Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>

Современная система подготовки кадров органов внутренних дел :теоретические, организационные и правовые вопросы формирования и развития

**Год:**

2007

**Автор научной работы:**

Кобозев, Алексей Анатольевич

**Ученая cтепень:**

доктор юридических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

12.00.11

**Специальность:**

Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности, адвокатура

**Количество cтраниц:**

652

## Оглавление диссертации доктор юридических наук Кобозев, Алексей Анатольевич

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 3 О

1.1. Предпосылки генезиса профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел

1.2. Исторические особенности формирования и развития системы подготовки кадров органов внутренних дел в России

1.3. Предметное содержание и назначение системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел

1.4. Методологические подходы к оптимизации системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СОВРЕМЕННЫХ

УСЛОВИЯХ

2.1. Стратегические приоритеты развития системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел

2.2. Функционально-организационная структура подготовки кадров в системе МВД России

2.3. Проблемы ресурсного обеспечения системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел

2.4. Организация контрольной и надзорной деятельности за подготовкой кадров для органов внутренних дел

2.5. Проблемы оценки эффективности функционирования системы подготовки кадров органов внутренних дел

ГЛАВА III. ПРАВОВОВЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

3.1. Международно-правовое регулирование деятельности системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел

3.2. Законодательные аспекты функционирования системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел

3.3. Регулирование деятельности системы подготовки кадров в органах внутренних дел подзаконными нормативными актами

3.4. Основные направления совершенствования правового обеспечения профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Современная система подготовки кадров органов внутренних дел :теоретические, организационные и правовые вопросы формирования и развития"

Актуальность темы диссертационного исследования. В современном российском обществе реализуются различные социально-экономические реформы. Одним из важных направлений реформирования признана модернизация системы национального образования1. В системе мер повышения эффективности профессионального образования руководством страны особое внимание акцентируется на совершенствовании организационных основ его функционирования и развития.

Как отмечает Президент Российской Федерации В.В. Путин, к основным проблемам отечественного образования относятся: отрыв содержания программ профессионального образования от потребностей социальных отраслей, для которых готовятся специалисты; отсутствие системы объективного, независимого внешнего контроля за качеством получаемых знаний; ненадлежащее финансирование учебных заведений и их ответственности за все составляющие качества учебного процесса и за его конечный результат; несовершенство законодательного обеспечения по формированию конкурентоспособной образовательной системы2. Особую актуальность данные проблемы, характерные и для системы подготовки кадров органов внутренних дел, приобретают в условиях проведения административной реформы, ориентированной на модернизацию действующей системы государственного управления.

В период формирования институтов гражданского общества, правового демократического государства, современной правовой системы, реализации

1 Направления, основные мероприятия и параметры приоритетного национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов (протокол № 2 от 21 декабря 2005 г.).

2 I

Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации // Российская газета. 2006. 11 мая. - С. 2. курса на неукоснительное обеспечение прав и свобод граждан1 одним из важнейших приоритетов деятельности МВД России является создание высокопрофессионального кадрового корпуса, способного эффективно решать задачи, поставленные перед органами внутренних дел обществом и государством. Объем и сложность стоящих перед министерством задач требуют кардинальной оптимизации организационных и правовых основ системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел. В ее задачи входит не только реализация профессиональных программ различного уровня и направленности в сфере правоохранительной деятельности, но и формирование у сотрудников ОВД высоких морально-нравственных качеств, от которых во многом зависит профессиональная социализация сотрудников, осознание ими государственного и общественного предназначения профессиональной деятельности.

Вместе с тем практика последних лет продемонстрировала ряд серьезных организационных проблем в системе управления подготовкой кадров в ОВД, препятствующих выполнению возложенных на нее задач по непрерывному воспроизводству необходимого количества специалистов органов внутренних дел с требуемым набором квалификационных характеристик, соответствующих вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства. Речь идет, в частности, об отсутствии эффективных методик расчета показателей результативности деятельности образовательных учреждений МВД России; систем сбора и анализа информации, необходимой для формирования достаточного набора целевых значений показателей качества подготовки кадров для ОВД; определенном дисбалансе между целями системы подготовки кадров в органах внутренних дел и задачами конкретных образовательных учреждений

1 Что является приоритетным в работе милиции: Сборник материалов расширенного заседания коллегии МВД России. - М.: ДКО МВД России, 2006. - С. 7, 23-24. различных типов и видов; недостатках в системе ведомственного и межведомственного планирования, распределения ресурсов по поставленным задачам, контроля за достижением конкретных результатов образовательной деятельности; наличии избыточных функций и недостаточно эффективных механизмах их реализации; дублировании и параллелизме в деятельности органов управления системой подготовки кадров в ОВД; недостатках в системе принятия и реализации управленческих решений и т.д.

Это обусловливает необходимость дальнейшего поиска инновационных управленческих стратегий, более рациональных организационных механизмов деятельности системы подготовки кадров в ОВД1. Данный вопрос актуализируется задачами, сформулированными в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы и приоритетном национальном проекте «Образование». Сущность новой модели образования, состоит в ее переориентации на развитие человека как высшей ценности и главного источника развития общества. На этой основе должна меняться социально-профессиональная направленность ведомственного образования.

Таким образом, актуальность темы настоящего исследования обусловлена необходимостью:

- изучения теоретических и методологических проблем развития и функционирования системы профессиональной подготовки кадров ОВД. В частности, сегодня востребованы инновационные подходы к анализу тенденций

1 См., наприм.: Концепцию кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации, утв. приказом МВД России от 11 января 1999 г. № 12 «Об объявлении решения коллегии МВД России от 23 декабря 1998 г. № 6 км/1»; Концепцию совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации, утв. приказом МВД России от 6 ноября 2003 г. № 829 «Об объявлении решения коллегии МВД России от 22 октября 2003 г. № 5 км/2».

Утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 г. № 1340-р // СЗ РФ. 2005. № 37, Ст. 3752. в развитии системы профессиональной подготовки кадров ОВД в складывающихся социально-экономических условиях, прогнозные разработки перспектив ее совершенствования, новые формы и методы осуществления образовательной деятельности;

- совершенствования организационных основ системы профессиональной подготовки кадров ОВД. В первую очередь, речь идет об оптимизации целе-полагания в данной сфере, уточнении стратегических и оперативных задач, достижении адекватности и сбалансированности ресурсного и научного обеспечения, повышении эффективности контрольной деятельности за образовательным процессом, а также оценки методик и методологии его оценки;

- повышения качества нормативно-правового обеспечения системы профессиональной подготовки кадров ОВД, перед которой стоят крайне сложные задачи по интеграции в международное пространство, оптимизации механизма правового регулирования отношений в данной сфере; формирования функционально полной законодательной базы управления системой профессиональной подготовки кадров; создания устойчивой подзаконной основы ее деятельности, направленной на более полное регулирование правоотношений в данной области ведомственными правовыми актами МВД России;

- формирования комплекса научно-методических рекомендаций руководству МВД России по совершенствованию современной системы профессиональной подготовки кадров в интересах повышения эффективности правоохранительной деятельности, выполнению задач непрерывного удовлетворения государственных потребностей в квалифицированных специалистах ОВД различного уровня и профиля подготовки, способных решать профессиональные проблемы, адекватные новым условиям правоохранительной практики.

Следовательно, научная проблема диссертационной работы заключается в раскрытии устойчивых тенденций в развитии и функционировании системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел, а также выработке на этой основе базовых направлений, средств, методов, технологий оптимизации ее организационных и правовых основ.

Состояние разработанности темы исследования. Проблемы профессиональной подготовки кадров в различных областях жизнедеятельности общества, в том числе и в сфере внутренних дел, в силу своей особой значимости, как в теоретическом, так и в прикладном аспекте являются уже долгие годы объектом пристального внимания научной мысли.

В общеметодологическом контексте они анализировались в работах таких известных зарубежных ученых, как П. Блум, П. Бурдье, Р. Ганье, И. Гербарт, Э. Демолен, О. Дерокли, Д. Дьюи, Ж. Капель, JI. Кро, Дж. Локк, Ж.Ж. Мажо,

A. Маслоу, И.Г. Песталоцци, Д. Равич, К. Роджерс, Ж.Ж. Руссо, Б. Скиннер, Г. Спенсер, А. Ферье, Ч. Фини, С. Френе, Г. Шаррельман, а также отечественных исследователей - B.C. Аванесова, А.И. Адамского, П.Ф. Анисимова,

B.П. Беспалько, В.А. Болотова, Е.В. Буслова, В.В. Давыдова, А.Н. Джурин-ского, E.H. Кабановой-Меллер, В.А. Кан-Калик, A.B. Карпова, В.Г. Кинеле-ва, А.Ф. Киселева, H.A. Константинова, B.C. Леднева, А.К. Марковой, E.H. Медынского, Н.Д. Никандрова, Е.Г. Осовского, О.Н. Смолина, М.Н. Соколовой, Н.Ф. Талызиной, В.М. Филиппова, Д.В. Чернилевского, М.Ф. Шабаевой,

B.Д. Шадрикова, П.А. Юцявичине, Н.Г. Ярошенко и многих других. Исторические аспекты, связанные с развитием системы профессиональной подготовки кадров, исследовались П.Ф. Анисимовым, Ф. Веселовским,

C.B. Галдобиной, В.М. Деминым, В.М. Зуевым, С.Ф. Егоровым, В.М. Жура-ковским, А.Г. Кузьминым, Т.Ф. Кузнецовой, A.A. Курдюк, А.Н. Марковой, А.И. Пискуновым, Л.В. Рассохиным, В.А. Роговым, В.В. Роговым, Л.Б. Тка-ченко, В.М. Фигуровской, А.Ф. Щепотиным и рядом других ученых и специалистов. Применительно к ОВД - в работах Л.И. Беляевой, E.H. Белякова, C.B. Биленко, A.B. Борисова, Ю.А. Ершова, В.С Гольдмана, Ю.В. Гончаровой, А.Н. Дугина, Д.И. Игнатенко, А.П. Индрикова, Л.М. Колодкина, A.B. Корнева, А.П. Косицина, А.О. Костылева, В.М. Курицына, А.Я. Малыгина,

P.C. Мулукаева, В.Ф. Некрасова, П.Ф. Николаева, А.Н. Павлова, Е.Д. Про-ценко, Ю. Реента, М.И. Сизикова, А.Е. Скрипелева, Л.Г. Халиуллиной, В.В. Черникова, В.М. Шамарова.

Вопросы оптимизации организационных основ системы профессиональной подготовки кадров, в том числе в правоохранительной сфере нашли отражение в работах В.М. Артемова, О.В. Афанасьевой, В.И. Бойденко, A.M. Бушуева, Ю.Е. Волкова, А.П. Гладилина, И.В. Горлинского, Л.Л. Грищенко, A.B. Губанова, Ю.Н. Демидова, В.А. Дроздова, А.Г. Елагина, С.С. Жевлако-вича, Г.Г. Заиграева, А.И. Зубкова, В.П. Илларионова, А.П. Ипакяна, С.А. Капитонова, В.Я. Кикотя, Т.Н. Кильмашкиной, М.П. Киреева, Е.А. Кирилловой, Б.А. Киселева, В.Б. Козлова, Л.М. Колодкина, И.Ф. Колонтаевской,

A.M. Кононова, В.Б. Коробова, A.B. Кудрявцева, В.М. Кукушина, В.И. Ку-рушина, А.Д. Лазукина, А.Ф. Майдыкова, Е.А. Максимовой, В.Д. Малкова,

B.М. Морозова, В.В. Мотина, С.М. Петрова, A.B. Пищелко, С.А. Полежаевой, Е.Е. Плотницкой, С.Д. Резника, А.Н. Роши, В.Н. Смирнова, В.Е. Сосон-ко, A.M. Столяренко, П.П. Сергуна, A.A. Федотова, В.И. Черненилова, В.И. Чупрова, A.B. Щеглова и других авторов.

