**Ягельська Наталія Валеріївна. Методика організації самостійної роботи студентів з англійської мови з використанням професійного мовного портфеля : дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Київський національний лінгвістичний ун-т. - К., 2005**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Ягельська Н.В. Методика організації самостійної роботи студентів з англійської мови з використанням професійного мовного портфеля. – Рукопис.**Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови. – Київський національний лінгвістичний університет, Київ, 2005.Дисертацію присвячено вирішенню проблеми навчання студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів організовувати власну самостійну роботу з англійської мови, використовуючи для цього “Європейський Мовний Портфель для економістів”.У роботі теоретично обґрунтовано і практично розроблено методику організації самостійної роботи з використанням “Європейського Мовного Портфеля для економістів”. Шляхом визначення переліку професійно-орієнтованих комунікативних іншомовних умінь, володіння якими необхідне економісту для виконання своїх фахових обов’язків, конкретизовано зміст самостійної роботи студентів з іноземної мови. Аналіз Європейських Мовних Портфелів та технології їх укладання сприяв укладанню професійно-орієнтованого “Європейського Мовного Портфеля для економістів”. На основі створеного банку прийомів самостійної аудиторної і позааудиторної роботи студентів з використанням “Європейського Мовного Портфеля для економістів” і їх класифікації була розроблена модель організації самостійної роботи студентів в умовах кредитно-модульної системи підготовки фахівців.У ході експериментального навчання перевірено і підтверджено ефективність запропонованої методики. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів з англійської мови з використанням “Європейського Мовного Портфеля для економістів”. |

 |
|

|  |
| --- |
| Наукові та практичні результати дослідження дали підстави зробити такі висновки:1. Основною метою самостійної роботи студентів є оволодіння професійно-орієнтованими уміннями економіста на рівні Vantage (B2). Перелік цих умінь було визначено на базі проведеного нами соціологічного дослідження “Іноземна мова у професійній діяльності економістів” і покладено в основу розробки таблиці самооцінки професійно-орієнтованих мовленнєвих умінь та контрольних листів для самооцінки професійно-орієнтованих мовленнєвих умінь.
2. Проведений аналіз психологічних джерел дозволив зробити висновок про неповну психологічну готовність студентів до самостійної навчальної діяльності. Це свідчить про необхідність розробки ефективної методики організації самостійної роботи студентів з англійської мови у ВНЗ економічного профілю, яка передбачає залучення студентів до автономної навчальної діяльності у вивченні англійської мови, урахування вікових та психологічних особливостей цієї категорії студентів та професійних потреб економістів.
3. Одним із шляхів реалізації такої методики у навчальний процес є впровадження МП, оскільки дослідження функцій, структури та змісту МП як засобу автономного оволодіння іноземною мовою, технології його укладання та матеріалів пілотування у країнах-членах Ради об’єднаної Європи свідчить про те, що використання у навчальному процесі МП сприяє активізації автономності студентів.
4. Проведене дослідження Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти, методичних рекомендацій для укладачів МП, освітньо-кваліфікаційних характеристик і освітньо-професійних програм бакалаврів і спеціалістів напрямів підготовки “Економіка і підприємництво” і “Менеджмент”, затверджених Міністерством освіти і науки України, аналіз результатів згаданого вище соціологічного дослідження стали підґрунтям для укладання “Європейського Мовного Портфеля для економістів”.
5. З метою розробки методики організації самостійної роботи студентів з англійської мови з використанням ЄМП нами було створено банк прийомів застосування ЄМП в самостійній аудиторній і позааудиторній роботі. Запропоновані прийоми було класифіковано за рівнем автономії, за спрямуванням на вид умінь мовленнєвої компетенції, за спрямуванням на вид навчальної компетенції, за складом виконавців/учасників, за місцем застосування.
6. Для упровадження запропонованої методики в навчальний процес було розроблено модель організації самостійної роботи студентів з урахуванням вимог кредитно-модульної системи підготовки фахівців та залученням запропонованих прийомів використання ЄМП у самостійній аудиторній та позааудиторній роботі з англійської мови.
7. Перевірка ефективності запропонованої методики здійснювалася шляхом природного методичного експерименту, який підтвердив, що залучення студентів до автономного навчання та використання ЄМП сприяють підвищенню рівня мовленнєвих умінь студентів.
8. Основним підсумком дослідження є розробка методики організації самостійної роботи студентів з англійської мови з використанням ЄМП, для якої було укладено ЄМП, банк прийомів його використання в самостійній аудиторній і позааудиторній роботі і методичні рекомендації з використання “Європейського Мовного Портфеля для економістів” для викладачів ІМ у ВНЗ економічного профілю. Запропонована методика може бути використана у створенні підручників і посібників з ділової англійської мови на економічних факультетах ВНЗ, в укладанні інших професійних Мовних Портфелів.
9. Отримані результати проведеного дослідження доводять необхідність теоретичного та експериментального дослідження інших актуальних питань організації самостійної роботи з ІМ.
 |

 |