Міністерство освіти і науки України Житомирський державний університет імені Івана Франка

На правах рукопису

УДК 378.04+31.013:50 Новіцька Інеса Василівна

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧОМАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕСІ РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАДАЧ

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Науковий керівник:

кандидат фізико-математичних наук, професор Осадчий М. М.

Житомир – 2015

2

Перелік умовних скорочень

Скорочення, термін, позначення

Пояснення

ПУ Професійні уміння ВНЗ Вищий навчальний заклад ДВНЗ Державний вищий навчальний заклад РВНЗ Республіканський вищий навчальний заклад

3

Зміст Перелік умовних скорочень ................................................................................ 2 Вступ ........................................................................................................................ 5 Розділ 1. Теоретичні засади формування у майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін професійних умінь ........................ 14 1.1. Методологія дослідження ......................................................................... 14 1.2. Аналіз термінологічного апарату дослідження ...................................... 32 1.3. Педагогічна задача та підходи до їх класифікацій .................................... 52 Висновки до розділу 1 ...................................................................................... 74 Розділ 2. Моделювання процесу формування професійних умінь майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін у процесі розв’язування педагогічних задач ................................................................... 77 2.1. Наукове обґрунтування побудови моделі формування професійних умінь майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін ............... 77 2.2. Критерії, показники та рівні сформованості професійних умінь майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін ......................... 97 Висновки до розділу 2 .................................................................................... 123 Розділ 3. Експериментальна перевірка ефективності моделі формування професійних умінь майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін у процесі розв’язування педагогічних задач 3.1. Програма і зміст експериментальної роботи 3.2. Реалізація поетапної методики формування професійних умінь майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін у процесі розв’язування педагогічних задач 3.3. Аналіз результатів формувального етапу експерименту Висновки до розділу 3 Висновки ............................................................................................................. 125 Список використаних джерел ......................................................................... 129 Додатки ................................................................................................................ 156

4 Додаток А ............................................................................................................. 156 А.1. Анкета для студентів .............................................................................. 156 А.2. Анкета для учителів природничо-математичних дисциплін .............. 159 Додаток Б ............................................................................................................. 165 Завдання для студентів і вчителів ................................................................. 165 Додаток В ............................................................................................................. 166 Професійні задачі вчителя природничо-математичних дисциплін ........... 166 Додаток Г ............................................................................................................. 177 Визначення рівня емпатії ............................................................................... 177 Додаток Д ............................................................................................................. 181 Програма навчального спецкурсу ................................................................. 181 Додаток Е ............................................................................................................. 198 Карта розв’язку педагогічної задачі .............................................................. 198

5

Вступ Актуальність дослідження. Інтеграція вищих навчальних закладів України до Болонської системи зумовила необхідність реформування вітчизняної системи вищої освіти. Так, у Законі України "Про вищу освіту" (2014), Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті (2001), Державній програмі "Вчитель" (2002), Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (2013) одним із пріоритетних завдань визначається підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних реалізувати теоретичні знання в педагогічній практиці, вирішувати нагальні життєві проблеми та гідно представляти державу на міжнародному рівні. У сучасних умовах розбудови держави, національної школи висуваються нові вимоги до рівня готовності випускників педагогічних навчальних закладів до професійної діяльності. Зазначене передбачає використання таких форм, методів і засобів навчання у вищій школі, реалізація яких забезпечуватиме якісні зміни у вітчизняній системі освіти. У цьому контексті особливої актуальності набуває проблема досягнення майбутніми фахівцями природничо-математичних дисциплін високого рівня професіоналізму, творчої активності засобами педагогічних задач. В історії вітчизняної педагогічної думки цю проблему розглядали Г. Г. Ващенко, А. С. Макаренко, В. О. Сухомлинський та ін. Становлення та професійний розвиток фахівця широко висвітлюється в психології, акмеології, професійній педагогіці й найбільш ґрунтовно відображається в науковому доробку О. С. Анісімова, А. О. Деркача, Д. С. Мазохи, Г. М. Сагач та ін. Аналіз теоретичних і методичних засад професійно-педагогічної підготовки студентів здійснюється в працях Ш. О. Амонашвілі, Є. С. Барбіної, В. І. Бондаря, Н. М. Бібік, С. С. Вітвицької, О. В. Глузмана, С. О. Дороганя, О. М. Мельник, О. М. Пєхоти, Н. І. Філіпенка,

6 С. В. Яремчук та ін. Становлення особистості вчителя та його діяльності стали предметом спеціальних досліджень Ю. П. Азарова, О. В. Андрієнко, Л. М. Ахмедзянової, Н. М. Вознюк, Б. З. Вульфова, В. Г. Кузя, М. І. Шкіля та ін. Вивчення проблеми педагогічного професіоналізму започатковано в працях І. Д. Багаєвої, С. І. Висоцької, Л. К. Гребєнкіної, Н. В. Гузій, Л. В. Кондрашової, А. К. Маркової, Г. Г. Науменка, Т. І. Руднєвої, С. В. Совгіра, А. В. Соложина. Моделюванню педагогічних задач як ефективному методу навчання присвячені праці В. В. Каплінського, Л. В. Кондрашової, Ю. М. Кулюткіна, О. В. Матвієнко, В. А. Семиченко, Л. Ф. Спіріна, М. А. Степінського, Г. С. Сухобської. Проблема стимулювання майбутнього вчителя до самоаналізу, самооцінки та саморозвитку розглядається в наукових дослідженнях А. А. Вербицького, Л. М. Фрідмана та ін. Обґрунтування теоретичних основ моделювання педагогічних ситуацій стало предметом наукових розвідок Г. О. Балла, О. С. Березюк, О. М. Власенко, О. В. Матвієнко та ін. Перспективи використання педагогічних задач у навчальному процесі та їх розв’язання розглянуті у працях Н. В. Бордовської, С. М. Годніка, Д. М. Грішіна, М. В. Даниленка, І. А. Зязюна, Л. В. Кондрашової, Н. В. Кузьміної, М. М. Поташніка, В. О. Сластьоніна, М. Л. Фрумкіна та ін. Проте, у реальній педагогічній практиці існують протиріччя між: − переважанням традиційних підходів до підготовки майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін у вищих навчальних закладах і необхідністю впровадження інноваційних форм, методів і засобів, зокрема шляхом моделювання і розв’язування педагогічних задач; − наявним станом теоретичного обґрунтування проблеми формування професійних умінь майбутніх учителів природничоматематичних дисциплін та недостатнім рівнем розробки та впровадження сучасних освітніх технологій;

7 − потребою модернізації підготовки майбутніх фахівців природничо-математичних дисциплін у напрямі формування професійних умінь та недостатнім рівнем використання педагогічних задач як ефективного засобу навчання. Отже, недостатній рівень теоретичної та методичної розробленості проблеми, її практична значущість та необхідність вирішення окреслених суперечностей зумовили вибір теми дисертаційної роботи: "Формування професійних умінь майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін у процесі розв’язування педагогічних задач". Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дослідження виконано в межах науково-дослідної теми кафедри педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка "Формування професійної компетентності майбутнього вчителя в умовах європейської інтеграції" (державний реєстраційний номер 0110U002110). Тема дослідження затверджена вченою радою Житомирського держаного університету імені Івана Франка (протокол № 4 від 26. 11. 2004 р.) та узгоджена в Раді з координації наукових досліджень Академії педагогічних наук України в галузі педагогіки та психології (протокол № 10 від 20. 12. 2005 р.). Метою дослідження є теоретичне обґрунтування моделі та експериментальна перевірка поетапної методики формування професійних умінь майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін у процесі розв’язування педагогічних задач. Реалізація поставленої мети передбачає виконання таких конкретних завдань: 1. Проаналізувати стан дослідженості обраної проблеми в педагогічній теорії та практиці підготовки майбутніх учителів. 2. Здійснити класифікацію педагогічних задач у системі професійної підготовки вчителя природничо-математичних дисциплін. 3. Визначити зміст і структуру професійних умінь майбутніх

8 учителів природничо-математичних дисциплін, критерії, показники та рівні їх сформованості. 4. Науково обґрунтувати модель формування професійних умінь майбутніх фахівців визначеного напряму у процесі розв’язування педагогічних задач. 5. Розробити та експериментально перевірити ефективність упровадження поетапної методики формування професійних умінь майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін у процесі розв’язування педагогічних задач. Об'єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін. Предметом дослідження є модель формування професійних умінь майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін у процесі розв’язування педагогічних задач. Теоретико-методологічну основу дослідження становлять: філософські ідеї про взаємозв'язок і взаємозумовленість педагогічних явищ і процесів, які розглядаються на філософському, загальнонауковому, конкретно-науковому рівнях; основні ідеї гуманізації загальної та професійної освіти; раціогуманістичний підхід в методології психологопедагогічної науки; положення теорії і практики особистісно орієнтованої освіти; теоретичні концепції про єдність свідомості та діяльності; теорія функціонального й поетапного підходу до формування прийомів розумової діяльності; основні положення концепції вищої освіти; теоретичні ідеї професійного розвитку майбутніх учителів; положення педагогічної теорії і практики навчання, психолого-педагогічної теорії задач, а також системний, компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, синергетичний, технологічний, амеологічний, задачний підходи та принципи безперервності, міждисциплінарного підходу, конкретизації, демократизації, гуманізації, системності, цілісності, компетентності, диференційованої фундаментальності, інтегрованості, провідної ідеї.

