ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л. Н. Толстого»

На правах рукописи



Новикова Марина Геннадьевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ  
**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Диссертация на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор

Федотенко Инна Леонидовна

Тула - 2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 3

1. [ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ](#bookmark1)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БАКАЛАВРОВ 21

* 1. [Подходы к определению понятия, сущности и структуры](#bookmark2)

профессиональной направленности 21

* 1. [Психолого-педагогические основы формирования профессиональной](#bookmark3)

направленности студентов в вузе 40

* 1. [Модель формирования профессиональной направленности бакалавров](#bookmark4)

направлений подготовки «Экономика и управление» 51

Выводы по второму разделу 94

1. [ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ](#bookmark7)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ» 96

* 1. [Выявление уровня сформированности профессиональной направленности](#bookmark8)

у бакалавров (констатирующий этап эксперимента) 96

* 1. [Опытно-экспериментальная работа по реализации муниципальной модели](#bookmark9)

формирования профессиональной направленности бакалавров (формирующий этап) 120

* 1. [Контрольный этап эксперимента. Анализ и интерпретация результатов](#bookmark10)

работы 137

Выводы по второму разделу 167

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 172](#bookmark16)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 175

[ПРИЛОЖЕНИЯ](#bookmark18)

199

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В быстро меняющемся современном мире перед высшим образованием стоит задача подготовить качественных и востребованных в регионе специалистов, которые смогут быстро адаптироваться в профессии, найти работу по специальности, творчески и профессионально реализоваться, обеспечивать свою семью, работать и созидать на благо нашей страны. Задача каждого образовательного учреждения состоит в том, чтобы максимально приблизить образовательный процесс к современным профессиональным реалиям. Выпускник сегодня — это быстро реагирующий, перестраивающийся человек, который должен обладать большим набором компетенций как профессиональных, так общекультурных и творческих. Он должен понимать сущность и социальную значимость своей профессии, иметь высокую мотивацию к работе, устойчивый интерес, чёткие цели и убеждения и быстро подстраиваться под требования работодателя. Добиться этого, учитывая особенности современной молодёжи, которые выросли в достатке и «тепличных» условиях не просто. Решение данной задачи напрямую зависит от созданных в вузе условий, самым значимым из которых являются условия для формирования профессиональной направленности будущих выпускников, в нашем случае - экономистов. Поэтому тема данного исследования своевременна и актуальна.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила гипотезу о продуктивности внедрения в образовательный процесс вуза муниципальной модели формирования профессиональной направленности будущих экономистов.

Подведём итог теоретических и эмпирических результатов диссертационного исследования:

1. Выполненный нами анализ научной литературы по теме исследования, позволяет считать, что проблеме формирования профессиональной направленности у студентов вуза посвящено много научных исследований, применены различные подходы к изучению её сущности и содержания. Однако эти работы не имеют однозначного толкования данного феномена и большинство из них устарело и не учитывает специфики современных студентов. Наибольшее распространение имеют научные доводы, позиционирующие профессиональную направленность как систему сформированных у студента устойчивых убеждений, мотивов, профессиональных целей, творческих способностей, интересов, потребностей и идеалов. В данной работе профессиональная направленность студента вуза рассматривается как целостный интегративный конструкт, включающий четыре основных компонента: когнитивный, операционально­деятельностный, эмоционально-ценностный и конативный. Профессиональная направленность в данном случае выступает движущей силой профессионального самоопределения и саморазвития.
2. Целесообразной и продуктивной формой взаимодействия с предприятиями оказалось создание научной-производственно-образовательной площадки, формирование в ее рамках полисубъектной общности, созданной на основе партнёрства и взаимодействия с работодателями и всеми заинтересованными сторонами. Элементы такого взаимодействия органично вписаны в педагогический процесс университета, направлены на стимулирование познавательной и социальной мотивации студентов, на обогащение всех структурных компонентов профессиональной направленности.
3. Муниципальная модель формирования профессиональной направленности будущих экономистов состоит из целевого, научно-методологического, содержательного, технологического, деятельностного и результативного блоков. Основана на взаимодействии преподавателей, студентов, школьников, сотрудников Центра Карьеры, предприятий и организаций муниципалитета, Администрации округа, молодежной биржи труда, центра занятости населения. Рассматривается как динамичный деятельностный и действенный механизм, который обеспечивает успешное формирование профессиональной направленности у бакалавров в процессе обучения в вузе.
4. Определение компонентов сформированности профессиональной направленности таких, как когнитивный, эмоционально-ценностный, операционально-деятельностный, конативный и ранжирование уровней студентов достаточный, фрагментарный, минимальный обеспечивает более объективную оценку сформированности профессиональной направленности у бакалавров, их готовности к результативной профессиональной деятельности.

Применение таких подходов как полисубъектный, системный, деятельностный, аксиологический, а также ряда теорий (концепции профессионального самоопределения и развития личности, «якорной модели» профессионального развития; теории инклюзии, теории поколений и др.) позволило нам: провести анализ существующего уровня профессиональной направленности студентов, создать полисубъектную общность; выявить и реализовать социально-педагогические, организационно-технологические и психологические условия формирования профессиональной направленности бакалавров, будущих экономистов; систематизировать, проанализировать, обобщить и представить полученный опыт. Исследование подтвердило гипотезу о результативности внедрения в образовательный процесс вуза муниципальной модели формирования профессиональной направленности бакалавров (на примере направления подготовки «Экономики и управления»). На основе полученных данных, мы убедились, что методика оценки уровня профессиональной направленности бакалавров, обеспечивает валидность и мобильность её применения в образовательном процессе вуза.

В настоящее время автор продолжает работу по взаимодействию с работодателями и формированию профессиональной направленности у студентов. В 2020г. в МФЮА открылось отделение Технопарка «Наукоград», а в 2021г. была создана программа по взаимодействию с работодателями на период до 2024г. Готовятся инновационные прикладные разработки, в частности, для обоснования индивидуальных образовательных траекторий студентов уже с 1 курса обучения в университете.