Системная организация подготовки старшеклассников к жизни и труду в современном образовательном учреждении

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Расторгина, Оксана Михайловна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Расторгина, Оксана Михайловна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

153

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Расторгина, Оксана Михайловна

Введение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ЖИЗНИ И ТРУДУ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВА ТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

1.1.1. Исторические и теоретические предпосылки формирования системной организации подготовки старшеклассников к жизни и груду в современном образовательном учреждении.

1.1.2. Профильное обучение как системообразующий фактор системной организации подготовки старшеклассников к жизни и груду в современном образовательном учреждении.

1.2. Методология системного подхода как основа формирования системной организации подготовки старшеклассников к жизни и груду в современном образовательном учреждении.

1.3.Организационные и психоло! о-псдагогические условия формирования системной организации подготовки старшеклассников к жизни и труду в современном образовательном учреждении.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.

ГЛАВА 2. ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СИСТЕМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ЖИЗНИ и ТРУДУ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

2.1. Содержание эксперимента: принципы, цели, задачи и алгоритм построения системной организации подготовки старшеклассников к жизни и труду в современном образовательном учреждении.

2.2. Роль управления и самоуправления педагогов и учащихся в развитии системной организации подготовки старшеклассников к жизни и груду в современном образовательном учреждении.

2.3. Результативность системной организации подготовки старшеклассников к жизни и труду на основе профильного обучения в современном образовательном учреждении.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Системная организация подготовки старшеклассников к жизни и труду в современном образовательном учреждении"

Актуальность исследования. XXI в. ознаменовался сменой образовательной парадигмы, ориентирующей педагогов на личность ученика. Сегодня школа должна предоставлять образовательные услуги в ответ на образовательные потребности как общества в целом, гак и каждого индивидуума в отдельности. Это значит: система образования обязана не только учитывать индивидуальные способности каждого ребёнка, но так организовать его обучение и воспитание, чтобы уже в школьные годы осуществить его подготовку к жизни и труду в соответствии с вызовами и потребностями общественного развития.

Системные кризисы воздействуют на образование, в первую очередь, как на систему, обязанность которой состоит в срочной подготовке людей к жизни и труду в условиях преодоления глобальных катаклизмов, а также быстрой адаптации к процессам инновационного развития человека и общества через обновляющееся образование.

Проблема подготовки выпускников школ к жизни и труду всегда была важна для системы образования. Но особенно актуальной она стала для нашего образования в современную информационную эпоху.

В новом стандарте образования для средней общеобразовательной школы провозглашается результат подготовки выпускников к жизни и труду как «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Необходима сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме».

Особое внимание уделяется осознанному выбору будущей профессии 4 на основе понимания ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов. Для этого должно быть сформировано гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личною участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Эти задачи становятся итвными, ведущими в системной ор! анизании учебно-воспитательною процесса в современном образовательном учреждении. Однако они решаются недостаточно успешно, так как традиционные подходы к управлению познавательной деятельностью, развитию интереса обучающихся к учёбе, профильной подготовке, управлению повышением квалификации педаюгов, учёту запросов и ожиданий родителей рассматриваются в науке и практике и изучаются по отдельности как самостоятельные области познания.

Современные требования развивающеюся общества к образованию актуализировали необходимость их системной интеграции для достижения качественного результата не только в организации различных форм учебновоспитательного процесса, но и всесторонней подготовки учащихся к жизни и груду, которая начинается сегодня в школе и продолжается завтра - в будущей взрослой жизни

Отсутствие научно обоснованной целостной системы ор1анизании учсбно-воспи гагельною процесса в современном образовательном учреждении и отсутствие реальной системной ор1анизации подютовки учащихся к жизни и груду в подавляющем большинстве современных образовательных учреждений является серьезным препятствием на пуш решения этой шавной задачи школы.

Из нс1ативной ситуации по получению необходимою результата подютовки к жизни и груду каждого выпускника школы предлагается выйти за счет профильною обучения Однако без системной организации всего учсбно-воспи гагельною процесса, включающего и профильное обучение как ею ведущую подсистему, системообразующий фактор, получить требуемый 5 результат не удается, о чем и свидетельствует массовая практика развития общего образования и профильного обучения.

Как показал анализ научно-педагогической литературы, имеется большое число работ, отражающих проблемы: управления образовательными системами (Ю.А. Конаржевский, В.К). Кричевский, В.Н. Скворцов, О.Г. Хомерики, Т.Н. Шамова, Е.А. Ямбург и др.), управления качеством образования (А.Н. Майборода, В.Г1. Панасюк, В.Н. Скворцов, Г.П. Чепуренко и др.), профильного обучения (Л.И. Божович, М. Гончар, М.Р. Гинзбург, И.В. Квасова, A.M. Киселёва, C.B. Кривых, С.П. Крягжде, Н.И. Крылов, Д.А. Леонтьев, В.Н. Могилёва, A.M Шамаева и др.). Однако почти полностью отсутствуют работы по системной организации подготовки выпускников образовательных школ к жизни и труду в процессе их обучения в школе в условиях современного общества.

Данная проблема носит объективный характер и обусловлена наличием ряда противоречий. В числе таковых можно выделить противоречия между:

• существующими в науке теориями управления образовательными учреждениями и отсутствием теории системной организации подготовки обучающихся к жизни и труду в современном образовательном учреждении;

• потребностью общества в подготовке выпускников школ к жизни и труду в процессе обучения в современной школе и отсутствием реальной организации жизни и трудовой деятельности детей в процессе обучения с подготовкой их к статусу взрослого, а также неготовностью администрации и педагогов системно организовать эту многоплановую работу в школе.

Недостаточная теоретическая разработанность проблемы и выявленные противоречия в практике определили выбор темы исследования: «Системная организация подготовки старшеклассников к жизни и груду в современном образовательном учреждении».

Цель исследования: дать теоретическое обоснование системной организации подготовки старшеклассников к жизни и груду в современном образовател ьном учрежден и и.

Объект исследования: система управления образованием в школе. Предмет исследования: системная организация подготовки старшеклассников к жизни и труду в современных условиях развития образовательного учреждения.

Гипотеза исследования: системная организация подготовки старшеклассников к жизни и труду в современном образовательном учреждении станет успешной и обеспечит достижение поставленной образовательной цели для личности и общества при условии, если будут:

1. С позиций системного подхода определены сущностные характеристики, разработана модель и алгоритм построения системной организации подготовки старшеклассников к жизни и труду в современном образовательном учреждении.

2. Профильное обучение будет определено как системообразующий фактор системной организации старшеклассников подготовки к жизни и труду в современном образовательном учреждении.

3. Созданы необходимые организационные и психолого-педагогические условия формирования системы подготовки старшеклассников к жизни и труду в современном образовательном учреждении.

4. Цели, задачи, принципы, содержание развития управления системной организацией подготовки старшеклассников к жизни и труду в современном образовательном учреждении станут органичной частью профессиональной деятельности администрации и педагогов в организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе организации и развития различных форм самоуправления.