9 Для розв’язання поставлених завдань були використані наступні методи дослідження: теоретичні (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення) – для вивчення наукової літератури з проблеми дослідження, встановлення сутності та структури професійних умінь майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін; емпіричні (анкетування, спостереження, інтерв'ювання, метод експертних оцінок) – для визначення рівнів сформованості професійних умінь майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін у процесі розв’язування педагогічних задач; педагогічний експеримент – для перевірки ефективності запропонованої поетапної методики; методи математичної статистики – для аналізу одержаних результатів, встановлення кількісних показників щодо досліджуваних явищ та процесів. Організація та основні етапи дослідження. Дослідження проводилося впродовж 2005-2015 років та охоплювало чотири етапи науково-педагогічного пошуку. На першому етапі (2005-2007 рр.) – аналітико-пошуковому – вивчено сучасний досвід навчання студентів у ВНЗ України та зарубіжжя в контексті досліджуваної проблеми; з'ясовано ступінь її теоретичного обґрунтування; здійснено аналіз психолого-педагогічних основ навчання майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін. На другому етапі – (2008-2010 рр.) – констатувальному – виокремлено параметри досліджуваного явища як передумову розробки робочої моделі формування професійних умінь; визначено їх структуру, критерії, показники, рівні сформованості у майбутніх учителів природноматематичних дисциплін; обґрунтовано модель та розроблено поетапну методику формування професійних умінь майбутніх учителів природничоматематичних дисциплін у процесі розв’язування педагогічних задач; сформовано експериментальні та контрольні групи. На третьому етапі (2011-2013 рр.) – формувальному – проведено

10 діагностику стану сформованості досліджуваних умінь у майбутніх фахівців визначеного профілю; впроваджено у навчально-виховний процес авторську поетапну методику та спецкурс "Основи розв’язування педагогічних задач". На четвертому етапі (2014-2015 рр.) – узагальнюючому – проведено аналіз та узагальнено результати формувального етапу педагогічного експерименту; обґрунтовано загальні висновки, визначено перспективи подальших наукових досліджень. Експериментальна база дослідження. Дослідно-експериментальна робота виконувалася на базі Житомирського державного університету імені Івана Франка, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Державного вищого навчального закладу "ПереяславХмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Республіканського вищого навчального закладу "Кримський інженерно-педагогічний університет". Всього на різних етапах експерименту було залучено 538 студентів, 12 викладачів та 53 вчителя загальноосвітніх навчальних закладів. Наукова новизна та теоретичне значення одержаних результатів полягає в тому, що: вперше теоретично обґрунтовано та розроблено модель та поетапну методику формування професійних умінь майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін у процесі розв'язування педагогічних задач, що включає систему принципів, етапів, педагогічних умов, форм, методів і прийомів навчання; уточнено сутність та значення кейс-методів розв’язування педагогічних задач у процесі формування професійних умінь майбутніх фахівців; окреслено особливості та здійснено спробу авторської класифікації педагогічних задач, які виникають у діяльності вчителя природничо-математичних дисциплін; з'ясовано сутність та визначено структуру професійних умінь майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін, що набуваються у процесі

11 розв’язання педагогічних задач; виокремлено критерії, показники, рівні сформованості професійних умінь майбутніх учителів природничоматематичних дисциплін у процесі розв'язування педагогічних задач, запропоновано різнорівневу та поетапну систему формування професійних умінь у процесі розв’язування педагогічних задач; удосконалено зміст, форми, методи формування професійних умінь майбутніх учителів визначеного профілю у процесі розв’язування педагогічних задач; дістали подальшого розвитку положення щодо змісту професійної підготовки майбутніх учителів на сучасному етапі розвитку педагогічної теорії і практики. Практичне значення дослідження полягає в упровадженні та експериментальній перевірці ефективності поетапної методики формування професійних умінь майбутніх учителів природничоматематичних дисциплін у процесі розв'язування педагогічних задач, що передбачало: збагачення змісту дисциплін ("Історія педагогіки", "Педагогіка", "Теорія і методика виховної роботи", "Методика педагогічного експерименту", "Розвиток педагогічної творчості вчителя"); впровадження інтерактивних форм і методів навчання (дидактичні, ділові, сюжетно-рольові ігри, створення ситуації успіху, поведінкові та навчальні тренінги, тренінг сенситивності тощо); розробку і реалізацію авторського спецкурсу "Основи розв’язування педагогічних задач", вивчення якого орієнтоване на формування системи професійних знань і умінь у ході розв'язування педагогічних задач. Результати дослідження можуть бути використані у процесі формування професійних умінь майбутніх учителів різних напрямів. Запропонований алгоритм розв’язання типових педагогічних задач, які виникають у процесі викладання природничо-математичних дисциплін, може також застосовуватися у системі післядипломної педагогічної освіти. Результати дослідження впроваджено в навчально-виховний процес

12 Житомирського державного університету імені Івана Франка (довідка № 89 від 23. 05. 2014 р.), Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (довідка № 534 від 14. 05. 2014 р.), Державного вищого навчального закладу "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди" (довідка № 412 від 15. 05. 2014 р.), Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (довідка № 984 від 19. 05. 2014 р.), Республіканського вищого навчального закладу "Кримський інженерно-педагогічний університет" (довідка № 01.3-08/410 від 12. 05. 2014 р.). Апробація результатів дисертації відбувалася шляхом публікацій наукових праць автора, доповідей, повідомлень на наукових конференціях та семінарах різного рівня, зокрема, міжнародних: "Теоретико-методичні засади креативної освіти обдарованих дітей" (Кривий Ріг, 2011), "Освіта дорослих єднає усі покоління" (Київ-Чорнобиль-Житомир, 2012), "Інноваційність ідей А.С. Макаренка в педагогіці ХХІ століття" (Житомир, 2013), "Інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу сучасного університету" (Мінськ, Республіка Білорусь, 2013), "Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі" ХХІ Каришинські читання (Полтава, 2014); всеукраїнських: "Соціальнопедагогічні проблеми сучасної середньої та вищої освіти в Україні" (Житомир, 2002), "Новаторські навчально-виховні заклади в історії розвитку освіти в Україні" (Житомир, 2007), "Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому просторі" (Кременець, 2011), "Наукові засади визначення змісту посадово-функціональної компетентності керівників навчальних закладів та технології їх формування" (Київ, 2013), "Наукові засади підвищення кваліфікації керівників навчальних закладів" (Київ, 2014), "Інноваційний підхід в управлінні навчальними закладами" (Житомир, 2014), "Елітний менеджер: технологія підготовки в системі національної освіти" (Київ, 2014), "Підвищення якості освіти в професійній

13 підготовці майбутніх вчителів" (Кривий Ріг, 2014); міжрегіональних: "Проблеми розвитку системи підготовки і перепідготовки військових та цивільних фахівців в інституті" (Житомир, 2003), "Книга у професійному і творчому становленні майбутнього фахівця" (Житомир, 2013); науковометодологічних семінарах кафедри педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка (2002-2015 рр.). Особистий внесок автора у "Психолого-педагогічному словнику з проблем міжособистісної взаємодії", опублікованому у співавторстві з С. А. Постовою, окреслюється класифікацією та визначенням змісту основних понять і термінів з досліджуваної проблеми, робота з якими є важливою умовою становлення майбутнього фахівця, підвищення його кваліфікації. Публікації. Основні положення та результати дисертаційної роботи відображено у 15 публікаціях, з них 14 – одноосібних, серед яких 6 статей у провідних наукових фахових виданнях України, 2 – у зарубіжних наукових періодичних виданнях, 1 – словник, 6 – у збірниках наукових праць і матеріалів науково-практичних конференцій. Структура й обсяг дисертації. Дисертаційна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, списку використаних джерел. Загальний обсяг дисертації – 262 сторінки (основна частина – 192 сторінки). Робота містить 6 додатків на 42 сторінках. Список використаних джерел включає 267 найменувань (з них – 16 іноземною мовою). Дисертація містить 9 рисунків на 9 сторінках, 15 таблиць на 16 сторінках.

