ ; Вінниця, 2012. – Вип. 30. – С. 82–85.
* Шмирова О. В. Педагогічні умови використання аудіовізуальних засобів навчання іноземної мови у професійній підготовці менеджерів-аграріїв : автореф. дис… канд. пед. наук : 13.00.04 / Шмирова Ольга Володимирівна ; Ін-т вищої освіти АПН України. – Київ, 2004. – 22 с.
* About FACE. What is FACE? Farming and Countryside Education [Електронний ресурс]*. –* Режим доступу: http://www.face-online.org.uk. – Назва з екрана.
* About IFMA [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.­ifmaonline.org. – Назва з екрана.
* About us. A Yorkshire Agricultural Society [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.farmerscientistnetwork.co.uk. – Назва з екрана.
* Access to Global Online Research in Agriculture [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.aginternetwork.org/en/. – Назва з екрана.
* Additional Academic Regulations for Students of Masters By Research Programmes (MRes) 2013-2014. Academic Session / UCL Student and Registry Services Division. Academic Services Department. – 2013. – 5 p.
* Agricultural Business Management. FdA. University of the West of England [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://courses.uwe.ac.uk/ DNL2(A)/2014#about. – Назва з екрана.
* Agricultural Economics Online. Agricultural Economics Journals [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ask.com/. – Назва з екрана.
* Agricultural economics. Prof.**Wyn Morgan.** University of Nottingham [Електронний ресурс]. **–** Режим доступу: http://studyingeconomics.ac.uk/­module-options/­agricultural-economics/. **–** Назва з екрана.
* Agriculture with Farm Business Management.BSc (Hons) / BSc [Електронний ресурс] **–** Режим доступу: http/www.harper-adams.ac.uk/­undergraduate/applications-guide. **–** Назва з екрана.
* Angelo T.A. Reassessing (and Defining) Assessment / T.A. Angelo // AAHE Bulletin. –1995. – № 48(3) – P. 7–9.
* Association of European Economics Education [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.economicseducation.eu/­organisation/­constitution. – Назва з екрана.
* Becker W. E. Economic Education / Becker W.E. // [International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences](http://en.wikipedia.org/wiki/International_Encyclopedia_of_the_Social_%26_Behavioral_Sciences), Elsevier Science Ltd, 2001. – P. 4078–4084.
* Bennis W. G. How Business Schools Lost Their Way / W. G. Bennis, J. O. Toole // Harvard Business Review. Graduate School of Business Administration, Harvard University. – 2005. – № 83 (5). – P. 96**–**104.
* Brassley P. [British Agricultural History Society](http://www.ingentaconnect.com/content/bahs;jsessionid=1cmtpva9fiuve.alice) / P. Brassley, D. Harvey, M. Lobley,  M. Winter. – 2013 – V. 61, № 1. – P. 135–153.
* BSc Agriculture with Business Studies Degree –  (4D11). Aberystwyth University. – 2012. – 6 p.
* Butler Michael. J. R. Leadership development through embedded learning - the case of "Strategy for future leaders" / Michael. J. R. Butler // Good practice guide in learning and teaching. Aston Business School. Birmingham (UK): Aston University, 2010. – V. 7. – P. 2 – 26.
* Cable J.A. Early Scottish Science: the Vocational Provision / J.A. Cable // Ann Sci, XXX. – 1973. – 188 p.
* **Cambridge Regional College. Требования для зачисления [Е**лектронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mystudy.uz. – Назва з екрана.
* Candy P. Self-direction for lifelong learning: a comprehensive guide to theory and practice / P. Candy // San Francisco: Jossey-Bass Publishers. – 1991. – P. 13.
* Description of Higher Education in England, Wales and Northern Ireland [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.qaa.ac.uk/­Assuring­StandardsAnd­Quality/­Documents/NationalDescriptionEWNI.pdf ст 2. – Назва з екрана.
* Economics MSc 2013/14 entry. London’s Global University. – PDF Updated: February 12, 2013. – 4 p.
* Education and training in a smart, sustainabla and inclucive Europe. European Comission / Official Journal from the European Union. Council of the European Union, European Commission. – 2012. – P. 9–18.
* Education, globalisation and the knowledge economy / Ph. Brown, H. Lauder, D. Ashton // Institute of Education University of London // London, 2008 – 24 p.
* Education. The latest A level, GCSE and higher education news as well as advice on schools and student life [Електронний ресурс] – Режим доступу: [**http://www.telegraph.co.uk**](http://www.telegraph.co.uk/). – Назва з екрана.

* [Educationin dex.ru – Oбучение в UK](http://www.educationindex.ru/) // [Материалы](http://www.educationindex.ru/library.aspx) // [Система образования Великобритании](http://www.educationindex.ru/librarypage_Higher_education_system_in_the_UK.aspx). Статья [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.educationindex.ru]/. – Назва з екрана.
