Теоретико-методологические основы диверсификации системы пенитенциарного образования

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, доктор педагогических наук Щепкина, Нэилэ Каюмовна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Щепкина, Нэилэ Каюмовна

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Казань

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

424

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Щепкина, Нэилэ Каюмовна

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ИСТОРИОГЕНЕЗ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ 25 СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ ПРИ ОТБЫВАНИИ НАКАЗАНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1.1. Становление системы образования в учреждениях исполнения 25 наказания России

1.2. Состояние и современные проблемы образования осужденных 56 в условиях исправительного учреждения

1.3. Основные направления реформирования уголовно- 88 исполнительной системы и перспективы развития образования осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ

ОБОСНОВАНИЕ ДИВЕРСИФИКАЦИИ СИСТЕМЫ

ПЕНИТЕНЦИАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Концептуальные положения диверсификации системы 112 пенитенциарного образования и понятийно-категориальный аппарат исследования

2.2. Модель диверсификации системы пенитенциарного 149 образования и пути ее реализации

2.3. Принципы диверсификации системы пенитенциарного 174 образования

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ 197 СПОСОБЫ ДИВЕРСИФИКАЦИИ СИСТЕМЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Основные направления и педагогические условия 197 диверсификации системы пенитенциарного образования

3.2. Технология диверсификации организационно-функциональной 219 модели системы пенитенциарного образования

3.3. Диверсификация образовательного процесса в системе 238 пенитенциарного образования

ГЛАВА 4. АПРОБАЦИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ И 274 МОДЕЛИ ДИВЕРСИФИКАЦИИ СИСТЕМЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА)

4.2 Анализ индивидуально-личностных особенностей осужденных, 304 отбывающих наказание в исправительных учреждениях, и их образовательных предпочтений

4.3 Апробация модели диверсификации системы пенитенциарного 331 образования и оценка эффективности педагогических условий ее реализации в исправительных учреждениях Дальневосточного региона

4.1 Логика организации эмпирического исследования

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Теоретико-методологические основы диверсификации системы пенитенциарного образования"

Актуальность исследования. Модернизация образования становится одной из ключевых задач на современном этапе развития общества, поскольку именно образование создает базовые условия для подготовки кадров, способных к производству инноваций, быстрому обновлению технологий. Как отмечается в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 гг., одним из системных вызовов является возрастание роли человеческого капитала в качестве основного фактора экономического развития. Именно поэтому в настоящее время идут поиски диверсификации системы образования, отвечающего требованиям глобальной конкуренции на рынке труда, с одной стороны, и социальным запросам населения, - с другой стороны.

История становления уголовно-исправительной системы непосредственным образом связана с поиском эффективных способов исправления осужденных и снижением количества совершаемых рецидивных преступлений. Уже с первых шагов становления пенитенциарной системы в России обучение лиц, осужденных к лишению свободы, рассматривалось как одно из основных средств их исправления и перевоспитания. В процессе просвещения и обучения осужденных становилась очевидной связь между ростом образовательного уровня и ускорением процесса их исправления.

Несмотря на происходящие изменения в уголовном законодательстве, количество лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, остается по-прежнему большим. По официальным данным ФСИН России на 1 апреля 2012 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 741,6 тыс. человек. В том числе в 755 исправительных колониях отбывало наказание 623,5 тыс. человек осужденных к лишению свободы, в 145 колониях-поселениях - 41,7 тыс., в 46 воспитательных колониях для несовершеннолетних - 2,7 тыс. человек.

Особенного внимания заслуживает проблема образования лиц, отбывающих наказание в местах принудительного содержания, так как среди них достаточно много лиц, которые не имеют общего или профессионального образования. Согласно проведенной в 2005 г. переписи в местах лишения свободы около 4 % осужденных имели образование в пределах начального. На 1 января 2010 г. уже 6,6 % осужденных в местах лишения свободы имели только начальное образование, у многих не было профессии. То есть налицо угрожающая тенденция к росту числа осужденных, не имеющих общего и профессионального образования, хотя ежегодно места лишения свободы покидает более 250 тыс. человек, у которых впереди еще 20-30 лет активной трудовой жизни. Однако без образования, достойной профессии процесс адаптации в гражданское общество у этих людей неизбежно будет протекать крайне сложно.

На протяжении последних 30 лет уголовно-исполнительная система претерпела ряд перемен за счет изменений и дополнений уголовного законодательства и процессуальных норм, в том числе под влиянием международных норм, европейских пенитенциарных правил в обеспечении прав осужденных на образование. Концепцией развития уголовно-исполнительной системы России до 2020 г. предусмотрены качественные изменения в самих подходах к практике исполнения наказаний и мер предотвращения рецидивной преступности. Базовой категорией в ряду инициатив, которые сегодня рассматриваются в плане развития пенитенциарной системы, является создание комплекса стимулов для ресоциализации и социальной адаптации спецконтингента в пенитенциарный и постпенитенциарный периоды. Среди таких стимулов ведущее место отводится образованию осужденных.

С 2010 г. в уголовно-исполнительной системе начала реализовываться программа «социальных лифтов». Не вызывает сомнения, что образование является существенным вектором реализации этой программы, запускающим механизм социальной адаптации и ресоциализации осужденных. Сегодня для лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы и не достигших 30 лет, получение общего среднего образования и начальной профессиональной подготовки является не только правом, но и обязанностью. При исправительных и воспитательных колониях России функционируют 318 вечерних общеобразовательных школ и 547 учебно-консультационных пунктов, 332 ПТУ и их филиалов, 563 Центра трудовой адаптации.

В то же время процесс становления системы пенитенциарного образования отстает от социальных потребностей, не учитывает в полной мере стратегические задачи развития качества жизни. Кроме того, наблюдается явный разрыв между исследованиями в области обучения и воспитания учащихся в учреждениях общего и профессионального образования как федеральной системы и специфического образования осужденных в закрытых исправительных учреждениях. Считается, что последнее - прерогатива пенитенциарной науки. Действительно, в исследованиях ученых-пенитенциаристов вопросам образования осужденных уделяется внимание (В.Г.Бебенин, С.А.Ветошкин, Л.А.Высотина, Е.М.Данилин, В.А.Елеонский, А.С.Михлин, В.В.Новиков, А.В.Пищелко, М.Э.Платова и др.), но зачастую акценты расставлены в направлении решения пенитенциарных задач. Иначе говоря, образование рассматривается с позиции средства исправления и ресоциализации личности осужденного. Но собственно педагогические основы становления образовательной системы исправительного учреждения в достаточной степени не изучены. Проблема развития и совершенствования образовательной системы исправительного учреждения в ее целевых ориентирах, образовательных стандартах, процессуальных характеристиках, критериально-оценочных показателях пока не получила должного теоретического осмысления и практического решения.

Состояние разработанности проблемы исследования. Анализ научной литературы показывает, что к вопросам образования осужденных обращалось в своих исследованиях немало ученых, создав тем самым предпосылки, позволяющие осуществить теоретическое осмысление проблемы диверсификации системы образования в пространстве исправительного учреждения. Так, сформированы контуры генезиса пенитенциарной педагогики, показаны механизмы исправления осужденных в социально-педагогической среде исправительного учреждения (С.А.Ветошкин, М.А.Галагузова, Е.Я.Тшценко и др.); разработаны методологические подходы к раскрытию сущности образования осужденных как фактора исправления и ресоциализации (Л.И.Беляева, Л.В.Мардахаев и др.); определены концептуальные основы и механизм управления социализацией осужденных в условиях образовательной среды исправительного учреждения (В.Т.Волов); исследованы инновационные процессы в области профессионального образования осужденных (Н.Ю.Волова, Н.А.Тюгаева, В.Н.Казанцев, И.В.Лаврентьева, С.А.Лузгин и др.); накоплен опыт исследования отдельных направлений в области образования осужденных, системы практических методов стимулирования их познавательной активности (А.Г.Сломчинский, Н.Г.Климюк и др.), гуманизации пенитенциарной системы и воспитательной работы в ней (В.В.Виноградов, В.Ф.Маленчук, Т.М.Белова, Э.В.Зауторова).

Одновременно с теоретическими формировались организационные предпосылки решения проблемы общего и начального профессионального образования осужденных и на их базе создания социокультурной среды исправительного учреждения, призванной обеспечить для осужденных доступность образования разного уровня и его качественное содержание. К ним следует отнести совершенствование нормативно-правовой базы в области образования осужденных, разработку стандартов общего и профессионального образования и расширение вариативной части образовательных программ, расширение сети образовательных учреждений и др. Однако в настоящее время при всех попытках реформирования пенитенциарной системы отмечается недостаток внимания к проблеме обновления системы образования осужденных, вопросам создания условий реализации социальных функций образования в соответствии с новыми требованиями к его качеству.

Различные аспекты диверсификации образования как системы мер подготовки специалистов к инновационной деятельности рассматриваются в работах В.Г.Кинелева, А.Е.Смирнова, Е.В.Ткаченко, В.М.Филиппова и др. Проведено доказательство диверсификации как общепедагогического принципа развития системы непрерывного профессионального образования (Т.Ю.Ломакина). Проанализированы процессы диверсификации начального профессионального (С.А. Виноградова), среднего профессионального (В.И.Байденко) и высшего профессионального образования (Я.Сэдлак, Ф.Майор и др.). Выявлено влияние информационных и коммуникационных технологий на диверсификацию образования (Н.Н.Голуб). Раскрыта специфика диверсификации образовательных структур и программ (Т.А.Мангер, А.М.Новиков и др.). Исследована диверсификация мировой системы оценивания качества образования на рубеже ХХ-ХХ1 столетий (М.В.Карнаухова) и т.д. Общим для проведенных исследований является то, что диверсификация образовательных систем касается всех ее компонентов, отражая формирование новой образовательной парадигмы. В первую очередь, в силу того, что получение образования означает не столько отдельную ступень или уровень, сколько процесс постоянного самосовершенствования человека средствами образования, обогащения позитивным опытом организации своей жизнедеятельности, определения собственных жизненных перспектив.

При всем этом механический перенос выделенных исследователями общих постулатов диверсификации образования в пенитенциарную среду малопродуктивен. Ведь речь идет о специфической, закрытой системе, функционирующей на фоне своеобразной субкультуры отрицательной направленности, отсутствия образовательных технологий работы с осужденными как особенной социальной группой, специфическими условиями жизнедеятельности человека, отбывающего наказание в виде лишения свободы.

Научно-теоретическая актуальность исследования определяется наличием несоответствий и противоречий: между признанием ведущей роли образования в исправлении и ресоциализации осужденных к нормальной жизни в правовом обществе и недостаточными условиями для удовлетворения ими образовательных потребностей; между усиливающейся тенденцией активизации инновационных процессов в модернизации российской системы образования на различных ее уровнях и неразработанностью теоретико-методологических основ диверсификации образовательной системы исправительного учреждения; между объективной необходимостью диверсификации образовательной системы в пространстве исправительного учреждения с использованием разнообразных образовательных моделей обеспечения полноценного общего и профессионального образования и недостаточной научно-методической обеспеченностью ее функционирования, а также необходимых и достаточных педагогических условий эффективной реализации моделей; между нарастающими потребностями образовательной практики для социального развития личности осужденных и их профессиональной подготовки и сохраняющейся в образовании лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, «знаниевой» парадигмы, слабым стимулированием их ценностно-ориентационной деятельности, направленной на личностное становление, а также повышение результативности исправления с использованием образовательного опыта.

Указанные противоречия обозначили содержательно-смысловые границы важной научной проблемы исследования, которую мы усматриваем в отсутствии теоретико-методологического обоснования диверсификации системы пенитенциарного образования, построения возможных ее моделей в пространстве исправительного учреждения, воплощение которых обеспечивает эффективную организацию гуманистической образовательной системы на основе оптимизации потенциала образовательных и пенитенциарных структур, расширения пространства позитивной ценно стно-ориентационной деятельности с использованием приобретаемого осужденными образовательного опыта.

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность выделенной проблемы обусловили выбор темы исследования «Теоретико-методологические основы диверсификации системы пенитенциарного образования».

Цель исследования: разработка теоретико-методологических основ и обоснование эффективных способов диверсификации системы пенитенциарного образования.

Объектом исследования выступает система образования осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях.

Предмет исследования: теоретико-методологические основы диверсификации системы пенитенциарного образования.

Гипотеза исследования. Диверсификация системы пенитенциарного образования способствует оптимизации ее структуры и содержания, повышению социальной и педагогической эффективности образования осужденных в качестве ресоциализирующего потенциала, если: определены социальные и педагогические предпосылки и тенденции, характеризующие особенности становления системы образования в местах лишения свободы; обоснована совокупность концептуальных положений, составляющих теоретические основы диверсификации системы образования, реализуемой в пространстве пенитенциарного учреждения и направленной на развитие сущностных сил человека в организованной ценностно-ориентационной деятельности на основе полученного образовательного опыта; разработана и реализована в условиях исправительного учреждения модель диверсификации системы пенитенциарного образования, включающая: сбор и анализ информации об объекте; блок целеполагания и комплекса задач, обеспечивающих достижение цели; программу реализации модели диверсификации, содержащую совокупность принципов, обусловливающих ее содержательное и организационное обновление; инструментарий реализации программы; контроль и оценку структурно-функциональных преобразований диверсифицируемой системы образования и достигнутых изменений в ценностных ориентациях и отношениях личности; систему обратной связи, позволяющую проводить своевременную корректировку способов диверсификации элементов образовательной системы; оптимизирована логическая структура технологии диверсификации системы образования осужденных в исправительном учреждении в виде последовательно реализуемых этапов; спроектирована и реализована организационно-функциональная модель образовательной системы на основе интеграции ее инновационного потенциала, образовательных и пенитенциарных ресурсов и способов диверсификации ее подсистем в образовательном пространстве исправительного учреждения; реализован комплекс необходимых и достаточных педагогических условий, обеспечивающих ее эффективную диверсификацию.

Цель, объект, предмет, а также общий концептуальный замысел и гипотеза исследования обусловили постановку следующих исследовательских задач:

1. Выявить социальные и педагогические предпосылки и тенденции, характеризующие особенности становления системы образования в местах лишения свободы, и перспективы ее развития в условиях реформирования уголовно-исправительной системы Российской Федерации.