ВисновкиОбґрунтуваннятеоретичнихзасадтаузагальненнярезультатівдослідженняпроблемиформуванняпрофесійнихуміньвмайбутніхучителівприродничоматематичнихдисциплінупроцесірозв’язуванняпедагогічнихзадачдозволилодійтитакихвисновківНаосновітеоретичногоаналізудосліджуваноїпроблемиобґрунтованоположенняпронеобхідністьздійсненняцілеспрямованоїспеціальнорозробленоїсистеминавчальнихзаходівзвикористаннямпедагогічноїзадачіщовизначеноважливоюумовоюзабезпеченняефективноїпрофесійноїпідготовкимайбутніхучителівприродничоматематичнихдисциплінЗ’ясованопронеобхідністьрозглядуокресленоїпроблемиукількохплощинахтеоретичногорозглядуфілософськійзагальнонауковійтаконкретнонауковійщозабезпечуєметодологічнуцілісністьвисвітленнядосліджуваногофеноменаОбґрунтованодоцільністьреалізаціїупроцесідослідженнясистемногокомпетентнісногодіяльнісногоособистісноорієнтованоготехнологічногосинергетичногоакмеологічногопідходівОкресленозначущістьзадачногопідходущохарактеризуєтьсяцілісноюпослідовністювизначеннясуб’єктамиосвітньогопроцесунавчальнопізнавальнихзадачтаїхподальшимрозв’язаннямДоведенопроособливезначенняпедагогічноїзадачіякодногозпровіднихзасобівформуванняпрофесійнихуміньумайбутніхучителівприродничоматематичнихдисциплінУточненосутністьпедагогічноїзадачіосновоювиникненняякоїєпедагогічнаситуаціяфрагментреальноїпедагогічноїдіяльностіщохарактеризуєтьсясуперечностямиміжнаявнимиіочікуванимирезультатамиЗ’ясованощотакаситуаціятрансформуєтьсяупедагогічнузадачузаумовицілеспрямованоїпедагогічноїдіяльностіОкресленосутністьосновнихфункційпедагогічнихзадачасаменавчальної



діагностичноїрозвивальноївиховноїНаосновіаналізунауковихджерелтавласногопедагогічногодосвідуздійсненоспробуавторськоїкласифікаціїпедагогічнихзадачзавизначенимикритеріямихарактеромвиникнення–спонтанніпрогнозованіоперативнінавчальноспрямованітиповінетиповізадіяльнісноюознакоюсуб’єктів–щовиникаютьупроцесіучіннящореалізуютьсяуходіцілеспрямованоїнавчальновиховноїдіяльностівчителязафункціями–тіщовідображаютьметупізнавальноїдіяльностівикористовуютьсядляінформаційногозабезпеченнядіяльностізастосовуютьсяумежахдисциплінщовивчаютьсязметоювиявленняпедагогічнихпроблемвихованнятанавчаннязазмістом–мотиваційнінавчальновиховністратегічнірезультативніпередбачуванінепередбачуванізатривалістюдій–миттєвіповторювальнікороткотривалідовготриваліОбґрунтовановисновокпроважливістьусвідомленнятиповихпедагогічнихзадачдлязабезпеченняїхефективногорозв’язуванняумайбутнійпрофесійнійдіяльностіУходідослідженняз’ясованощопрофесійнівмінняякважливаскладовапрофесійноїкомпетентностімайбутньоговчителяєсистемоюдійщоґрунтуєтьсяназнанняхцінніснихорієнтаціяхособистіснихякостяхзокремаемпатіїщопередбачаєврахуваннявзаємовідносинвикладачаістудентівхарактеристикиіможливостейсуб’єктівнавчальногопроцесуширокоговиборуспособіворганізаціїіпредставленнянавчальноїінформаціїУмежахдослідженняуточненосутністьгностичнихконструктивнихкомунікативнихорганізаторськихіпрактичнихуміньщоформуютьсяупроцесірозв’язуванняпедагогічнихзадачДоведенодоцільністьїхпоетапногоформуваннятавиявленовзаємозалежністьцьогопроцесузефективністюмайбутньоїпрофесійноїдіяльностівчителяприродничоматематичнихдисциплінуконтекстійогоздатностідооперативногоіконструктивногорозв’язанняпедагогічнихзадач

ВиокремленоосновнікритеріїмотиваційнийкогнітивнийфункціональнийсоціальнийпоказникитарівнівисокийдостатнійсереднійсформованостіУрезультатінауковогопошукузясованопронеобхідністьвикористаннянайбільшоптимальногоспособупізнанняіподальшогоконструюваннядосліджуваногофеномена–моделюванняАвторськаструктурнамодельформуванняпрофесійнихуміньумайбутніхфахівціввизначеногопрофілюупроцесірозв’язуванняпедагогічнихзадачєсистемнимутвореннямдосліджуваногоявищаякавключаєблокицільовийсоціальнезамовленнянакомпетентноговчителяметодологічнийпідходитапринципиціннісномотиваційнийпотребимотивиінтересизмістовийпредметипрофесійнопедагогічногоциклутаспецкурсопераційнодіяльніснийформиметодитазасобинавчаннятарезультативнийкритеріїпоказникитарівнісформованостіпрофесійнихуміньОхарактеризованоїхзмістовенаповненнятаз’ясованощозапропонованамодельвідображаєсутністьпідготовкикомпетентноговчителяприродничоматематичнихдисциплінізрозвиненимипрофесійнимивміннямищоформуютьсявходірозв’язуванняпедагогічнихзадачРозробленотаекспериментальноперевіреноефективністьпоетапноїметодикиформуванняпрофесійнихуміньмайбутніхучителівприродничоматематичнихдисциплінреалізаціяякоїздійснюваласянадвохрівняханалітичномуіконструктивномуіпередбачаланаявністьорієнтувальногопроектувальногореалізаційноготарефлексивногоетапівУпровадженняпоетапноїметодикиздійснювалосяшляхомреалізаціїрізнихформпрофесійноїпідготовкизокремаколективнихгруповихтаіндивідуальнихформнавчаннялекціїпрактичніілабораторнізаняттяпедагогічнапрактикасамостійнатаконтрольніроботиповедінковихнавчальнихтренінгівтатренінгівсенситивностіатакожтакихметодівщо

стимулюютьнавчальнопізнавальнудіяльністьстудентівасамебесідарозповідьдидактичніділовітасюжетнорольовіігригруповідискусіїаналізпедагогічноїситуаціїстворенняситуаціїуспіхуметодвправпроблемноговикладуматеріалутакейсипояснювальнімінікейсиодиничніпитальнітестовінавчальніописовіаборозповіднікейситощоПорівняннярезультатівдоіпісляекспериментузасвідчилипозитивнудинамікуформуванняпрофесійнихуміньвекспериментальнихгрупахщопідтвердженозадопомогоюстатичногокритеріюСтьюдентаметодувідноснихчастотзаметодикоюОВСмірноваДослідженняневичерпуєвсіхаспектівпроблемиПодальшоговивченнявимагаютьпитаннядиференціаціїнавчаннязурахуваннямздібностейстудентіврозв’язуватипрофесійнізадачіпевнимиспособамиобґрунтуванняшляхіввикористанняпрофесійнихзадачунавчальновиховномупроцесірозробкатипологіїпрофесійноорієнованихпедагогічнихзадач