* Europe 2020. A strategy for smart, sustainable and inclusive growth. Communication from the Сommission / European Commission. Brussels, 2010 –34 p.
* **FdA** Agricultural Business Management [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://courses.uwe.ac.uk/DNL2(A) / 2014. – Назва з екрана.
* **Full-time applicants** [Електронний ресурс]. ***–*** Режим доступу: http:/www.cafre.cac.uk/study-at-cafre/apply. ***–*** Назва з екрана.
* Gale Encyclopedia of Education: Agricultural Education [Електронний ресурс]. ***–*** Режим доступу: [www.answers.com](http://www.answers.com/). ***–*** http://www.answers.com­/topic/­agricultural-education. ***–*** Назва з екрана.
* Global Class. Великобритания. Обучения за рубежом [Електронний ресурс]. ***–*** Режим доступу: http://www.global-class.org. ***–*** Назва з екрана.
* Goddard N. The Royal Agricultural Society of England and Agricultural Progress 1838–1880 / N. Goddard // Unpublished PhD thesis. University of Kent at Canterbury Mark Lane Express, 1981. – P. I. – 67 p.
* Graduate Prospectus – 2013. University of Kent. – 2013. – 246 p.
* Griffiths B. Whose Business? An analysis of the failure of British business schools and a radical proposal for their privatisation / B. Griffiths, H. Murray // Institute of Economic Affairs – London. – 1985. – 88 p.
* Grow with us. University Study / The Cornwall college group. – 2013. – 98 p.
* Guide for Research Students. Academic excellence for business and the professions. City Graduate School. Enriching research, supporting success –. City University. – London, 2014. – 40 p.
* Higher Education Funding Council for England. About HEFCE [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.hefce.ac.uk/about/intro/ – Назва з екрана.
* Higher Education in Focus: Driving Economic Growth // Higher education. A Core Strategic Asset to the UK. – London: Universities UK., – 2011. – 24 p.
* Higher education. Report of the Committee appointed by the Prime Minister under the chairmanship of Lord Robbins / The Robbins Report. Ldn., 1963-1964. – 2008. – 17 p.
* Hounsell D. The supply and demand for information about education / D. Hounsell, M. McCulloch, M. Scott // Media, Knowledge and Power / eds. : V. Boyd-Barrett, P. Braham. – London, 1987. – P. 434 – 443.
* How to apply. [Home](http://www.londoninternational.ac.uk/) // [Applications & admissions](http://www.londoninternational.ac.uk/applications-and-admissions) // How to apply [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.londoninternational.­ac.uk/­applications-admissions. – Назва з екрана.
* Improving lives by solving problems in agriculture and the environment. About CABI [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.cabi.org. – Назва з екрана.
* International Development and Applied Economics Programmes ***–*** 2013. Graduate Institute of International Development and Applied Economics (GIIDAE). University of Reading. – 2013. – P. 17–18.
* International Programmes. Centre for Development, Environment and Policy. Agricultural Economics (MSc, PG Dip and PG Cert). University of London. – 2013. – 32 p.
* International Study Centre Prospectus 2013–2014 // Strathclyde University. Glasgo, 2013 – 46 p.
* Ird guide October 2013. Royal Agricultural University. Cirencester. – 2013. – 66 p.
* Johnes G. Measuring the research performance of UK economics departments: an application of data envelopment analysis / G. Johnes, J. Johnes // Oxford Economic Papers – 1993. – № 45. – P. 332–347.
* Johnes J. Measuring Teaching Efficiency in Higher Education: an Application of Data Envelpment Analysis to Graduates from UK Universities 1993. / J. Johnes // Lancaster University Management School, Working Paper. – 2003. – № 07. – 37 p.
* Johnes J. Performance assessment in higher education in Britain / J. Johnes // European Journal of Operational Research. – 1996. – № 89. – P. 18–33.
* Johnes J. Research funding and performance in UK university departments of economics / J. Johnes, G. Johnes // Economics of Education Review. – 1995. – V. 14(3) – P. 301–314.
* Koester U. The Agricultural Knowledge and Information System in Ukraine – Call for Reforms // U. Koester, C. Schumann, A. Lissitsa. Policy Paper Series [AgPP No. 30]. – Kyiv, 2010. – 44 p.
* Learning and teaching terminology. Project Work. University of the West of England. Project Work [Електронний ресурс] – Режим доступу: http:///www1.­uwe.ac.uk. – Назва з екрана.
* Lewisand D. Non Governmental Organizations and Development / D. Lewisand, K. Nazneen // London and New York: Routledge. Tailor and Francis Group, 2009. – 240 p.
