

На правах рукописи

КУЗНЕЦОВ ИЛЬЯ ВИКТОРОВИЧ

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ
МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Специальность 22 00 06 –
социология культуры, духовной жизни*

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук



Тамбов – 2007

Диссертация выполнена на кафедре теоретической и прикладной социологии ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им Г Р Державина»

Научный руководитель: доктор философских наук,
кандидат социологических наук,
и.о. профессора
И. В. Налетова

Официальные оппоненты: доктор социологических наук,
профессор
А. С. Кокорев

кандидат социологических наук
Н. Н. Ерохина

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Пензенский
государственный университет»

Защита состоится 21 июня 2007 года, в 14 часов
на заседании Диссертационного совета Д-212.261.06 при Тамбовском
государственном университете им Г. Р. Державина по адресу.
392008, г Тамбов, ул Советская, 181 «и», аудитория 221.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке
Тамбовского государственного университете им Г Р. Державина

Автореферат разослан 19 мая 2007 года, на сайте ТГУ им Г Р Державина размещен 18 мая 2007 года (<http://tsu.tmb.ru/culturology/phd/>)

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат философских наук,
профессор

B. С. Семина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования определяется современными социокультурными изменениями постиндустриального, информационного общества, которое предъявляет новые требования к системе высшего образования. Провозглашенное основным социальным институтом, оно не только способствует становлению и развитию новой социокультурной реальности, но и постоянно трансформируется, изменяя свои функциональные, структурные, институциональные, организационные, идеологические, ценностные характеристики. Требования современного общества во всем мире вызывали масштабные процессы модернизации высшего образования, которые затрагивают мировую систему высшего образования в целом, отдельные национальные системы, реализуются на региональном уровне.

В таких условиях модернизация отечественного высшего образования напрямую зависит от взаимовлияния трех факторов: общемировых процессов модернизации данного социального института, связанных с социокультурными изменениями информационного общества; национальных социально-экономических и политических трансформаций последних десятилетий, которые повлекли за собой множество реформ, в том числе и в системе высшего образования, региональных процессов социокультурных изменений, в результате которых высшее образование принимает на себя системообразующую роль.

Интеграция общемировых и национальных традиций способствует процессам диверсификации высшего образования, нарастанию структурного, правового, институционального разнообразия, проникновению глобальных экономических тенденций в традиционно социокультурную сферу высшего образования, усилению креативности и открытости. Одно-

временно собственно российские изменения последних десятилетий привели к проникновению в отечественную высшую школу новых форм финансирования и социальной организации, изменению номенклатуры специальностей, возникновению новых социальных взаимодействий с общеобразовательной школой, формированию рынка образовательных услуг.

Президент Российской Федерации В. В. Путин в выступлении на VIII съезде Российского союза ректоров подчеркнул¹, что сегодня к образованию предъявлены самые высокие требования и очевидно, «что вхождение в новые общественные и экономические реалии начала 90-х годов было сложным испытанием для российской высшей школы», которая достаточно быстро и гибко отреагировала на возрождение престижа образования как основы жизненного успеха. Одновременно перед высшим образованием стоят задачи повышения конкурентоспособности страны на мировом уровне, развития экономики в целом и ее отдельных отраслей, а также интеллектуального, духовного и нравственного потенциала всей нации

Такие постулаты и определяют сегодня процесс модернизации отечественного высшего образования, который затрагивает, прежде всего, социокультурные основы развития российского общества, отличающиеся бифуркациями, доминированием ситуаций социального риска, что требует принципиально новых подходов к организации высшего образования. Возникает необходимость фундаментального социологического анализа проблемы модернизации системы высшего образования.

Степень научной разработанности проблемы. Проблемы развития системы высшего образования, в целом, и ее мо-

¹ Путин В. В. Выступление на VIII съезде Российского союза ректоров // Высшее образование в России 2006 №7 с 4

дернизации, в частности, в достаточной мере представлены в трудах как отечественных, так и зарубежных исследователей.

Первые попытки изучения данной тематики в рамках социологической науки были предприняты классиками социологии Э. Дюркгеймом, Л. Уордом, М. Вебером, Д. Дьюи, К. Маннгеймом, П. Сорокиным, М. Шелером. В трудах этих ученых отмечалась социокультурная природа высшего образования, ее взаимосвязь с социально-экономическими и политическими процессами, способность данного социального института к изменениям и модернизации под влиянием социально-исторической ситуации.