СписоквикористанихджерелАбдуллинаОАОбщепедагогическаяподготовкаучителявсистемевысшегопедагогическогообразованиядляпедспецвысшучебЗаведенийОксанаАлексеевнаАбдуллина–еиздперерабидоп–МПросвещение–сАбульхановаСлавскаяКАСтратегияжизниКААбульхановаСлавская–ММысль–сАнаньевБГБилатеральноерегулированиекакмеханизмповеденияБГАнаньевВопросыпсихологи––№–С–АнтоненкоССФормированиеустудентовпедагогическихинститутовуменийвоспитательнойработысучастиемстаршихклассовДискандпеднаукССАнтоненко–Киев–сАнтоноваОЄПідготовкамайбутньоговчителядороботизобдарованимиучнямиякскладовайогопрофесійноїкомпетентностіОЄАнтоноваВісникЖитомирськогопедагогічногоуніверситету––Вип–С–АнцифероваЛИРазвитиеличностиспециалистакаксубъектасвоейпрофессиональнойжизниЛИАнцифероваПсихологическиеисследованияпроблемыформированияличностипрофессионалаПодредВАБодрова–М–С–АстафуроваТНСтратегиикоммуникативногоповедениявпрофессиональнозначимыхситуацияхмежкультурногообщениялингвистическийидидактическийаспектыАвторефдрапеднаукТНАстафурова–М–сБабанскийЮКОптимизацияпедагогическогопроцессаввопросахиответахЮКБабанский–еизд–КРадянськашкола–с

БагасОППідвищенняпсихофізичноїготовностікурсантівдомайбутньоїслужбовоїдіяльностівПрикордоннихвійськахУкраїниДискандпеднаукОПБагас–Хмельницький–сБагиевГЛРуководствокпрактическимзанятиямпомаркетингусиспользованиемкейсметодаЕлектроннийресурсГЛБагиевВННаумов–РежимдоступаБажинИИИсследованиесистемуправленияИИБажинКомпактучебник–ХарьковКонсум–сБаллГАТеорияучебныхзадачПсихологопедагогическийаспектГАБалл–М–сБаллГОДуховністьпрофесіоналаіпедагогічнесприянняїїстановленнюорієнтирипсихологічногоаналізуГОБаллПрофесійнаосвітапедагогікаіпсихологіяУкраїнськопольськийщорічникЗаредТЛевовицькогоІЗязюнаІВільшННичкало–ЧенстоховаКиїв–С–БаллГОФормуванняготовностідопрофесійноїпраціуконтекстігуманізаціїосвітиГОБаллПСПерепелицяПсихологічніаспектигуманізаціїосвітикнигадлявчителя–заредГОБалла–К–Рівне––БатышевСЯЭнциклопедияпрофессиональногообразованияСЯБатышев–Вт–МПрофобразование–Т–сБаяновськаМДопитанняпідготовкивчителянаціональноїшколиМаріяБаяновськаВолодимирСагардаУчительнаціональноїшколи–Ч–Тернопіль–С–БелкинАССитуацияуспехаКакеесоздатькнигадляучителяБелкинАС–МПросвещение–сБелозерцевЕПУчительтрудасостояниеиперспективыпрофессиональнойподготовкиЕПБелозерцевСоветскаяпедагогика––№–С–

БеляеваАПДидактическиепринципыпрофессиональнойподготовкивпрофтехучилищахМетодпособиеАПБеляева–МВысшшк–сБережноваЕВОсновыучебноисследовательскойдеятельностистудентовУчебдлястудсредпедучебзаведенийЕВБережноваВВКраевский–МИздательскийцентрАкадемия–сБерезюкОСМоделюванняпедагогічнихситуаційякзасібпідготовкимайбутньоговчителядоспілкуваннязучнямидискандпеднаукОленаСтаніславівнаБерезюк–К–сБеспалькоВПОпытразработкиииспользованиякритериякачестваусвоениязнанийВПБеспалькоСоветскаяпедагогика––№–С–БеспалькоВППедагогикаипрогрессивныетехнологииобученияБеспалькоВП–МИздвоинспрофобрминоборРоссии–сБіляковськаООПедагогічнізадачіякзасібактивізаціїнавчальнопізнавальноїдіяльностістудентівООБіляковськаПроблемисучасноїпедагогічноїосвітизбст–Ялта–Випч–С–БобохужаевШИИнновационныеметодыобученияособенностикейсстадиметодаобученияипутиегопрактическогоиспользованияШИБобохужаевЗЮЮлдашев–Ташкент„”–сБобрусьІСПоточнийконтрольякінструментуправлінняпроцесомпізнанняувузіІСБобрусьМВБакумНовітехнологіїнавчання––Вип–С–БондаренкоОРМетодическиеособенностиорганизациисоциальнопсихологическоготренингаучителейОРБондаренкоДиагностикаиразвитиепедагогическихспособностей–Н–Новгород–С–

БордовскаяНВПедагогикаНВБордовскаяААРеанУчебникдлявузов–СПбИздвоПитер–сБрескінаЛВПрофесійнапідготовкамайбутніхвчителівінформатикинаосновісучаснихмережевихінформаційнихтехнологійдис…кандпеднаукБрескінаЛадаВалентинівна–К–сВакалюкТАПідготовкамайбутніхучителівінформатикидорозвиткулогічногомисленнястаршокласниківтеоретикометодологічнийаспектмонографіяТетянаАнатоліївнаВакалюк–ЖитомирВидвоЖДУіменіІФранка–ВарданянЮВСтроениеиразвитиепрофессиональнойкомпетентностиспециалистасвысшимобразованиемНаматериалеподготовкипедагогаипсихологаДис…драпеднаукЮВВарданян–М–сВасильевИБПрофессиональнаяпедагогікаКонспектлекцийдлястудентовинжпедспецИБВасильев–Х–сВасяновичГППедагогічнаетиканавчметодпосібГПВасянович–ЛНорма–сВдовиченкоРПСистемаорганізаційнопедагогічноїдіяльностіміськогоуправлінняосвітизпідвищеннякомпетентностікерівниківзагальноосвітніхнавчальнихзакладівмонографіяРПВдовиченкоЛМКалінінаВДЧайказаредЛМКалініної–КМиколаївІліон–сВербицкийАААктивноеобучениеввысшейшколеконтекстныйпоходААВербицкий–МВысшаяшкола–сВеретинаОРРолеваяигракакметодмоделированиядиалогаОРВеретина–СПб–сВиноградоваМДКоллективнаяпознавательнаядеятельностьивоспитаниешкольниковМДВиноградоваИБПервин–МПросвещение–с

ВишневськийОІТеоретичніосновисучасноїукраїнськоїпедагогікинавчпосібОІВишневський–КЗнання–сВітвицькаССОсновипедагогікивищоїшколипідручникзамодульнорейтинговоюсистемоюнавчаннядлястудентівмагістратуриВітвицькаСС–КЦентрнавчальноїлітератури–сВыготскийЛСПсихологияразвитиячеловекаЛСВыготский–МЭксмо–сГалузеваконцепціярозвиткунеперервноїпедагогічноїосвітиЕлектроннийресурс–Режимдоступу–НазвазекранаГафароваЕАЗадачныйподходврешениипроблемыформированиятворческихуменийстаршеклассниковприизучениикомпьютерныхинформационныхтехнологийИзвестияРГПУимАИГерцена–№–С–ГершунскийБСПедагогическаяпрогностикаметодологиятеорияпрактикаБСГершунский–КВищашкола–сГнітецькийЛВФормуванняпотребизайматисяфізичнимивправамиудіеймолодшогошкільноговікуАвторефдис…канднаукзфізвихіспортуЛВГнітецький–Луцьк–сГодникСМПедагогическиеситуацииввоспитаниишкольниковСМГодникЛФСпиринМЛФрумкин–ВоронежИздвоВГУ–сГончаренкоСУМетодикаякнаукаСУГончаренкоНеперервнапрофесійнаосвітатеоріяіпрактика–К–Вип–С–ГончаренкоСУУкраїнськийпедагогічнийсловникСУГончаренко–КЛибідь–сГоршковМКПрикладнаясоциологияучебпособдлявузовМКГоршковФЭШереги–МЦентрсоцпрогнозирования–с