Цель, объект, предмет и гипотеза определили задачи исследования: 1. Выявить сущностные характеристики системной организации подготовки старшеклассников к жизни и труду, разработать модель и алгоритм сё построения на основе целостного учебно-воспитательного процесса с ориентацией на достижение результата для каждого учащегося в современном общеобразовательном учреждении. 7

2. Исследовать профильное обучение как ведущую подсистему и системообразующий фактор системной организации подготовки старшеклассников к жизни и труду в современном образовательном учреждении.

3. Разработать необходимые организационные и психолого-педагогические условия формирования системы подготовки старшеклассников к жизни и груду в современном образовательном учреждении.

4. На основе выявления основных направлений развития управления и самоуправления и овладения ими администрацией, педагогами и учащимися в ходе эксперимента определить цели, задачи, принципы и содержание системной организации подготовки старшеклассников к жизни и труду в современном образовательном учреждении.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: теория системного подхода к изучению сложных систем; общая теория управления, теория управления образованием; идеи гуманистической педагогики, теории личносгно ориентированного обучения и воспитания; теории деятельности как источника развития культуры и цивилизации, развития личности.

В своём исследовании мы опирались на научные работы:

• в области философии образования и методологии педагогики (О.С. Анисимов, А.Г. Асмолов, Н.В. Бордовская, Ю.К. Бабанский, М.М. Бахтин, B.C. Библер, Б.С. Гершунский, В.И. Гинецинский, В.В. Давыдов,

A.A. Деркач, Л.В. Занков, Г.Б. Корнетов, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина,

B.C. Леднёв, В.А. Мосолов, А.И. Субетго, П.Г. Щедровицкий и др.);

• в области управления образованием (В.Н. Аверкин, В.И. Бондарь, IO.B. ЕЗасильев, Л.Д. Гительман, Г.Г.Габдуллин, Э.Д. Днепров, А.И. Жилина, B.IO. Кричевский, Ю.А. Конаржевский, А.Е. Кагтго, O.E. Лебедев, B.C. Лазарев, A.M. Моисеев, В.П. Симонов, В.Н. Скворцов, II.Г1. Тонконогая, П.И. Третьяков, K.M. Ушаков, A.M. Цирульников, Т.И.Шамова и др.);

• в области проектирования образовательных систем и педагогического проектирования (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, B.C. Дудченко, B.C. Заир-Бек, А.Е. Марон, О.Г. Приког, В.Е. Радионов, Е.В. Титова и др.);

• в области общей и педагогической инновагики (К. Ангеловски, Д.Б. Богоявлинская, В.А. Егоров, В.И. Загвязинский, Е.И. Казакова, В.А. Кан-Калик, И.Г1. Капустин, B.C. Лазарев, Н.Д. Никандров, В.И. Слободчиков, И.Р. Юсуфбскова и др.);

• в теории моделирования (Н.В. Борисова, Н.П. Бусленко, Ю.А. Гастасв, О.И. Гснисаретский, ЮЛ. Котляровский, И.П. Платов, В.Н. Максимова,

B.И.Михеев, И.Б. Новик, E.H. Степанов, В.А. Шгофф и др.);

• в области синергетики и обшей теории систем (Р. Акофф, Л.М. Андрюхина, О.С. Анисимов, В.Г. Афанасьев, Л. Берталанфи, И.В. Блауберг, В.В. Дружинин, E.H. Князева, В.Г1. Кузьмин, C.B. Кульневич,

C.П. Курдюмов, В.А. Лекторский, В.А. Лефсвр, И. Пригожин, А. Рапопорт, Ф.М. Русинов, В.Н. Садовский, У. Эшби, Г. Хакен, Э.Г. Юдин и др.);

• в области управления качеством образования (Т. А. Бопдаренко, Д.Л. Бенькович, Б.И. Дралин, Л.В. Зайцева, В.Н. Панасюк, Н.В. Панова, Н.М. Полетаева, A.M. Моисеев, Г.Г1. Чспурснко, P.M. Шерайзина, Е.А. Ямбург и др.);

• в области профильного обучения (Л.И. Божович, М. Гончар, М.Р. Гинзбург, О.Б. Даутова, И.В. Квасова, A.M. Киселёва, C.B. Кривых, H.H. Крылов, Д.А. Леонтьев, В.Н. Могилёва, Н.В. Немова, A.M. Шамаеваи др.).

Основные методы исследования: теоретические (системный анализ философской, социально-психологической, психолого-педагогической, методической литературы; интерпретация, моделирование, классификация, систематизация); эмпирические (педаго! ический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа); методы математической статистики.

Основные этапы исследования:

Первый этап (2000-2003 гг.) - поисково-подготовительный: анализ психолого-педагогической, научно-методической, философской литературы по проблемам управления учебно-воспитательным процессом, образовательными системами, опыта управленческой деятельности школ разного типа; выявление уровня теоретической и практической готовности учителей к опытно-экспериментальной работе; определение основных понятий и методик исследования, определение целей и задач, гипотезы исследования.

Второй этап (2003-2007 гг.) - разработка теоретико-практических положений системной организации подготовки старшеклассников к жизни и груду, её уточнение, выявление условий результативности, апробация стратегии управления и самоуправления.

Третий этап (2007-201 1 гг.) - обобщающий: обобщение и анализ научно-практических результатов исследования и оформление диссертационной работы.

Экспериментальная база исследования: муниципальные образовательные учреждения г. Всеволожска Ленинградской области -«Лицей №1»; средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №2; средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №6.

Количество участников: 85 учителей; 954 обучающихся; 620 родителей.

Научная новизна исследования:

С позиций системного подхода определены сущностные характеристики и построена модель системной организации подготовки старшеклассников к жизни и труду; разработан алгоритм её построения на основе профильного обучения, включённого в целостный 'учебно-воспитательный процесс с ориентацией на запланированный результат (стандарт) для каждого учащегося в современном общеобразовательном учреждении.

Определен ведущий, системообразующий, фактор системной организации подготовки старшеклассников к жизни и труду - профильное обучение в современном образовательном учреждении.

Выявлены необходимые организационные и психолого-педагогические условия формирования системной организации подготовки старшеклассников к жизни и труду в современном образовательном учреждении. К ним относятся: могивационная готовность субъектов образовательной среды; ресурсное обеспечение инновационного общего образования на основе профильного обучения; диагностика (мониторинг) процессов и результатов обучения каждого учащегося на основе выбранного индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранным профилем; коллективная творческая деятельность; создание творческих групп учащихся и педагогов.

Определены цели, задачи, принципы (координации, сотрудничества, соответствия, делегирования полномочий, повышения оптимизации управления, системности и комплексности), содержание системной организации подготовки старшеклассников к жизни и груду современном образовательном учреждении на основе взаимодействия административного управления и самоуправления педагогов и учащихся.

