Российская Академия образования Институт среднего профессионального образования

На правах рукописи

Миргород Светлана Александровна

Формирование у студентов педагогического колледжа культуры психической саморегуляции

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научные руководители: член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,

профессор! Н. М .Т аланчу к

доктор педагогических наук професебр П.Н.Осипов

Казань - 2003

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3-13

Глава 1. Формирование у студентов педагогического колледжа культуры психической саморегуляции как социально¬педагогическая проблема

1.1. Понятие о психической саморегуляции и ее культуре 14-48

1.2. Характеристика сформированности культуры психической саморегуляции у студентов педагогического колледжа 48-68

1.3. Модель формирования у студентов педагогического колледжа

культуры психической саморегуляции 68-78

Выводы по главе 78-81

Глава 2. Педагогические условия формирования культуры психической саморегуляции у студентов педагогического колледжа

2.1. Направленность учебно-воспитательного процесса на осознание студентами необходимости развития культуры психической саморегуляции как профессионально-важного качества будущего педагога 82-109

2.2. Включенность студентов в различные виды личностно-значимой

для них деятельности 110-136

2.3. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в овладении студентами педагогического колледжа культурой психической

саморегуляции 136-148

Выводы по главе 148-150

Заключение 151-156

Заключение

ФормированиеличностистудентапедагогическогоколледжатребуетотпреподавателейособогоподходавсилуспецифичностивыбраннойстудентамипрофессииУчительИименнопоэтомукультурапсихическойсаморегуляциитакважнадляданнойкатегориииявляясьобъективнонеобходимойипедагогическицелесообразнойдолжнаформироватьсяпланомерноипоследовательновучебновоспитательномпроцессеипедагогамиистудентами

РазныеуровнипсихическойсаморегуляцииформируютсявразличныхнаправленияхидолжнывключатьвсебяформированиеуменийрегулироватьотношенияслюдьмисобственноеповедениеуправлятьсвоейдеятельностьирегулироватьееуправлятьсвоимипсихическимисостояниямифизиологическимиибиохимическимифункциямиИтолькотогдакогдаформированиекультурыпсихическойсаморегуляцииведетсясразувнесколькихнаправленияхможнорассчитыватьнауспешностьработывданномнаправлении

ПроцессформированиякультурыпсихическойсаморегуляциистроилсянаосновемоделиееформированиявпедагогическомколледжесоставленнойсопоройнатеоретическиеположенияметодикистимулированиясамовоспитанияПНОсиповагдевыделяютсяосновныекачествабудущегоспециалистапозволяющиеемузаниматьсясамовоспитаниемиусовершенствованиемсвоейличностиВпредставленнойвдиссертациимоделиппраскрываютсяосновныекомпонентыпедагогическогопроцессаиосновныеэтапыработыпреподавателейпедагогическогоколледжапоформированиюустудентовкультурыпсихическойсаморегуляцииТакимикомпонентамивыступают

мотивационныйгдеопределяютсяведущиекачествабудущегопедагогасредикоторыхнаправленностьличностиобразованностьвоспитанностькультураличностиуровеньразвитияеепсихических



процессовсвойствисостоянийкультурадосугаподготовленностьксамостоятельнойсемейнойжизни

 диагностическийпредполагающийизучениеличностистудентапреподавателямиколледжа

 целевойгдеопределяютсяцелиизадачиработыпоформированиюустудентовкультурыпсихическойсаморегуляции

 содержательныйпредполагающийвыделениеосновныхнаправленийработыпреподавателейпокорректировкекачествличностистудентовучебнаявнеучебнаяипрофессиональнаядеятельностьипедагогическихусловийформированияустудентовпедагогическогоколледжакультурыпсихическойсаморегуляциинаправленностьучебновоспитательногопроцессанаосознаниестудентаминеобходимостиразвитиякультурыпсихическойсаморегуляциикакпрофессиональноважногокачествабудущегоучителявключенностьстудентоввразличныевидыличностнозначимойдлянихдеятельностивзаимосвязьвоспитанияисамовоспитаниявпроцессеформированиякультурыпсихическойсаморегуляции