ГриньоваМВФормуванняпедагогічноїкультуримайбутньоговчителятеоретичнийтаметодичнийаспектиМВГриньова–ХОснова–сГришинДМДиагностикапознавательныхинтересовисклонностейучащихсяконкретныеметодикиДМГришин–КалугаАПНСССРИнституттеориииисториипедагогикиМятлевскаяшколалаборатория–сДавиденкоВТПедагогическиемастерскиеинтеграцияотечественногоизарубежногоопытаВТДавиденко–СПбПитер–сДаниленкоМВДаниленкоЛІПедагогічнізадачінавчальнийпосібникМВДаниленкоЛІДаниленко–КВищашкола–сДахинАНМоделированиевпедагогикеАНДахинИдеииидеалы––Т–№–С–ДержавнапрограмаВчительЕлектроннийресурс–Режимдоступу–НазвазекранаДичківськаІМІнноваційніпедагогічнітехнологіїнавчальнийпосібникДичківськаІМ–КАкадемвидав–с–ДолговаВИИзучениенаправленностиличностикакпутьобеспеченияеепрофессиональнойподготовкиСоциальныйпедагогподготовкаидеятельностьВИДолгова–Челябинс–сДолгоруковАМетодкаксовременнаятехнологияпрофессиональноориентированногообученияЕлектроннийресурсАДолгоруков–Режимдоступу–НазвазекрануДубасенюкОАПрофесійнапідготовкамайбутньоговчителядопедагогічноїдіяльностімонографіяОАДубасенюкТВСеменюк



ОЄАнтонова–ЖитомирЖитомирдержпедунт–сДубасенюкОАПрофесійнопедагогічнаосвітасучасніконцептуальнімоделітатенденціїрозвиткумонографіяавтколективзазагредпрофОАДубасенюк–виде–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–сДубасенюкОАПрофесійнопедагогічнізадачітипологіятатехнологіярозв’язанняНавчальнийпосібникдлястудентіввищихнавчальнихзакладівОАДубасенюкОВВознюк–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–сЕмецАИФормированиепедагогическойнаправленностиличностиучителяфизическойкультурывпроцессеспортивнойспециализацииАвторефдис…кандпеднаукАИЕмец–К–сЕнциклопедіяосвітиАкадпеднаукУкраїниголредВГКремень–КЮрінкомІнтер–сЗайцевВВПроблемыразвитияакмеологическогообразованияВВЗайцевАМЗимичевПроблемыразвитиясистемыакмеологическихнаукподредНВКузьминойиАМЗимичева–СПбИздСПАА–С–ЗаконУкраїниПровищуосвітуЕлектроннийресурс–РежимдоступаЗаксЛСтатистическоеоцениваниеЛЗаксперснем–МСтатистика–сЗапрудскийНИЭффективнаяшколаНИЗапрудский–М–С–ЗахароваИГИнформационныетехнологиивобразованииучебпособиедлястудвысшучебзаведенийИринаГелиевнаЗахарова–еиздстер–МИздательскийцентр„Академия”–сЗеерЭФПсихологияличностногоориентированногопрофессиональногообразованияЭвальдФридриховичЗеер–ЕкатеринбургИздвоУралгоспропедунта–с

ЗигмантовичСВКомпетентностныйпоходкпрофессиональнойподготовкебудущихбиблиотекарейЕлектроннийресурсСВЗигмантович–Режимдоступа–НазвазекранаЗимняяИАКлючевыекомпетентностикакрезультативноцелеваяосновакомпетентностногоподходавобразованииАвторскаяверсияИАЗимняя–МИсследовательскийцентрпроблемкачестваподготовкиспециалистов–сЗолочевськаМВМетодичнапідготовкамайбутньоговчителяінформатикидовикористаннядослідницькихметодівушкільномунавчанніавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспецТеоріяіметодиканавчанняінформатикаМВЗолочевська–К–сИльинаТАПонятиепедагогическойтехнологиивсовременнойбуржуазнойпедагогикеТАИльинаСоветскаяпедагогика––№–С–ИоноваЕНВальдорфскаяпедагогикаГенетикометодологическиеаспектыЕНИонова–ХарьковБизнесИнформ–сИсаевИФПрофессиональнопедагогическаякультурапреподавателяИФИсаев–МИздатцентрАкадемия–сКабановаМеллерЕНПсихологияформированиязнанийинавыковушкольниковЕНКабановаМеллер–МиздвоАкадПеднаукРСФСР–сКайдаловаЛГПедагогічнітехнологіїформуванняпрофесійнихуміньінавичокстудентіввищогофармацевтичногозакладудис…кандпеднаукЛіліяГригорівнаКайдалова–Х–сКалінінВОПедагогічнатехнологіядіалогкультурякзасібформуванняпрофесійноїкомпетентностімайбутньоговчителяіноземноїмовимонографіяВОКалінінзазагредпрофОАДубасенюк–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–с

КалінінОВФормуванняпрофесійноїкомпетентностімайбутньоговчителяіноземноїмовизасобамидіалогукультурдис…кандпеднаукВадимОлександровичКалінін–Житомир–сКалінінаЛМСистемаінформаційногозабезпеченняуправліннязагальноосвітнімнавчальнимзакладомдис…драпеднаукЛюдмилаМиколаївнаКалініна–К–сКаплинскийВВФормированиекоммуникативныхуменийбудущегоучителянаосновепроблемныхпедагогическихситуацийДис…кандпеднаук–К–сКаплінськийВВскладнихситуаційнаурокахтапозаурокамишукаєморішенняНавчальнийпосібникдлямайбутніхучителівВВКаплінський–ВінницяТОВНіландЛТД–сКаплінськийВВРізновидипедагогічнихситуаційтаїхвикористанняназаняттяхздисциплінпедагогічногоциклуВВКаплінськийНауковізапискиВДПУімМКоцюбинського–Вип–СерПедагогікаіпсихологія–Вінниця–С–КараванЮВНетрадиційніформилекційувищійшколіЕлектроннийресурсЮВКараванАОСаницькаМСТашак–Режимдоступу–НазвазекранаКарпюкРППідготовкамайбутніхучителівфізичноїкультуридорозвязанняпедагогічнихситуаційавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспецТеоріяіметодикапрофесійноїосвітиРПКарпюк–Вінниця–сКашаповММПсихологияпедагогическогомышлениямонографіяММКашапов–СПбАлетейя–сКейсметод–яскравийприкладінтерактивнихтехнологійЕлектроннийресурс–Режимдоступу–НазвазекрануКириленкоНМПедагогічніумовизастосуваннякомпютерних

дидактичнихігоруфаховійпідготовцімайбутніхучителівматематикийінформатикиавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспецТеоріяіметодикапрофесійноїосвітиНМКириленко–Вінниця–сКирсановААМетодологическиеиметодическиеосновыпрофессиональнопедагогическойподготовкипреподавателявысшейтехническойшколыААКирсановВГИвановЛИГурье–Казань–сКичукНВОттворчестваучителяктворчествуученимНВКичук–Измаил–сКласифікаціякейсівЕлектроннийресурс–Режимдоступу–НазвазекрануКласифікаціякейсівЕлектроннийресурс–Режимдоступу–НазвазекрануКлимовЕАПсихологияпрофессионалаЕАКлимов–М–сКлимовЕАПсихологияпрофессиональногосамоопеределенияЕАКлимов–РостовнаДону–сКлимчукВОРозвитоквнутрішньоїмотиваціїВОКлимчукСинергетикапроцесисамоорганізаціїтехнічнихтехнологічнихтасоціальнихсистемМатеріалиПершоївсеукрнаукконференції–червнярокумЖитомирРедІГГрабар–Житомир–С–КовальчукВАМетодичніосновирозв’язаннясоціальнопедагогічнихзадачупроцесіпідготовкимайбутніхучителівдис…кандпеднаукВалентинаАнтонівнаКовальчук–Житомир––сКовальчукВВОсновинауковихдослідженьнавчпосібВВКовальчукЛММоїсеєв–евид–КПрофесіонал–с