Теоретическая значимость исследования:

Внесён определённый вклад в общую теорию педагогики - уточнена сущность понятий «системная организация подготовки старшеклассников к жизни и груду в современном образовательном учреждении»; «подготовка старшеклассников к жизни и труду в образовательном учреждении»; «подготовка к жизни и труду».

Дополнена теория управления образовательными системами -предложен алгоритм создания системной организации подготовки старшеклассников к жизни и груду на основе целостного учебно-воспитательного процесса, включающего в качестве системообразующего фактора профильное обучение с ориентацией на запланированный результат стандарт) в образовательном учреждении современного информационного общества.

Расширен перечень теоретических представлений о психолого-педагогических условиях развития самоуправления педагогов и учащихся и их взаимодействия в образовательном учреждении, решающем проблему подготовки старшеклассников к жизни и труду I? современном обществе.

Практическая значимость исследования:

Разработаны методические рекомендации по системной организации подготовки старшеклассников к жизни и груду в современном образовательном учреждении.

Разработана модель системной организации подготовки старшеклассников к жизни и труду в современном образовательном учреждении на основе управления общим и профильным обучением старшеклассников.

Разработаны функциональные обязанности членов педагогического коллектива, работающего в условиях самоуправления по подготовке старшеклассников к жизни и труду в современном образовательном учреждении.

Обоснованность и достоверность результатов обеспечивается методологическими и теоретическими основами исследования; адекватностью выбора методов исследования поставленной цели и задачам; согласованностью теоретических выводов и результатов экспериментальной работы, организационно-управленческой деятельностью диссертанта но развитию системной организации подготовки старшеклассников к жизни и груду в современном образовательном учреждении.

Положения, выносимые на защиту:

1. Подготовка учащихся к жизни и груду исследована как сложная социально-образовательная система, раскрывающая средствами общего образования на основе профильного обучения способности каждого ученика.

Системная организация подготовки учащихся к жизни и труду, с одной

12 стороны, это система управления, обеспечивающая решение совокупности взаимосвязанных задач по достижению заданного государственными стандартами качества общего и профильного обучения каждого выпускника школы. С другой стороны, это комплексное взаимодействие всех подсистем школы, которые традиционно существуют в образовательном учреждении. Системообразующим фактором этой сложной социально-педагогической системы выступает профильное обучение, обеспечивающее целенаправленное овладение старшеклассниками основами наук и выбор будущей профессии на основе личной заинтересованности, в соответствии с личными мотивами и возможностями, а также с социально-экономическими потребностями современного общества.

2. Модель системной организации подготовки старшеклассников к жизни и труду в образовательном учреждении информационного общества отражает структурно-логические связи между организационно-управленческими, дидактическими и учебно-методическими структурами.

В центре модели - личность ученика, его мотивация, интересы, образовательные запросы, его готовность к жизни и труду.

Модель отражает: целенаправленные действия педагогов по отбору необходимого материала из программ общеобразовательной подготовки и профильного обучения в соответствии с выбранным учеником профилем, его интересами и потребностями; форм деятельности старшеклассников при овладении учебным материалом (урочная, внеурочная, внешкольная); формирование в школе системы дополнительного образования для развития личностныхкачеств и нравственного воспитания старшеклассников. Это возможно осуществить при взаимодействии административного управления и всех форм самоуправления родителей, учащихся и педагогов.

Для достижения цели — подготовка старшеклассников к жизни и труду -осуществлена интеграция общего и профильного обучения; скорректирован набор управленческих функций, модернизирована действующая система управления, смоделированы и видоизменены организационные структуры управленческой системы. Все материально-технические, информационные, научно-методические, психолого-педагогические, организационные, дидактические факторы и условия были направлены на достижение данной цели.

3. Результативность предложенной модели системной организации подготовки старшеклассников к жизни и груду в современном образовательном учреждении определялась на основе критериев и показателей: активности, инициативности, учебной мотивации, учебной поисково-исследовательской деятельности, самокритичности, самооценки учащихся и оценки их деятельности родителями и педагогами. Главный показатель - количество учащихся, выбравших сферу профессиональной деятельности в соответствии с профилем обучения.

Апробация результатов исследования осуществлялась в муниципальных образовательных учреждения г. Всеволожска Ленинградской области: лицей №1, средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №2, средняя общеобразовательная школа №5, средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №6. Опыт был представлен в г. Калининграде на Всероссийском конкурсе «Учитель года-2005»; на семинарах, совещаниях руководителей и заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе во Всеволожском районе; в Ленинградском областном институте развития образования; Ленинградском государственном университете имени А.С.Пушкина.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений. Список-литературы содержит 164 источника.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Расторгина, Оксана Михайловна

Основные результаты исследования системной организации подготовки старшеклассников к жизни и труду в современном образовательном учреждении подтверждают правильность положений выдвинутой гипотезы исследования и позволяют сделать следующие выводы:

1. Системная организация подготовки старшеклассников к жизни и труду является инновационным творческим интеллектуальным продуктом современной системы образования, развивающейся в условиях информационного общества.

На основе системного анализа научно-педагогической литературы и опыта организации общего и профильного обучения в образовательном учреждении были выявлены сущностные характеристики системной организации подготовки старшеклассников к жизни и труду: с одной стороны - это система управления, обеспечивающая решение совокупности взаимосвязанных задач по достижению заданного государственными стандартами качества общего и профильного обучения каждого выпускника школы. С другой стороны - это комплексное взаимодействие всех подсистем школы, которые традиционно существуют в образовательном учреждении. Администрация и педагоги, с их профессиональными знаниями и опытом, родители и учащиеся с их запросами и интересами, сам учебно-воспитательный процесс на уроках и во внеурочной деятельности, материально-техническая база, научно-методическое обеспечение, взаимодействие всех подсистем между собою и с внешними факторами, условиями, объектами и субъектами и др. в условиях системной организации — это те подсистемы, которые работают целенаправленно на единый результат - на подготовку выпускников к жизни и труду в образовательном учреждении и современном информационном обществе.

2. Было установлено, что созданная в ходе научного эксперимента новая система подготовки учащихся к жизни и груду обеспечивает формирование

127 индивидуальном стратегии развития личности каждого учащегося, ее интересов, жизненных потребностей и возможностей их достижения в условиях учебно-воспитательного процесса. Ведущим фактором в системной организации является создание и развитие современных подсистем психолого-педагогических условий, самоуправления педагогов и учащихся для реализации успешной подготовки старшеклассников к жизни и труду в общеобразовательном учреждении;

3. В ходе исследования выявлен системообразующий фактор этой сложной социально-педагогической системы - системной организации подготовки обучающихся к жизни и труду. Этим фактором является профильное обучение, обеспечивающее на основе личного интереса к своей будущей профессии целенаправленное овладение старшеклассниками основами наук при изучении всех предметов учебного плана. На их основе через дифференциацию и индивидуализацию обучения, выбор будущей профессии в соответствии с личными интересами и возможностями, а также с социально-экономическими потребностями современного информационного общества осуществляется профессиональная работа педагогов по отбору содержания общего и профильного обучения, его интеграции для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы.