Проблемы организации профессиональной подготовки и полицейского образования исследовались в трудах Л. Брауна (Великобритания), Ф. Дениза (Бельгия), Д. Доллинга, Т. Фельтеса, Р. Шульте (Германия), М. Дьюрича, Б. Лобникара, М. Митара, М. Пагона, П. Эглича (Словения), Д. Карпатрика, М.С. Ноулза, Д. Свона, Т.П. Фильдинга, М.Т. Чарльза и Л.В. Шермана (США).

Правовые аспекты формирования и развития системы профессиональной подготовки кадров, рассматриваются в трудах Г.В. Атаманчука, Д.Н. Бахра-ха, И.И. Веремеенко, Н.Л. Гранат, ДА. Керимова, В.А. Козбаненко, Ю.М. Козлова, А.П. Коренева, М.И. Пискотина, Л.Л. Попова, И.С. Самощенко, В.Д. Сорокина, Ю.А. Тихомирова, М.Д. Шаргородского, А.П. Шергина, Л.С.Явича и других правоведов. Разработке вопросов правового регулирования системы профессиональной подготовки кадров в новых условиях посвящены работы Ю.Г. Арзамасова, В.К. Бацина, Н.В. Булхака, Е.В. Буслова, Д.К. Васиной, И.М. Верещаки, Е.И. Кайгородцевой, Е.С. Кананыкиной, В.В. Квани-ной, Е.А. Керимовой, Р.В. Скиндерова, В.В. Спасской, В.М. Сырых, O.A. Тепляковой, В.И. Шкатуллы, Д.А. Ягофарова и других. Значительный вклад в разработку данной проблемы в системе МВД России внесли А.И. Ботов, И.В. Будило, А.И. Гук, Г.В. Загрядский, В.Я. Кикоть, JI.M. Колодкин, Г.М. Куркина, С.П. Ломтев и др.

Вместе с тем, несмотря на многосторонность подходов к изучению данного явления, целостной, методологически и теоретически выверенной концепции совершенствования системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел в новых социально-экономических условиях не сложилось. Этим во многом продиктована необходимость подготовки настоящего диссертационного исследования, призванного восполнить пробелы в данной сфере научных исследований.

Объектом исследования является система подготовки кадров органов внутренних дел, представляющая собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных функциональных и структурных подсистем (ранняя профессиональная ориентация молодежи на службу в ОВД, специальное профессиональное обучение впервые принятых на службу сотрудников ОВД, подготовка специалистов с высшим и средним специальным профессиональным образованием в учебных заведениях МВД России, дополнительное профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, служебно-боевая подготовка непосредственно в органах и подразделениях внутренних дел), а также складывающихся в данной области отношений, процессов, институтов.

Предметом исследования выступают теоретико-методологические, организационные и правовые вопросы формирования и развития современной системы профессиональной подготовки кадров ОВД, ориентированной на непрерывное воспроизводство необходимого количества специалистов с требуемым набором квалификационных характеристик и профилем подготовки, способных эффективно решать правоохранительные задачи, поставленные перед Министерством внутренних дел Российской Федерации обществом и государством.

Цель диссертационной работы заключается в разработке концепции совершенствования организационных и правовых основ системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел, включающей в себя уточненные стратегические и оперативные цели и задачи ее дальнейшего развития, предложения и рекомендации по оптимизации форм и методов деятельности в данной сфере, ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, материально-технического и финансового), оценки эффективности, контроля и надзора, а также правового обеспечения системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел.

На достижение данной цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач теоретико-методологического и прикладного характера:

- провести историко-правовой анализ предпосылок формирования современной профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел;

- выявить и выделить исторические особенности формирования и развития системы профессиональной подготовки кадров ОВД в России;

- исследовать сущность и содержание системы профессиональной подготовки кадров ОВД, уточнить и систематизировать их понятийный тезаурус;

- обосновать основные методологические подходы к оптимизации системы профессиональной подготовки кадров ОВД;

- определить стратегические приоритеты развития системы профессиональной подготовки кадров ОВД;

- выявить свойства и классифицировать функционально-организационную структуру подготовки кадров в системе МВД России как объект социального управления;

- проанализировать проблемы ресурсного обеспечения системы профессиональной подготовки кадров в ОВД;

- исследовать вопросы организации контрольной и надзорной деятельности за подготовкой кадров для органов внутренних дел;

- провести конкретно-социологические исследования по оценке состояния и выявлению совокупности факторов, влияющих на эффективность деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД;

- определить методологические проблемы оценки эффективности функционирования системы подготовки кадров органов внутренних дел и обосновать пути их решения;

- проанализировать и выявить проблемы формирования международно-правового, законодательного и подзаконного нормативного правового обеспечения деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД;

- определить основные направления совершенствования правового обеспечения профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел;

- обосновать теоретические выводы, разработать и концептуализировать модель модернизации управления профессиональной подготовкой кадров ОВД в системе МВД России.

Гипотеза исследования заключается в том, что основными направлениями оптимизации функциональных и структурных параметров системы профессиональной подготовки кадров ОВД является разработка ее оптимальной организационно-правовой модели, обеспечивающей адекватность целей и задач подготовки высококвалифицированных кадров различной квалификации и профиля потребностям правоохранительной сферы. Это возможно на основе выработки мер, направленных на дальнейшее совершенствование функциональной и организационной структуры профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел, ее ресурсного и правового обеспечения, повышения качества контроля и надзора, оценки эффективности ее деятельности.