КовальчукГОАктивізаціянавчаннявекономічнійосвітінавчальнийпосібникГОКовальчук–ККНЕУ–сКозаковВАСамостоятельнаяработастудентовиееинформационнометодическоеобеспечениеУчебпособиеВАКозаков–КВищашк–сКомарОАТеоретичнітаметодичнізасадипідготовкимайбутніхучителівпочатковоїшколидозастосуванняінтерактивноїтехнологіїдис…докторапеднаукКомарОльгаАнатоліївна–Умань–сКомпетентніснийпідхідусучаснійосвітісвітовийдосвідтаукраїнськіперспективиБібліотеказосвітньоїполітикиЗазагредОВОвчарук–ККІС–сКондрашоваЛВСборникпедагогическихзадачучебпособдлястудпединовЛВКондрашова–МПросвещение––сКонцепціяматематичноїосвітирічноїшколиПроектМатематикавшколі––№–С–КостюкГСНавчальновиховнийпроцесіпсихологічнийрозвитокособистостіГСКостюкПідредЛМПроколієнко–КРадшкола–сКраевскийВВПроблемынаучногообоснованияобученияМетодоланализВВКраевский–МПедагогика–сКраєвськийВВПредметноеиобщепредметноевобразовательныхстандартахВВКраєвськийАВХуторськийПедагогика––№–С–КудрявцевТВПсихологиятехническогомышленияПроцессиспособырешениятехническихзадачТВКудрявцев–М–сКузьминаНВМетодысистемногопедагогическогоисследованияНинаВасильевнаКузьмина–ЛИздвоЛГУ–с

КузьминаНВНаучнопрактическиеметодыанализапедагогическойситуацииПсихология–производствуивоспитаниюНВКузьмина–Л–С–КузьминаНВОсновывузовскойпедагогікиУчебноепособиедлястудунтаНВКузьмина–ЛИздвоЛГУ–сКузьминаНВОчеркипсихологиитрудаучителяНВКузьмина–ЛИздвоЛГУ–сКузьминаНВПрофессионализмпедагогическойдеятельностиМетодическоепособиеНВКузьминаААРеан–СанктПетербург–Рыбинск–сКузьмінськийАІПедагогікавищоїшколиНавчальнийпосібник–КЗнання–КузьмінськийАІПедагогіказавданняіситуаціїпрактикумАІКузьмінськийЛПВовкВЛОмельяненко–КЗнанняПрес–сКулюткинЮНПедагогическаязадачаЮНКулюткинТворческаянаправленностьдеятельностипедагога–Л–С–КулюткинЮНПсихологическиеособенностидеятельностиучителямышлениеучителяЮНКулюткин–МПедагогика–С–КучайОВФормуванняпрофесійноїкомпетенціївчителівінформатикиувищихнавчальнихзакладахПольщіавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспецТеоріяіметодикапрофесійноїосвітиОВКучай–Черкаси–сЛевківськийМВІсторіяпедагогікинавчпосібникМВЛевківський–ЖитомирЖДПУ–сЛеонтьевАНДеятельностьСознаниеЛичностьАНЛеонтьев–МИздвополитлитры–с

ЛернерИЯДидактическиеосновыметодовобученияИсаакЯковлевичЛернер–МПедагогика–сЛернерИЯПроцессобученияиегозакономерностиИЯЛернер–МЗнание–сЛизинскийВМПсихологопедагогическийиуправленческийдневникдиректорашколыВМЛизинский–МЦентрПедагогическийпоиск–сЛозоваВІТеретичніосновивихованняінавчанняНавчпосібдлястудпедзакладівВІЛозоваГВТроцко–Х–сЛомовБФМетодологическиеитеоретическиепроблемыпсихологииБФЛомов–МНаука–сЛукашевичМПСоціалізаціяВиховнімеханізмиітехнологіїМПЛукашевич–К–сЛуценкоЛИКомпетентностнаямодельповышенияквалификациидиректорашколыЛИЛуценкоПедагогиканаучнотеоретическийжурнал––С–МаксимоваВНАкмеологияновоекачествообразованияКнигадляпедагогаВНМаксимова–СПбИздвоРГПУимАИГерцена–сМалафіїкІВДидактикаКласифікаціїметодівнавчанняЕлектроннийресурсІВМалафіїк–Режимдоступу–НазвазекранаМаргвелашвіліЕМісце„кейсів”уросійськійбізнесішколіЕМарилашвилиНавчаннязакордоном––№–С–МарковаАКПсихологияпрофессионализмаАКМаркова–М–сМасловаТБКомпетентністьмайбутньогоспеціалістаякосновнавимогасучасностіЕлектроннийресурсТБМаслова–Режимдоступу–Назвазекрана

МатвієнкоОВМетодконкретнихпедагогічнихситуаційОВМатвієнко–КУкраїнськіпропілеї–сМахмутовМИОрганизацияпроблемногообучениявшколеМахмутовМИ–МПросвещение–сМетодпроектівяктехнологіянавчанняЕлектроннийресурс–Режимдоступу–НазвазекранаМетодинавчанняСловесніметодинавчанняЕлектроннийресурс–Режимдоступу–НазвазекранаМитинаЛМЛичностноеипрофессиональноеразвитиечеловекавновыхсоциальноэкономическихусловияхЛММитинаВопросыпсихологии––№–С–МільтоЛОТеоріяітехнологіярозвязанняпедагогічнихзадачпосібЛОМільто–КіровоградІмексЛТД–сМкртчянМАОбщиеметодикиколлективныхучебныхзанятийМАМкртчян–КрасноярскИПКРО–МоделированиепедагогическихситуацийПроблемыповышениякачестваиэффективностиобщепедагогическойподготовкиучителейподредЮНКулюткинаГССухубской–МПедагогика–сМодульнатехнологіянавчанняновийпідхіддоуправлінняпізнавальноюдіяльністюстудентівПроблемигуманізаціїнавчаннятавихованняувищомузакладіосвітиматеріалитретіхІрпінміжнарнаукпедчитань–Ірпінь–С–МорозОГПідготовкамайбутньоговчителязмісттаорганізаціянавчальнийпосібникМорозОГСластьонінВОФіліпенкоНІ–К–с

НаціональнадоктринарозвиткуосвітиУкраїниуХХІстолітті–КШкільнийсвіт–сНаціональнастратегіярозвиткуосвітивУкраїніна–ррЕлектроннийресурс–Режимдоступу–НазвазекранаНєдялковаКВПедагогічніумовиінтелектуальногорозвиткумайбутніхучителівматематикиупроцесіфаховоїпідготовкиДис…кандпеднаукКВНєдялкова–О–сНичкалоНГПрофесійнотехнічнійосвіті–державнупіщримкутанауковопедагогічнезабезпеченняНелляГригорівнаНичкалоНовітехнологіїнавчаннянаук–методзбВип–КІСДО–СНіколаєскуІОПрактичніосновиакмеологічногорозвиткуособистостівумовахосвітньоінформаційногопросторунавчальнометодичнийпосібникІОНіколаєску–ЧеркасиОІПОПП–сНовиковАММетодологияАМНовиковДАНовиков–МСИНТЕГ–сНовицкаяИВКомпьютерноетестированиекаксредстводиагностикипониманиястудентамиметодоврешенияпедагогическихзадачИВНовицкаяИнформационнотехнологическоеобеспечениеобразовательногопроцессасовременногоуниверситетаЭлектронныйресурссбдоклмеждунаринтернетконфМинск–ноябг–Минск–С––РежимдоступудожурнНовіцькаІВОглядіснуючихкласифікаційпедагогічнихзадачІВНовіцькаЗбірникнауковихпрацьУманськогодержавногопедагогічногоуніверситетуіменіПТичиниголредМТМартинюк–УманьФОПЖовтийОО–Ч–С–НовіцькаІВПедагогічнізадачіситуаціїзпроблеместетичноговихованняупрофесійнійпідготовціпедагогаІВНовіцькаНауковізапискиВінницькогодержавногопедагогічногоуніверситету

іменіМихайлаКоцюбинськогоСеріяПедагогікаіпсихологіязбнаукпраць–ВипРедколВІШаховголоватаін–ВінницяТОВНіланЛТД–С–НовіцькаІВПрофесійнатворчістьмайбутніхучителівякнауковопедагогічнапроблемаІВНовіцькаМатеріалиМіжнародноїнауковопрактичноїконференціїТеоретикометодичнізасадикреативноїосвітиобдарованихдітей–Київ–КривийРігвидвоІОДНАПНУкраїни–С–НовіцькаІВПсихологопедагогічнийсловникзпроблемиміжособистісноївзаємодіїСловникІВНовіцькаСАПостова–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–сНовіцькаІВРозвитоктворчоїактивностімайбутньоговчителяупроцесіпрофесійнопедагогічноїпідготовкиІВНовіцькаВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІваанФранка–ЖитомирвидвоЖДУімІФранка–Вип–С–НовіцькаІВСтвореннямоделіформуванняпрофесійнихуміньумайбутніхучителівприродничоматематичнихдисциплінупроцесірозвязуванняпедагогічнихзадачІВНовіцькаВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІванаФранка–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–Вип–С–НовіцькаІВТехнологіяформуваннявмайбутніхучителівприродничоматематичнихдисциплінготовностідорозв’язанняпедагогічнихзадачІВНовіцькаМетодиканавчанняприродничихдисциплінусереднійтавищійшколіХХІКарашинськічитанняматеріалиміжннаукпрактконфмПолтава–травнярзаредпрофМВГриньової–Полтава–С–НовіцькаІВФормуваннявмайбутніхучителівприродничоматематичнихдисциплінготовностідорозв’язанняпедагогічнихзадачІВНовіцькаПедагогікавищоїтасередньоїшколи