4. Исследователем был разработан алгоритм построения системной организации подготовки учащихся к жизни и труду, который включает: системный анализ общецивилизацинных вызовов системе образования; системный анализ законодательства и нормативных актов в сфере образования (в том числе государственных образовательных стандартов); системный анализ профессиональных возможностей административного управления руководителей учреждения, педагогической квалификации коллектива, запросов и потребностей родителей и учащихся, их личного состава и личностных возможностей. В алгоритм входит системный анализ возможностей адекватного ответа всей системы образовательного учреждения на вызовы времени: определение новой для нее цели, задач, ведущей идеи, миссии, принципов, системообразующего фактора (подсистемы).

Алгоритм включает исследование и постоянную корретировку содержания системной организации подготовки учащихся к жизни и труду, подходы к её проектированию, организации, развитию, взаимодействию частей (подсистем) таких как общее и профильное обучение, квалификация педагогов и их профессиональная способность ответить на вызовы времени в подготовке учащихся к жизни и труду в новых условиях и др.; постоянный мониторинг и измерение результативности подготовки старшеклассников к жизни и груду на основе профильного обучения; процессуальные и результирующие критерии оценки качества подготовки на разных её этапах и др.

5. В ходе исследования были созданы необходимые организационные и психолого-педагогические условия формирования системы подготовки старшеклассников к жизни и груду в образовательном учреждении современного информационного общества:

- особое внимание было уделено разработке содержания, принципов, целей и задач системной организации подготовки старшеклассников к жизни и труду в современном образовательном учреждении; в ходе опытно-экспериментальной работы администрация, педагоги и учащиеся постоянно овладевали инновационным содержанием своей деятельности, учились решать все проблемы совместно и творчески; были выявлены основные принципы развития управления и самоуправления в проведении опытно - экспериментальной и научно-исследовательской работы администрации, педагогов и учащихся по системной организации подготовки старшеклассников к жизни и груду в образовательном учреждении современного информационного общества.

6. В исследовании доказано, что непременным условием высокой результативности системной организации подготовки старшеклассников к

129 жизни и груду является единство фундаментальности и практической ориентированности общего среднего образования и профильного обучения; междисциплинарный синтез знаний учащихся для решения практических задач; аксиологическое единстсво общего и профильного образования.

7. Системная организация подготовки к жизни и труду старшеклассников в условиях образовательного учреждения предусматривает полисубт>ектное взаимодействие в ходе проектирования и реализации стратегии развития социальных и образовательных процессов, обеспечение условий их развития на внутришкольном уровне.

Инновационное изменение управленческих функций становится необходимым для мобилизации творческого потенциала педагогического, ученического и родительского коллективов, для развития мотивации индивидуальных и групповых субъектов. При этом доминирующей функцией управления является организационная, обеспечивающая группировку субъектов по различным видам деятельности. Предоставление всем субъектам образовательной деятельности прав и функций самоуправления является необходимым условием для обеспечения развития системной организации подготовки старшеклассников к жизни и груду в условиях образовательного учреждения современного информационного общества.

8. Разработанная в ходе исследования модель системной организации подготовки старшеклассников к жизни и груду в современном образовательном учреждении отражает структурно-логические связи между организационно-управленческими, дидактическими и учебно-методическими структурами обеспечения учебно-воспитательного процесса в новых психолого-педагогических условиях развития самоуправления. Модель отражает не только системную организацию подготовки старшеклассников к жизни и груду, но и практическую, и мотивационно-ценностную готовность ученика к жизни и труду. На это направлены все подсистемы модели, такие как деятельность педагогов по отбору содержания программ

130 общеобразовательной подготовки на основе выбранного профиля обучения и индивидуального маршрута обучения, деятельность учащихся по отбору форм участия в образовательных и воспитательных мероприятиях, организации здорового образа жизни, системе развития личностных качеств в условиях самоуправления и др.

9. Организационный механизм показывает, с одной стороны, последовательность решения задач достижения качества общего и профильного образования в условиях системной организации подготовки учащихся к жизни и труду, с другой - процесс формирования самой модели.

Результативность модели системной организации подготовки старшеклассников к жизни и труду на основе профильного обучения определялась на основе экспертных оценок учителей, родителей, учащихся и независимых экспертов; результативность деятельности педагогического коллектива отражали показатели качества образования, достижений учащихся в овладении стандартами, воспитанности учащихся.

Применялись дополнительные индикаторы показания результативности управления системной организацией подготовки старшеклассников к жизни и груду на основе профильного обучения. К ним относятся: психологическая атмосфера в коллективе; удовлетворённость участников образовательного процесса результатами профильного образования; профессиональный рост педагогов и др.

По всем показателям была отмечена устойчивая положительная динамика.

Идея системной организации подготовки старшеклассников к жизни и груду на основе профильного обучения была теоретически осмыслена, успешно претворена в практике и принесла высокие результаты в подготовке старшеклассников к участию в сегодняшней учебной и завтрашней трудовой деятельности, основанной на полученных знаниях и сформировавшемся интересе к будущей профессии. Ведущим фактором реальных достижений системной организации подготовки старшеклассников к жизни и груду является высокий процент поступления выпускников в высшие учебные заведения по профилю подготовки в школе (76%) и высокая удовлетворённость родителей и учащихся качеством подготовки в школе (96%).

Результаты, полученные исследователем, могут внедряться любым педагогическим коллективом, который освоит их инновационные идеи и механизмы развития системной организации подготовки старшеклассников к жизни и труду на основе профильного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Расторгина, Оксана Михайловна, 2012 год

1. Аверкин, В.Н.Управление вариативными образовательными системами / В.Н. Аверкин, A.M. Цирульников. Великий Новгород: НРЦРО, 1999. - 119с. - ISBN 5-89896-091 -0.

2. Аксёнова, Э.А. Зарубежный опыт профильного обучения в старшей школе // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. -М.:ИОСО РАО, 2003.-С. 104.

3. Алиев, М.Н. Развитие одарённости младших школьников / М.Н. Алиев, С.М. Аликберова // Науч.-техн. журнал Российской академии наук. 2010. - № 10 - С.44-49. - ISBN 0869-561X

4. Андреев, В.И.Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. -Казань: Каз. ун-т, 1998.-318 с. ISBN 5- 7464-1257.

5. Асмолов, А.Г. Системно-деягельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов. Финпресс, Менеджмент в России и за рубежом.-2009. - №4-С. 18-22.-ISBN 1028-5857.

6. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. М.: Просвещение, 1982,- 192 с.

7. Балакирева, Э.В.Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль : уч.-мет. пособие для учителей / Э.В.Балакирева. -СПб.: КАРО, 2005. 83 с. - ISBN 5-89815-626-7.