Методологическую базу и методы исследования образует система принятых в юридической науке принципов познания социальной реальности и социально-правовых институтов в их историческом развитии, взаимосвязи и взаимообусловленности с точки зрения теории и практики, истории и современности.

Отправной точкой анализа генезиса и формирования системы профессиональной подготовки кадров ОВД послужили труды известных российских ученых-государствоведов, историков и полицеистов XVIII-XX вв.: И.Е. Андриевского, И.Н. Данилевского, И.А. Ильина, В.О. Ключевского, Ф.Л. Мо-рошкина, С.А. Муромцева, С.М. Соловьева, И.Т. Тарасова, С.С. Татищева, М.М. Шпилевского, Л. Штейна, А. Эсмена.

При создании теоретической базы и понятийного аппарата диссертационного исследования использовались положения и выводы отечественных ученых в области административного права, государственного управления, истории, теории права, педагогики, психологии и социологии: С.С. Алексеева, П.К. Анохина, В.Г. Афанасьева, О.С. Виханского, E.H. Габричидзе, И.В. Горлинского, Е.В. Климова, A.B. Корнева, Б.М. Лазарева, А.Н. Леонтьева, A.B. Малько, А.К. Марковой, Л.А. Морозовой, P.C. Мулукаева, Ю.П. Соловья, Ю.А. Тихомирова, В.А. Толочека, В.М. Шамарова и др. Кроме указанных источников автор изучил, обобщил и использовал для аргументации своих выводов большой объем отечественной и зарубежной литературы, относящейся к объекту и предмету диссертационного исследования, опыт организационно-управленческой практики образовательных учреждений МВД России и органов управления системой профессиональной подготовки кадров в ОВД.

Для методологии нашего научного поиска значительный интерес представили анализ и использование приемов, методов рассуждения, способов генерирования научных идей исследователей проблем правового регулирования и управления качеством профессионального образования, в том числе в системе МВД России: Ю.Н. Арсеньева, В.И. Бойденко, А.И. Гука, Т.Ю. Давыдовой, С.С. Жевлаковича, С.А. Капитонова, В.В. Кваниной, Д.А. Кери-мова, В.Я. Кикотя, Б.А. Киселева, JI.M. Колодкина, И.Ф. Колонтаевской, В.Б. Коробова, В.И. Курушина, А.Ф. Майдыкова, В.Д. Малкова, В.М. Морозова, В.В. Мотина, Ю.И. Осипова, С.Д. Резника, А.Н. Роши, Ю.Н. Старилова, A.M. Столяренко, В.М. Сырых, Н.В. Тихомировой, С.И. Шелобаева, Д.А. Ягофарова и других.

Также в работе использованы научные разработки зарубежных авторов: Н. Аберкромби, Р. Акоффа, Г.Дж. Бермана, JI. Берталанфи, С. Бира, Б. Вирь-ент-Новака, Р.Х. Денфли, П.Ф. Друккера, М. Дьюрича, M.JI. Когана, Б. Лоб-никара, Р.К. Мертона, М.Х. Мескона, У. Миллера, A.M. Нашиц, Д. Ноулза, М. Пагона, Т. Парсонса, У. Партера, X. Рашдала, Е.В. Роденбора, Ф.Г. Сави-ньи, А. Сорбелли, Г. Спенсера, Р. Стайна, Б. Тернера, П. Фостера, Р.Ж. Хев-лока, Ф. Хедоури, С. Хилла, М.Т. Чарлза, К.Х. Шафера, П. Штейна, Ф. Шульца, Ф. Эмери и др.

Таким образом, сложность и многогранность предмета исследования обусловили необходимость использования междисциплинарных подходов к анализу проблемы. В частности, а работе использовались как общенаучные методы познания (анализ, исторический, логический, синтез, системный, сравнение, структурно-функциональный, обобщение), так и специальные -конкретно-социологических исследований, ситуационный подход, сравнительно-правовой, статистический, типологический, формально-юридический анализ.

Эмпирическую базу исследования составили законодательные и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие управленческие и образовательные отношения в системе профессиональной подготовки кадров ОВД; результаты отечественных и зарубежных исследований проблем профессиональной подготовки и профессионального образования; данные национальной статистики о состоянии преступности и работы с кадрами ОВД; результаты анкетирования сотрудников кадровых аппаратов ОВД и профессорско-преподавательского состава ведомственных образовательных учреждений по вопросам определения эффективности и направлений совершенствования профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел, проведенные автором в 2004-2007 гг. Опрошено около 1000 сотрудников кадровых аппаратов МВД России, занимающихся вопросами комплектования, и почти 460 человек из числа профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений МВД России начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Использован личный опыт работы диссертанта в подразделениях органов внутренних дел (около 23-х лет), его 11- летняя практика на должностях профессорско-преподавательского состава и органов управления в образовательных учреждениях системы МВД России. Данная исследовательская база обеспечила репрезентативность теоретических положений, научных выводов и практических рекомендаций, содержащихся в диссертации.

Научная новизна работы заключается в решении крупной научной проблемы, связанной с разработкой концепции совершенствования организационных и правовых основ развития и функционирования системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел. Разработка такого рода концепции позволила выйти на новые теоретические, методологические и организационно-управленческие позиции в обосновании стратегических и оперативных целей развития системы профессиональной подготовки кадров ОВД, оптимизации ее форм и методов, ресурсного обеспечения (кадрового, информационного, материально-технического, финансового), методик оценки эффективности, а также нормативно-правового обеспечения.

Реализация поставленной цели и связанных с ней задач позволила получить следующие, имеющие характер научной новизны,результаты:

Выявлены социально-экономические, политические, правовые, культурные предпосылки, а также исторические особенности возникновения, формирования и развития системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел в России. Это позволило показать динамику потребностей российского общества в профессиональной подготовкеполицейских кадров на различных этапах его существования, связанную с особенностями становления российского государства и его правовой системы, усложнением функций по охране общественного порядка и борьбы с преступностью; обосновать вывод о том, что учет данных потребностей в системе управления профессиональной подготовкой кадров органов внутренних дел является важнейшим условием ее оптимизации и приведения в соответствие с основными закономерностями развития правоохранительной сферы.