збнаукпраць–КривийРігДВНЗКриворізькийнаціональнийуніверситет–Вип–С–ОвчаренкоТГСамостійнароботаякформаорганізаціїіуправліннясистемоюпрофесійноїпідготовкимайбутньогоспеціалістаТГОвчаренкоФізичнакультураспорттаздоров’янаціїзбнаукпраць–ЧІІ–КиївВінниця–С–ОвчаровСМІндивідуальнодиференційованийпідхідупрофесійнійпідготовцімайбутніхучителівінформатикидис…кандпеднаукОвчаровСергійМихайлович–Полтава–сОгаревЕИКомпетентностьобразованиясоциальныйаспектЕИОгарев–СПбРАОИОВ–сОжеговСИСловарьрусскогоязикаОколословСИОжегов–ПодредчлкоррАНСССРНЮШведовой–еиздстереотип–МРусяз–сОнишкоОГМетодичнасистемарозвиткутворчихздібностейстудентіввищихтехнічнихзакладівупроцесінавчанняінформатикиавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспецТеоріяіметодиканавчанняінформатикаОГОнишко–Київ–сОпытуправлениямеждународнойдеятельностьюЕлектроннийресурс–Режимдоступу–НазвазекранаОрловАБПсихологическиецентрациивпедагогическойдеятельностиучителяАБОрловНовыеисследованиявпсихологииивозрастнойфизиологии––№–СОсадчийММПроперехіддоєвропейськихстандартівосвітиММОсадчийВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІваанФранка––Вип–С–ОсадчийММСучасніпідходидопідготовкивчительськихкадрівв

умовахмодернізаціїсистемивищоїосвітиММОсадчийВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІваанФранка––Вип–С–Основыпедагогическогомастерства–подредЗязюнаИА–М–сОстроверховаНММетодологіяаналізуякостіурокуякпедагогічноїсистемимонографіяНМОстроверхова–ХТИТУЛ–сОтрошкоТВСистемаоцінюваннятехнічноїкомпетентностімайбутніхучителівінформатикивпроцесінавчаннякомпютернихдисциплінавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспецТеоріяіметодиканавчанняінформатикаТВОтрошко–Х–сПедагогикаПедагогическиетеориисистемытехнологиУчебпособиедлястудентовсредпедучебзаведенийСАСмирновИБКотловаЕНШияновидр–ПодредСАСмирнова–МИздательскийцентрАкадемія–сПедагогикаУчебпособиедлястудпедучебзаведенийВАСластенинИФИсаевАИМищенкоЕНШиянов–МШкола–Пресс–сПедагогикаУчебпособиедлястудентовпединтов–ПодредЮКБабанского–МПросвещение–сПедагогикаучебнпособиедлястудентовпедучебныхзаведенийВАСластенинИФИсаевАИМищенкоЕНШиянов–МШколаПресс−сПедагогическаяэнциклопедияРедИАКаиров–Т–МСоветскаяэнциклопедия–ПедагогическаяэнциклопедиявтглредИАКаиров–МСовЭнциклопедия–ТА–Е–ПедагогическиеситуацииВседлявчителя––№–С–ПедагогическиеситуацииввоспитаниишкольниковНаучред

СМГодникидр–ВоронежИздвоВоронежунта–сПедагогическийсловарьПодредКИКаирова–М–Т––ПедагогическийэнциклопедическийсловарьРедколММБезрукихВАБолотовЛСГлебоваидрГлредБМБимБад–МБольшаяросэнцикл–сПедагогічнамайстерністьПідручникІАЗязюнЛВКрамущенкоІФКривоностаін–ЗаредІАЗязюна–КВищашк–сПедагогічнамайстерністьПідручникІАЗязюнЛВКрамущенкоІФКривоностаін–ЗаредІАЗязюна–гевиддоповіпереобл–КВищашкола–сПеченежскийВПАктивноесоциальнопсихологическоеобучениекомпетентностивобщениируководителейвоинскихколлективовПВУДискандпсихолнаукНациональнаяакадемияпограничныхвойскУкраиныимБогданаХмельницкогоВППеченежский–Хмельницкий–сПєхотаОМОсобистісноорієнтованаосвітаітехнологіїНеперервнапрофесійнаосвітапроблемипошукиперспективимонографіяОМПєхота–КВіпол–сПидкасистыйПИПсихологодидактическийсправочникпреподавателявысшейшколыПИПидкасистыйЛМФридманМГГарунов–МПедобществоРоссии–С–ПідготовкамайбутньоговчителядовпровадженняпедагогічнихтехнологійнавчальнийпосібникОМПєхотаВДБудакАМСтареватаінзаредІАЗязюнаОМПєхоти−КВидавництвоАСК–сПікельнаВСУправлінняшколоюУч–ХвидгрОснова–Ч–сПлатоновККПроблемыспособностейККПлатонов–М



Наука–сПлахотнікОВНауковіпідходидорозвиткуінноваційвосвітіОВПлахотнікСучасннформацйнтехнологїтанновацйнметодинавчаннявпдготовцфахвцвметодологятеорядосвдпроблемизбнаукпраць–КВінницяДОВВінниця–Вип–С–ПлахотнюкНПКритеріїтапоказникирівняготовностімайбутніхучителівдоінноваціноїдіяльностіЕлектроннийресурсНППлахотнюк–Режимдоступу–НазвазекранаПометунОСучаснийурокІнтерактивнітехнологіїнавчанняОПометунЛПироженко–КАСК–сПоташникММПедагогическиеситуацииММПоташникБЗВульфов–МПедагогика–сПроблемыразвитиясистемыакмеологическихнаукПодредНВКузьминойиАМЗимичева–СПбИздСПАА–сПрокоф’єваМСистемнийпідхідупідготовцімайбутньогопедагогадореалізаціїдиференційованогонавчанняМаринаПрокоф’єваПроблемипідготовкисучасноговчителя–№–Ч––С–ПсихологическийсловарьПодредВВДавыдоваАВЗапорожцаБФЛомоваидр–МПедагогика–сПсихологічнийсловникЗаредВІВойтка–КВищашк–сПутиповышениякачестваусвоениязнанийвначальныхкласахПодредДНБогоявленскогоиНАМенчинской–МИздвоАкадпеднаукРСФСР–сРеанААПсихологияипедагогікаААРеанНВБордовскаяСИРозум–СПбПитер–сРозвитокздібностейметодичнірекомендаціїПівденноукраїнськийдержпедагогічнийунтімКДУшинськогоКафедрапедагогікиРІХмелюкупоряд–О–с

РостовськаВІУправлінняпроцесомформуванняпрофесійноюкомпетентністюзаступникадиректоразнавчальновиховноїроботизагальноосвітньогонавчальногозакладуавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспецТеоріяіметодикауправлінняосвітоюВІРостовська–Київ–сРостуновАТФормированиепрофессиональнойпригодностиАТРостунов–МВысшшк–сРубинштейнСЛОмышленииипутяхегоисследованияСергейЛеонидовичРубинштейн–МИздвоАНСССР–сРубинштейнСЛОсновыобщейпсихологииСЛРубинштейн–СПбЗАОИздательствоПитер–сРубинштейнСЛПроблемыобщейпсихологииСЛРубинштейн–МПедагогика–сСамойленкоОМПідготовкабакалаврівучителівматематикиметодпосібдлявиклвищнавчзаклОМСамойленко–Миколаїв–сСамойленкоОМТеоретикометодичнамодельпідготовкибакалаврівучителівматематикизадистанційноюформоюнавчанняОМСамойленкоПрофесійнаосвітапроблемиіперспективиІПТОНАПНУкраїниРВНЗКІПУ–КСимферопольНІЦКІПУ–Вип–ССелевкоГКСовременныеобразовательныетехнологиГКСелевко–МНародноеобразование–сСеменоваАВРозвитокпрофесійноїкомпетентностіфахівцівзасобамипарадигмальногомоделюванняінтерактивнийтренінгнавчметодпосібАВСеменова–Одеса–сСербинІВАСМакаренкоірозвитокпедагогічноїмайстерностівчителяІВСербинНаціональнаосвітауконтекстітворчостіАСМакаренказбнаукпрацьзаредпрофМВЛевківського–ЖитомирЖЦНТЕІ–С–