8. Бахтина, C.B. Психолого-педагогические условия подготовки будущих учителей к личностно-ориентированному обучению: авторсф. дис. . канд. пед. наук. / С.В.Бахтина. Йошкар-Ола: МарГПИ, 2006. - 22 с.

9. Бенин, В.Л.Педагогическая культура: Философско-социологический анализ / В.Л. Бенин. Уфа : БашГПИ, 1997. - 1 31 с. ISBN 5-87978-086-4.

10. Бердяев, H.A. О назначении человека: Опыт парадоксальной этики / H.A. Бердяев.- M.: ТЕРРА, 1998.-383 с. ISBN 5-300-01940-2.

11. Большаков, A.C. Современный менеджмент: теория и практика / A.C. Большаков, В.И. Михайлов. СПб.: Питер, 2002. - 411 с. - ISBN 5-31800729-5

12. Борн, М. Физика в жизни моего поколения / М. Борн. М.: Наука, 1986,- 145 с.

13. Борисова, Е.А. Оценка и аттестация персонала / Е.А. Борисова. -СПб.: Питер принт, 2002. 252с. ISBN 5-94723-388-6.

14. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: кн. для учителя / В.Б. Бондаревский. М.: Просвещение, 1985. - 143 с.

15. Бреддик,У. Менеджмент в организации / У. Бреддик. М.:ИНФО-М., 1997,- 216 с.

16. Бунаков, Н.Ф. Как я стал и как перестал быть «учителем учителей» / Н.Ф. Бунаков. СПб. : Тов. "Обществ, польза", 1905.-158 с.

17. Булынский, H.H. Теория и практика управления качеством образования в профессиональных училищах: дис. д-ра. пед. наук. -Челябинск, 1997.-43с.

18. Бурганова Л.А. Теория управления Элтона Мэйо: моногр. / Л.А. Курганова, Е.Г. Савкина. Казань: КГТУ, 2007. - 159 с. -ISBN 978-57882-0389-8.

19. Вазина, К.Я. Педагогический менеджмент: Концепция, опыт работы / К.Я. Вазина, ІО.Н. Петров, В.Д.Белиловский. М.: Педагогика, 1991. - 265 с.

20. Вебер, A.B. Knowledge технологии в консалтинге и управлении предприятием / A.B. Вебер, А.Д.Данилов, С.И. Шифрин; под ред. Финкова М.В. - СПб.: Наука и техника, 2003. -171 с. - ISBN 5-94387-099-7.

21. Вентцель, К.Н. Вентцель: избр. тр. / сост. и авт. предисл. Г.Б. Корнетов, М.В. Богуславский. М.: Амонашвилли : МГПУ, 1999. - ISBN 5-89147-024-1.

22. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. М.,1996. - 72 с. - ISBN 5-900936-05-8

23. Гончаров, Н.К. О введении фуркации в старших классах школы// Советская педагогика. 1958. - №6. - С. 12-37

24. Гребёнкина, Л.К., Анцыферова, Н.С. и др. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

25. Громцева, А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1983. - 144 с.

26. Губарев, В.В. Перспективные подходы в менеджменте / В.В. Губарев. Менеджмент в России и за рубежом, 2009. - №3. - С. 5-9

27. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учеб.-метод, пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А. П. Тряпицыпой. СПб.: КАРО, 2006. - 167 с. -ISBN 5-89815-791-3.

28. Дворецкая, М.Я. Взаимосвязь жизненного и профессионального самоопределения у разных социальных групп: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.05 / М.Я. Дворецкая. СПб.: Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2003. - 21 с.

29. Днегіров, Э.Д. Школьная реформа между "вчера" и "завтра" /Рос. акад. образования. Федер. ин-т планирования образования М-ва образования Рос. Федерации. М.: Ин-т общ. планирования: Междунар. ассоц. развития иинтеграции образоваг. систем, 1996. 719 с.135

30. Екояма, Е., Котряхов, Н.В. Ручной труд в средней общеобразовательной школе России (1887-1917) / Е .Екояма, Н.В. Котряхов. -М.: Финпресс. 2009. №2. - С.70-75 ISBN 1028-5857

31. Жилина, А.И.Теория и практика управления профессиональной подготовкой и карьерой руководителей системы образования региона / А.И.Жилина. СПб.: ИОВ РАО, 2001.- 360 с. - ISBN - 5-258-00002-8

32. Зверев, В.El.Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. М.: Новая школа, 1997,- ISBN 5-7301-0282-8

33. Загвязинский, В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. Тюмень, 1993.

34. Зубарева, Е.В. Организация управленческого учета в строительстве: автореф. дис. . канд. эконом, паук: 08.00.12 / E.Ei. Зубарева. М.,1999. - 23 с.

35. Исаев, Е.И. Основы проектирования психологического образования педагога: автореф. дис. . д-ра. психол. наук: специальность 19.00.07 / Е.И. Исаев. Тула: Б.и., 1998. - 41 с.

36. Казакова, Е.И. Технологии проектирования личностных достижений: метод, материалы. СПб. : Дворец творчества юных, 1994. - 30 с.

37. Как построить профильную школу : пособие для рук. общсобразоват. учреждений / В. Ю. Кричевский, B.C. Кошкина, Т.В. Щербакова, Т.П. Згоржельская. 2-е изд. - СПб.: Просвещение. Фил., 2006. - 158 с. - ISBN 509-012929-0.

38. Канарская, О.В. Инновационное обучение: Методика, технология, шк. практика: кн. для учителя / О.В. Канарская. СПб.: Лики России, 1997. -475 с. - ISBN 5-87417-056-1.

39. Касицина, H.B. Как разбудить собственную активность ученика: педагогика поддержки: тактика помощи / Н. В. Касицина, Н. М. Семен Юсфин. М.: Чистые пруды, 2007. - 31 с. - ISBN 978-5-9667-0323-3.

40. Кириллова, Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения: учеб. пособие для гюд. ин-тов. М.: Просвещение, 1980. - 159 с.

41. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов. Ростов н/ Д: Феникс, 1996. - 509 с.

42. Коджаспирова, Г.М. История и философия образования: В табл. и схем / Г.М. Коджаспирова ; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Моск. гос. Открытый пед. ун-т. М.: Изд-во МГ'ОПУ: НОУ, 1998. - 301 с. -ISBN 5-8288-0187-4.

43. Комплексная система и самообразовательная работа учителя: Сб. материалов по повышению квалификации / под ред. А.Н.Волковского, В.З. Венцкевича, Н.П.Кибардина, Н.А.Мудрова. М.: НКПС "Транспечать", 1926. -106 с.

44. Кон, И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980.- 191 с.

45. Кон, И.С. НТР и проблемы социализации молодежи. М.: Знание, 1988.- 63 с.

46. Конаржевский, 10.А. Внутришкольный менеджмент. М.: Б. и., 1992,- 140 с.

