**ТИМОХИНА Татьяна Васильевна Профессиональная подготовка педагогов к работе с детьми с особыми адаптивными возможностями**

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

доктор наук ТИМОХИНА Татьяна Васильевна

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ АДАПТИВНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1.1. Истоки развития профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с особыми адаптивными возможностями

1.2. Тенденции в развитии профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с особыми адаптивными возможностями

1.3. Факторы, существенно влияющие на развитие профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с особыми адаптивными возможностями

1.4. Основные подходы к профессиональной подготовке педагогов к работе с детьми с особыми адаптивными возможностями

Выводы по первой главе

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ АДАПТИВНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

2.1. Дети с особыми адаптивными возможностями как объект работы различных категорий специалистов

2.2. Характеристики специалистов инклюзивной

сферы

2.3. Инклюзия в профессиональной подготовке и практической деятельности специалистов по работе с детьми с особыми адаптивными возможностями

2.4. Профессиональная готовность педагогов к работе с детьми с особыми адаптивными возможностями, критерии и показатели ее оценки

2.5. Система профессиональной подготовки педагогов инклюзивной сферы

Выводы по второй главе

ГЛАВА 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОЙ СФЕРЫ И МОДЕЛЬ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В

ВУЗЕ

3.1. Вуз как социокультурная среда профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с особыми адаптивными возможностями

3.2. Концептуальные основы профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с особыми адаптивными возможностями

3.3. Модель профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с особыми адаптивными возможностями

3.4. Организационно-технологическое и методическое обеспечение модели профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с особыми адаптивными возможностями

Выводы по третьей главе

ГЛАВА 4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ АДАПТИВНЫМИ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ

4.1. Организация экспериментальной проверки модели профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с особыми адаптивными возможностями

4.2. Реализация модели профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с особыми адаптивными возможностями в условиях педагогического вуза

4.3. Условия, необходимые для реализации модели профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с особыми адаптивными возможностями

4.4. Пути повышения качества профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с особыми адаптивными возможностями

Выводы по четвертой главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ

ОБОЗНАЧЕНИЙ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