На основе анализа сущности и содержания таких явлений и понятий, как «профессиональная деятельность», «профессионализация личности» и «профессиональная подготовка» уточнены цели и задачи современной системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел, предполагающие необходимость ее интеграции в единую международную и общероссийскую системы подготовки профессиональных кадров в качестве относительно самостоятельной подсистемы. Это позволило утверждать о том, что профессиональная подготовка кадров ОВД представляет собой специфическое системное образование, имеющее свои приоритеты развития, принципы организации деятельности в контексте реализации единой государственной политики в области профессионального образования и обеспечения правопорядка.

Обоснованы методологические подходы к оптимизации существующей системы профессиональной подготовки кадров ОВД, подразумевающие, в частности: дальнейшее проведение научно-обоснованной реструктуризации сети образовательных учреждений МВД России; совершенствование ее правового регулирования и оранизационно-штатного построения применительно к новым социально-экономическим условиям; выработку механизма систематического и своевременного обновления содержания обучения всех уровней образования; разработку и внедрение в практику системы обратной связи и контроля за качеством ведомственного профессионального образования со стороны практических подразделений ОВД.

Сформулированы стратегические приоритеты развития системы профессиональной подготовки кадров ОВД по созданию высокопрофессионального, стабильного, сбалансированного кадрового корпуса органов внутренних дел. Это позволило рассмотреть ее как динамическую систему, оптимизация которой возможна на основе реализации взаимосвязанных направлений: совершенствование содержания и технологий на всех этапах непрерывной профессиональной подготовки кадров ОВД; оптимизация механизма управления системой профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел, адекватного ее задачам; совершенствование нормативно-правового обеспечения; дальнейшая реструктуризация системы образовательных учреждений МВД России; повышение качества профессиональной подготовки кадров ОВД; совершенствование ресурсного обеспечения.

На основе выявленных организационных проблем системы профессиональной подготовки кадров ОВД (рассогласованность, нескоординирован-ность в реализации информационно-аналитических, организационных, контрольных, обеспечивающих функций и т.д.) определены направления по усилению интегрированности деятельности субъектов управления, обоснованы предложения по совершенствованию ее функциональной структуры.

На основе установленных проблем ресурсного обеспечения системы профессиональной подготовки кадров ОВД (существенное отставание от заданных нормативов кадрового, материально-технического, финансового, информационного обеспечения и т.д.) обоснована необходимость его совершенствования по таким основным направлениям, как рост бюджетного финансирования при условии повышения эффективности использования выделяемых средств, а также посредством привлечения дополнительных финансовых внебюджетных источников без снижения норм, нормативов и абсолютных размеров существующего бюджетного ассигнования.

Определены особенности содержания сложившейся системы контрольной и надзорной деятельности за подготовкой кадров для ОВД, состоящей из административного надзора, осуществляемого специально уполномоченными органами исполнительной власти и их должностными лицами (Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки) и внутрисистемного контроля, который входит в качестве подсистемы в субъект, управляющий системой профессиональной подготовки кадров ОВД в целом и отдельными ее компонентами. Это позволило уточнить функции и полномочия контрольно-надзорных органов в системе управления качеством подготовки квалифицированных специалистов ОВД, а также определить пути ее оптимизации.

На основе выявления методологических проблем оценки эффективности функционирования системы профессиональной подготовки кадров ОВД (в частности, отсутствие унифицированного механизма ее оценивания) обоснована необходимость внедрения авторского варианта оценки основных элементов деятельности образовательных учреждений МВД России, базирующегося на системе показателей, которые определяют качество образования по трем основным векторам: качество содержания образования; качество образовательных технологий (качество методов обучения и воспитания); качество результатов образования (качество образованности личности).

Уточнены юридическая природа, предмет, характер, пределы и функции правового регулирования профессиональной подготовки кадров в ОВД. Это позволило утверждать, что многообразие общественных отношений, являющихся объектом правового регулирования в сфере профессиональной подготовки кадров ОВД, обусловливает формирование специфического юридического режима, имеющего в структуре социального регулирования самостоятельное место и роль, а также общие интегративные свойства; ввести на этой основе в научный оборот такие категории, как «предмет правового регулирования в сфере профессиональной подготовки кадров ОВД», «механизм правового регулирования профессиональной подготовки кадров ОВД», сформулировать их научно обоснованные дефиниции.

Определена система источников нормативно-правового регулирования профессиональной подготовки кадров ОВД, тенденции ее развития, место и значение в структуре ведомственного нормотворчества. Это позволило сформулировать выводы относительно роли и места источников международного права в регулировании деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД; обосновать направления совершенствования ее правового обеспечения; внести конкретные предложения по изменению и дополнению ряда правовых норм действующего в сфере профессионального образования федерального законодательства, разработке ведомственных нормативных правовых актов МВД России, конкретизирующих правовой статус и полномочия ведомственных вузов и ссузов, регулирующих основные направления их деятельности как специфических субъектов организационно-управленческих и образовательных отношений.