2. На основе комплексного междисциплинарного подхода уточнить понятийно-категориальный аппарат исследования, раскрыть сущность образовательной системы исправительного учреждения как педагогической категории и разработать ее пространственно-временную модель.

3. Обосновать совокупность теоретико-методологических положений диверсификации образовательной системы исправительного учреждения и стратегию ее реализации, включающую целеполагание, основные принципы, программу, запускающую механизм преобразований, детерминанты инновационного развития, технологию реализации модели диверсификации, способы оценки эффективности образовательной системы в практике исправительных учреждений.

4. Изучить факторы успешности исправления осужденных в образовательной деятельности, сущность и динамику проявления ценностно-мотивационных изменений личности осужденных как модуса диверсификации образовательной системы и показателя результативности проведенных преобразований в решении образовательных и пенитенциарных задач.

5. Разработать и интегрировать в практику исправительного учреждения организационно-функциональную модель образовательной системы, обеспечивающую оптимизацию образовательных и пенитенциарных ресурсов для совершенствования образовательного процесса и развития ценностно-ориентационной деятельности осужденных; оценить эффективность реализованной модели на основе разработанных критериев.

6. Определить педагогические условия эффективной диверсификации образовательной системы исправительного учреждения и опытно-экспериментальным путем обосновать их необходимость и достаточность.

Организация и методы исследования. Для достижения цели исследования, проверки выдвинутой гипотезы и решения соответствующих задач, а также для накопления научных фактов была разработана и реализована программа исследования, включающая четыре этапа:

I этап (1998-2001гг.) - подготовительный. Осуществлено изучение современного состояния функционирования образовательных учреждений в уголовно-исполнительной системе, обобщение имеющегося практического опыта общеобразовательной и профессиональной подготовки осужденных, осознание актуальности проблемы. Значительное место на данном этапе занимал ретроспективный анализ опыта организации обучения осужденных в местах принудительного содержания. Были выявлены трудности и противоречия в практике организации образования осужденных, определялась эмпирическая база исследования.

II этап (2001—2003 гг.) — теоретико-экспериментальный. Осуществлено определение объекта и предмета исследования, постановка цели и уточнение задач исследования, сформулирована научная гипотеза, определены методологические подходы к изучению проблемы, разработан понятийно-терминологический аппарат исследования. Проанализированы результаты деятельности образовательных учреждений при исправительных колониях. Проведено пилотажное исследование факторов, влияющих на образовательную деятельность осужденных. Создана теоретическая и научно-методическая база для внедрения идей исследования в реальный процесс диверсификации образовательной системы пенитенциарного учреждения.

III этап (2004-2010 гг.) - экспериментально-внедренческий. Разработана и апробирована теоретическая модель диверсификации образовательной системы в пространстве пенитенциарного учреждения. Определены технологические конструкты и способы реализации организационно-функциональной модели образовательной системы на базе конкретных исправительных учреждений, выявлены педагогические условия ее успешного внедрения, внесены коррективы в содержание и методику исследования, обусловленные внедрением Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2020 г. На третьем этапе получено логическое завершение апробации концептуальных подходов и педагогической модели, а также научно-методического обеспечения диверсификации образования осужденных в местах лишения свободы.

IV этап (2010-2012 гг.) - обобщающий. Осуществлена проверка эффективности диверсификации образовательной системы осужденных, функционирования разработанной организационно-функциональной модели образовательного комплекса в пространстве исправительного учреждения. Проведены обобщение, систематизация и обработка данных, формулировка выводов, оформление материалов исследования в виде докторской диссертации. На разных площадках обсуждались проекты внедрения основных положений и выводов исследования в практику работы учебных заведений и пенитенциарных учреждений.

На различных этапах работы и в зависимости от решаемых задач использовался широкий спектр теоретических и эмпирических методов сбора материала и его обработки: методы теоретического анализа философской, психологической, социологической и педагогической литературы; диагностические методы (анкетирование, интервьюирование, беседа, тестирование, ранжирование, обобщение независимых характеристик); обсервационные методы (прямое, косвенное и длительное педагогическое наблюдение); экспериментальные методы (диагностический и преобразующий эксперименты); обобщение педагогического опыта; моделирование; проектирование; методы математической обработки экспериментальных данных, графическое отображение результатов.

Научно-методологическую основу работы составили: теории научного знания в области систем (Т.Кун, И.Лакатос); философские основания образования и его методологические императивы (Б.С.Гершунский, В.В.Краевский, Н.Д.Никандров, А.М.Новиков, В.М.Розин и др.); системный подход в исследовании проблем образования и его проектирования (Ф.Кумбс, Н.Ноддингс, Т.Парсонс, Е.Шилс; Н.В. Бордовская, Е.Ф.Зеер, С.Я.Казанцев, Г.В.Мухаметзянова и др.); исходные идеи концептуализации процесса обучения и содержания образования (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, Н.М.Шахмаев и др.); культурно-историческое понимание развития человека как субъекта своей собственной жизни (К.А.Абульханова-Славская, А.Г.Асмолов, А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франки и др.); обоснование образования, в том числе профессионального, как средства самореализации, самовыражения и самоутверждения личности (П.И.Бабочкин, И.Ф.Исаев, Н.С.Ладыжец, Н.С.Пряжников и др.); понимание аксиологической природы образования в единстве его содержательно-смысловой и процессуальной сторон (И.Я.Лернер, В.А.Сластенин и др.); системный подход к исследованию динамичных систем, в том числе педагогических (В.Г. Афанасьев, Л. фон Берталанфи, В.П. Беспалько, М.И.Сетров и др.).

Теоретическую базу исследования составили психологические и педагогические концепции и теории личности как субъекта образовательных отношений, познающего и преобразующего себя (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, А.А.Бодалев, В.В.Давыдов, В.Д.Шадриков и др.); общая теория деятельности и системно-деятельностный подход к описанию структуры социального поведения личности (Р.Аккофф, А.Н.Леонтьев, Г.В.Осипов, Д.И.Фельдштейн, А.В.Шакурова и др.); исследования социокультурной среды как фактора развития личности (Ю.С. Мануйлов, С.В.Тарасов и др.); теоретические подходы к реформированию российской системы профессионального образования, его гуманизация (Г.В. Мухаметзянова, З.Г.Нигматов и др.); идеи личностно-ориентированного образования (Ш.А.Амонашвили, Д.А.Белухин, О.С.Газман, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.); различные аспекты применения компетентностного подхода в образовании (H.A. Аминов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Е.И. Огарев, Дж. Равен и др.); основы пенитенциарной педагогики (С.А.Ветошкин, М.А.Галагузова, В.М.Литвишков); категория «педагогические основы», понимаемая как теоретические положения, определяющие адекватность целей и задач, эффективность содержания, форм, методов, средств и условий обучения и воспитания (А.М.Новиков); теоретические положения психологии личности осужденных, исправительной деятельности в условиях пенитенциарного учреждения (Ю.М.Антонян, Б.Г.Бовин, В.Г.Деев, Г.В.Щербаков и др.) и проблемы влияния на них криминальной субкультуры (В.М. Анисимов, Л.А.Китаев-Смык, О.М.Писарев, В.В.Тулегенов и др.); исследования специфики процессов ресоциализации личности, в том числе в местах лишения свободы (В.Т.Волов, Л.В.Мардахаев, А.В.Мудрик, В.А.Никитин, А.Г.Сломчинский, Е.Я.Тищенко, Н.А.Тюгаева и др.).

Выбор теоретико-методологической основы исследования был обоснован его логикой, многомерностью изучения объекта и предмета, их сложностью. Предварительный анализ различных подходов к изучаемым явлениям в сфере образования осужденных, изучение достаточно большого эмпирического материала, полученного в русле различных концепций и научных школ, позволили нам выработать собственное отношение к выбору теоретических позиций, определить ведущую идею исследования- диверсификация системы пенитенциарного образования, целенаправленно, системно и непрерывно обеспечивающая создание условий в пространстве исправительного учреждения для исправления и ресоциализации осужденных как субъектов своего развития в социально-ориентированной образовательной деятельности.

Представление об образовании как сложной многомерной системе, его сущности как специфической деятельности, в которой личность формируется, развивается и реализуется, а также получает возможность приобретения системы социально значимых ценностей, существенно расширили границы нашего понимания основных аспектов феномена образования осужденных, механизмов и принципов диверсификации системы пенитенциарного образования с использованием современных научных подходов к ее моделированию и проектированию. Исследование жизненных ориентаций, ценностных отношений и мотивов учебно-профессиональной деятельности осужденных в системе образования являлось средством решения ряда научных и практических задач диверсификации системы пенитенциарного образования с учетом специфики контингента.

Эмпирическая база исследования. Анализ потенциальных возможностей общего и профессионального образования осужденных для их исправления и личностного становления, перспектив развития системы пенитенциарного образования сопряжен с участием автора в подготовке к открытию в исправительных учреждениях Амурской области вечерних общеобразовательных школ. По заказу УФСИН региона автором был разработан проект «Развитие системы непрерывного образования в исправительных учреждениях Дальневосточного региона», реализация которого началась в 2004 г. и продолжается в настоящее время. Автором проведено самостоятельное эмпирическое исследование. Объем выборочной совокупности составил 1498 осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Для обработки эмпирических данных использовался пакет программного обеспечения SPSS 11.5 для Windows.

Научная новизна исследования состоит в следующем: впервые представлена и обоснована модель и механизм диверсификации образовательной системы исправительного учреждения, разработана совокупность теоретических положений, практических путей и способов диверсификации образовательной системы осужденных, которые содержат решение проблемы преобразования образовательной среды пенитенциарного учреждения на уровне общенаучной и междисциплинарной интеграции; на основе системного и полипарадигмального подходов конкретизированы базовые понятия («система пенитенциарного образования», «диверсификация системы пенитенциарного образования», «образовательная система исправительного учреждения» и др.), определены сущность и ведущие компоненты ценностно-ориентационной деятельности осужденных в образовательной системе, рассматриваемой в качестве переменной составляющей диверсификации образовательной системы (базовые мотивационные стремления; жизненные стратегии и ориентации; ценностные установки и отношения); разработаны теоретические основы диверсификации образовательной системы осужденных, теоретико-методологическое ядро которой составляют комплекс закономерностей и соответствующих им принципов диверсификации, а также детерминант ее реализации в пространстве исправительного учреждения. Основными атрибутивными принципами выступают: содержательно-ориентационные принципы, принципы структурно-функциональных преобразований, организационные принципы; определена логическая структура технологии диверсификации образовательной системы исправительного учреждения, представляющая собой последовательно реализуемые этапы (информационно-накопительный, концептуально-проектировочный, мотивационно-мобилизационный, экспериментально-инновационный, контрольно-оценочный, преобразовательный) с приданием статуса технологической самостоятельности каждому из них, что делает возможным построение и реализацию инновационных организационно-функциональных моделей образовательной системы в пространстве исправительного учреждения; получила научное обоснование теоретическая модель нового для исправительных учреждений структурирования элементов образовательной системы осужденных во взаимодействии с пенитенциарными структурами и внешними по отношению к исправительной системе образовательными учреждениями в совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих подсистем (целеполагающей, содержательной, организационно-деятельностной, личностно-ориентированной, ресурсной); определены критерии оценки эффективности диверсификации образовательной системы, не имеющие аналогов в ранее проведенных исследованиях проблематики диверсификации образования: критерий степени организованности образовательной системы; критерий актуализации функций организационных компонентов образовательной системы; критерий устойчивости элементов, входящих в структуру образовательной системы. Теоретическая значимость исследования.

Выявлены социальные и педагогические предпосылки и тенденции, характеризующие особенности становления системы образования в местах лишения свободы и определяющие перспективы развития образовательных систем в пространстве исправительного учреждения. Обоснована теоретико-методологическая основа диверсификации системы образования в закрытых учреждениях в виде педагогической концепции и модели, показана перспективность проектирования и создания инновационных образовательных комплексов в пространстве исправительного учреждения. Определен и раскрыт научно-образовательный потенциал образовательного комплекса как интегративной модели диверсифицированной образовательной системы исправительного учреждения с ведущим ресурсным центром, в роли которого выступает высшее учебное заведение. Наряду с атрибутивными принципами в научный оборот педагогической науки введены модусные свойства диверсификации образовательной системы исправительного учреждения, представленные позитивно направленной ценностно-ориентационной деятельностью и социальной практикой осужденного, что расширяет возможности реализации концепции личностно-ориентированного образования в пространстве пенитенциарного учреждения. Конкретизированы социальные факторы; факторы, действующие в современной педагогической науке; фактор изменения личностных особенностей осужденных; социально-педагогические факторы, в совокупности детерминирующие диверсификацию образовательной системы. Получили практическое воплощение и доказательство необходимости и достаточности научно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, социально-педагогические и организационно-педагогические условия диверсификации системы пенитенциарного образования, способствующие эффективной организации образовательного процесса, направленного на решение образовательных и пенитенциарных задач.

Практическая значимость исследования состоит в использовании его результатов в образовательной практике работы с людьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы, а также в том, что на основе разработанной модели диверсификации системы пенитенциарного образования в процессе реформирования уголовно-исполнительной системы апробированы экстраполируемые модели образовательных комплексов, которые могут быть адаптированы в других учреждениях этой системы. Предложено использовать интегрированные подходы (системный, полипарадигмальный, аксиологический) к описанию многообразия и специфики диверсификации системы образования, обеспечивающие построение технологии ее преобразования и реализации задач, способствующих жизненному и профессиональному самоопределению осужденных. Разработанный комплекс необходимых и достаточных педагогических условий диверсификации системы пенитенциарного образования в адаптированном виде может быть реализован практическими работниками для ее совершенствования. Разработанные организационно-методические материалы, опубликованные монографии и учебно-методические пособия применяются в системе социально-педагогического обеспечения образования осужденных, в деятельности специалистов и руководителей пенитенциарной сферы, в подготовке будущих специалистов, которым предстоит работать в условиях закрытых образовательных учреждений, а также в системе повышения квалификации и переподготовки кадров, что подтверждается актами внедрения.