Во второй половине XX века исследования модернизации высшего образования становятся важной частью общесоциологических теорий. Влияние тенденций постиндустриального общества на развитие системы высшего образования, многогранность процесса модернизации в новых полисистемных отношениях, рассмотрены в работах Д. Белла, З. Баумана, М. Кастельса, К. Керра, А. Турена, Э. Тофлера. Именно в работах, посвященных социологическому обоснованию новой социальной реальности, высшее образование было провозглашено основным социальным институтом, который определяет развитие не только культуры, но и экономики, и политики.

Одновременно с такими оптимистическими взглядами, появляются концепции кризиса системы образования под влиянием социально-исторического развития (Ф. Т. Кумбс). Постепенно критика современных тенденций развития высшего образования напрямую стала связываться с нарастанием глобализационных процессов и их проникновением в культуру университетов и других высших учебных заведений. На рубеже XX-XXI веков в исследованиях З. Баумана, Д. Бока, Дж. Деланти, Б. Кларка, П. Скотта, посвященных трансформации системы образования под влиянием процессов информатизации и глобализации, был четко очерчен круг современ-

ных проблем ее модернизации, которые затрагивают такие процессы, как интернационализация, информатизация, коммерциализация и т. д.

Большое место вопросам социокультурных изменений современного высшего образования уделено и в отечественной научной литературе. Развитие высшего образования как основного социального института национального государства, его модернизация под влиянием социально-исторического развития российского общества нашло отражение в работах А. Андреева, А. Валицкой, В. Жукова, Г. Красноженовой, Л Пивневой, В Садовничего, Д. Сапрыкина, Ю. Круглова, и др. Компаративные исследования российского высшего образования и общемировых тенденций модернизации, основных направлений развития политики высшей образования в современных условиях получили развитие в работах С. Аскольдовой, Г. Ашина, Д Бадарча, С. Белякова, Б. Вульфсона, А Галагана, С. Зарецкой, А. Кубышкина, И. Налетовой, О Олейниковой, Ю. Татура, С. Суровова, И. Федорова.

Многообразие направлений модернизации вызвало и множество работ, которые анализируют ее разные проявления. Процессы организационных изменений нашли развитие в исследованиях А Смоленцевой, А. Грудзинского, М Лукшенко, А. Егоршина, нарастанию тенденций интернационализации посвящены работы В. Култыгина, В. Нечаева, В Никольского, А. Слепухина, Н Федотовой; интеграция отечественной системы высшего образования в европейское образовательное пространство отражена в трудах В. Байденко, Ю Рубина, О. Олейниковой; институциональные изменения исследованы Д Константиновским, Г. Зборовским, В. Нечаевым, Н. Сорокиной, В. Садовничим, Ф. Шереги; вопросы регионализации поднимались в исследованиях Н Лоншаковой, И Слеткова, В. Юрьева, В. Окатова, Г Шафранова-Куцева, И Задонской.

В последнее время большое место в исследованиях начинает занимать анализ собственно мероприятий Концепции модернизации системы образования Российской Федерации (Т. Клячко, В. Садовничий, В. Жуков, Я. Кузьминов, Ф. Шереги)

Однако, несмотря на многочисленные научные работы, говорить о выработке какой-либо стройной социокультурной картины модернизации высшего образования пока нельзя, так как в основном эти работы носят поисковый и гипотетический характер, особенно в области социокультурных взаимоотношений государства, общества и академической общественности, что в свою очередь и определило выбор диссертационного исследования.

Цель исследования. Основной целью диссертационного исследования стало формирование социокультурной модели модернизации высшего образования и ее верификация эмпирическом материале

Для достижения поставленной цели было необходимо последовательное решение ряда задач:

- изучение основных тенденций развития современного общества и места в нем высшего образования;
- изучение основных тенденций развития высшего образования в новых социокультурных условиях;
- анализ теоретико-методологических основ процесса модернизации системы высшего образования в условиях глобального информационного общества;
- компаративный анализ тенденций процессов модернизации системы высшего образования в современных социокультурных условиях, определение особенностей российской модели модернизации,
- создание модели взаимодействия государства и академической общественности в процессе модернизации системы образования

Объект исследования – высшее образование как трансформирующаяся система и один из основных социальных институтов

В качестве *предмета* исследования выступают социокультурные особенности изменений высшего образования под влиянием модернизации

Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования определили идеи классиков социологии Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Сорокина, К. Майнгейма, которые рассматривали образование как неотъемлемую часть жизни общества и указывали на взаимосвязь социально-исторического развития с изменениями в системе образования. Большое влияние на формирование взглядов диссидентанта оказали современные социологические теории З. Баумана, Д. Белла, М. Кастельса, А. Турена, Ф. Кумбса, которые рассматривают необратимые изменения системы образования под влиянием информационного общества и процессов глобализации. Исследование социальных взаимодействий глобальных и национальных тенденций в работах данных авторов предопределило анализ диссидентантом социокультурных процессов в современном отечественном высшем образовании.