На защиту выносятся теоретико-методологические, организационные и правовые положения концептуального характера, связанные с формированием и деятельностью системы профессиональной подготовки кадров ОВД при проведении административной, образовательной и правоохранительной реформ:

1. Авторская концепция совершенствования организационных и правовых основ развития и функционирования системы профессиональной подготовки кадров ОВД, представляющая собой систему взглядов на уточненные стратегические (развитие целостной системы непрерывной профессиональной подготовки, обеспечивающей потребности ОВД в кадрах, соответствующих современным и прогнозируемым условиям среды их функционирования) и оперативные цели (непрерывное удовлетворение государственных потребностей кадрового корпуса особого вида правоохранительной службы в квалифицированных специалистах различного уровня и профиля подготовки для служб и подразделений ОВД, способных решать сложные профессиональные проблемы) данной системы; формы и методы ее дальнейшего развития (разработка механизмов управления, адекватных решаемым задачам; совершенствование содержания и технологий всех этапов непрерывной профессиональной подготовки кадров; дальнейшая реструктуризация системы образовательных учреждений и др.); направления совершенствования ресурсного (информационного, кадрового, материально-технического, финансового) обеспечения; нормативно-правового обеспечения (расширение функциональной полноты законодательного регулирования управленческих и образовательных отношений, устранение несогласованностей и противоречий между отдельными нормативно-правовыми актами и нормами и др.), совершенствование системы контрольно-надзорной деятельности (рационализация системы контрольно-надзорной деятельности за подготовкой кадров ОВД во всех ее звеньях, на всех ее участках и направлениях), а также оценки эффективности (внедрение механизма обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов для ОВД, ориентированного на оценку основных элементов деятельности ведомственных образовательных учреждений).

2. Логико-историческая реконструкция генезиса, формирования и развития системы профессиональной подготовки кадров ОВД как объекта познания и управления. Проводимые в данной сфере исследования и принимаемые решения преимущественно ориентированы на интеграцию организационных и правовых основ профессионально-целевых аспектов проблемы. В современных условиях важное значение приобретает анализ данной проблемы с междисциплинарных позиций, обусловленных повышением роли и функционального значения профессиональной подготовки кадров ОВД во всех сферах государственного управления и жизнедеятельности общества. Существенным научным итогом проведенного исследования является трактовка проблемы развития профессиональной подготовки кадров ОВД как выходящей за рамки отдельных отраслей научного знания, способствующей развитию такого научного направления, как организация профессиональной подготовки кадров.

3. Обоснование необходимости учета исторического опыта в процессе оптимизации современной системы профессиональной подготовки кадров ОВД. Проведенный системно-исторический анализ ее эволюции позволил показать динамику потребностей российского общества в профессиональной подготовке кадров ОВД на различных этапах его существования, предложить авторскую классификацию (периодизацию) ее генезиса, становления и последовательного развития. Изучение этого опыта, наряду со знаниями о социально-экономической среде функционирования, о характере и особенностях взаимодействия с этой средой, является необходимым условием соблюдения преемственности, обоснованности, репрезентативности, жизненной потребности в оптимизации системы профессиональной подготовки кадров ОВД.

4. Аргументация направлений совершенствования стратегии кадровой политики МВД России в современных условиях, ориентированной на формирование высокопрофессионального, стабильного, оптимально сбалансированного кадрового корпуса ОВД, наиболее полно соответствующего современным и прогнозируемым условиям среды их функционирования. Это требует выработки научно-обоснованной стратегической программы действий по модернизации современной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров ОВД, выступающей важной составляющей единой кадровой политики МВД России. Она должна базироваться на положениях нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов государственной образовательной политики, федеральных долгосрочных и среднесрочных программ развития образования в России, в том числе Концепции совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации, учитывающей специфику ведомственной образовательной политики, а также необходимых при этом ресурсах и затратах.

5. Предложения по оптимизации существующей системы профессиональной подготовки кадров ОВД. Выявленный комплекс организационно-правовых проблем в исследуемой сфере (несбалансированность организационных возможностей системы профессиональной подготовки и потребностей правоохранительной практики, недостатки в системе планирования и прогнозирования потребностей в кадрах, несовершенство систем гражданского и ведомственного контроля за ее деятельностью, ненадлежащее ресурсное и нормативно-правовое обеспечение, отсутствие эффективных методов и технологий оценки результатов функционирования), позволяет к ним отнести: дальнейшее проведение научно-обоснованной реструктуризации сети образовательных учреждений МВД России; совершенствование правового регулирования деятельности и организционно-штатного построения данной системы применительно к новым условиям функционирования; выработку механизма систематического и своевременного обновления содержания обучения всех уровней профессионального образования (обновление реализуемых ГОСов, уточнение специализаций подготовки, создание нового поколения методических и дидактических материалов и т.д.); разработку и внедрение в практику четкой системы обратной связи и контроля за качеством ведомственного профессионального образования со стороны практических подразделений органов внутренних дел.

6. Обоснование направлений совершенствования ресурсного обеспечения системы профессиональной подготовки кадров ОВД в сложившихся условиях функционирования, предполагающие: пересмотр существующих и разработку новых табелей положенности для всех типов и видов учебных заведений МВД России учебно-лабораторными, административно-хозяйственными и жилыми помещениями (общежитиями), тирами, загородными лагерями и т.д.; техническими средствами обучения; военно-учебным имуществом, лабораторным и спортивным оборудованием; транспортом; организационной техникой и иным имуществом, включая появившиеся в последнее время в данной системе новые виды образовательных учреждений - университеты, институты, суворовские училища; выработку механизмов привлечения дополнительных финансовых ресурсов, с соблюдением при этом не только научно-обоснованных нормативов материально-технического обеспечения, ориентированного на критерии государственной аккредитации и аттестации, используемые Рособрнадзором приэкспертизе показателей деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, но и четкого обеспечения их соответствия в деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД.

7. Предложения по выработке подходов, направленных на совершенствование оценки эффективности функционирования системы профессиональной подготовки кадров ОВД. По мнению автора, для получения достоверных данных эта оценка должна осуществляться комплексно с учетом результатов основных элементов деятельности образовательных учреждений МВД России, определяющих качество подготовки специалистов для ОВД, с применением интегральных показателей в единстве их целеполагания, организации и функционирования по достижению фокусированного полезного результата -подготовленных специалистов для органов внутренних дел Российской Федерации. Сформулированы авторские предложения по внедрению в деятельность образовательных учреждений МВД России механизма определения качества профессиональной подготовки кадров, состоящего из многокомпонентной системы управления качеством.