* Lissitsa A. Agricultural Economics Education in Ukrainian Agricultural Universities: An Efficiency Analysis Using Data Envelopment / A. Lissitsa, T. Coelli, R. D.S. Prasada // Analysis. International Congress, August 23-27, 2005. – Copenhagen, Denmark, 2005. – 17 p.
* McCuddy M. K. Educational Innovation in Economics and Business. The Challenges of Educating People to Lead in a Challenging World / McCuddy M.K., Van den Bosch H., Martz W.B. J., Matveev A.V., Morse K.O. (Eds.). ***–*** 2007. ***–*** 636 p.
* Macleish J. Why Do We Lecture? / J. Macleish // London: Jossey – Bass Publishers, 1996. – 159 р.
* McCune V. The development of students’ ways of thinking and practising in three final-year biology courses. / V. McCune, D. Hounsell // Higher Education. – 2005. – № 49(3). – P. 255–289.
* McGlade J. The big push: the export of American business education to Western Europe after the Second World War / J. McGlade, L. Engwall, V. Zamagni eds // Management Education in Historical Perspective. – Manchester University Press, 1998. – P. 50–65.
* McNeil C. Further higher? Tertiary education and growth in the UK’s new economy / C. McNeil, A. Silim // University and College Union. – 2012 – 40 p.
* Moizer J. Simulations and Games: Overcoming the Barriers to their use in Higher Education / J. Lean, J. Moizer, M. Towler, C. Abbey // Active Learning in Higher Education. – 2009. – V. 10. – № 3. – P. 207–224.
* MSc Agricultural Development Economics 2013-2014. University of Reading. Graduate Institute of International Development and Applied Economics (GIIDAE). – 2013. – 6 p.
* MSc in Agricultural Economics 2013–2014. – University of Reading. Life Sciences Faculty. – 2013. – 5 p.
* Naidenova A. V. The system of training of agricultural specialists in the UK educational institutions / A. V. Naidenova // Edukacja-Technika-Informatyka. Rocznik naukowy. – Rzeszow, 2013. – Nr. 4. – P. 326–330.
* Nottingham School of Economics. Centre for Finance, Credit and Macroeconomics (CFCM) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.­nottingham.ac.uk/cfcm](http://www.nottingham.ac.uk/cfcm) – Назва з екрана.
* Oxford Learning Institute. Learning about teaching: support for your academic practice. University of Oxford. – 2013. – 22 p.
* Pollard A. Professionalism and pedagogy. A contemporary opportunity / A. Pollard // A Commentary by the Teaching and Learning Research Programme and the General Teaching Council for England. – London : TLRP, 2010. – 37 p.
* Postgraduate Programme. Distance Learning. International Programmes. – University of London. – 2014. – 17 p.
* Postgraduate Prospectus 2013 – 2014. Royal Agricultural University. Cirencester, 2013. – 60 p.
* Postgraduate Prospectus 2014. Cardiff University. San Francisco: Jossey Bas., 1991. – 144 p.
* Postgraduate prospectus. Economics / University of Essex. – 2014. – 82 p.
* Postgraduate Prospectus. Lancaster University, 2014. – 232 p.
* Prestigious MBA at GISMA. Internationally-recognised Degree. 4 different study modes [Електронний ресурс]. – Режим доступу: htttp://www.masterstudies.­com. – Назва з екрана.
* Programme specification 2013/2014. Postgraduate Programme. SOAS, University of London, 2013. – 6 p.
* Programme specification for BA in Philosophy, Politics and Economics 2013–14. University of Oxford, 2013. – 37 p.
* Programme specification. MSc International Rural Development. Royal Agricultural University. – Cirencester, 2013. – 18 p.
* Programme specification. Undergraduate programmes in Economics // Department of Economics, School of Arts and Social Sciences. City University. London, 2014. – 11 p.
* Prospectus 2013-2014. Bellerbys College. – 2013. – 51 p.
* Richards S. A. ‘Agricultural Science in Higher Education: Problems of Identity in Britain's First Chair of Agriculture, Edinburgh 1790-1831 / S. A. Richards // The Agricultural History review. – 1985. – Vol. 33. – p. 59 – 65.
* Royal Economic Society. Education and Training [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.res.org.uk](http://www.res.org.uk/) – Назва з екрана.
* Schultz T. Resources for Higher Education: an Economists View / T. Schultz // The Journal of Political Economy. – 1968. – Vol. 76. – 327 p.
* Scottish Economic Society. About the Scottish Economic Society [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.scotecsoc.org](http://www.scotecsoc.org/). – Назва з екрана.
* Scottish Institute for Research in Economics. Annual report to the Scottish Funding Council. For the period 1 Oct 2009 to 30 Sept 2010. – 2010. – 60 p.