Надежность и достоверность полученных результатов обеспечивались: методологической обоснованностью теоретических положений, подходами в раскрытии сущности и механизма диверсификации образовательной системы пенитенциарных учреждений; использованием валидных методов исследования, соответствующих природе изучаемых явлений, адекватных задачам и цели исследования; соотнесением педагогической концепции с результатами эмпирического исследования; воспроизводимостью результатов исследования в исправительных учреждениях разного типа.

Положения, выносимые на защиту:

Анализ развития системы пенитенциарного образования России как важнейшего инструмента исправления и развития личности осужденного, базирующегося на диверсификации как процессе изменения и совершенствования образовательной системы, реализуемой в образовательном пространстве исправительного учреждения;

2. Модель диверсификации образовательной системы в исправительных учреждениях, представляющая собой систему взаимосвязанных блоков, содержательно раскрывающих механизм процесса диверсификации: I блок - сбор и анализ информации о существующей ситуации в пенитенциарном образовании; II блок - целеполагание, включающее стратегические, тактические и оперативные цели и задачи; III блок - разработка программы запуска процесса диверсификации и его обеспечения; IV блок - реализация программы диверсификации; V блок -контроль и оценка эффективности диверсификации образовательной системы; VI блок - система обратной связи, обеспечивающей выявление отклонений в стратегии диверсификации и своевременную коррекцию механизма реализации модели.

3. Система содержательно-ориентационных, структурно-функциональных и организационных принципов диверсификации образовательной системы исправительного учреждения.

4. Феномен «образовательная система», раскрытый в направлении личностной ориентированности в конкретных условиях пенитенциарного учреждения, определяемой организуемой ценно стно-ориентационной деятельностью, где осужденный обретает жизненные стратегии и ориентации, ценностные установки и отношения, реализуемые как осознание социальной значимости ценностных объектов.

5. Модель образовательной системы осужденного в исправительном учреждении, представляющая собой целостное единство концептуального, структурного и процессуального компонентов на разных уровнях реализации (микро-, мезо-, макро-, мега- уровнях). При этом концептуальный компонент отражает совокупность основополагающих идей и приоритетных ценностей, требований, которые находят отражение в концепциях, принципах и целеполагании, в нормативных документах и целевых программах, в модели выпускника образовательного учреждения, в социально одобряемом образе жизни, в содержании ценностно-ориентационной деятельности. Структурный компонент представлен созданием оптимальной, с точки зрения интеграции образовательных и пенитенциарных ресурсов, организационно-структурной модели диверсификации образовательной системы исправительного учреждения для реализации личностно развивающего функционала образования. Процессуальный компонент связан с преобразованиями в содержании образования, разработкой инновационных образовательных и социально-педагогических технологий сопровождения образовательного процесса осужденных, становлением социальных и предметно-профессиональных компетенций осужденного в образовательной деятельности.

6. Проектирование и создание образовательной системы в пространстве пенитенциарного учреждения, технологически включающее информационно-накопительный, концептуально-проектировочный, мотивационно-мобилизационный, экспериментально-инновационный, контрольно-оценочный, преобразовательный этапы; содержательные и процессуальные компоненты (диагностический, проектно-целевой, содержательный, операционально-деятельностный, результативно-оценочный, ресурсный); критерии оценки динамики становления диверсифицированной образовательной системы (степени организованности и высоты образовательной системы, актуализации функций организационных компонентов образовательной системы, устойчивости элементов, входящих в структуру образовательной системы и лабильности их функций).

7. Создание интегративного образовательного комплекса с внешним ресурсным центром высшим учебным заведением и реализацией научно-методических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических условий диверсификации системы пенитенциарного образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретико-методологические положения и результаты проведенного исследования докладывались на Международных (Благовещенск-Хэйхэ (КНР), 2002, 2006, 2008, 2010; Комсомольск-на-Амуре, 2005; Рязань, 2008; Санкт-Петербург, 2009; Москва, 2009; Казань, 2010; Самара, 2011; Шадринск, 2011; Белград, 2011), Всероссийских и региональных (Благовещенск, ежегодные 2000-2011; Владивосток, 2003; Коломна, 2009; Биробиджан, 2009; Уфа, 2009) научно-практических конференциях; на совещаниях межведомственной комиссии при областной прокуратуре, заседаниях общественного совета при начальнике УФСИН по Амурской области, членом которых является автор; на Всероссийских и региональных семинарах и форумах общественных организаций - как председатель общественной наблюдательной комиссии по осуществлению общественного контроля в регионе за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания (Москва, Владивосток, Новосибирск, Н.Новгород, Самара, Хабаровск, Сочи), на заседаниях Общественной палаты Амурской области.

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии и педагогики Амурского государственного университета, кафедры педагогики Благовещенского государственного педагогического университета, кафедры педагогики Читинского государственного университета, кафедры педагогики и педагогических инноваций Института развития образования Амурской области.

Результаты исследования нашли отражение в монографиях, учебно-методических пособиях, научных статьях и тезисах. По теме диссертации опубликовано 52 научные работы общим объемом 48 печатных листов.

Структура работы. Диссертация включает введение, четыре главы, список использованной литературы (360 источников), 34 рисунка, 13 таблиц и 27 приложений. Объем основного текста - 380 страниц.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Щепкина, Нэилэ Каюмовна

Выводы по четвертой главе 1. К факторам успешности исправления осужденных в образовательной деятельности относятся гуманизация пенитенциарной среды, доступность образования разного уровня, социально-педагогическая поддержка со стороны персонала колоний и педагогического коллектива; положительная мотивация и стремление осужденных к получению образования; востребованность получаемого осужденными образовательного опыта.

2. Снижения стигматизационного напряжения лиц в местах лишения свободы можно добиться с помощью социальных и личностных технологий. К эффективной социальной технологии относится образование, выступающее одновременно фактором, существенно влияющим на снятие в исправительном учреждении стигматизационного напряжения, способствующим ресоциализации осужденных, а также снижающим риск рецидивной преступности.

3. Комплексная реализация педагогических условий значительней оптимизирует процесс диверсификации образовательной системы ИУ, позитивно влияет на ценностно-ориентационную деятельности осужденных на основе имеющегося образовательного опыта, заметно корректирует жизненные ориентации и стремления, формирует отношения к социально значимым ценностям, в том числе к образованию, чем если бы эти условия внедрялись по отдельности.

4. Динамизм столь сложной иерархичной организации, какой является образовательная система, требует введения разносторонней в технологическом отношении системы оценки качества ее развития. Оценивание изменений образовательной системы ИУ направлено на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих диверсификацию системы пенитенциарного образования, а именно моделирования образовательной системы, реализуемых образовательных программ, ресурсного обеспечения деятельности образовательных учреждений и их комплексов, внедрения современных образовательных технологий, развития ценностно-ориентационной деятельности осужденных.

5. Диверсификация системы пенитенциарного образования осуществляется в направлении преобразования всех компонентов вариативной образовательной системы, придающей пенитенциарному образованию специфические черты и своеобразие: диверсификация целеполагающей подсистемы отражает миссию образования в уголовно-исполнительной системе, разнообразие идей и приоритетных ценностей, определяющих мировоззренческие основы, идеологию образования в исправительной системе; диверсификация содержательной подсистемы отражает интеграцию всех элементов содержания образования в направлении формирования социальных и профессиональных компетенций. В образовании осужденных актуализируется задача отбора ценностных объектов, имеющих социальную и личностную значимость, определяющих формирование эмоционально-ценностных отношений, регулирующих в целом жизнедеятельность осужденного; диверсификация организационно-деятельностной подсистемы позволяет образовательной системе в пенитенциарных условиях функционировать во всем видовом разнообразии, представленном образовательными учреждениями и их комплексами на территории ИУ, а также собственно пенитенциарной инфраструктурой, интегрированной в образовательную среду. Диверсификация этого компонента связана с разработкой образовательных технологий, вариативных форм и методов организации образовательного процесса, созданием оптимальных. диверсификация личностно-ориентированной подсистемы актуализирует использование информационно-коммуникативных и образовательных технологий, надежно обеспечивающих условия и планируемые результаты личностного развития осужденного. Одним из таких результатов выступает сформированная компетентность самообразования, самоорганизации ценностно-ориентационной деятельности на основе интериоризации социально значимых ценностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время происходит существенное реформирование уголовно-исполнительной системы. Гуманизация уголовно-исполнительной политики государства, изменение законодательства в этом направлении приводят, с одной стороны, к сокращению численности «тюремного населения» за счет введения альтернативных форм наказания, а с другой стороны, - к ухудшению криминогенного состава осужденных вследствие сосредоточения в местах лишения свободы наиболее опасных преступников. Наряду с этим, в исправительных учреждениях увеличивается доля лиц трудоспособного возраста, но с низким образовательным уровнем, без трудовых навыков, потерявших социально полезные связи.

Необходимость изменений в организации и содержании системы пенитенциарного образования детерминирована влиянием изменений, происходящих в российской практике исполнения наказаний, принципиальными изменениями в общероссийской системе образования и деятельности образовательных учреждений, обусловленными новыми требованиями к его качеству. Исследованием установлены тенденции развития системы образования осужденных: перманентная актуализация значимости процессов обучения и воспитания для исправления и ресоциализации осужденных; понимание необходимости преобразования образовательной системы пенитенциарного учреждения, поиск механизмов оптимизации образовательных и пенитенциарных ресурсов для совершенствования образовательной системы исправительного учреждения. А также распространение глобальных информационных технологий; наращивание готовности субъекта на накопление и обновление знаний ("образование через всю жизнь"); переход от репродуктивных образовательных технологий к инновационным, креативным; ликвидация монополии на формальное образование и появление в пенитенциарной системе конкурентов в лице негосударственных образовательных учреждений и т.п.

Педагогическая концепция диверсификации пенитенциарного образования, как процесса его изменения и совершенствования в пространстве исправительного учреждения, представляет собой совокупность основных положений методологического (комплекс методологических подходов - системного, полипарадигмального, аксиологического и др., уточнение понятийно-категориального аппарата), теоретического (сущность системы пенитенциарного образования, модель ее диверсификации, инновационные образовательные системы в пенитенциарном пространстве и т.п.) и методического (технология диверсификации, способы реализации инновационных моделей) характера, раскрывающих структуру системы пенитенциарного образования, принципы (содержательно-ориентационные, структурно-функциональные и организационные) инновационного развития образовательных систем в пенитенциарном пространстве, обеспечивающих достижение результатов в решении образовательных и пенитенциарных задач. Стратегическими ориентирами педагогической концепции является создание условий совершенствования организационно-функциональной модели системы образования осужденных гуманистической направленности с одновременным развитием ее различных уровней в пространстве исправительного учреждения с целью концентрации инновационного потенциала и ресурсов образовательных и пенитенциарных структур для развития сущностных сил человека, его потенциальных возможностей в ценностно-ориентационной образовательной деятельности.

В ходе исследования была разработана и интегрирована в практику пенитенциарного учреждения, обеспечивающего организацию образования осужденных, модель диверсификации системы образования, включающая ряд последовательно реализуемых взаимосвязанных блоков. Механизм реализации модели определяется стратегией развития компонентов образовательной системы (концептуального, структурного и процессуального). В ходе практической апробации модели диверсификации образовательной системы была разработана технология ее реализации и структурной трансформации, включающая ряд последовательно реализуемых этапов: информационно-накопительный, концептуально-проектировочный, мотивационно-мобилизационный, экспериментально-инновационный, контрольно-оценочный, преобразовательный.

Приступая к решению проблемы диверсификации, необходимо было обратиться одновременно к конструированию соответствующего образовательного пространства исправительного учреждения и гармонизации пенитенциарной среды. На базе реально существующей системы пенитенциарного образования, формирующей такое пространство, был построен модельный образ максимально приближенных к оригиналу аналогов образовательной системы осужденных, в которых воспроизводятся принципы его организации и функционирования. И только после этого осуществлялся переход к разработке проекта и плана преобразований, созданию комплекса необходимых и достаточных условий, аккумулированию ресурсов и др.

Были рассмотрены разные способы структурных преобразований образовательной системы в виде ассоциированных моделей социокультурного образовательного комплекса, объединяющих возможности и ресурсы образовательных учреждений и пенитенциарных структур. Спроектирована и апробирована в исправительном учреждении организационно-функциональная модель образовательной системы как интегративный социокультурный образовательный комплекс, обеспечивающий оптимизацию организации и интеграцию ресурсов ИУ и учреждений образования (как внутри пенитенциарной системы, так и вне нее, когда вуз выступает ресурсным центром). Оценка эффективности процесса диверсификации системы пенитенциарного образования и конструируемой образовательной системы в разном модельном представлении осуществлялась с использованием выделенных критериев - степень организованности и высоты образовательной системы; актуализация функций организационных компонентов образовательной системы; устойчивость элементов, входящих в структуру образовательной системы, и лабильность их функций.

Наряду с этим существенную роль в изменении образовательной практики в системе образования осужденных имеет личностный фактор, связанный с их ориентацией на образование как жизненно значимую ценность, формирование посредством образовательной деятельности позитивного социального опыта жизнедеятельности. В исследовании удалось обосновать и эмпирическим путем доказать существование преходящего свойства (модуса) диверсификации образовательной системы исправительного учреждения, представленного позитивно направленной ценностно-ориентационной деятельностью осужденного, что расширяет возможности реализации концепции личностно-ориентированного образования в пространстве пенитенциарного учреждения.

В ходе исследования изучена динамика проявления ценностно-мотивационных компонентов деятельности личности осужденных, включенных в образовательный процесс, как психолого-педагогической основы диверсификации образования. Также было доказано, что повышение образовательного уровня осужденных является фактором снижения стигматизационного напряжения в пенитенциарной среде, и одновременно повышения результативности исправления и подготовки к успешной социальной адаптации после освобождения.

Осуществлена качественная практическая реализация и оценка необходимости и достаточности педагогических условий диверсификации образовательной системы исправительного учреждения таких, как: научно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, организационнопедагогические и социально-педагогические. Опытно-экспериментальным путем доказано, что выделенные педагогические условия необходимо обеспечивать комплексно, поскольку они взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Таким образом, проведенное исследование позволило детализировать основные направления диверсификации образовательной системы и в целом образовательного пространства исправительного учреждения.