СербинІВДопроблемиформуванняпедагогічнихуміньмайбутніхучителівІВСербинТезидоповідейХІІнауковометодичноїконференціїЖитомирськоговійськовогоінститутурадіоелектронікиіменіСПКорольоваВідпЗавипускСОКубіцький–ЖитомирЖВІРЕ–ЧІІ–С–СербинІВСоціальнопедагогічніумовипідвищенняефективностіпедагогічнихзанятьзкурсупедагогікиІВСербинСоціальнопедагогічніпроблемисучасноїсередньоїтавищоїосвітивУкраїнізбнаукпрацьзазагреддоцСейкоНА–ЖитомирЖитомирдержпедунтет–С–СербинІВТеоретикометодологічнізасадипроблемиформуванняпедагогічноїтворчостімайбутніхпедагогівІВСербинВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІваанФранка–ЖитомирвидвоЖДУімІФранка–Вип–С–СербинІВФормуванняпрофесійнихуміньмайбутніхучителівприрозв’язуванніпедагогічнихзадачІВСербинТезиХХХІнауковопрактичноїміжвузівськоїконференціїприсвяченоїДнюуніверситету–ЖитомирвидвоЖДТУ–С–СидоренкоВКОсновинауковихдослідженьнавчпосібВКСидоренкоПВДмитренко–КРННЦТДІНІТ–сСисоєваСООсвітнітехнологіїметодологічніаспектиСОСисоєваПрофесійнаосвітапедагогікаіпсихологіяПольськоукраїнськийщорічник–КиївЧенстохова–С–СисоєваСОТехнологізаціяосвітньоїдіяльностівумовахнеперервноїпрофесійноїосвітиСОСисоєваНеперервнапрофесійнаосвітапроблемипошукиперспективиМонографія–заредІАЗязюна–КиївВіпол–сСитуационныйанализилиАнатомияКейсметодаподредЮПСурмина–КЦентринновацийиразвития–сСкляровОВДеякіпитаннярозвиткутворчихздібностейстудентів

ОВСкляровФізичнакультураспорттаздоров’янаціїЗбірникнауковихпраць–ЧІІ–КиївВінниця–С–СкульськийРППідготовкамайбутніхучителівдопедагогічноїтворчостімонографіяРПСкульський–КВищашкола–сСластенинВАПедагогикаинновационнаядеятельностьСластенинВАПодымоваЛС–МИЧПИздательствоМагистр–с–СластенинВАПрофессиональнопедагогическаяподготовкасовременногоучителяВАСластенинАИМищенкоСоветскаяпедагогика––№–С–СластенинВАЦелостныйпедагогическийпроцесскакобъектпрофессиональнойдеятельностиучителяВАСтастенинАИМищенко−МПрометей–сСмирновАВСтатистическаяобработкаанкетсодержащихбальныешкалыАВСмирновРАСмирноваРезервыинтенсификацииучебновоспитательногопроцессапедвузамежвузсбнаучтруд–Кострома–С–СмирновВИОбщаяпедагогикавтезисахдефиницияхиллюстрацияхВИСмирнов–МПедовоРоссии–сСмирновСАТехнологиивобразованииСАСмирновВысшееобразованиевРоссии––№–С–СмирновСДПедагогикаипсихологиявысшегообразованияотдеятельностикличностиУчебпособиедлястудентоввысшпедучебЗаведенийСДмирнов–МИздцентрАкадемия–сСпиринЛФАнализучебновоспитательныхситуацийирешениепедагогическойзадачиЛФСпиринМАСтепинскийМЛФрумкинидр–ЯрославльИздвоЯГПИ–сСпиринЛФОбучениестудентоврешениюпедагогическихзадачЛФСпиринМЛФрумкинСоветскаяпедагогика–№–



–С–СпиринЛФТеорияитехнологиярешенияпедагогическихзадачЛФСпирин–МРоссийскоепедагогическоеагентство–сСпиринЛФФормированиепрофессиональнопедагогическихуменийучителявоспитателяЛФСпирин–Ярославль–сТарнопольськийОБПитаннявпровадженнянейролінгвістичногопрограмуванняувикладаннііноземнихмовОБТарнопольськийПедагогікаіпсихологія–К–№–С–ТепловБМПроблемыиндивидуальныхразличийБМТеплов–МИздАкадемпеднаук–сТихомировВМОнекоторыхпроблемахматематическогообразованияМатематикаиобществоМатематическоеобразованиенарубежевековВМТихомировТезисыдокладовнаВсероссийскойконференции–Дубна–Электронныйресурс–Режимдоступа–НазваниесэкранаТихоноваТВПедагогічніумовипрофесійногосаморозвиткумайбутньоговчителяінформатикиавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспецТеоріяіметодикапрофесійноїосвітиТВТихонова–К–сТрансформацияличностинейролингвистическоепрограммированиеАнализикомментарииОКсендзюк–ОдессаХаджибей–сУнгурянІКШляхирозв’язуванняпедагогічнихситуаційІКУнгурянПедагогічнамайстерня–№груденьр–С–УчителямиродителямопсихологиипідросткаПодредАракеловойИВ–М–сУшинскийКДИзбранныепедагогыческиесочиненияУшинскийКД–МПедагогика–сФіцулаММПедагогікавищоїшколиНавчпосібММФіцула–КАкадемвидав–сФридманЛМПсихологическийанализзадачСообщение

ПроблемныеситуацииизадачиЛМФридманНовыеисследованиявпсихологииивозрастнойфизиологии–М–№–С–ФрумкинМЛУчебнопознавательныезадачивпрофессиональнопедагогическойподготовкеучителяЛМФрумкинСоветскаяпедагогіка––№–С–ХарламовИФПедагогикаУчпособиеИФХарламов–еиздперерабидоп–МВысшшк–сХриковЄМУправліннянавчальнимзакладомНавчпосібЄМХриков–КЗнання–сХуторскойАВВиртуальноеобразованиеирусскийкосмизмАВХуторской––Вып–сЦьосьАВДиференційованийпідхідупроцесіпрофесійноїпідготовкивчителяфізичноїкультуриАвторефдис…кандпеднаукАВЦьось–К–сЧернышевАСПрактикумпорешениюконфликтныхпедагогическихситуацийАСЧернышев–МПедовоРоссии–сШаркоВДСучаснийурокфізикитехнологічнийаспектВДШаркоПосібникдлявчителівістудентів–К–сШиянБМТеоретичнометодичніосновипідготовкивчителівфізичноїкультуривпедагогічнихнавчальнихзакладахАвторефдис…доктпеднаукБМШиян–К–сШліхтаГОПідготовкамайбутніхучителівінформатикидопрофорієнтаційноїроботиізстаршокласникамивсучасномуінформаційномупросторіавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспецТеоріяіметодикапрофесійноїосвітиГОШліхта–Житомир–сШтоффВАМоделированиеифилософияВАШтофф–М–ЛиздвоНаука–с

ЩедровицкийГПИзбранныетрудыГПЩедровицкий–М–сЯгуповВВУправлінськийаспектмодернізаціїпрофесійнотехнічноїосвітиУкраїниВВЯгуповПрофесійнаосвітапроблемиіперспективиІПТОНАПНУкраїниРВНЗКІПУ–К–СімферопольНІЦКІПУВип–С–ЯковлеваСАОсобенностиприменениякейсметодастудентоввобучениипсихологическогофакультетаСАЯковлеваАкмеологияЮбилейныйвыпускНВКузьминаАНЗинчев–СанктПетербургАкмеологическаяакадемия–сЯщукІПФормуванняжиттєвоїкомпетентностіособистостістаршокласниківзагальноосвітнихшкілУкраїниДискандпеднаукІПЯщук–К–с’’––––––р–––––––р––р

––р––––––––––Електроннийресурс–Режимдоступу––р–––№–р––р––––№Р–