Потапов Александр Сергеевич. Гражданско-патриотическое воспитание подростков с отклоняющимся поведением на основе внеурочной деятельности;[Место защиты: ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»], 2023

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

На правах рукописи

ПОТАПОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ С

ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ НА ОСНОВЕ ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Л.Ю. Сироткин

Казань - 2024

Оглавление

I. Введение 3

II. Глава 1. Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания подростков с отклоняющимся поведением на основе внеурочной деятельности 17

1.1. Проблема формирования гражданственности и патриотизма в

современной российской педагогике 17

1.2. Диспозиционность подростков с отклоняющимся поведением к

усвоению компонентов гражданственности и патриотизма 39

1.3. Технологизация процессов гражданско-патриотического

воспитания подростков с отклоняющимся

поведением 57

Глава 2. Основные направления организации гражданско-патриотического воспитания подростков с отклоняющимся поведением

на основе внеурочной деятельности 84

2.1. Педагогическая модель гражданско-патриотического воспитания подростков с отклоняющимся поведением на основе внеурочной

деятельности 84

2.2. Организационно-педагогические условия реализации

педагогической модели гражданско-патриотического воспитания подростков с отклоняющимся поведением на основе внеурочной

деятельности 106

2.3. Ход и результат эксперимента 140

III. Заключение 178

IV. Список литературы 181

V. Приложения 209

**Заключение**

Появление новых вызовов перед страной определяют необходимость использования новых научных подходов в воспитании подрастающего поколения. Нормативно-правовые акты регламентируют воспитание детей и подростков в системе традиционных духовно-нравственных ценностей, к которым, несомненно, относятся гражданственность и патриотизм. Требования общества и государства к педагогам, реализующим программы гражданско-патриотического воспитания, преобразовываются и приводятся в соответствии с современными условиями.

Педагог должен обладать компетенциями, среди которых умение формировать гражданскую идентичность и патриотизм у обучающихся, знание основных закономерностей возрастного развития, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. В связи с этим можно сделать вывод о необходимости формирования у педагогов компетенций по гражданско­патриотическому воспитанию подростков, в том числе с отклоняющимся поведением, для нормализации их поведения и включения в социально полезную деятельность.

Произведенный в ходе исследования анализ педагогической литературы и нормативно-правовых актов позволил обосновать следующее определение: «гражданско-патриотическое воспитание подростков с

отклоняющимся поведением» - это целенаправленный процесс подготовки к реализации прав и обязанностей гражданина, участию в социально полезных делах и патриотических акциях, а также укрепления ответственности за личный моральный выбор, обеспечивающий потенциал в преодолении отклоняющегося поведения подростков и формировании личности патриота-гражданина.

Реализация авторской программы «Потенциал гражданско­патриотического воспитания в преодолении отклоняющегося поведения подростков» в рамках программ повышения квалификации педагогов и внедрение авторского учебного пособия «Гражданско-патриотическое воспитание подростков с отклоняющимся поведением» (г. Казань, 2022 г.) в учебный процесс образовательных организаций является эффективным средством преодоления отклоняющегося поведения у подростков, что подтверждается проведенным экспериментом по валидным методикам диагностики.

Потенциал гражданско-патриотического воспитания в преодолении отклоняющегося поведения раскрывается через усвоение подростками компонентов гражданственности и патриотизма: гражданская позиция, гражданские качества, соблюдение правовых и нравственных норм, социально полезная деятельность, духовно-нравственные ценности личности, любовь к Родине, чувство гордости за достижения страны и ее народа, готовность к защите Родины, патриотическая направленность деятельности.

В научной работе было выявлено, что эффективная реализация гражданско-патриотического воспитания требует учета следующих возрастных особенностей подростков с отклоняющимся поведением: неопределенность ценностных установок и моделей поведения в ситуациях рассогласования; приоритет социальных сетей и цифровых платформ как источников информации; склонность к подражанию; ориентация на референтную группу в процессе выбора стиля поведения; стремление самореализоваться в обществе любыми доступными средствами, в том числе отклоняющимися от норм поведения.

Нами обоснованы три уровня сформированности гражданственности и патриотизма у подростков с отклоняющимся поведением определяется по следующим критериям: когнитивно-ценностный, мотивационно­

отношенческий, деятельностный.

Результаты экспериментальной работы подтвердили эффективность реализации педагогической модели гражданско-патриотического воспитания подростков с отклоняющимся поведением на основе внеурочной деятельности. Результаты исследования свидетельствуют о том, что соблюдение обозначенных организационно-педагогических условий влечет за собой повышение уровня сформированности гражданственности и патриотизма у подростков с отклоняющимся поведением, а также снижение склонности к отклоняющемуся поведению.

Настоящее исследование не исчерпывает всех проблем организации гражданско-патриотического воспитания подростков с отклоняющимся поведением. Дальнейшая разработка требует углубленной проработки механизмов воздействия гражданско-патриотического воспитания на преодоление отклоняющегося поведения, педагогических технологий профилактики отклоняющегося поведения у подростков