Диверсификация целевого компонента отражает разнообразие основополагающих идей и приоритетных ценностей, требований, определяющих мировоззренческие основы, идеологию, т. е. совокупность тех общих положений, которые раскрывают, с одной стороны, вариативность, а с другой, -стандартизованность содержания общего и профессионального образования. Как правило, они находят отражение в целеполагании, в нормативных документах, в комплексных образовательных программах, в социально одобряемом поведении осужденного, в содержании видов деятельности, в которые он включен.

Целью развертывания образовательной системы в пенитенциарных условиях должно стать «выращивание» личностного потенциала человека, оказавшегося в условиях ограниченной свободы, развитие его способностей к ценностной жизнедеятельности в реальных, а также в предстоящих предметных и социальных ситуациях, формирование стремлений к максимальной реализации образовательных потребностей. В обобщенном виде педагогическую цель диверсификации образовательной системы можно определить как создание условий для развития самоактуализирующейся личности осужденного, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей в ценностной жизнедеятельности, открытой для восприятия нового опыта, способной на ответственный выбор в различных жизненных ситуациях.

Диверсификация содержательного компонента образовательной системы отражает интеграцию всех элементов содержания образования в направлении формирования приоритетных общекультурных и профессиональных компетенций. В образовании осужденных актуализируется задача отбора ценностных объектов, имеющих социальную и личностную значимость, определяющих формирование эмоционально-ценностных отношений, регулирующих поведение и в целом жизнедеятельность осужденного. Каждый из этих компонентов содержания образования в своей вариативной части трансформируется применительно к специфике пенитенциарной системы. Отсюда возникает необходимость создания сквозной, общей для системы непрерывного образования осужденных образовательной программы.

Диверсификация процессуального компонента позволяет образовательной системе в пенитенциарных условиях функционировать, продуцировать, развиваться во всем видовом и модельном разнообразии. Диверсификация этого компонента связана с разработкой образовательных технологий, вариативных форм и методов педагогической организации образовательного процесса, оптимальных условий личностного развития осужденного. Образовательное планирование все больше переориентируется с закрепления в качестве константы условий и каких-то ресурсов на достижение определенного планируемого фиксированного результата. В частности, одним из таких результатов должна стать сформированная компетентность самообразования, создающая фундамент не только для продолжения образования в течение всей жизни, но и успешной ресоциализации осужденных после освобождения.

Организованное образование не только открывает новые возможности для личностного становления осужденного, позволяя понимать и принимать социально значимые ценности, ориентироваться в образовательном пространстве, но и предъявляет повышенные требования к его жизнедеятельности, способности к самоорганизации, самообразованию, саморазвитию и самореализации. Факторами успешности исправления осужденных в образовательной деятельности выступают: гуманизация пенитенциарной среды; доступность образования разного уровня; социально-педагогическая поддержка со стороны персонала колоний и педагогического коллектива; положительная мотивация и стремление осужденных к получению образования; востребованность получаемого осужденными образовательного опыта.

Диверсификация структурного компонента образовательной системы представлена разнообразием интеграции на территории исправительного учреждения образовательных учреждений (центров, комплексов), а также собственно пенитенциарной инфраструктуры, интегрированной в социокультурную образовательную среду. Поскольку образовательная система характеризуется таким свойством как открытость, ее элементами становятся функционирующие в колонии образовательные учреждения; подразделения, обеспечивающие эффективную организацию системы образования и добровольность участия осужденных в образовательном процессе; творческие объединения осужденных, а также внешние образовательные сообщества, учреждения и объединения социокультурного характера. Структурный компонент образовательной системы предполагает оптимальное взаимодействие его элементов для реализации различных видов деятельности и общения осужденных.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы подкреплялись показателями отдельных направлений работы исправительного учреждения. Речь идет об эффектах, полученных в ходе диверсификации образовательной системы и социокультурной трансформации в целом пенитенциарного пространства. Так, значительно улучшилось состояние дисциплины, на треть снизилось количество нарушений, совершаемых осужденными. В целом об оздоровлении обстановки свидетельствует снижение уровня конфликтности и стигматизационного напряжения в среде осужденных, противодействия администрации и сотрудникам. К осужденным, получающим образование, практически не применялись дисциплинарные наказания в виде помещения их в ШИЗО. Через социальные лифты на улучшение условий содержания из числа всех претендовавших прошли более 85 % осужденных, получающих общее или профессиональное образование. Увеличилось число осужденных, участвующих в художественно-творческих, спортивных и других социально-культурных мероприятиях. Возросло на 30 % количество осужденных, желающих получать общее и начальное профессиональное образование. 70 % осужденных, заочно обучавшихся в вузе, после освобождения в течение года трудоустроились, часть завершала обучение в вузе в основных студенческих группах. Несколько человек, освободившись из мест заключения, поступили в вуз для получения второго высшего образования.

Таким образом, теоретико-методологическое обоснование диверсификации образовательной системы исправительного учреждения и результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий анализ проблемы модернизации системы пенитенциарного образования и может служить основанием для разработки теоретических и прикладных исследований с использованием других методологических подходов и технологий развития вариативных образовательных систем; нормативно правовой базы развития партнерства с целью совершенствования образовательной системы исправительного учреждения.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Щепкина, Нэилэ Каюмовна, 2012 год

1. Абрамова, Н.Т. Ценности образования, новые технологии и неявные формы знания Текст. / Н.Т. Абрамова // Вопросы философии. 1998. - № 6. - С. 58.

2. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни Текст. / К. А. Абульханова-Славская. М. : Мысль, 1991. - 299 с.

3. Аверкин, В.Н. Управление вариативными образовательными системами Текст. / В.Н.Аверкин, А.М.Цирульников. Великий Новгород : НРЦРО, 1999. -120 с.

4. Аккофф Р.Л., Эмери Ф.Э. О целеустремленных системах Текст. / Р.Л. Аккофф, Ф.Э. Эмери ; пер. с англ. ; под ред. и с предисл. И.А. Ушакова. М. : Издательство ЖИ, 2008

5. Аксиологические приоритеты в сфере образования и воспитания (история и современность) Текст. : материалы XVIII сессии Науч. совета по проблемам истории образования и воспитания, окт. 1997 г. / под ред. З.И.Равкина. М. : Золотой колос, 1997. - 370 с.

6. Аладьина, Л.С. Российская уголовно-исполнительная система: исторические этапы формирования Текст. / Л.С.Аладьина, О.Г.Ковалев, Г.Х.Шабанов. М. : НИИ ФСИН России, 2007. - 344 с.

7. Александров, Ю.К. Пособие для осужденных и лиц, содержащихся под стражей Текст. / Ю.К.Александров, Е.Лукьянова. Вып. 1. М. : Объединенная редакция ФСИН России, 2007. - 58 с.

8. Александрова, Е.А. Образовательное пространство и образовательная среда : сравнительный анализ понятий Текст. / Е.А.Александрова, И.Е.Иванцова // Альманах «Продуктивное образование». 2005. - № 3. - С. 58-65.

9. Алифанов, С.А. Лидерство в межличностных отношениях в учреждениях интернатного типа (на материале интерната для математическиодаренных детей) Текст. : автореф. дис. . канд. психол. наук. 19.00.07 / Алифанов Сергей Альбертович. М., 1993. - 23 с.

10. Алферов, Ю.А. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях Текст. : сб. лекций / Ю.А.Алферов. -Домодедово : РИПК МВД РФ, 1993.- 125 с.

11. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса Текст. / Ш.А. Амонашвили. Минск : Университетское, 1990. - 559 с.

12. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания Текст. / Б.Г. Ананьев. СПб. : Питер, 2001. - 272 с. - (Мастера психологии).

13. Андреева, В.В. Технология аттестации образовательных учреждений : науч.-методич. и инструктивн. материалы Текст. / В.В.Андреева, А.В.Гаврилин. -3-е изд. испр. и доп. М. : АРКТИ, 2003. - 184 с.

14. Анисимов, С.Ф. Теория ценностей в отечественной философии XX века (очерк истории) Текст. / С.Ф.Анисимов // Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия. 1994. - №4. - С. 34-42.

15. Аннотированный сборник материалов передового опыта Федеральной службы исполнения наказаний за 2005 год Текст. М. : НИИ ФСИН России, 2006. - 104 с.

16. Аношин, А.И. История системы исполнения наказания на Дальнем Востоке Текст. / А.И.Аношин, А.С.Гетьман, Н.Н.Кузнецов ; под общ. ред. В.Г.Рагузина. Хабаровск : Изд-во «РИОТИП» краевой типографии, 2002. - 255 с.

17. Антонян, Ю.М. Мотивация поведения осужденных Текст. ; моногр. / Ю.М. Антонян, Е.Н.Колышницына. М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2009. - 143 с.

18. Анцыферова, Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии Текст. / Л.И.Анцыферова ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. М. : Ин-т психологии РАН, 2004. - 413 с.

19. Арсеньев, A.C. Философские основания понимания личности. Цикл популярных лекций-очерков с приложениями Текст. : учеб. пособие для студентов вузов / А.С.Арсеньев. М. : Академия, 2002. - 592 с.

20. Асадуллин, P.M. Системный анализ педагогических явлений Текст. / Р. М. Асадуллин, В. JI. Бенин // Вестник Башкирского ун-та. Сер. Гуманитар, науки. 2000. - № 1. - С. 102-107.

21. Асмолов, А.Г. Психология личности : Культурно-историческое понимание развития человека Текст. : учеб. для студентов вузов / А. Г. Асмолов. -4-е изд., испр. М. : Смысл : Academia, 2010. - 447 с.

22. Асташкина, Н.В. Воспитание современного специалиста как индивидуальности Текст. / Н.В. Асташкина // Высшее образование сегодня. -2007. №7. - С.78- 82.

23. Бабочкин, П.И. Формирование жизнеспособной личности в I образовательной среде Текст. : моногр. / П.И. Бабочкин. М. : Московский гор. ун-т упр. Правительства Москвы, 2009. - 187 с.

24. Багреева, Е.Г. Субкультура осужденных и их ресоциализация Текст. : ( моногр. / Е.Г.Багреева. М. : ВНИИ МВД РФ, 2001. - 164 с. \

25. Байденко, В.И. Диверсификация среднего профессионального образования : сущность, условия, пути реализации Текст. : автореф. дис. .канд. пед. наук : 13.00.01 / Байденко Валентин Иванович; [НИИ высшего образования]. -М., 1995.- 16 с.

26. Барбакова, К.Г. Российская система образования как пространство риска

27. Текст. / К.Г.Барбакова // Российское образование в условиях социальных трансформаций : социологические опросы / под общ. ред. Ю.Р.Вишневского. -Екатеринбург : Изд-во УГТУ-УПИ, 2009. С. 184-195.

28. Башева, В.В. Школа возраста Текст. / В.В. Башева, Л.И. Игумнова, Е.Г. Пригодич, А.Ю. Усков // Перемены. 2000. - № 2. - С. 11-22.

29. Бебенин, В.Г. Образование глазами осужденных : (итоги соц.-пед. обследования Текст. / В.Г.Бебенин ; Федеральное агентство по образованию, Моск. гос. индустр. ун-т. М. : РИЦ МГИУ, 2005. - 131 с.

30. Бебенин, В.Г. Педагогика в системе исполнения наказаний : факты, проблемы, решения Текст. : моногр. / В.Г.Бебенин ; Федеральное агентство по образованию, Моск. гос. индустр. ун-т, Ин-т дистанционного образования. М. : Изд-во МГИУ, 2007. - 203 с.

31. Беличева, С.А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России Текст. / С.А.Беличева. М. : РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2004. - 236 с.

32. Белухин, Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики Текст. / Д.А. Белухин. 4.1 М. : Ин-т практич. психологии; Воронеж : НПО «МОДэК», 1996.-316 с.

33. Берне, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание Текст. / Р.Бернс. М. : Прогресс, 1986.-420 с.

34. Берталанфи, Л. фон. История и статус общей теории систем Текст. / фон Л. Берталанфи // Системные исследования : Ежегодник. 1972. - М. : Наука, 1973. - С.20-37.

35. Берталанфи, Л. фон. Общая теория систем критический обзор Текст. / фон Л. Берталанфи // Исследования по общей теории / под ред. В.Н.Садовского, Э.Г.Юдина. - М. : Прогресс, 1969. - С. 23-82.

36. Беспалько, В.П. Не пора ли менять стратегию образования? Текст. / В.П. Беспалько // Педагогика. 2001. - № 9. - С. 87-95.

37. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология Текст. : Курс лекций / Б.М.Бим-Бад. М. : Изд-во УРАО, 2003. - 208 с.

38. Блауберг, И.В. Системные исследования и общая теория систем Текст. / И.В. Блауберг, В.Н.Садовский, Э.Г. Юдин // Системные исследования. Ежегодник. М.: Наука, 1969. - С.7-29.

39. Бобков, М.Ю. Очерки истории пенитенциарных учреждений в Амурской области (1864 1923 гг.) Текст. / М.Ю.Бобков. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2006. - 260 с.

40. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей : учеб. пособие для студентов вузов Текст. / Д. Б. Богоявленская. М. : Академия, 2002. -320 с. - (Высшее образование).

41. Бодалев, A.A. Вершина в развитии взрослого человека : характеристики и условия достижения Текст. / A.A. Бодалев. М. : Флинта : Наука, 1998. - 168 с.

42. Болдырева, Г.С. Формирование ценностного отношения к знаниям Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Г.С.Болдырева. Алма-Ата, 1981.-15 с.

43. Болонский процесс: середина пути Текст. / под науч. ред. В.И. Байденко. -М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский новый университет, 2005. 379 с.

44. Болтков, С.Н. Дистанционное образование возвращает обществу гражданина Текст. / С.Н.Болтков // Российская газета. -2005. 15 марта.

45. Большой энциклопедический словарь. Т. 2 Текст. / гл. ред. А.М.Прохоров. М. : Сов. энциклопедия, 1991 - 1992. - С. 355.

46. Бордовская, H.B. Диалектика педагогического исследования : Логико-методологические проблемы Текст. / Н.В.Бордовская. СПб. : Издательство РХГИ, 2001.-512 с.

47. Брушлинский, A.B. Психология субъекта Текст. / А.В.Брушлинский. -М. : Институт Психологии РАН, 2003. 272 с.