8. Направления оптимизации правовых основ деятельности системы профессиональной подготовки кадров в ОВД, которые должны ориентироваться на взаимосвязанную систему понятий теории права. С целью исключения разночтений и обеспечения однозначных толкований, применяемых терминов в сфере профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел предлагаются следующие авторские научные конструкции: «правовое регулирование профессиональной подготовки кадров в ОВД Российской Федерации», «предмет правового регулирования» и «механизм правового регулирования» в сфере профессиональной подготовки кадров ОВД». Кроме того, с целью определения юридической природы, характера, пределов и функций правового регулирования профессиональной подготовки кадров в системе МВД России автором на эмпирической стадии познания внесены изменения в их характеристики. Как элементы научного аппарата они представляют часть базы правовых знаний для изучения и совершенствования предмета исследования в качестве системного явления.

9. Предложения по совершенствованию отдельных положений Федеральных законов «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и «О милиции» в целях расширения функциональной полноты законодательного регулирования управленческих и образовательных отношений в системе профессиональной подготовки кадров ОВД; о внесении изменений и дополнений в Гражданский и Бюджетный кодексы Российской Федерации, Федеральный закон «О некоммерческих организациях», направленные на разрешение юридических коллизий между отдельными нормами, правовыми институтами и нормативно-правовыми актами различных отраслей права, регулирующих общественные отношения в данной области, устранение их пробельности; а также о разработке в системе МВД России нормативных правовых актов, регламентирующих наиболее важные аспекты деятельности ведомственных ссузов и вузов с учетом специфики их переменного и постоянного состава, на которых распространяется и статус государственных служащих особого вида правоохранительной службы, и общегражданский статус участников образовательного процесса.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования непосредственно связана с элементами его научной новизны. Сформулированные теоретические положения и практические выводы, впервые полученные автором, способствуют пересмотру имеющихся в современной науке представлений о системе профессиональной подготовки кадров ОВД, о роли этой структуры в реализации государственной кадровой политики по формированию качественного профессионального ядра кадров особого вида правоохранительной службы Российской Федерации, что позволяет рассматривать их как вклад в развитие науки управления. Они могут быть использованы в дальнейшей разработке направлений, методов и организационно-правовых средств повышения эффективности деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД, а также совершенствовании методик оценки эффективности ее деятельности. Материалы диссертации могут быть использованы при корректировке существующей или подготовке новой Концепции совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации и в учебном процессе при преподавании курсов по государственному управлению, организации управления органами внутренних дел, а также положены в основу специального курса по соответствующей проблематике для руководящих кадров ОВД и образовательных учреждений МВД России.

Достоверность полученных результатов, их обоснованность и надежность подтверждаются использованием предложенных автором методологических подходов и средств исследования проблем совершенствования профессиональной подготовки кадров; введением в научный оборот новых теоретических, правовых и эмпирических материалов, связанных с проблемами функционирования системы профессиональной подготовки кадров ОВД на всех уровнях ее организации.

Для обеспечения комплексности изучения проблемы частной теории профессиональной подготовки кадров в системе МВД России использован широкий круг источников, составляющих теоретическую, методологическую и нормативно-правовую базу исследования. Полученные результаты основываются на объективном анализе законодательства; официальных статистических данных; опыта практики; опроса сотрудников кадровых аппаратов МВД, ГУВД, УВД, ГРОВД и отраслевых служб и подразделений ОВД из 82 субъектов Российской Федерации и профессорско-преподавательского состава 12 вузов МВД России и ряда их филиалов, 3-х ССШМ МВД России, 2-х колледжей милиции в структуре ГУВД по г. Москве, а также 44-х Учебных центров МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации и Волго-Вятского и Сибирского УВДТ; использовании данных специальных исследований, проведенных авторами по проблемам профессиональной подготовки кадров в системе МВД России и профессионального образования кадров полиции зарубежных стран.

Апробация и внедрение результатов исследования. Учитывая комплексный теоретико-прикладной характер проведенного исследования, его апробация и внедрение осуществлялись по многим направлениям.

Идеи, научные взгляды автора, положения, сформулированные им в диссертации, докладывались, обсуждались и получили одобрение на международных: «Правовые проблемы развития социальной сферы в Российской Федерации» (Москва, 2005); «Актуальные проблемы организации научной деятельности образовательных учреждений дополнительного профессионального образования» (Домодедово, 2005); «Актуальные проблемы кадрового обеспечения и управления персоналом ОВД» (Домодедово, 2005); «Новые методики подготовки кадров полиции/милиции» (семинар профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений МВД России с делегацией Совета Европы) (Москва, 2006); «Актуальные проблемы совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД», (Домодедово, 2006); всероссийских-. «Современный экстремизм в Российской Федерации: особенности проявления и средства противодействия» (Москва, 2006); «Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии» (Иркутск, 2007); межведомственных: «Проблемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников МВД в области информационной безопасности» (Домодедово, 1999); «Актуальные проблемы совершенствования работы с кадрами правоохранительных органов» (Москва, 2004); межвузовских: «Актуальные проблемы совершенствования профессиональной подготовки и переподготовки кадров» (Домодедово, 1999); «Актуальные проблемы совершенствования профессиональной подготовки и переподготовки кадров», (Домодедово, 2001); «Актуальные проблемы совершенствования профессиональной подготовки и переподготовки кадров» (Домодедово, 2003); «Гражданский контроль за органами внутренних дел: проблемы теории, методологии, практики» (Москва, 2004); «Проблемы совершенствования образования в негосударственных ВУЗах» (Домодедово, 2004); «Молодежная политика Российской Федерации и правоохранительные органы» (Москва, 2004); «Актуальные проблемы совершенствования профессиональной подготовки и переподготовки кадров» (Домодедово, 2004) научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах и совместном учебно-методическом сборе преподавателей ВИПК МВД России и Колледжа милиции ГУВД г. Москвы «Проблемы совершенствования подготовки сотрудников ОВД» (Домодедово, 2002).