В качестве методологических ориентиров в диссертационном исследовании были использованы принципы целостного подхода к анализу исследуемого явления; единства логического и исторического, когерентности и непротиворечивости выдвигаемых предположений.

Эмпирическую базу исследования составили данные социологических исследований: «Отношение академической общественности к модернизации системы высшего образования» (опрошено 275 человек), «Интеграция российского высшего образования в мировое образовательное пространство» (опрошено 170 человек), «Модернизация отечественной системы образования глазами учителей» (опрошено 39 человек),

проведенных в 2005-2006 годах в Тамбовском государственном университете им. Г. Р. Державина и МОУ гимназии № 7 г. Тамбова Основные методы сбора информации – опрос и глубинное интервью В первых двух исследованиях была использована двухступенчатая (пилотажная), случайная, квотная выборка по половозрастным и профессиональным характеристикам, в третьем исследовании выборка сплошная Дополнительно была использована вторичная социологическая информация общероссийского и регионального уровней

Для анализа эмпирических данных применялись математико-статистические методы линейного и корреляционного анализа При обработке данных использовался пакет программного обеспечения SPSS 13.0 для Windows

Научная новизна исследования заключается в выделении социокультурных характеристик современного процесса модернизации высшего образования на мировом и российском уровне и их соотношении. В частности, основные результаты, определяющие научную новизну, состоят в следующем

- уточнена (относительно исследуемой темы) роль социального института образования в условиях информационного общества, которое предъявляет повышенные требования к образовательному уровню, как отдельной личности, так и всего общества в целом Одновременно остается открытым вопрос о модели системы образования информационного общества, который и ставит проблему модернизации,
- выделены основные направления развития высшего образования в современных социокультурных условиях, которые основаны на противопоставлении глобальных социально-экономических тенденций и социокультурных традиций интернационализации,

- определены основные социокультурные направления модернизации высшего образования, которые включают в себя три больших блока: вторая волна диверсификации высшего образования, способствовавшая развитию глобального рынка образовательных услуг; индивидуализация и креативность высшего образования, которая отвечает за повышение роли качества высшего образования и усиление его опережающего характера; интернационализация высшего образования;
- проанализированы социально-исторические особенности модернизации российской системы образования, на основе которых выделены традиционные особенности отечественной высшей школы, показаны социокультурные возможности их интеграции с современными общемировыми тенденциями модернизации;
- исследованы отношения академической общественности к процессам модернизации системы образования Российской Федерации, на основании чего выявлен ряд конфликтных точек, препятствующих выработке консолидированной позиции государства и академической общественности по вопросу проведения модернизации системы высшего образования.

Теоретическая и практическая значимость работы состоит в получении теоретического и социально-практического обоснования современных процессов модернизации системы высшего образования. Созданная социокультурная модель модернизации, включающая в себя три основных направления: развитие глобальных социально-экономических тенденций, социокультурных особенностей интернационализации и гибкости, креативности высшего образования может быть использована для дальнейшей разработки проблемы, а также в учебном процессе в рамках учебных курсов по социологии, социологии образования, культурологии. Выводы и рекомен-

дации, сделанные в диссертации, могут быть использованы для разработки предложений для региональных и муниципальных органов управления по проблемам модернизации регионального высшего образования, для выработки стратегии развития высшего учебного заведения в условиях глобально-региональной реальности

Основные положения, выносимые на защиту:

- Классическое высшее образование впервые за несколько веков выступает как необходимое, но недостаточное условие существования общества и личности. В сложившимся информационном обществе основным ресурсом, обеспечивающим функционирование его основных сфер, становится человеческий потенциал, а ведущей системой – информационное производство, которое на первый план выдвигает социальные институты и институциональные практики социокультурных сфер общества, среди которых выделяется высшее образование. Поэтому перед высшим образованием вот уже несколько десятилетий стоит вопрос перманентной модернизации, которая, с одной стороны, должна затрагивать собственно систему высшего образования, а с другой – способствовать изменению системы высшего образования в рамках существующих глобальных социальных изменений и даже, в какой то степени, предварять эти социальные изменения.
- Развитие современного общества, с одной стороны, и основные тенденции функционирования высшего образования, с другой, определяют приоритетные направлениями современной модернизации образования: структурная, системная, организационная диверсификация, развитие дистанционных и виртуальных форм образования, креативизация и индивидуализация

ция образования, повышение его качества на фоне развития опережающего характера системы высшего образования относительно общества и производства, интернационализация образования и формирование мировой системы высшего образования в глобальном масштабе.

- В современной России осуществляются основные направления модернизации высшего образования, что и в большинстве развитых стран наблюдаются диверсификация и создание открытого информационного пространства высшего образования, проводятся мероприятия, направленные на повышение системы качества и креативности высшей школы; нарастают тенденции интернационализации. Одновременно отечественные тенденции модернизации имеют и свои особенности. В отличие от Запада современное развитие отечественной высшей школы происходит на общем фоне социально-экономических, политических и социокультурных трансформаций всего российского общества, что ставит ее модернизацию в бифуркационную точку изменений всей мировой системы высшего образования.
- Эффективность модернизации системы высшего образования России, в первую очередь, зависит от совпадения взглядов на вектор ее развития государства и академической общественности. Однако, проведенные социологические исследования, свидетельствуют о неоднозначности восприятия представителями региональной академической общественности основных мероприятий процесса модернизации.

Апробация работы. Результаты исследования излагались на международных и всероссийских конференциях «Университет как системообразующий фактор региона и

модели его управления» (Тамбов, 2003), «Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования» (Тамбов, 2004), «Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире» (Тамбов, 2004, 2005), «Державинские чтения» (Тамбов, 2004), опубликованы в научном журнале, включенном в список научных изданий ВАК РФ, «Вестник Тамбовского университета. Серия гуманитарные науки» Содержание работы отражено в коллективной монографии «Современное высшее образование: теоретико-методологические основы и опыт прикладных исследований», научных публикациях автора, общим объемом 4,3 п л.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих в себя шесть параграфов, заключения, списка использованной литературы, иллюстрирована таблицами, схемами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы, рассматривается степень ее разработанности в отечественной и зарубежной социологии, формируются цель и задачи, объект и предмет исследования, определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, характеризуется методологическая основа и эмпирическая база диссертации.

Первая глава «Изменения высшего образования в современных социокультурных условиях» состоит из трех параграфов, в которых на теоретико-методологическом уровне раскрывается основная проблематика исследования.

В первом параграфе **«Социокультурные изменения информационного общества»** рассмотрены основные тенденции развития современного информационного общества и место в нем института образования. На основе анализа теорий Д. Белла, А. Турена, М. Кастельса, Ф. Уэбстера, Э. Гиддена, М. Уотерса, Ю. Хабермаса и др. выделены основные ресурсы информационного общества, обеспечивающие функционирование его основных сфер. Отмечено, что ведущей системой становится информационное производство, которое на первый план выдвигает социальные институты и институциональные практики социокультурных сфер общества, среди которых особенно выделяется институция образования. В эпоху информационного общества социальный институт образования начинает быстро дифференцироваться, из него выделяются ранее существовавшие институциональные практики, и, в частности, – высшее образование.

Во втором параграфе **«Изменение роли высшего образования во второй половине XX века»** рассмотрены основные проблемы развития высшего образования в современных социокультурных условиях. В частности отмечено, что в ус-

ловиях информатизации общества высшее образование начинает развиваться особенно быстрыми темпами, что порождает бинарные тенденции высшее образование определяет основные направления развития общества и одновременно сталкивается с целым рядом социально-экономических и социокультурных проблем, что делает необходимыми процессы модернизации.

В третьем параграфе «**Модернизация системы высшего образования как социокультурный феномен**» рассмотрена модернизация высшего образования как непосредственный элемент современных социальных изменений. В рамках парадигмы модернизации в параграфе проанализированы теоретико-методологические и дисциплинарные подходы, призванные объяснить различные аспекты развития процессов перехода к современности и особенности взаимодействия различных институтов общества, а также национальных и мировых тенденций. На их основе рассмотрена динамика модернизации общеевропейской системы образования и определена степень влияния процессов глобализации и интернационализации на систему высшего образования современного постиндустриального общества.