47. Конаржевский, Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса как фактор повышения эффективности управления общеобразовательной школой: автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 1981.-32 с.

48. Кондратьева, М.А. Становление и тенденции развития школ РСФСР с углубленным изучением учебных предметов (конец 50-х вторая половина 80-х гг.): автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. - М., 1990. - 21 с.

49. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.-М.: Б. и., 2002. 28 с.

50. Концепция модернизации российского образования: подходы к реализации: сб. науч. тр. / отв. ред. В.И. Подобед и др. СПб.; Новокузнецк: Изд-во ИГГК, 2003,- 171 с.-ISBN 5-7291-0315-8.

51. Корнетов, Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. М.: ИТПИМИО, 1993. - 135 с.

52. Корнетов, Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования: учеб. пособие / Г. Б. Корнетов. М.: Изд-во УРАО, 2001. -121 с.-ISBN 5-204- 00313-4.

53. Корф, H.A. Наши педагогические вопросы / соч. бар. H.A. Корфа. -Москва: "Сотр. шк." А.К. Залесской, 1882.-410 с.

54. Криволапова, H.A. Становление и развитие системы профильного обучения сельских школьников : автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / H.A. Криволапова. М., 2007. - 43 с.

55. Кричевский, В.10. Управление школьным коллективом. Л.: Ленингр. орг. о-ва "Знание" РСФСР, 1985. - 32 с.

56. Крылова, Е.В. Управление педагогической организацией / Е.В. Крылова, Г.П. Чепуренко. СПб.: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2004, 138 с. -ISBN 5-8290-0428-3

57. Кобрина, Л.М. Школа жизни. Подготовка к самостоятельной жизни. Личный дневник ученика / Л.М. Кобрина, В.В. Юнина. СПб.: Корчаковский центр молодежных программ «Реальный путь», 2005. - С. 28 - 3 1.

58. Кулюткин, Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия / IO. Н. Кулюгкин, И. В. Муштавинская. СПб. : СПбГУПМ, 2002. - 46 с. - ISBN 5-7434-0255-8.

59. Кулюткин, Ю.Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования: Пробл. очерки / Ю.Н. Кулюткин. СПб. : СпецЛит, 2002. - 96 с. - ISBN 5-299-00205-Х.

60. Кунц, Г. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций / общ. ред. и предисл. Д.М. Гвишиани. М.:

61. Прогресс, 1981. Т. 1 1981.-495 с. Т.2. -1981. -512 с.138

62. Лазарев, B.C. Системное развитие школы / В. С. Лазарев. М.: Пед. о-во России, 2002. - 301 с. - ISBN 5-93134-153-6.

63. Лазарев, B.C. Как разработать программу развития школы: Метод, пособие для руководителей образовав учреждений / Рос. акад. образования. Ин-т управления образованием. М.: Новая школа, 1993. - 47 с. - ISBN 57301-0007-8.

64. Лазарев, B.C. Управление инновациями в школе: учебное пособие / В. С. Лазарев. М.: Центр пед. образования, 2008. - 351 с. - ISBN 978-591382-042-6

65. Лебедев, O.E. Управление образовательными системами: пособие / Лебедев O.E. ; М-во общ. и проф. образования РФ и др. Великий Новгород: НРЦРО,1998. - 90 с.

66. Макаренко, A.C. Макаренко: избр. гр. / сост. и авт. предисл. В.М. Коротов, д.п.к., чл.-корр. РАО. М.: Амопашвили: Моск. гор. пед. ун-т, 1999.-220 с. - ISBN 5-89147-022-5.

67. Мамонтов, В.И., Системный подход к развитию региональной инновационной деятельности / В.И. Мамонтов, Е.В. Мамонтова. М.: Финпресс, 2010. - №6. - С. 19-26. - ISBN 1028-5857

68. Маслоу, А.Г. Дальние пределы человеческой психики / Абрахам Гарольд Маслоу; пер. с англ. A.M. Татлыбаевой; науч. ред., вступ. ст. и коммент. H.H. А кул иной. СПб. : Евразия, 1999. - 430 с. - ISBN 5-80710018-2.

69. Маслоу, А.Г. Маслоу о менеджменте : Самоактуализация. Просвет, менеджмент. Орг. Теория / А. Маслоу; пер. с англ. — СПб.: Питер принт, 2003.-413 с. ISBN 5-318-00597-7

70. Михайлова, H.H. Технология управления развитием педагогической деятельности / H.H. Михайлова, М.Е. Демашева. М.: ИРПО, 2001. - 242 с. -ISBN 5-8379-0071-3.

71. Менеджмент в управлении школой: уч. пособ. для слушателейсистемы подготовки и повышения квалификации организаторов образования139

72. СФГТПК ОНО) при педаг. ун-тах и ин-гах / Т.Н. Шамова, Н.В. Немова, К.Н. Ахлестин и др.; науч. ред. Т.Н. Шамова. М.: МИП "В Магистр", 1992. - 232 с.

73. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / Майкл Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури ; пер. с англ. М.А. Майорова и др. М. : Нац. фонд подготовки кадров : Дело, 1998. - 799 с. - ISBN 5-7749-0080-0.

74. Методология рефлексии концептуальных схем деятельности поиска и принятия решения / Н.Г. Алексеев, В.К. Зарецкий, И.С. Ладенко, И.Н. Семенов; АН СССР. Сиб. отд-ние. Ин-т истории, филологии и философии. Препр. - Новосибирск: Б.и., 1991. - 74 с.

75. Мехедов, В.В. Теоретические основы управления школой, учеб. пособие / В.В. Мехедов, В.Н. Скворцов. СПб.: ЛГОУ, 1998. 31 с.

76. Мехедов, В.В. Социально-педагогические основы управления, учеб. пособие / / В.В. Мехедов, В.Н. Скворцов. СПб, 2000, - 104 с. - ISBN 58290-0246-9

77. Мехедов, В.В. Управленческие знания и умения директора общеобразовательной школы // В.В. Мехедов, В.Н. Скворцов. Л., 1991.

78. Моисеев, A.M. Качество управления школой: каким оно должно быть / A.M. Моисеев; отв. ред. к.п.н. М.А. Ушакова. М.: Сентябрь, 2001. -159 с. - ISBN 5-88753-043-Х.

79. Моисеев, A.M. Стратегическое управление школой: учебное пособие / A.M. Моисеев, О.М. Моисеева. М.: АСОУ, 2006. - 159 с. - ISBN 978-5204-01801-8.