48. Буева, Л. Человек, культура и образование в кризисном социуме Текст. / Л.Буева //Alma Mater : Вестник высшей школы. 1997. - №4. - С.11.

49. Булкин, А.Н. Философская оценка социальной уверенности Текст. /

50. A.Н.Булкин. Ставрополь : Изд-во Ставроп. гос. ун-та, 2000. - 161 с.

51. Бутенко, Т.П. Состояние и перспективы общего образования осужденных к лишению свободы (на примере Амурской области) Текст. / Т.П.Бутенко // Вестник Амурского государственного университета. Сер. Гуманитар, науки. Вып. 40. - 2008. - С. 26-29.

52. Вартофский, И. Модели. Репрезентация и научное понимание Текст. / И.Вартофский ; пер. с англ. ; общ. ред. и послесл. И.Б.Новика и В.Н.Садовского. -М. : Прогресс, 1988. 507 с.

53. Василенко, В.А. Ценность и ценностные отношения Текст. /

54. B.А.Василенко // Проблема ценности в философии ; под ред. А.Г.Харчева (гл. ред.), Т.Н.Горнштейн, М.А.Кисселя и В.П.Тугаринова. М. ; Л. : Наука, 1966. - С. 41-49.

55. Волов, В.Т. Высшее образование как фактор управления социализацией осужденных в условиях исправительного учреждения Текст. : моногр. / В.Т.Волов. -М. : Изд-во Современного гуманитарного университета, 2009. 393 с.

56. Волов, В.Т. Исследование мотивационно-ценностных характеристик среды осужденных при обучении в вузе в условиях пенитенциарного учреждения Текст. / В.Т. Волов // Вестник Университета РАО. 2009. - № 3. - С.141-147.

57. Волов, В.Т. Социально-педагогические проблемы обучения в условиях пенитенциарной системы России Текст. / В.Т. Волов. Самара : Издательский дом «Бахрах-М», 2008. - 296 с.

58. Волов, В.Т. Теоретико-методологические основы исследования проблемы управления социализацией личности осужденного Текст. : моногр. / В.Т.Волов, Н.Ю.Волова, В.В.Волов / науч. ред. В.Т.Волов. М. : ИСП РАО, 2011. -176 с.

59. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования

60. Текст. / под ред. H.JI. Селивановой, Л.И. Новиковой, Е.И. Соколовой. Калуга : Ин-т усовершенствования учителей, 2000. - 248 с.

61. Восстановительный подход в социальной сфере. Теория и практика Текст. / под общ. ред. Т.Н.Лайша. Нижний Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2001. - 227 с.

62. Вульфсон, Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века Текст. / Б.З.Вульфсон. М. : Изд-во УРАО, 1999. - 208 с.

63. Габдулхаков, P.P. Аксиологические императивы образования Текст. / Р.Р.Габдулхаков. Уфа : БИРО, 1999. - 86 с.

64. Гавриков, А.Л. Образование взрослых в XXI веке : новая роль университетов в его развитии Текст. / А.Л.Гавриков, Н.П. Литвинова. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. - 174 с.

65. Гаврилин, A.B. Развитие отечественных гуманистических воспитательных систем Текст. / A.B.Гаврилин. Владимир : «Владимирская школа», 1998. - 208с. - (Школа развивающая и воспитывающая).

66. Гаврилов, Л. Психология безысходности и страха Текст. / Л. Гаврилов // Правители преступного мира : сб. / сост. А.Гуров, В.Рябинин. М. : Малое изд. предприятие «Зеленый парус», 1992. - С. 54-83.

67. Гайдышев, И. Анализ и обработка данных Текст. : специальный справ. / И.Гайдышев. СПб. : Питер, 2001. - 752 с.

68. Гайсина, Г.И. Культурологический подход в педагогическом исследовании Текст. / Г.И.Гайсина ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Башкирский гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. Уфа : Вагант, 2007. - 303 с.

69. Генике, Е.А. Профессиональная компетентность педагога Текст. / Е.А.Генике. М. : Сентябрь, 2008. - 176 с.

70. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория,методология, практика Текст. : учеб. пособие / Б.С. Гершунский. М. : Флинта : Наука, 2003. - 768 с.

71. Гершунский, Б.С. Философия образования Текст. / Б.С. Гершунский. -М. : Московский психолого-социальный ин-т, Флинта, 1998. 432 с.

72. Глас, Дж. Статистические методы в педагогике Текст. / Дж. Гласс, Дж. Стенли ; пер. с англ. Л.И.Хайрусовой ; общ. ред. Ю.П.Адлера. М. : Прогресс, 1976. - 495 с.

73. Гордеева, A.B. Реабилитационная педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей Текст. / А.В.Гордеева. М. : Академический проспект ; Королев : Парадигма, 2005. - 320 с.

74. Горелик, A.C. Освобождение от отбывания наказания Текст. / А.С.Горелик. М. : PRI, 2007. - 116 с.

75. Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы Текст. / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. М. : Педагогика, 1997. - 136 с.

76. Грачева, Галина Владимировна. Формирование ценностных ориентаций российской молодежи в сфере образования Текст. : автореф. дис. . канд. социол.389наук : 22.00.08 / Грачева Галина Владимировна ; Рос. академия гос. службы. М., 1999.-23 с.

77. Гребнев, Л. Россия в Болонском процессе : середина большого пути Текст. / Л. Гребнев // Высшее образование в России. 2004. - №4. - С. 21-25.

78. Громыко, Ю.В. Исследование и проектирование в образовании Текст. / Ю.В.Громыко // Школьные технологии. 2005. - №2. - С.66-69.

79. Гуманитаризация образования. Теоретико-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школах нового типа : тез. науч.-практ. конф. Текст. / [ред. Н.В.Бочкина и др.]. Л. : ЛГПИ, 1990. - 210 с.

80. Гусинский, Э.Н. Современные образовательные теории Текст. / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. М. : Литературное агентство «Университетская книга», 2004. - 256 с.

81. Гутник, Галина Васильевна. Концептуальная модель управления качеством образования в регионе Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Гутник Галина Васильевна. Екатеринбург, 2000. - 22с.

82. Данилова, В. Заинтересовать осужденных учебой Текст. / В.Данилова Н Преступление и наказание. 2007. - № 11. - С. 45.

83. Динамика ценностей населения реформируемой России Текст. / [Н.И.Лапин, Л.А.Беляева, Н.Ф.Наумова, А.Г.Здравомыслов] ; отв. ред. Н.И. Лапин, Л.А. Беляева ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. М. : Эдиториал УРСС, 1996. -224 с.

84. Доброштан, Виталий Михайлович. Аксиологические основы мировоззрения личности Текст. : автореф. дис. .д-ра культуролог. : 24.00.01 / Доброштан Виталий Михайлович ; [С-Петерб. гос. ун-т]. СПб., 1999. - 35,1. с.

85. Долженко, О. Социокультурные предпосылки становления новой парадигмы высшего образования Текст. / О. Долженко // Alma Mater : Вестник высшей школы. 2000. - №10. - С. 28-29.

86. Долженко, О. Социокультурные проблемы становления и развития высшего образования Текст. / О. Долженко // Alma Mater : Вестник высшей школы. 2006. - №1. - С.21-28.

87. Дубровская, Т.А. Система профессионального образования как социальная сфера образовательных услуг Текст. / Т.А.Дубровская // Отечественный журнал социальной работы. 2003. - №1. - С. 50-54.

88. Дьюи, Джон. Демократия и образование Текст. / Дж. Дьюи ; пер. с англ. М. : Педагогика-пресс, 2000. - 384 с.

89. Егорова, Н. О проблеме психолого-педагогического сопровождения педагога общеобразовательного учреждения пенитенциарной системы Текст. / Н.Егорова // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2007. - № 6. - С. 3046.

90. Елеонский, В.А. Воздействие наказания на осужденных Текст. : учеб. пособие / В.А. Елеонский. Рязань : Рязанская высшая школа, 1980. - 84 с.

91. Елеонский, В.А. Поощрительные нормы и позитивная ответственность в уголовном праве Текст. / В.А. Елеонский // Проблемы юридическойответственности и исполнения уголовных наказаний : сб. науч. трудов. Рязань : Рязанская высшая школа, 1985. - С.50.

92. Жиров, А.И. Создание, формирование и функционирование образовательных систем Текст. : моногр. / А.И.Жиров, В.Г.Мосин, В.П.Соломин. СПб. : Изд-во РГПУ, 1999. - 91 с.

93. Журавлев, В. Общеобразовательное обучение осужденных в местах лишения свободы Текст. / В.Журавлев // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2007. - № 10. - С. 16-19.

94. За колючей проволокой Текст. : сб. статей и воспоминаний об истории системы исполнения наказаний на Дальнем Востоке. Ч. 2 / сост. А.С.Гетьман. -Хабаровск : Издательство «РИОТИП» краевой типографии, 2004. 116 с.

95. Загвоздкин, В.К. Технологии в образовании Текст. / В.К.Загвоздкин // Человек. 1997. - №3. - С. 48-56.

96. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования Текст. : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 208 с.

97. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация Текст. : учеб. пособие для студ. / В.И.Загвязинский. 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 188 с.

98. Зауторова, Э.В. Нравственно-эстетическое воспитание осужденных в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Текст. : учеб. пособие / Э.В.Зауторова. Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2010.- 159 с.

99. Зинченко, В.П. Когнитивная и прикладная психология Текст. / Т.П.Зинченко ; гл. ред. Д.И.Фельдштейн. М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2000. - 608 с.

100. Иванов, A.B. Исследование структурных компонентов культурной среды общеобразовательного учреждения Текст. : моногр. / А.В.Иванов. М. : АПКиППРО, 2007. - 108 с.

101. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы Текст. / Е.П. Ильин. СПб. : Питер, 2003.-508 с.

102. Инновационные процессы в образовании и новые педагогические технологии Текст. : сб. ст. / Комитет по образованию Администрации Тюмен. обл. и др.; [отв. ред. В.И. Загвязинский, Н.Н.Суртаева]. Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 1997.- 135 с.

103. Истомин, Артем Анатольевич. Система ценностных ориентаций осужденных к лишению свободы Текст. : автореф. дис. . канд. психол. наук : 19.00.06 / Истомин Артем Анатольевич ; [Акад. права и упр. Федер. службы исполнения наказаний]. Рязань , 2011 - 26 с.

104. Каган, М.С. Системный подход и гуманитарное знание Текст. : избр. ст. /М.С. Каган. Л. : ЛГУ, 1991. - 383 с.

105. Казакина, М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе Текст. : учеб. пособие к спецкурсу / М.Г. Казакина ; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И.Герцена. Л. : ЛГПИ, 1989. - 83 с.

106. Казанов, Хамзет Мосович. Трансформация ценностных ориентаций в современном российском обществе Текст. : автореф. дис. . д-ра филос. наук : 19.00.11 / Казанов Хамзет Мосович ; [Кабардино-Балкарский гос. ун-т им. Х.М.Бербекова]. Нальчик, 2002. - 42 с.

107. Карташев, В.А. Система систем : Очерки общей теории и методологии Текст. / В.А.Карташев. М. : Прогресс-Академия, 1995. - 325 с.

108. Касевич, В.Б. Болонский процесс. Текст. / В.Б. Касевич. СПб. : Изд-во СПбГУ, 2004. - 62 с.

109. Кваша, Б.Ф. Возрождение гражданина : воспитательная работа с осужденными Текст. : методич. пособие / Б.Ф.Кваша, Т.М.Белова. СПб. : СПб ИПК УИС МЮ РФ, АКМЕ-ЦЕНТР СПб ЮА, 2004. - 80 с.

110. Квеско, Р.Б. Образовательное пространство как социальное явление : Философско-методологический анализ Текст. / Р.Б.Квеско. Томск : Изд-во ТПУ, 1998.- 186 с.

111. Кинелев, В.Г. Системная многовариантность образования Текст. / В.Г.Кинелев, Н.М.Кулагин, В.П.Авдеев. М. : Ин-т "ЮНЕСКО" ИТО ; Новокузнецк : СибГИУ, 1998. - 195 с.

112. Китаев-Смык, JI.A. Психология стресса. Психологическая антропология стресса Текст. / JT.A. Китаев-Смык. М. : Академический Проект, 2009. - 943 с. -(Технологии психологии).

113. Кларин М.В. Технологический подход к обучению Текст. / М.В.Кларин // Школьные технологии. 2003. - № 5 - С. 3-22.

114. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках Текст. / М.В.Кларин. М. : Изд-во «Арена», 1994. - 222 с.

115. Климов, Е.А. Пути в профессионализм (психологический взгляд) Текст. / Е.А.Климов. М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2003. - 320 с.

116. Климюк, Николай Григорьевич. Специфика организации и содержания общего образования осужденных Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Климюк Николай Григорьевич ; [Пед. академия последипломного образования]. -М., 2005. 18 с.

117. Кнуф, А. Стигма : теория и практика Текст. / А.Кнуф, Л.Ю.Эпов // Знание. Понимание. Умение. 2006. - №2 - С. 149-153.

118. Коган, Е.Я. Размышления о стратегии развития высшего образования Текст. / Е.Я. Коган, Н.Ю. Посталюк // Высшее образование сегодня. 2007. - №7. -С.10-13.

119. Козырев, В.А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета Текст. / В.А. Козырев. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999.- С.34.

120. Колесникова, И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы Текст. / И.А. Колесникова // Педагогика. 1995. - №6. - С. 84-89.

121. Колмогорова, Л.С. Особенности ценностно-смысловой сферы личности в период самоопределения Текст. / Л.С. Колмогорова, Д.В.Каширский // Сибирский психол. журнал. 1999. - №11. - С. 29—41.

122. Комиссарова, Галина Александровна. Образование как социокультурная ценность: философский анализ Текст. : автореф. дис. . д-ра философ, наук : 09.00.11 / Комиссарова Галина Александровна. М., 1999 - 41 с.

123. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений Текст. / М.Ю.Кондратьев. СПб. : Питер, 2005. - 304 с.

124. Конституция Российской Федерации Текст. М.: Приор, 2007. - 32, 1.с. ; 21 см. - 3000 экз. - ISBN 978-5-85572-122-5.

125. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации Текст. : одобрена приказом Министерства образования и науки РФ № 201 от 3 августа 2006 г.

126. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года Текст. : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации № 1772-р от 14 октября 2010 г. // Собрание законодательства РФ. -2010.-№43.-Ст. 5544.

127. Корнетов, Г.Б. Гуманистическое образование : традиции и перспективы Текст. / Г.Б. Корнетов. М. : ИТПиМИО РАО, 1993. - 135 с.

128. Костыря, С.Е. Теоретико-методологические проблемы информатизации современного российского общества Текст. / С.Е.Костыря // Образование и социальное развитие региона. 2001. -№3-4. - С. 12-15.

129. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап Текст. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В.Краевский, Е.В.Бережнова. М. : Издательский центр «Академия», 2006. - 400 с.

130. Кузнецов, М.И. Социальная работа в пенитенциарных системах зарубежных стран Текст. : учеб. пособие / М.И.Кузнецов, В.Н.Казанцев. 2-еизд., испр. и доп. Рязань : Академия права и управления ФСИН России, 2007. -110 с.

131. Кузнецов, М.И. Социальная работа с осужденными в ИУ Текст. : учеб. пособие для начинающих специалистов по социальной работе УИС / М.И.Кузнецов, О.Г.Ананьев. Рязань : Академия права и управления ФСИН России, 2006. - 131 с.

132. Кукушкин, B.C. Теория и методика обучения Текст. / B.C. Кукушкин. -Ростов н/Д : Феникс, 2005. 474 с.

133. Кун, Томас. Структура научных революций Текст. / Томас Кун ; пер. с англ. ; сост. В.Ю.Кузнецов. М. : ООО «Издательство ACT», 2001. - 608 с.

134. Лакатос, Имре. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ Текст. / Имре Лакатос // Структура научных революций ; пер. с англ / Кун Т. ; сост. В.Ю.Кузнецов. М. : ООО «Издательство ACT», 2001.-С. 269-441.

135. Лаптев, С. Изменить статус колоний-поселений Текст. / С.Лаптев // Преступление и наказание. 2006. - № 8. - С. 15.

136. Лебедев, Александр Алексеевич. Ценностные основания человеческой деятельности : философский анализ Текст. : автореф. дис. . канд. философ, наук : 09.00.11 / Лебедев Александр Алексеевич ; [Моск. гос. лингвист, ун-т]. М., 2006. - 23 с.

137. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность Текст. : учеб. пособие для студентов вузов / А.Н.Леонтьев. М. : Смысл : Академия, 2005. - 346 с. - (Высшее образование).

138. Леонтьев, Д.А. Внутренний мир личности Текст. / Д.А.Леонтьев // Психология личности в трудах отечественных психологов. — СПб. : Питер, 2000. -С. 372-377.

139. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Текст. / Д.А. Леонтьев. М. : Смысл, 2000. - 18 с.

140. Липунова, О.В. Основы пенитенциарной психологии Текст. : учеб. пособие / О.В.Липунова. Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. пед. ун-та, 2004. - 109 с.

141. Литвишков, В. М. Пенитенциарная педагогика Текст. : курс лекций /

142. B.М.Литвишков, А.В.Митькина. М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. - 400 с.

143. Литвишков, В. М. Формирование воспитывающего коллектива несовершеннолетних осужденных Текст. : моногр. / В.М.Литвишков. М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. - 160 с.

144. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей (теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России в XIX и XX веках) Текст. / Б.Т.Лихачев. Самара : Издательство СИУ, 1997. - 84 с.

145. Лихачев, Д.С. Культура как целостная среда Текст. / Д.С. Лихачев. // Новый мир. 1994. - № 8. - С.3-8.

146. Ломакина, Т.Ю. Диверсификация профессионального образования Текст. / Т.Ю.Ломакина. М. : ЦПНО ИТОП РАО, 2000. - 145 с.

147. Лузгин, С. Центры психолого-педагогической и социальной работы с осужденными : предпосылки создания и организационно-содержательные аспекты деятельности Текст. / С.Лузгин, В.Суровцев .// Ведомости УИС. 2003. - № 7.1. C. 2-10.

148. Лукацкий, М.А. Методология социально-педагогического исследования : современные ракурсы Текст. / М.А.Лукацкий, Е.В.Кондратенко // Педагогика. -2010. № 9. - С. 115-121.

149. Магомедов, Бахмуд Магомедович. Философский анализ развития образования Текст. : автореф. дис. .д-ра философ, наук : 09.00.03, 09.00.08 / Магомедов Бахмуд Магомедович. М., 1999. - 51 с.

150. Макаркин, Н.П. Модернизация образования глазами ректора Текст. / Н.П.Макаркин // Высшее образование сегодня. 2007. - №7. - С.20-26.

151. Макейчик, A.A. Аксиология Текст. : моногр. / А.А.Макейчик. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004. - 128 с.

152. Маленчук, В.Ф. Теоретические и практические аспекты воспитательного воздействия в процессе образовательной деятельности осужденных в местах лишения свободы Текст. : учеб. пособие / В.Ф.Маленчук,

153. B.И.Колесов. Тверь : 7 студия РИК, 2009. - 42 с.

154. Мангер, Татьяна Эдуардовна. Диверсификация системы непрерывного образования в социально-культурной сфере Текст. : автореф. дис. . д-ра пед. наук : 13.00.05 / Мангер Татьяна Эдуардовна ; [Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р.Державина]. Тамбов, 2008. - 46 с.

155. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании Текст. / Ю.С.Мануйлов. М. : Ун-т Рос. акад. Образования ; Н.Новгород, 2002. - 155с.

156. Мардахаев, JI.B. Методика и технология работы социального педагога Текст. / Л.В.Мардахаев. М. : Гардарики, 2003. - 269 с.

157. Марухина, О.В. Системный подход к оценке качества образования Текст. / О.В.Марухина, О.Г. Берестнева // Стандарты и качество. 2002. - № 4.1. C. 35.

158. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность Текст. / А.Г.Маслоу ; пер. с англ. Т.Гутман, Н.Мухиной. 3-е изд., стер. - СПб. : Питер, 2006. - 351 с.

159. Маслоу, А.Г. Новые рубежи человеческой природы Текст. / А.Г.Маслоу ; пер. с англ. / общ. ред. Г.А. Балла, А.Н. Киричуна, Д.А. Леонтьева. М. : Смысл, 1999.-425 с.

160. Матевосян, Н.М. Развитие и формирование ценностных ориентаций личности в онтогенезе Текст. : учеб.-метод, пособие / Н.М.Матевосян ; Столичный гуманитарный ин-т. М. : СГИ, 2006. - 9 с.

161. Менг, Тамара Вячеславовна. Педагогические условия построения образовательной среды ВУЗа Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук. 13.00.01 / Менг Тамара Вячеславовна ; [Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена]. СПб., 1999. -23 с.

162. Методология, теория и практика воспитательных систем : поиск продолжается Текст. / под ред. Л.И.Новиковой, Р.Б.Вендровской, В.А.Караковского. М. : НИИ Теории образования и педагогики РАО, 1996. - 240 с.

163. Мигаль, В.И. Региональная модель профессионального образования Текст. / В.И. Мигаль, И.П. Смирнов. М. : Светоч, 1998. - 140 с.

164. Миняева, Н.М. Концепция актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента Текст. : моногр. / Н.М.Миняева. М. : Дом педагогики, 2010.-181 с.

165. Мокрецов, А.И. Избранные труды Текст. / А.И.Мокрецов ; сост. Б.Г.Бовин, В.И.Поздняков ; НИИ ФСИН России. Рязань : ООО «Копи-Принт», 2010.-275 с.

166. Мокрецов, А.И. Личность осужденного : социальная и психологическая работа с различными категориями лиц, отбывающих наказание Текст.: учеб.-метод. пособие / А.И.Мокрецов, В.В.Новиков. М. : НИИ ФСИН России, 2006. -220 с.

167. Мокрецов, А.И. Предупреждение конфликтных ситуаций в среде осужденных Текст. : метод, пособие / А.И.Мокрецов. М. : ФСИН России, ФГУ НИИ ФСИН России, 2006. - 75 с.

168. Моралес-Гомес, А. Даниэль. Поиск новых моделей: роль исследований Текст. / Даниэль А. Моралес-Гомес // Перспективы. 1990. - № 2. - С. 50-66.

169. Мотков, О.И. Природа личности : сущность, структура и развитие Текст. / О.И.Мотков. М. : ГУП «Воскресенская типография», 2007. - 248 с.

170. Мотков, О.И. Психология самопознания личности Текст. : практ. пособие / О.И.Мотков. М. : Треугольник, 1993 - 97 с.

171. Мудрик, A.B. Социальная педагогика Текст. : учеб. для студентов высших учебных заведений / А.В.Мудрик. 7-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 223 с.

172. Мухаметзянова, Г.В. Профессиональное образование : системный взгляд на проблему Текст. : моногр. / Г.В.Мухаметзянова. Казань : Идеал-пресс, 2008. -608 с.

173. Мухаметзянова, Г.В. Реформирование российской системы профессионального образования : концепции, теоретические подходы, опыт Текст. / Г.В.Мухаметзянова. Казань : ИПП ПО РАО, 2008. - 108 с.

174. Мухина, B.C. Возрастная психология : Феноменология развития : детство, отрочество Текст. : учеб. для студентов вузов / B.C. Мухина. 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 453 с.

175. Мухудадаев, М.О. Образование : введение в дискурс социальной политики Текст. / М.О.Мухудадаев. СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. - 233 с.

176. Найман, Е.А. К вопросу о регенерации и дегенерации образования (Ф.Ницше в аспекте современных проблем философии образования) Текст. / Е.А. Найман // Сибирь. Философия. Образование. 1977. - № 10. - С.91-100.

177. Национальная доктрина образования в Российской Федерации : утв. постановлением Правительства РФ № 751 от 4 октября 2000 г. Текст. / Министерство образования РФ. М. : Изд-во МГУП, 2000. - 15 с.

178. Непомнящая, Т. А. Ожидания и возможности участников образовательного процесса : состояние и перспективы развития образовательного сообщества Текст. / Т.А.Непомнящая // Университетское управление : практика и анализ. 2003. - №5. - 6 (28). - С. 121-125.

179. Никандров, Н.Д. Россия : Социализация и воспитание на рубеже тысячелетий Текст. / Н.Д.Никандров. 2 изд., испр. и доп. - Чебоксары : Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 245с.

180. Николаев, Игорь Геннадьевич. Педагогические условия моделирования воспитательных систем Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Николаев Игорь Геннадьевич. Краснодар, 2000. - 20 с.

181. Новиков, A.M. Методология образования Текст. / A.M. Новиков. 2-е изд. - М. : «Эгвес», 2006. - 488 с.

182. Новиков, A.M. Российское образование в новой эпохе Текст. / A.M. Новиков // Парадоксы наследия, векторы развития. М. : Эгвес, 2000. - 272 с.

183. Новые ценности образования = New Educational Values : Тезаурус для учителей и школьных психологов Текст. / сост. С.Г.Абрамова, Н.Г.Алексеев, Д.Бейкер и др. М., 1995.- 113 с.

184. Нравственное, правовое и трудовое воспитание осужденных, содержащихся в воспитательных колониях Текст. : учеб.-метод. материал / С.А. Наумов, В.И. Поздняков, С.А.Семенова, Г.В. Строева ; под ред. Е.Г.Багреевой. -М. : НИИ ФСИН России, 2005. 32 с.

185. Об образовании Текст. : федер. закон [в редакции Федерального закона №12-ФЗ от 13 января 1996 года с последующими изменениями и дополнениями по состоянию на 8 декабря 2003 г.] // Собрание законодательства РФ. 1996. - №3 (15 января).-Ст. 150.

186. Об утверждении Федеральной программы развития образования Текст. : федер. закон № 51-ФЗ от 10 апреля 2000 г. // Российская газета. 2000. - 15 апр. -С.6; 18 апр. - С.3-6.

187. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы Текст. : федер. закон № 25-ФЗ от 09.03.2001 г. // Ведомости съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. 1993. -19 авг. (№ 33). - Ст. 1316.

188. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений Текст. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская академия наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. - М. : ИНФОТЕХ, 2009. - 938 с.

189. Олейник, А.Н. Тюремная субкультура в России : от повседневной жизни до государственной власти Текст. / А.Н.Олейник. М. : Инфра-М, 2001. - 418 с.

190. Оллпорт, Г. Становление личности Текст. : избранные труды / Г.Оллпорт ; под общ. ред. Д.А.Леонтьева ; пер. с англ. Л.В.Трубициной. М. : Смысл, 2002. - 462 с. - (Живая классика).

191. Организация среднего и высшего профессионального образования в местах лишения свободы Текст. : сб. материалов положительного опыта. М. : НИИ УИС Минюста России, 2005. - 88 с.

192. Основы социально-психологических исследований Текст. : учеб. для вузов / под общ. ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева. М. : Гардарики, 2007. - 334 с.

193. Панфилов, Олег Михайлович. Ценностные отношения : Природа и генезис Текст. : автореф. дис. . д-ра философ, наук : 09.00.11. / Панфилов Олег Михайлович; [Российский гос. пед. ун-т им А.И.Герцена]. СПб., 1994. - 32 с.

194. Педагогический словарь Текст. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова, Т.А.Строкова и др.] ; под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. М. : Издательский центр «Академия», 2008. -352 с.

195. Петербургская школа : образовательные программы Текст. / под ред. О.Е.Лебедева. СПб. : Специальная литература, 1999. - С.50 -60.

196. Петрынин, А.Г. Педагогическое проектирование реабилитационно-воспитательных систем Текст. : учеб.-метод. пособие / А.Г.Петрынин. М. : АПКиПРО, 2001.- 120 с.

197. Писарев, Олег Михайлович. Особенности смысловых установок личности в закрытой среде (на примере мест лишения свободы) Текст. : автореф.дис. . канд. психол. наук : 19.00.01 / Писарев Олег Михайлович ; Томский гос. ун-т. Томск, 2010. - 22 с.

198. Платова М.Э. Реабилитация воспитанников учреждений закрытого типа Текст. / М.Э.Платова // Педагогика. 2010. - № 2. - С. 57-62.