На основе анализа основных направлений модернизации высшего образования, в диссертации представлена авторская модель модернизации, основанная на трех основных блоках: второй волне диверсификации высшего образования, связанной с развитием непрерывного образования в виртуальной, дистанционной и т. д. формах, которая в конечном счете ведет к развитию глобального рынка образовательных услуг, индивидуализации и креативности высшего образования, которые отвечают за повышение роли качества высшего образования и усиление его опережающего характера Третий блок – пограничный, который посредством развития интернационализации высшего образования, с одной стороны, способствует

формированию глобальных тенденций в развитии университетов, а с другой, выступая в большей степени социокультурным, а не социально-экономическим процессом, способствует формированию «духа университета», духовно-инновационному развитию высшего образования в современных условиях

Вторая глава «Модернизация российской системы высшего образования», посвященная анализу социокультурных изменений отечественной системы высшего образования, состоит из трех параграфов.

В первом параграфе «Социально-исторические аспекты модернизации отечественной системы высшего образования» рассматривается социальная динамика процессов модернизации системы высшего образования, ее взаимосвязь с социокультурными трансформациями российского общества XVIII-XX вв. На примере социально-исторического анализа модернизационных процессов образования реформ Петра I, особенностей XIX века, советской системы высшего образования, в диссертации подчеркнуты связи института образования с обществом и государством, подчеркнуто, что социокультурные изменения образования непосредственно отражают развитие России, переломные моменты и вехи ее истории.

Во втором параграфе «Современный этап модернизации: социокультурные особенности и противоречия» выделены основные направления модернизации отечественного высшего образования, общие с общемировыми тенденциями (развитие массового высшего образования; существование университетского и неуниверситетского секторов; развитие тенденций децентрализации и регионализации, автономии университетов; формирование негосударственной системы высшего образования и т. д.) и особенные (современное развитие отечественной высшей школы происходит на общем фоне социально-экономических, политических и социокультурных трансформаций всего российского общества, что ста-

вит ее модернизацию в бифуркационную точку изменений всей мировой системы высшего образования).

Проведенный анализ показал, что в процессах модернизации отечественной системы высшего образования активно проявляются три направления модернизации, выявленные в авторской модели в первой главе работы: диверсификация и создание открытого информационного пространства высшего образования; проведение мероприятий, направленных на повышение системы качества и креативности высшей школы; тенденции интернационализации.

Эффективность модернизации системы высшего образования, в первую очередь, зависит от совпадения взглядов на вектор ее развития государства и академической общественности. Академическая общественность – это особая социокультурная среда, в которой происходит синтез личного и гражданского творчества всех акторов образовательного процесса: студентов, профессорско-преподавательского состава, университетского менеджмента, то есть это среда, от адекватного восприятия современных процессов модернизации которой в большой степени зависит успешная реализация основных направлений, предложенных государством.

Для верификации рассмотренных теоретико-методологических направлений исследования социокультурных основ модернизации высшего образования автором было проведено три прикладных исследования, анализу результатов которых посвящен третий параграф: «Образ модернизации высшего образования в академической среде» опыт прикладного социологического исследования»

Исследование «Отношение академической общественности к модернизации системы высшего образования» было проведено весной-летом 2005 года среди преподавателей Тамбовского государственного университета им Г.Р. Державина. Генеральная совокупность составила – 658 человек, вы-

борочная совокупность – 275 человек. Использованная процедура определения выборочной совокупности – двухступенчатая (пилотажная), случайная, квотная выборка по половозрастным и профессиональным характеристикам, а также по институтам и академиям. В исследовании приняли участие 45,2 % мужчин и 54,8 % женщин. Подавляющее большинство респондентов – 81,9 % – кандидаты наук, доля докторов наук составила 8,1 %. Соотношение ученых званий доцентов и профессоров составила 82,4 % и 17,6 %, что соответствует реальному соотношению по университету.

Опросный лист составлен таким образом, чтобы проследить: отношение преподавателей к сегодняшней системе высшего образования и степень их готовности к определенным изменениям в данной сфере; степень осведомленности преподавателей в процессах модернизации системы высшего образования РФ, отношение к основным мероприятиям модернизации системы высшего образования, отношение к своему месту работы и оценку собственной профессиональной значимости. Зимой 2006 года среди учителей гимназии № 7 города Тамбова было проведено аналогичное исследование, которое позволило сравнить мнения о современной модернизации представителей высшей и общеобразовательной школы.