80. Немова Н.В. Управление системой профильного обучения в школе: метод, пособие / Н. В. Немова; отв. ред. М. А. Ушакова. — Москва: Сентябрь, 2006. 207 с. - ISBN 5-88753-085-5

81. Новиков, Д.А. Современные подходы к исследованию проблем управления образовательными системами: науч.-теоретич. журнал Российской академии наук / Д.А.Новиков. 2010. №10. - С. 16-20. - ISBN 0869-561 X

82. Ожегов, С.И., Шведова, НЛО. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фраз, выраж./ Рос.ак.н. Инст. рус. яз.им В.В.Виногр. 4-е изд., допол. - М.: Азбуковник,1999. - 944 с. - ISBN 5-89285-003-Х

83. Окрепилов, В.В. Управление качеством: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Менеджмент" / В.В. Окрепилов. 2-е изд., доп. и перераб. -М.: Экономика, 1998. - 639 с. - ISBN 5-282-01912-4.

84. Орлов, A.A. Управление учебно-воспитательной работой в школе. -М.: Прометей, 1991.-183 с.-ISBN 5-7042-0567-4.

85. Осмоловская, И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе: учеб. пособие / И.М. Осмоловская. Воронеж: МОДЭК, 2004. - 175 с. - ISBN 5-89502-565-Х (МПС И). - ISBN 5-89395-590-0 (МОДЭК)

86. Осницкий, А.К. Регуляция деятельности и направленность личности / А.К. Осницкий. М.: Московский экономико-лингвистический институт, 2007. - 231 с. - ISBN 5-9220-0035-7.

87. Панасюк, В.11. Системное управление качеством образования в школе. СПб.; М., исследовательский центр подготовки качества специалистов, 2000. - 239 с.

88. Педагогические науки: Сб. науч. трудов / ред. коллегия Д.А. Данилов и др.-Якутск: Изд-воЯГУ, 1996,- 143 с. ISBN 5-7513-01 12-9.

89. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе / под. ред. Т.Н. Шамовой, П.И.Третьякова. М.; Тюмень, 1994. -С. 272-276.

90. Пидкасистый, П.И. Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы: учеб. пособие / Моск. обл. пед. ин-г им. Н.К. Крупской.

91. Фак. подгот. и повышения пед. квалификации ОНО. Каф. науч. основ управления шк. М.: МОГ1И, 1991. - 75 с.

92. Пинский, А.А.Вестник образования. 2002, Декабрь, с.38-46

93. Пинский, A.A. Предпрофильная подготовка: начало эксперимента. -М.: Альянс Пресс, 2004. С. 6

94. Пищулин, Н.Г1. Философия образования / Н. П. Пищулин, Ю.А. Огородников. М.: Жизнь и мысль: Моск. учеб., 2003. - ISBN 5-84550023-0.

95. Подготовка школьников к самообразованию: сб. статей / редкол. Б.Ф. Райский (отв. ред.) и др. Волгоград: Волгогр. ГГ1И, 1980. - 160 с.

96. Подчалимова, Г.Н. Здоровье ученика в образовательном процессе: управленческий аспект: учеб. пособие / Г.Н. Подчалимова. Курск : Б.и., 1998.-311 с. -ISBN 5-88313-138-7.

97. Попов, A.B. Концептуальные основы менеджмента в США и их эволюция.-М.: Изд-во МГУ, 1989. 86 е. - ISBN 5-21 1-01 130-9.

98. Попов, A.B. Теория и организация американского менеджмента. -М.: Изд-во МГУ, 1991. 147. - ISBN 5-21 1 - 01701 -5.

99. Поташник, М.М. Демократизация управления школой. М.: Знание, 1990. - 76 с. - ISBN 5-07-000795-5.

100. Поташник, М.М. Управление развитием школы: пособие для руководителей образоват. учреждений / под ред. М.М. Поташника, B.C. Лазарева. М.: Новая шк., 1995.-462 с. - ISBN 5-7301-0097-3.

101. Поташник, М.М., Моисеев A.M. Управление современной школой (В вопросах и ответах). М.: Новая школа, 1997. - ISBN 5-7301-0299-2.

102. Пряжников, H.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, Г1ТУ и колледж: метод, руководство / Н.С. Пряжников. Москва : ВАКО, 2008. - 287 с. - ISBN 978-5-94665-679-5.

103. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, A.B. Брушлинский и др.; Под ред. A.B. Брушлинского. M : Ин-т психологии РАН, 1997. - 575 с.-ISBN 5-201-02231-6.

104. Психологическое сопровождение выбора профессии: Науч.-метод, пособие / под ред. Л. М. Митиной. М.: МПСИ: Флинта, 1998. - 179 с. — ISBN 5-89502-016-8.

105. Российское образование в переходный период: программа стабилизации и развития / под ред. Э.Д. Днепрова и др. М.: М-во образования РСФСР, 1991. - 334 с.

106. Рубинштейн, СЛ. Избранные философско-психологические груды: Основы онтологии, логики и психологии / отв. ред. А.В.Брушлинский,

107. B.А. Кольцова. М.: Наука, 1997. - 462 с. - ISBN 5-02-013550-Х.

108. Рувинский, Л.И. Основы педагогики: учеб. пособие для слушателей ИПК, преподавателей пед. дисциплин ун- тов и педвузов. -М.: Просвещение, 1985. -223с.

109. Рягин, С.Н. Проектирование процесса обучения старшеклассников на основе профильной компетентности: автореф. дис. . канд. пед. наук /1. C.Н.Рягин. Омск, 2000.

110. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введ. в психологию субъективности: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Школа-пресс, 1995. - 383 с. -ISBN 5-88327-081-3.

111. Сметании, Д.А. Социально-технологические отношения в современной управленческой деятельности: авгореф. дис. . канд. социол. наук: специальность 22.00.08 / Д.А. Сметанин. М., 2006. - 1 5 с.

112. Совместная работа школ и промышленных предприятий по профессиональной ориентации учащихся: пособие для учителя / А.Е. Голомшток, H.H. Захаров, И.Т. Сенченко и др.; под ред. А.Е. Голомштока. М.: Просвещение, 1984. -96 с.

113. Современная школа: опыт модернизации : книга для учителя / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.Г1. Тряпицына ; под общ. ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: Изд-во РГПУ, 2005. - 290 е. - ISBN 5-80640994-5.

114. Социально-профессиональная адаптация молодежи в современных условиях: тез. Всерос. науч.-практ. конф., 25-26 нояб. 1999 г. / редкол.: С.Н. Чистякова, д. пед. п., проф., чл.-корр. РАО и др. Кемерово: Изд-во

115. ОблИУУ, 1999. —194 с. ISBN 5-7148-0147-4.144

116. Совместная работа школ и промышленных предприятий по профессиональной ориентации учащихся: пособие для учителя / Л.Е. Голомшток, H.H. Захаров, И.Т. Сенченко и др.; под ред. А.Е. Голомштока. М.: Просвещение, 1984. - 96 с.

117. Субетто, А.И. Системологические основы образовательных систем: Тр. исслед. центра: в 2 ч. / Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов. М.: Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов, 1994.

118. Сухомлинский, В.А. Сухомлинский: сб. работ / сост. и авт. предисл. Г.Д. Глейзер. -М: Моск. гор. пед. ун-т, 2002.-223 с. ISBN 5-89147-010-1.