199. Повзун, Вера Дмитриевна. Ценностное самоопределение личности в университетском образовании Текст. : автореф. дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / Повзун Вера Дмитриевна ; [Российский гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. СПб., 2005.-46 с.

200. Познышев, C.B. Основы пенитенциарной науки Текст. / C.B. Познышев. М. : Минкомпрос, 1923. - С.342.

201. Полозюк, B.JI. Дела школьные Текст. / B.JI. Полозюк // Преступление и наказание. 2000. - №2. - С. 9-11.

202. Полозюк, B.JI. Научить учиться Текст. / B.JI. Полозюк // Преступление и наказание. 2006. - № 7. - С. 2-4.

203. Полушин, Г.И. Моральная ценность научных знаний Текст. / Г.И.Полушин . М. : Знание, 1984. - 64 с.

204. Правители преступного мира Текст. : сб. / сост. А.Гуров, В.Рябинин. -М. : Малое изд. предприятие «Зеленый парус», 1992. 276.

205. Профессиональное образование осужденных как фактор их ресоциализации Текст. : моногр. / [Н.А.Тюгаева и др.]. Рязань : Академия ФСИН России, 2010. - 132.

206. Психодиагностика в уголовно-исполнительной системе Текст. : учеб.-метод. пособие / М.Г.Дебольский [и др.].- М. : НИИ ФСИН России, 2008. 268 с.

207. Психологическая коррекция осужденных группы риска с использованием методов когнитивно-поведенческой терапии (криминологический и писхотерапевтический аспекты) Текст. : учеб.-метод. пособие / Б.Г.Бовин [и др.]. М. : НИИ ФСИН России, 2009. - 56 с.

208. Психологическое обеспечение несовершеннолетних осужденных, подозреваемых, обвиняемых Текст. : сб. положительного опыта. М. : ФСИН России, 2006. - 167 с.

209. Психология и педагогика среды. Тексты Текст. / под ред. Ю.С. Мануйлова. Костанай : ГорУО, 1997. - 96 с.

210. Психология индивидуальности. Факторные теории личности Текст. / Р.Кэттэл, Г.Айзенк, Г.Оллпорт. М. : Прайм-Еврознак, 2007. - 128 с.

211. Психолого-педагогическая диагностика в образовании. Опыт гуманитарной экспертизы Текст. : сб. / Ин-т человека Рос. акад. наук. Моск. гор. психол.-пед. ун-т ; [отв. ред. Б.Г.Юдин] М. : Тип. Радио и связь ООО Связь-принт, 2003. - 168 с.

212. Равен, Дж. Педагогическое тестирование : проблемы, заблуждения, перспективы Текст. / Джон Равен ; [пер. с англ. Ю.И.Турчаниновой и Э.Н.Гусинского]. 2-е изд., испр. - М. : Когито-Центр, 2001. - 139 с.

213. Равкин, З.И. Развитие образования в России: Новые ценностные ориентиры (концепция исследования) Текст. / З.И.Равкин // Педагогика. 1995. -№ 5. - С. 87-90.

214. Развитие научных школ в исследовании образования взрослых Текст. : материалы науч. конф. 30 мая 2001 г. / под ред. Е.И.Добринской, Г.С.Сухобской. -СПб. : ИОВ РАО, 2001.- 196 с.

215. Развитие теории наказания в уголовном и уголовно-исполнительном праве (к 70-летию И.В.Шмарова) Текст. : материалы науч.-практ. семинара / под ред. В.И.Селиверстова. М. : НИИ ФСИН России, 2000. - 48 с.

216. Рапопорт, Анатоль. Различные подходы к общей теории систем Текст. / А.Рапопорт // Системные исследования. Ежегодник. М. : Наука, 1969. - С.55-79.

217. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология Текст. / А.А. Реан, Я. Л. Коломинский. СПб. : Питер, 2001. - 480 с.

218. Регуш, Л.А. Психология прогнозирования : успехи в познании будущего Текст. / Л.А.Регуш. СПб. : Речь, 2003. - 352 с.

219. Рент, Ю.А. История уголовно-исполнительной системы России Текст. : уч. / Ю.А.Рент, Ю.И.Калинин. Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2006. - 374 с.

220. Роджерс, К.Р. Становление человека. Взгляд на психотерапию Текст. / К.Р.Роджерс ; пер. с англ. М.Злотник. М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 416 с. -(Психологическая коллекция).

221. Розанов, В.В. (1856-1919.) Сумерки просвещения Текст. : сб. / В.В.Розанов ; [сост. и авт. очерка о В.В.Розанове В.Н.Щербаков]. М. : Педагогика, 1990. - 620 с.

222. Розин В. М. Философия образования : Предмет, концепция, направления изучения Текст. / В.М.Розин //ALMAMATER : Вестник высшей школы. 1991. -№1. - С. 48-63.

223. Розов, Н.С. Ценности и образование (Вехи истории европейской мысли) Текст. / Н.С.Розов //ALMA MATER : Вестник высшей школы. 1991. - № 12. - С. 41-45.

224. Российское и общеевропейское образовательное пространство : организационно-экономические проблемы интеграции Текст. // Университетское управление : практика и анализ. 2004. - № 5-6. - С. 33-46.

225. Российское образование в условиях социальных трансформаций : социологические опросы Текст. / под общ. ред. Ю.Р.Вишневского. Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2009. - 696 с.

226. Российское образование: тенденции и вызовы Текст. : сб. статей и аналитических докладов / сост. B.A.May, Т.Л.Клячко, А.А.Климов, М.В.Носкова. -М. : Изд-во «Дело» АНХ, 2009. 400 с.

227. Рувинский, Л.И. О ценностном подходе к усвоению принципов и норм нравственности Текст. / Л.И.Рувинский // Сов. Педагогика. 1974. - № 5. - С. 28-35.

228. Рудакова, И.А. Девиантное поведение Текст. / И.А.Рудакова, О.С.Ситникова. Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 156 с.

229. Русинов, Ф. Эволюция образовательных систем в цивилизационном аспекте Текст. / Ф.Русинов, А.Журавлев, М.Кулапов // Высшее образование в России. 1997.-№ 1.-С. 108-118.

230. Ручка, A.A. Ценностный подход в системе социологического знания Текст. / A.A. Ручка. Киев : Наукова думка, 1987. - 154 с.

231. Ручкин, Ф. Перспективы развития службы исполнения альтернативных наказаний Текст. / Ф. Ручкин // Преступление и наказание. 2006. - №1. - С. 810.

232. Рыбак, М.С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы : проблемы теории и практики Текст. / М.С.Рыбак ; под ред. В.П.Малкова. -Саратов : Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская гос. акад. права», 2004. 478 с.

233. Савельев, В.Н. Проблемы и перспективы развития российской системы образования. Образование в социально-гуманитарной сфере Российской Федерации Текст. / В.Н.Савельев // Аналитический вестник Совета Федерации РФ. 2007. - № 2 (195). - С. 101-118.

234. Сандомирский, М.Е. Психическая адаптация в условиях пенитенциарного стресса и личностно-типологические особенности осужденных Текст. / М.Е.Сандомирский. Уфа : Здравоохранение Башкортостана, 2001. - 88 с.

235. Саркисян, С.А. Прогнозирование развития больших систем Текст. / С.А. Саркисян, Л.В. Голованов М., 1975. - 107с.

236. Сборник нормативных правовых актов, закрепляющих права и обязанности осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы (по состоянию на май 2007 г.) Текст. / сост. С.К.Акимов, О.Б.Лысягин. М. : РЯ1, 2007.-216 с.

237. Седова, Л.Н. Становление творческой личности в условиях развивающей образовательной среды Текст. : автореф. дис. .д-ра пед. наук : 13.00.01 / Седова Любовь Николаевна ; [Саратовский гос. ун-т]. М., 2000. - 38 с.

238. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии Текст. / Г.К. Селевко. М. : Изд-во НИИ школьных технологий, 2005. - 224с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

239. Селевко, Г.К. Сделай себя сам Текст. / Г.К.Селевко. М. : Народноеобразование, 2001. 174 с.

240. Сергеев, Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (Вопросы теории) Текст. : моногр. / Н.К.Сергеев ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена. СПб. : Волгоград : Перемена, 1997. - 166 с.

241. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем Текст. / В.В.Сериков. М. : Логос, 1999. -256 с.

242. Сесёлкин, А.И. Диверсификация профессионального туристского образования Текст. : автореф. дис. . д-ра пед. наук : 13.00.08 / Сесёлкин Алексей Иванович ; [Рос. междунар. акад. туризма]. М., 2004. - 58 с.

243. Сетров, М.И. Степень и высота организации систем Текст. / М.И.Сетров // Системные исследования. Ежегодник. М. : Наука, 1969. - С. 156168.

244. Сидоренков, A.B. Христианские ценности и социализация молодежи в современной России Текст. / A.B. Сидоренков // Вопросы психологии. 2000. -№5. - С. 48 - 56.

245. Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе Текст. : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Ситаров, В.Г.Маралов ; под ред. В.А.Сластенина. М. : Akademia, 2000. - 211 с.

246. Скрипак, Е.И. Институциональная организация производства образовательных услуг Текст. : автореф. дис. . канд. эконом, наук : 08.00.01 / Скрипак Елена Ивановна; [Кемеров. гос. ун-т]. Кемерово, 2003. - 27 с.

247. Сластенин, В.А. Педагогика Текст. : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В.А. Сластенина. М. : Академия, 2002. - 576 с.

248. Слободчиков, В.И. Очерки психологии образования Текст. / В.И. Слободчиков. 2-е изд., перераб и доп. - Биробиджан : Изд-во БГПИ, 2005. -272 с.

249. Сломчинский, А.Г. Гуманизация образовательного процесса в пенитенциарной системе Текст. : моногр. / А.Г.Сломчинский. Екатеринбург : ГУП СО «Полиграфическое объединение «Север», 2009. - 186 с.

250. Сломчинский, А.Г. Проблемы общего образования осужденных : Поиски, находки, решения Текст. : учеб.-метод. пособие / А.Г.Сломчинский, И.Д.Жарков М. : Изд-во МГСУ, 2002. - 152 с.

251. Смирнов, И.П. Человек образование - профессия - личность Текст. / И.П. Смирнов. - М. : УМИЦ «Граф-Пресс», 2002. - 420 с.

252. Смирнов, JI.M. Анализ опыта разработки экспериментальных методов изучения ценностей Текст. / Л.М.Смирнов // Психол. журнал. 1996. - Т. 17. - № 1.-С. 157-168.

253. Смирнов, С.А. Образование в контексте культуры Текст. / С.А.Смирнов // Образование и культура : Ежегодник. Новосибирск, 1994. - С. 19.

254. Собкин, B.C. Жизненные ценности и отношение к образованию : кросскультурный анализ, Москва-Амстердам (По материалам социол. опроса учителей, учащихся и родителей) Текст. / В.С.Собкин, П.С.Писарский. М. : Центр социол. РАО, 1994. - 199 с.

255. Современная личность : социальные представления, мышление, развитие в норме и патологии Текст. / Рос. акад. наук. Ин-т психологии ; отв. ред. К.А.Абульханова-Славская [и др.]. М. : Ин-т психологии РАН, 2000. - 100 с.

256. Солонин, С.И. Качество образования : проблемы и задачи изменениявнутренней среды ВУЗа Текст. / С.И.Солонин, С.В.Кортов // Университетское управление : практика и анализ. 2003. - № 2 (25). - С. 64-69.

257. Сохраняева, Т.В. Образование как фактор культурной динамики (опыт прочтения Питирима Сорокина) Текст. / Т.В.Сохраняева // Вестник Моск. ун-та. Сер. 7. 1998. - № 6. - С. 83-93.

258. Социальная работа с осужденными Текст. : учеб. пособие / М.А.Галагузова [и др.] ; под общ. ред. В.И.Жукова, М.В. Галагузовой. М. : Изд-во МГСУ, 2002. - 256 с.

259. Социология и психология осужденных в местах лишения свободы Текст. : учеб.-метод, пособие / Б.Г. Бовин [и др.] ; под общ. ред. О.Г.Ковалева. М.: ГУ НИИ УИС Минюста России, 2005. -120 с.

260. Степанов, E.H. Методология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения Текст. / Е.Н.Степанов // Педагогика. 2001. - №4. -С.14 -19.

261. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы Текст. / [ И.А.Зимняя и др.] ; под ред. проф. И.А.Зимней. изд. 2-е, доп. и перераб. - М. : Агентство «Издательский сервис», 2005. - 480 с.

262. Табакаев, Ю.В. Роль университета в развитии региона Текст. / Ю.В.Табакаев // Образование и социальное развитие региона. 2001. - № 1-2. - С. 105-110.

263. Темина, С. Развитие личности учащихся в различных образовательных системах : Инновации в образовании. [Текст] / С.Темина // Мир образования. -1996.-№ 11-12.-С. 38—44.

264. Теоретические основы содержания общего среднего образования Текст. / под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера. М. : Педагогика, 1983. - 352 с.

265. Технологии социально-психологических тренингов Текст. / под ред. С.А.Беличевой. М. : Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2001. - 208 с.

266. Типовые программы социально-психологических тренингов «Развитие личности осужденного и коррекция поведения» Текст. / под ред. М.Г.Дембольского. Ч. 2. М. : НИИ ФСИН России, 2006. - 68 с.

267. Трайнёв, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) Текст. : учеб. пособие / В.А.Трайнев, И.В.Трайнев. М. : Дашков и К°, 2005. - 280 с.

268. Трайнев, В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики Текст. / В.А.Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев.- М. : Дашков и К°, 2008. 392 с.

269. Тугаринов, В.П. Избранные философские труды Текст. / В.П.Тугаринов ; [предисл. А.О.Бороноева] ; ЛГУ им. А.А.Жданова. Л. : Изд-во ЛГУ, 1988. - 343 с.

270. Тюгаева, H.A. Профессиональное образование осужденных как фактор их ресоциализации Текст. : моногр. / [Н.А.Тюгаева и др.] ; Федеральная служба исполнения наказания, Акад права и упр. Рязань : Акад. ФСИН России, 2010. -131 с.

271. Тюмасева, З.И. Системное образование и образовательные системы Текст. : моногр. / З.И.Тюмасева. Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 1999. - 284 с.

272. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации № 1-ФЗ от 8 января 1997 г. Текст. : принят Государственной Думой 18 декабря 1996 г. ; одобрен Советом Федерации 25 декабря 1996 г. // Российская газета. 2007. - 1 ноября.

273. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации Текст. : официальный текст, действующая редакция. М. : Экзамен, 2007. - 256 с.

274. Узнадзе, Д.Н. Психология установки Текст. / Д.Н.Узнадзе. СПб. : Питер, 2001.-416 с.

275. Улановская, И.М. Что такое образовательная среда школы и как ее выявить? Текст. / И.М.Улановская, Н.И.Поливанова, И.В.Ермакова // Вопросы психологии. 1998. - № 6. - С. 18-24.

276. Управление качеством образования Текст. : моногр. / М.М.Поташник [и др.] ; под ред. М.М.Поташника. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 443 с.

277. Управление развитием школы Текст. : пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. М.М.Поташника и В.С.Лазарева. М. : Новая школа, 1995. - 464 с.

278. Ученые-пенитенциаристы современной России Текст. : краткий справ. / под ред. А.В.Буданова. М. : НИИ УИС Минюста России, 2002. - 50 с.

279. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 Текст. / утв. постановлением Правительства Российской Федерации № 61 от 7 февраля 2011 г. // Российская газета. 2011. - 9 марта.

280. Филиппов, В.М. Российское образование : состояние, проблемы, перспективы Текст. : (доклад министра образования РФ В.М.Филиппова на Всероссийском совещании работников образования 14-15 января 2000 г.) // Бюллетень Минобразования. 2000. - №2. - С. 3-19.

281. Философский энциклопедический словарь Текст. М. : Энциклопедии, 2003. - 309 с.

282. Философско психологические предположения Школы диалога культур Текст. / под общ. ред. В.С.Библера - М. : РОССПЭН, 1998. - 216 с.

283. Фомичева, И.Г. Типология воспитательно-образовательных систем Текст. : учеб. пособие / И.Г.Фомичева / Тюмен.гос.ун-т. Тюмень : Изд-во ТГУ, 1995.- 134 с.

284. Формирование и развитие доверия во взаимоотношениях между персоналом УИС и осужденными Текст. : метод, пособие. М. : ФСИН России, НИИ ФСИН России, 2006. - 51 с.

285. Франкл, В. Человек в поисках смысла Текст. / В. Франки ; пер. с англ. и нем. ; общ. ред. [сост.] Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева ; вступ. ст. Д.А. Леонтьева.- М. : Прогресс, 1990. 368 с.

286. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности Текст. / Э.Фромм- М. : Изд-во ACT-ЛТД, 1998. 671 с.

287. Фромм, Э. Бегство от свободы Текст. / Э.Фромм ; пер. с англ. Г.Ф. Швейника ; общ. ред. и послесл. П.С. Гуревича. М. : Прогресс, 1990. - 269 с.

288. Фрумин, И.Д. Теория и практика демократического образования Текст. : дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / Фрумин Исак Давидович. СПб., 2001. - 300 с. РГБ ОД, 71:01-13/211-3

289. Хайдеггер, М. Время и бытие : статьи и выступления Текст. / М.Хайдеггер ; пер. с нем. В.В.Бибихина. СПб. : Наука, 2007. - 620 с.

290. Характеристика личности осужденного (социально-психологический портрет) Текст. : учеб.-метод. пособие / Б.Г.Бовин [и др.] ; под общ. ред. О.Г. Ковалева. М. : НИИ УИС Минюста России, 2004. - 42 с.

291. Характеристика осужденных, отбывающих лишение свободы (по материалам специальной переписи осужденных 2009 г.). Вып. 1 Текст. / Е.М.Данилин, В.С.Радкевич, И.В.Селиверстов, Е.А.Сизая ; науч.ред. В.И.Селиверстов. М. : Юриспруденция, 2010. - 20 с.

292. Хасанов, Ш.К. Правовое воспитание как средство преодоления деформации правосознания осужденных : общетеоретический аспект Текст. :автореф. дис. . канд. юрид. наук : 12.00.01 / Хасанов Шарифхуджа Козиевич ; Тадж. гос. нац. ун-т. Душанбе, 2009. - 18 с.

293. Холостова, Е.И. Развитие многоуровневой системы профессионального образования Текст. / Е.И. Холостова // Отечественный журнал социальной работы. 2003. - №9. - С. 70-74.

294. Хохряков, Г.Ф. Парадоксы тюрьмы Текст. / Г.Ф.Хохряков. М. : Юрид. лит., 1991.-222 с.

295. Хроменков, H.A. Образование. Человеческий фактор. Общественный прогресс Текст. / Н.А.Хроменков. М. : Педагогика, 1989. - 192 с.

296. Цетлин, B.C. Функции практики в учебно-воспитательном процессе и ее виды Текст. / В.С.Цетлин // Новые исслед. в пед. науках. 1986. -№ 1. - С. 33-36.

297. Човдырова, Г.С. Личность в условиях социальной изоляции : Проблемы адаптации и повышение стрессовой устойчивости Текст. / Г.С.Човдырова. М. : Права человека, 2000. - 287 с.

298. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами Текст. / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. М. : ВЛАДОС, 2002. - 200 с.

299. Шаронова, С.А. Методология социологии и функции образования Текст. / С.А.Шаронова // Философские науки. 2001. - № 1. - С. 151-159.

300. Шевелева, С.С. Открытая модель образования (синергетический подход) Текст. / С.С.Шевелева / Институт «Открытое общество». М.: Магистр, 1997.-47 с.

301. Шел ер, М. Форма знания в образовании Текст. : избр. произведения / М.Шелер ; [пер. с нем.] ; [сост., науч. ред., предисл. А.В.Денежкина ; послесл. Л.А.Чухиной]. М. : Гнозис, 1994. - 413 с.

302. Щепкина, Н.К. Аксиологические подходы в осмыслении концепции ценностной жизнедеятельности Текст. / Н.К.Щепкина // матер, науч.-практ. конф. «М.Н.Скаткин и современное образование» ; в 2-х т. М., 2000. - Т. 2. - С. 254258.

303. Щепкина, Н.К. Научно-организационные основы образования осужденных Текст. : моногр. / Н.К.Щепкина. Благовещенск : Изд-во Амурского гос. ун-та, 2006. - 192 с.

304. Щепкина, Н.К. Современные педагогические технологии в обучении Текст. : учеб. пособие / Н.К.Щепкина. Благовещенск : Изд-во Амурского гос. унта, 2005. - 199 с.

305. Щепкина, Н.К. Теоретико-методическое обеспечение развития образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях Текст. : моногр. / Н.К.Щепкина. Благовещенск : Изд-во Амурского гос. ун-та, 2009. - 180 с.

306. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология Текст. / Н.Е.Щуркова. 2-е изд., доп. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.

307. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания Текст. : учеб. пособие / Н.Е.Щуркова. СПб. : Питер, 2005. - 366 с.

308. Эстрайх, В.А. Развитие преемственности между школой и вузом Текст. / В.А.Эстрайх // Университетское управление : практика и анализ. 2003. - № 5-6 (28). - С.126-128.

309. Юдин, Б.Г. Понятие целостности в структуре научного знания Текст. / Б.Г.Юдин // Системные исследования. Ежегодник. М.: Наука, 1969. - С. 193-201.

310. Юдина, Н.П. Гуманистическая метатрадиция в европейской и отечественной педагогике Текст. : учеб. пособие / Н.П.Юдина. Хабаровск : Изд-во Дальневосточ. гос. гуманит. ун-та, 2006. - 267 с.

311. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности Текст. / В.А.Ядов в сотрудничестве с В.В.Семеновой. М. : Академкнига : Добросвет, 2003. - 595 с.

312. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе Текст. / И.С. Якиманская. М. : Сентябрь, 2000. - 176 с.

313. Ясвин, В.А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию Текст. / В.А. Ясвин. М. : Смысл, 2001. - 366 с.

314. Adler. The Value concept in sociology // American journal of sociology. -1956. № 3. - P. 272-279.

315. Alternative educational futures / Ed. by C.Harber e.a. London : Holt, Rineart A. Winston, 1984. - 180 p.

316. A Taxonomy of educational objectives / Ed. by Benjamin S.Bloom et al. Handbook 1: Coqnitive Domain. N.Y. : David Mckay, 1967. Vols. 1-2.

317. Banks D. The Sociology of Education. London, 1978. - P. 52.

318. Council of Europe, Council for Cultural Cooperation (CCC/1970) : Permanent education. A. Compendium of Studies. A Contribution to the U.N.'s International Educational Year. Strasbourg, 1970.

319. Hamlyn D.W. The concept of a univercity // Philosophy. Cambridge. N.Y., 1996. Vol. 71. №276.

320. Klakhohn CI. Values and value Orientations in the theory of action : an exploration in definition and classification // Toward a general theory of action / Parsons T., Shils E.A. ed. - N.Y., 1962. - P. 388^133.

321. Leff H.L. Experience, Environment and Human Potentials. L., 1980.

322. Noddings, Nel. Philosophy of education : (dimensions of philosophy). -Westview Press, 1995.

323. Parsons T., Shils E.A. Values, motives and systems of action // Toward a general theory of action. N.Y., 1962. - P. 47-275.

324. Rokeach M. The nature of human values. N.Y., 1973. - 438 p.

325. Russel H.A., Ward L.M. Environmental psychology // Annual review of psychology. 1982. - № 33.

326. Scheler M. Der formalismus in der ethik und die materiale wertethik // Gesammelte werke. Bern, 1966. - Bd.2. - 659 S.

327. Stevens R. Law school : Legal education in America from the 1850 s to the 1980 s. Chapel Hill, 1983.1. ПЛАНприема и выпуска в профессиональных училищах при исправительных учреждениях Амурской области на 2007-2008 учебный год

328. Наименование профессии Код Срок обучения (мес.) Прием Выпуск

329. Профессиональное училище № 331 при ФКУ ИК-51. Токарь 19149 12 30 25

330. Слесарь механосборочных работ 18466 12 30 25

331. Электросварщик ручной сварки 19906 8,5 60 50

332. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 19861 12 30 25

333. Машинист (кочегар) котельной 13786 12 30 251. Слесарь сантехник 18560 1. ИТОГО 180 150

334. Профессиональное училище № 332 при ФКУ ИК-8

335. Электросварщик ручной сварки 19906 8,5 60 50

336. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 19861 8,5 60 50

337. Машинист (кочегар) котельной 13786 6 60 501. Плотник 16671 8,5 60 501. Столяр строительный 18880

338. Штукатур Маляр 13450 19727 8,5 30 251. Станочник 14912 8,5 30 25деревообрабатывающих станков 1. ИТОГО 300 250

339. Филиал ПУ № 332 при ФКУ ИК 2

340. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 19861 8,5 60 50

341. Машинист (кочегар) котельной 13786 6 60 501. Плотник 16671 6 60 50

342. Слесарь по ремонту автомобилей 18511 8,5 30 251. Швея 19601 8,5 30 251. ИТОГО 240 200

343. Филиал ПУ № 332 при ФКУ ИК-3

344. Штукатур Маляр 13450 19727 8,5 30 251. Плотник 16671 6 30 25

345. Машинист (кочегар) котельной 13786 6 30 251. ИТОГО 90 751. ВСЕГО 810 6751. ПЛАНприема и выпуска в профессиональных училищах при исправительных учреждениях Амурской области на 2009-2010 учебный год

346. Наименование профессии Уровень Срок обучения (мес.) Прием Выпуск

347. Профессиональное училище № 331 при ФКУ И <-51. Токарь ПП 12 30 25

348. Слесарь механосборочных работ ПП 12 30 25

349. Электросварщик ручной сварки ПП 8,5 30 25

350. Сварщик (Электросварочные и газосварочные работы) НПО 12 30 25

351. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования ПП 12 30 25

352. Машинист (кочегар) котельной Слесарь сантехник ПП 12 30 251. ИТОГО 180 150

353. Профессиональное училище № 332 при ФКУ И К-8

354. Электросварщик ручной сварки ПП 8,5 60 50

355. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования ПП 8,5 60 50

356. Машинист (кочегар) котельной ПП 6 60 50

357. Плотник. Столяр строительный ПП 8,5 60 50

358. Мастер отделочных строительных работ НПО 12 30 25

359. Станочник деревообрабатывающих станков ПП 8,5 30 251. Стропальщик ПП 6 30 251. ИТОГО 330 275

360. Отделение ПУ №332 при ФБУ ИК 2

361. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования ПП 8,5 60 50

362. Машинист (кочегар) котельной ПП 6 60 501. Плотник ПП 6 60 50

363. Слесарь по ремонту автомобилей ПП 8,5 30 251. Швея ПП 8,5 30 251. ИТОГО 240 200

364. Отделение ПУ №332 при ФБУ ИК-3

365. Штукатур, Маляр ПП 8,5 30 251. Плотник ПП 6 30 25

366. Машинист (кочегар) котельной ПП 6 30 25

367. Слесрь по ремонту автомобилей ПП 8,5 30 251. ИТОГО 120 1001. ВСЕГО 870 725

368. ПП профессиональная переподготовка

369. НПО начальное профессиональное образование

370. ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В ИК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

371. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью ст. 111 78350 83119 85640 96170 101731 103037 10381С 102993 71558 60932в т.ч. женщин 3691 4084 4321 5476 6065 6422 6664 6806 5190 4704

372. Исправительные колонии для взрослых2002г. 2003г. 2004г. 2005г. 2006г. 2007г. 2008г. 2009г. 2010г. 2011г.

373. Уровень преступности (на 1000 осужденных) 0,86 0,90 1,21 1,46 1,78 1,58 1,31 1,22 1,339 1,249

374. Уровень тяжких преступлений и побегов без покушений (на 1000 человек) 0,33 0,22 0,44 0,49 0,56 0,46 0,28 0,25 0,337 0,34

375. Количество тяжких преступлений и побегов без покушений 245 152 272 312 389 327 205 184 238 222

376. Находилось осужденных в розыске (на 31.12) 668 370 421 370 412 360 271 218 232 133

377. Эксцессы захваты заложников 0 1 0 0 0 3 1 1 0 1