В феврале 2006 года было проведено исследование «Интеграция российского высшего образования в мировое образовательное пространство» среди студентов и преподавателей академии гуманитарного и социального образования, института права, академии искусств, сервиса и рекламы, факультете журналистики Тамбовского государственного университета им Г Р Державина. Выборочная совокупность составила 120 человек студентов и 50 человек преподавателей. Использованная процедура определения выборочной совокупности – двухступенчатая (пилотажная), случайная, квотная выборка

по половозрастным характеристикам. Исследование позволило выявить отношение преподавателей и студентов к современной системе высшего образования в России, мнения студентов и преподавателей о том, какие изменения можно и нужно внести в отечественную систему высшего образования, отношение студентов и преподавателей к таким формам интернационализации, как международный обмен студентами, преподавателями и аспирантами, международные исследовательские программы и проекты, внедрение международных стандартов в учебные планы и процессы и т. д.

В целом по итогам исследования можно говорить о неоднозначности восприятия респондентами (преподавателями и студентами ТГУ им. Г. Р. Державина, а также учителями одной из гимназий г. Тамбова) процессов модернизации. В наибольшей степени выявлена неоднозначная оценка респондентами таких мероприятий современной модернизации, как введение единого государственного экзамена, платного и частично платного образования, переход на двухуровневую систему подготовки. Характерно, что в студенческо-преподавательской среде нет ни резко отрицательного, ни резко положительного отношения к интернационализации, но ярко прослеживается желание изменить отечественную систему высшего образования к лучшему

Стоит также отметить, что если для университетской общественности (как студентов, так и преподавателей) в отношении к модернизации характерны критические и порой консервативные оценки, то учителя возлагают на реформы более позитивные надежды

В **Заключении** изложены основные выводы исследования, показана необходимость продолжения изучения поставленной социокультурной проблемы

**Основные положения диссертации отражены
в следующих публикациях автора:**

Публикации в издания списка ВАК

1 Кузнецов И В Этапы модернизации системы высшего образования России // Вестник Тамбовского университета. Серия гуманитарные науки. – Тамбов: Изд-во ТГУ им Г Р. Державина, 2007. Вып.6. – 0,8 п. л.

Монографии и сборники научных трудов:

2 Современное высшее образование: теоретико-методологические основы и опыт прикладных исследований Коллективная монография (И В. Налетова, И А. Слетков, И В. Кузнецов и др.). – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2004 – 7,56 п. л. (авт. 0,6 п. л.)

3. Кузнецов И. В. Модернизация высшего образования как социокультурный феномен эпохи глобализации // Социология культуры, духовной жизни. Сб. науч. трудов – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2006. – 0,5 п. л.

4. Кузнецов И. В. Социокультурные векторы модернизации высшего образования в условиях информационного общества / И В. Налетова, И В. Кузнецов // Социально-гуманитарные проблемы современности: Межв. сб науч. трудов – Тамбов Изд-во Першина, 2007. – 0,8 п. л.

Материалы международных, всероссийских и региональных научно-практических конференций

5 Кузнецов И В. Влияние процессов глобализации на модернизацию образования // IX Державинские чтения Институт социологии и культурологии Институт социальной ра-

боты: Мат-лы науч конф. препод и аспир. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2004. – 0,1 п л.

6 Кузнецов И. В Роль государственной власти в модернизации России // Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования. Материалы II Международной научно-практической конференции. В 5 ч. Ч 2. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2004. – 0,3 п л.

7. Кузнецов И. В. Изменение роли университета в современном мире // Университет как системообразующий фактор региона и модели его управления Материалы международной научно-практической конференции. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2003. – 0,4 п. л

8. Кузнецов И. В Роль и место образования в культурной сфере // Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире. Материалы II Международной научно-практической конференции. Тамбов: Першина, 2005. – 0,4 п. л.

9. Кузнецов И. В. Влияние Запада на процессы модернизации в России // Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире: Материалы Международной научно-практической конференции. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2004. – 0,4 п. л.

Подписано в печать 19 04 2007 г Формат 60x84/16 Объем – 1,22 п л
Тираж – 100 экз Заказ №1035 Бесплатно 392008, Тамбов, ул Советская, 93
Пресс-служба ТГУ им Г Р Державина.