**Краснопеева Татьяна Олеговна Обучение иностранному языку студентов вуза на основе психометрического анализа и индивидуальных иноязычных образовательных траекторий**

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Краснопеева Татьяна Олеговна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

155

157

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе одной из основных педагогических задач высшей школы является повышение иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Эта задача приобретает приоритетное значение в условиях расширения образовательной среды. Научно-педагогическое сообщество уделяет большое внимание индивидуализированному компетентностному подходу в обучении, делая акцент на разработке и внедрении новых образовательных технологий и подходов в методике преподавания иностранных языков.

Актуальность заданного направления подтверждается такими нормативно-правовыми актами как Болонская декларация от 19 июня 1999 г. [101], Указ Президента РФ «О Стратегии научно-технологического развития РФ» [68], Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» [80], Проект «Повышение конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров (5100)» [49]. Приведенные акты свидетельствуют о том, что настоящее положение образования направлено на достижение международных стандартов и должно быть усовершенствовано посредством инновационной и научно-экспериментальной деятельности, ориентироваться на «разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий» [85] для реализации прав обучающихся на выбор многих аспектов обучения (типа, сроков, форм и др.), а также личного участия в построении собственной траектории образования.

Установившаяся образовательная парадигма, базирующаяся на

компетентностном подходе, выделяет личность обучающегося как

центральный объект в образовательном процессе. Особенно актуальным этот

подход становится в иноязычном образовании, поскольку формирование