процессуальныйпредполагающийвыполнениевыделенныхпедагогическихусловийспомощьюразличныхформисредстввведениеспецкурсовПсихологияобщенияиЧеловековедениесоставлениепсихологопедагогическойхарактеристикикаждогостудентапроектовсамовоспитанияисаморазвития

 оценочныйгдеспомощьювыделеннымкритериевналичияустудентовперечняопределенныхуменийсамостоятельноставитьцельанализироватьвсюсвоюситуациюдеятельностипрогнозироватьипланироватьсвоидействияконтролироватьикорректироватьсобственноеповедениепсихическиеиэмоциональныесостоянияоцениваютсяианализируютсярезультатыпроведеннойработыпоформированиюустудентовкультурыпсихическойсаморегуляциипроисходитеекорректировка

Наосноведанноймоделиистроиласьвсяопытноэкспериментальнаяработа



ВнутренниммеханизмомформированиякультурыпсихическойсаморегуляциивыступаетодноизпедагогическихусловийосознаниестудентаминеобходимостиразвитиякультурыпсихическойсаморегуляциикакпрофессиональноважногокачествабудущегопедагогаНесомненнокультурапсихическойсаморегуляциидолжнавыступатьвролипотребностиипотребностижизненноважнойнеобходимойдляорганизациииосуществлениябудущейпрофессиональнойдеятельностиПоэтомувходесамообследованияисамонаблюденияподруководствомпедагоговстудентывпервуюочередьдолжныприйтикпониманиюнеобходимоститогочтобезусвоенияправилкультурыпсихическойсаморегуляцииневозможнаихдальнейшаяпреподавательскаядеятельностьвшколе

ВпроцессежизнедеятельностистудентвыполняетразныесоциальныеролистудентсынилидочьгражданинучительипривкаждойизнихемунеобходимоуправлятьсобойрегулироватьсвоисостоянияповедениеидеятельностьИменнопоэтомуработапоформированиюустудентовпедагогическогоколледжакультурыпсихическойсаморегуляциидолжнаосуществлятьсявразличныхвидахдеятельностиСледовательнооднимизпедагогическихусловийееформированияявляетсявключениеихвразличныевидыличностнозначимойдлянихдеятельностиПричемкакнаучебныхзанятияхтакивдосуговойдеятельностиформированиеданнойкультурытребуетпланомернойхорошоорганизованнойработыпоспециальносоставленнойпрограммеИздесьнеобходимымиважнымусловиемвыступаетединствотребованийиподходовкпроблемеформированиякультурыпсихическойсаморегуляциивсегопедагогическогоколлективакакединоговоспитательногооргана

РеализацияпсихологическойготовностибудущихпедагоговкпрофессиональнойдеятельностиобуславливаетсякомплексомвнешнихивнутреннихусловийнаиболеезначимымиизкоторыхявляютсятворческиевзаимоотношенияучастниковучебновоспитательногопроцессавстречноедвижениеихтворческихпроцессовактивизирующихистимулирующихдругдругаИисходяизэтогоможносделатьвыводотомчтоформирование



культурыпсихическойсаморегуляцииявляясьпосутидовольнодлительнымпроцессомдолжноосуществлятьнетольковспециальноотведенноевремяназанятияхивспециальноотведенномдляэтогоместеучебныхаудиторияхноисопровождатьвсюжизньчеловекаПоэтомуследующеепедагогическоеусловиевзаимосвязьвоспитанияисамовоспитаниявпроцессеформированиякультурыпсихическойсаморегуляцииявляетсянеобходимымТольковтомслучаекогдачеловекбудетпостоянноработатьнадсобойзаниматьсясамовоспитаниемичеткопредставлятьсебезачемонэтоделаеткакэтосделатьлучшеможнодобитьсяположительныхрезультатов

ПодводяитогипроведенногоэкспериментальногоисследованияследуетотметитьчтоорганизациясамогоисследованияиосновныенаправленияработыповоспитаниюустудентовпедагогическогоколледжакультурыпсихическойсаморегуляциисталавозможнаблагодаряопоренасистемносинергетическуюпедагогическуютеориюнеопедагогикуразработаннуюНМТаланчукомВедьтакиепонятиякакориентировочнаяосноваповеденияидеятельностикультурапсихическойсаморегуляциибылиописанывназваннойвышетеориивсоответствииссовременнымипредставлениямиопедагогическойнауке

ВрезультатекомплекснойработыпоформированиюустудентовпедагогическогоколледжакультурыпсихическойсаморегуляциизаметноповысилсяуровеньеесформированностиустудентовэкспериментальнойгруппытогдакаквконтрольнойоносталсяпрактическинеизменнымВприложениипредставленырезультатыизмененийпсихическогосостояниястудентовнапоказательномурокевовремяпрохожденияпедагогическойпрактикивэкспериментальнойиконтрольнойгруппахгистограммаИзгистограммывидночтовэкспериментальнойгруппепроцентспокойныхиуравновешенныхстудентовзначительноповысилсясдоиприэтомсущественноуменьшилоськоличествостудентовиспытывающихдискомфортвспыльчивыхираздражительныхсдоВконтрольной



жегруппеколичествостудентовспокойныхиуравновешенныхизменилосьнезначительнотакжекакивспыльчивыхираздражительных

ТежерезультатывидныивгистограммегдепоказаныизмененияввыборестудентамиспособоврегулированияконфликтовВэкспериментальнойгруппеуменьшилоськоличествостудентоввыбравшихвкачествеспособарегулированияконфликтасоперничествоиприспособлениесдоисдосоответственнотогдакакувеличилоськоличествовыбравшихсотрудничествосдоикомпромисссдоВконтрольнойжегруппетакжевидныизмененияввыбореспособоврегулированияконфликтовноонинетакзначительны

АналогичныеизменениянаблюдаютсяипослеисследованияособенностейсоциальногоинтеллектаустудентовконтрольнойиэкспериментальнойгруппанаконтролирующемэтапеисследованияВысокийуровеньсоциальногоинтеллектанаблюдаетсякконцуобучениявколледжеустудентовконтрольнойгруппыбылуавэкспериментальнойгруппеэтотпоказательизменилсясдоОтличиядовольносущественныВтожевремяизменилосьиколичествостудентовпоказавшихнизкийуровеньразвитиясоциальногоинтеллектаТаквконтрольнойгруппеихбыловначалеисследованиянаконтролирующемэтапесталоавэкспериментальнойгруппечислостудентовнаходящихсянанизкомуровнеразвитиясоциальногоинтеллектауменьшилосьсдо

Итакврезультатеисследованияудалось

 выявитьтрудностиобъективныеисубъективныеипротиворечияпроцессаформированиякультурыпсихическойсаморегуляцииустудентовпедагогическогоколледжа

 разработатьмодельформированияустудентовпедагогическогоколледжакультурыпсихическойсаморегуляцииосновнымикомпонентамикоторойявляются мотивационный диагностический целевой

содержательныйпроцессуальныйоценочный



 теоретическииэкспериментальнообосноватьпедагогическиеусловияформированияустудентовпедагогическогоколледжакультурыпсихическойсаморегуляции направленностьучебновоспитательногопроцессанаосознаниестудентамикультурыпсихическойсаморегуляциикакпрофессиональнонеобходимогокачествавключенностьстудентоввразличныевидыличностнозначимойдлянихдеятельностивзаимосвязьвоспитанияисамовоспитаниявовладениикультуройпсихическойсаморегуляцииРезультатыисследованиядоказываютчтоэффективностьспециальноорганизованнойработыпоформированиюустудентовпедагогическогоколледжаспособностиуправлятьсвоимповедениемдеятельностьюпсихическимисостояниямисвойствамииособенностямиличностиирегулироватьихвзависимостиотвыполняемойвданныймоментсоциальноролинапрямуюзависитотвыполненияназванныхпедагогическихусловий

 разработатьивнедритьметодическиерекомендацииподиагностикеиформированиюкультурыпсихическойсаморегуляцииустудентовпедагогическогоколледжа

Такимобразомрезультатынашихисследованийдоказываютчтоэффективностьспециальноорганизованнойработыпоформированиюустудентовпедагогическогоколледжаспособностиуправлятьсвоимповедениемдеятельностьюпсихическимисостояниямисвойствамииособенностямиличностиирегулироватьихвзависимостиотвыполняемойвданныймоментсоциальноролинапрямуюзависитотвыполнениярядапедагогическихусловийврамкахреализациимоделиспециалиста