* Shearer E. Edinburgh University and Edinburgh College of Agriculture / E. Shearer // Ag Progress. XIV. – 1937. – P. 173-174.
* Spender J.C. Underlying Antinomies and Perpetuated Problems: An Historical View of the Challenges Confronting Business Schools Today / J.C. Spender // New York Institute of Technology, Old Westbury. – New York, 2000. – 47 p.
* The Agricultural Economics Society [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.aes.ac.uk](http://www.aes.ac.uk/). – Назва з екрана.
* The Cambridge Trust for New Thinking in Economics. The Objectives [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.­neweconomicthinking.org](http://www.neweconomicthinking.org/).– Назва з екрана.
* The CLA is the membership organisation for owners of land, property and business in rural england and wales. About the CLA [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http: www.cla.org.uk. – Назва з екрана.
* The Economics Network. International Review of Economics Education (IREE) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.economicsnetwork.­ac.uk/supporters#The\_Association\_of\_European\_Economics\_Education\_AEEE. – Назва з екрана.
* The European Association of Agricultural Economists (EAAE). About the EAAE [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.eaae.org. – Назва з екрана.
* The final report of the council for excellence in management and leadership (CEML). Response by the Chartered Management Institute. – 2002. – 8 p.
* The London School of Economics and Political Science. Study at LSE [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.lse.ac.uk](http://www.lse.ac.uk/). – Назва з екрана.
* The Oxford MSc Financial Economics programme 2013-2014. University of Oxford: Oxford Press, 2013. – 16 p.
* The Royal Agricultural University. Fees and Applying [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.rac.ac.uk/study/fees-how-to-apply. – Назва з екрана.
* The Royal Welsh Agricultural Society. Today’s Society [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.rwas.co.uk. – Назва з екрана.
* The UK Quality Code for Higher Education [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.qaa.ac.uk/qualitycode. – Назва з екрана.
* Thirsk J. *The agrarian history of England and Wales* / J. Thirsk // England, 1967. – P. 466–592.
* Tomlinson J. The Conservatives and Industrial Efficiency, 1951–1964 / J. Tomlinson, N. Tiratsoo. – London : Routledge, 1998. – 203 p.
* UCAS. Undergraduate. Getting started [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.ucas.com/ucas/undergraduate/getting-started. – Назва з екрана.
* UCAS. Undergraduate. Postgraduate study [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https: // www.ucas.com/ucas/postgraduate/postgraduate-study. – Назва з екрана.
* UG Curriculum Review. December – 2012 / UCL Department of Economics. Feculty of historical and social Sciences. London’s Global University. – 2012. ***–*** Р. 17.
* UK Quality Code for Higher Education. The Quality Assurance Agency for Higher Education. – 2011. – № 9. – P. 3 – 4.
* Undergraduate Prospectus 2013. Agriculture with Farm Business Management BSc Honours UCAS code D402. Newcastle University. England, 2013. – 6 p.
* Undergraduate Prospectus 2014. Harper Adams University, Newport. Shropshire. England, 2014. – 224 p.
* Undergraduate Prospectus Entry 2014. Cardiff University. – 2013. – P. 17–48.
* Undergraduate Prospectus for entry in 2012.The london School of Economics and Political Sciences. – London : Academic Registrasr’s Division, 2012. – 206 p.
* Undergraduate Prospectus. BSc (Hons) Agriculture and Food. Cornwall College. – 2013. – 201 p.
* Undergraduate Prospectus. BSc Economics Programme Structure 2012/13. Department of Economics. University of London, 2012. – 15 p.
* Undergraduate Prospectus. University of Cambridge. Cambridge. The United Kigdom, 2014. – 162 p.
* Undergraduate prospestus. Economics / University of Essex prospectus. – 2014. – P. 66 – 67.
* University of Reading. Study. How to Apply [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.reading.ac.uk/Study/study-ug-before.aspx. – Назва з екрана.
* University of Central Lancashire. Lancashire Business School. Programme Specification in Economics. BA (Hons) Economics. – 2011. – 7 p.
* University of Manchester.Teaching and learning. Our innovative teaching methods and high-tech learning environment make for an undergraduate experience that is uniquely Manchester [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.manchester.ac.uk. – Назва з екрана.

* [University Of Reading](http://www.reading.ac.uk/). Research [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.reading.ac.uk/apd/research. – Назва з екрана.

* [University Of Reading](http://www.reading.ac.uk/). School of Agriculture, Policy and Development [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.reading.­ac.uk/apd/­business­development. – Назва з екрана.

* [University Of Reading](http://www.reading.ac.uk/). Working with Business [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.reading.ac.uk/working-with-business. – Назва з екрана.

Your guide to university Truno and Penwith College. Cornwall. England.