119. Тайчинов, М.Г. Формирование готовности учащихся к созидательному груду: науч.-тех. жури. Российской академии образования/ М.Г. Тайчинов. 2009. - №10. - С. 54-59. - ISBN0869-561 X

120. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Г1.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, A.B. Прудило и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 158 с. - ISBN 978-5-09-017860-0.

121. Тейлор, Ф.У. Принципы научного менеджмента / пер. с англ. А.И. Зак. М.: Журн. "Контроллинг": Изд-во стандартов, 1991. - 104 с. -ISBN 5-86005-010-0 (Журн. "Контроллинг"). - ISBN 5-7050-0281-5 (Изд-во стандартов).

122. Третьяков, П.И. Практика управления современной школой: Опыт пед. менеджмента. М.: Образоват. центр "Пед. поиск", Б. г. (1994). - 200 с.

123. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: Практика пед. менеджмента / П.И. Третьяков. М.: Новая шк., 1998. - 284 с. - ISBN 5-73010280-1.

124. Третьяков, П.И. Школа: управление по результатам: Практика пед. менеджмента / Г1. И. Третьяков. М.: Новая шк., 2001. - 313 с. - ISBN 57301- 0280-1

125. Тряпицина, А.П. Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников: учеб. пособие / А.П. Тряпицина. Л.: ЛГГ1И, 1989.-91 с.

126. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образоват. учреждений / Рос. акад. образования, Ин-т управления образованием; В.СЛазарев и др.; под ред. М.М. Поташника, B.C. Лазарева. -М.: Новая шк., 1995.- 462 с. ISBN 5-7301-0097-3.

127. Управление это наука и искусство: сб. / сост. Г.Л. Подвойский. -М.: Республика, 1992.-349 с. - ISBN 5-250-01591-3.

128. Успенский, В.Б. Теоретические и методические основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников / В.Б. Успенский. Ярославль: ЯГГ1У, 1999. - 235 с. - ISBN 5- 87555-094-5.

129. Ушинский, К.Д. Ушинский: избр. тр. / сост. и авт. предисл. Лебедев Петр Алексеевич ML: Амонашвили, 1998. - 222 с. - ISBN 5-89147- 016-0.

130. Файоль, А. Общее и промышленное управление. М., 1992.

131. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности: избранные психологические труды / Д.И. Фель;дштейн. — Воронеж: НПО "Модек", 1996. 512 с. - ISBN 5- 89395-002-Х.

132. Фрейджер, Р. Гуманистическая, трансперсональная и экзистенциальная психология / К.Роджерс, А.Маслоу и Р.Мэй; пер.: Ю. Мурашова, М. Парсадаиова. Санкт-Петербург: Прайм -Еврознак, 2007. -221 с. - ISBN 5- 93878-303-8

133. Фромм, Э.Гуманистический психоанализ / Эрих Фромм. СПб. и др.: Питер : Питер Принт, 2002. - 543 с. - ISBN 5-94723-079-8.

134. Хасси, Д. Стратегия и планирование: Путеводитель менеджера: пер. с англ. / Дэвид Хасси. СПб. и др. : Питер : Питер бук, 2001. - 378 с. - ISBN 5-318-00251-Х.

135. Хомерики, О.Г. Системное управление инновационными процессами в общеобразовательной школе: дис. . канд. пед. наук. 1996.

136. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов: Пособие для учителей. М.: Фирма "Интерпракс", 1994. -156 с.-ISBN 5-85235-099-0.

137. Чепуренко, Г.П. Новые ориентиры современного образования. Информационный аспект: моногр. / Г.П. Чепуренко. 2-е изд. - СПб.: ЛГОУ, 2007. - 155 с. - ISBN 5-8290-0341-4.

138. Черепанов, B.C. Основы педагогической экспертизы: учеб. пособие / В. С. Черепанов. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2006. - 122 с. - ISBN 5-75260293-9.

139. Шамаева, A.M. Педагогическая специфика профильного обучения в общеобразовательной школе: авгореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / A.M. Шамаева. Елец, 2005. - 23 с.

140. Шамова, Т.И. Исследовательский подход в управлении школой. -М.: Б. и., 1992.-64 с.

141. Шамова, Т.И. Управление адаптивной школой: проблемы и перспективы / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, H.A. Рогачева. Архангельск: Изд-во Помор, междунар. пед. ун-та, 1995. - 162 с. - ISBN 5-88086-088-4.

142. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студентов вузов / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; под ред. Т. И.Шамовой. М.: ВЛАДОС, 2001. - 3 19 с. - ISBN 5-691-00476-Х.

143. Шахмаев, Н.М. Учителю о дифференцированном обучении: метод, рек. / АПН СССР, НИИ общ. педагогики. М.: Б. и., 1989. - 65 с.

144. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / сост. Л.Н.Скаткин и др.; под ред. Н.П.Кузина и др. М.:Педагогика, 1980. Педагогическая библиотека.

145. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования. М.: Б. и., 1993.- 153 с.

146. Эльконин, Б.Д. Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Б.Д. Эльконин. 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 141 с. - ISBN 978-5-7695-3819-3.

147. Энциклопедия для детей. Т.23 универ. илл. сл. / глав. ред. Ч.А. Хлебалина; отв. ред. Д.И.Лори. М.: Аванта +, 2004. - 688 е.: илл. ISBN 5-94623-046-8.-Т. 23.

148. Янг, С. Системное управление организацией. М., 1 992.1. Интернет- ресурсы:

149. Аглюшев, М.Н. Дифференциация образования, http:// www. belovo. ru / conferens/ conferens- 01/doklad ped/aglushev. html

150. Афоризмы и высказывания Д.Локка. http:// www.timcust. ru/p31aal.html

151. Дифференциация образования в России, http:// geum. ru /kurs/ str 60.htm

152. Квасова, И.В. Профильное образование в современной школе. http://proíil.- edu. ru /content.php? cont=89

153. Киселёва, A.M. Эксперимент: Профильное обучение: совершенствование структуры и содержания общего образования. http://profil.-edu. ru /content.php? cont=415

154. Косарецкий, С.П. Задачи системы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях модернизации образования, http:// www.huvfnities.edu. ru./db/msg/47816

155. Могилёва, В.Н. Психолого-педагогические проблемы профильного обучения старшеклассников. http:// www.e/-school.mesi.ru/fi le.php/1/Publikacii/PSIKHOLOGO-PEDAGOG ICH ESKIE PR.doc.

156. Фурсенко, А. В ответах на вопросы «Эхо Москвы», http:// www.ubo. ru / articles/? cat=l 368 pub=l 274=top

157. Чирков, A.A., Амерханова Э.Р., Саитова Jl.И., Самсоненко Л.С. Краткие понятия слов «Профильного обучения», http:// bank, orenipk. ru / Text/134