Результаты исследования использовались диссертантом в процессе:

1) внесения предложений Колледжа милиции № 2 ГУВД г. Москвы по реализации решения Коллегии МВД России от 26 октября 2003 г. № 5 км/2 «О совершенствовании профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации» в ГУ К МВД России (5 декабря 2003);

2) проведения круглого стола по теме «Система профессиональной подготовки сотрудников ОВД, в частности руководящих кадров» с делегацией слушателей Высшей полицейской академии ФРГ на базе Академии управления МВД России (18 мая 2006 г.); 3) подготовки предложений Академии управления МВД России на оперативное совещание при Министре внутренних дел Российской Федерации 1 марта 2007 г. в Казани (6 февраля 2007).

Ряд теоретических предложений и практических рекомендаций, получивших развитие в диссертации, были использованы Административным департаментом Правительства Российской Федерации при подготовке заключения Правительства Российской Федерации на проект ФЗ «О правоохранительной службе Российской Федерации» (12.04.07 № П 4-2006), а также Центром обеспечения кадровой работы МВД России при разработке методических рекомендаций МВД России по организации учебного процесса в высших образовательных учреждениях МВД России и по организации учебного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования МВД России (16.06.2006), о чем имеются соответствующие акты о внедрении.

Значительная часть предложений и рекомендаций, разработанных в ходе проведенного исследования, нашла практическое применение в учебном процессе Академии управления МВД России, Московского университета МВД России, ВИПК МВД России в учебно-методических материалах для проведения различных видов учебных занятий в рамках таких дисциплин, как «Теория организации», «Социология управления», «Организация профессиональной подготовки в системе МВД», «Проблемы и пути совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД», «Организационно-правовое обеспечение управления персоналом в ОВД», «Организация работы с кадрами ОВД».

Основные теоретические положения, выводы и рекомендации, сформулированные и разработанные в ходе диссертационного исследования, получили отражение в подготовленных и опубликованных автором самостоятельно и в соавторстве 34-х работах общим объемом 51,4 печатного листа.

29

Диссертация обсуждена на совместном заседании кафедр теории и социологии управления органами внутренних дел и государственно-правовых дисциплин Академии управления МВД России и рекомендована к защите.

Структура работы. С учетом целей и задач диссертационного исследования сформулирована логика и последовательность изложения материала, определена структура работы, которая состоит из введения, трех глав, объединяющих тринадцать параграфов, заключения, списка источников и литературы и приложений. В работе помещены четыре аналитические таблицы и девять схем.

## Заключение диссертации по теме "Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности, адвокатура", Кобозев, Алексей Анатольевич

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе изложенного выше можно сделать ряд выводов и рекомендаций интегрального характера.

1. Первые предпосылки зарождения системы подготовки профессиональных кадров правоохранительной сферы возникли еще в первобытнообщинный период развития человеческого общества с появлением первых социальных регуляторов общественных отношений («мононорм»), устанавливающих правила поведения по распределению пищи, организации охоты и рыболовного промысла, разрешению, споров и т.п., а также методов обучения по их выработке и передаче из поколения в поколение.

Основные процессы их аккумуляции в нашей стране приходятся на более поздний период и неразрывно связаны с генезисом и формированием исходной парадигмы образования, возникновением и развитием государственно-организованного общества на Руси. К их числу прежде всего относятся: возникновение письменности, книгопечатания, школ, усложнение трудовой деятельности человека и появление профессий, в том числе профессии учителя, судьи, стражника, различных специальных отраслей знания и как следствие этого возникновение и становление профессиональной подготовки кадров в качестве самостоятельного направления образования - профессионального образования в интересах человека, общества и государства, а также процесс формирования механизма российского государства.

Таким образом, первый этап - предыстория возникновения отечественной профессиональной подготовки кадров в сфере внутренних дел определяется периодом с конца X в. (начала формирования раннефеодальной российской государственности и ее политико-правовых институтов) и до 1718 г. (учреждения «регулярных» полицейских органов в России). Образование этого важнейшего государственного органа исполнительной власти интегрировало все предыдущие предпосылки с острой необходимостью профессиональной подготовки кадров полиции, переведя их, таким образом, в реальную плоскость.

Первый накопленный опыт практической работы регулярной полиции, уточнение на основе этого ее задач и функций, совершенствование организационной структуры и правового регулирования деятельности, углубление ее специализации, в значительной мере способствовали определению и первому нормативному закреплению в «Уставе благочиния или полицейском» (1782 г.) общих требований к полицейским служащим. В совокупности все это, безусловно, являлось необходимым условием формирования четкого ориентира в определении содержания профессионального образования полицейских кадров.

2. В процессе формирования и развития системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел в России можно выделить пять основных этапов, каждый из которых характеризуется своими историческими особенностями:

1) возникновения реальных предпосылок зарождения профессиональной подготовки кадров ОВД, обусловленных созданием, формированием и становлением регулярной полиции Российской империи (1718 - 1880 гг.). Данный период характерен уточнением функций и компетенции полиции, развитием правового регулирования ее деятельности, на основе первого практического опыта нормативного закрепления основных требований к личности и профессиональным качествам полицейских служащих;

2) генезиса профессиональной подготовки полицейских кадров, когда создаются первые полицейские школы и специальные краткосрочные курсы по подготовке различных категорий сотрудников полиции, разрабатываются проекты планов по созданию системы централизованного профессионального образования страны (1880-1918 гг.). В этот период времени появляется и аккумулируется первый опыт организации и учебно-методического обеспечения подготовки полицейских кадров, вырабатываются формы и методы ведомственного обучения, формируется профессиональный профессорско-преподавательский состав по подготовке кадров в сфере внутренних дел.

3) создания и формирования централизованной системы профессиональной подготовки кадров ОВД, включающей разветвленную сеть образовательных учреждений различного уровня и профиля подготовки сотрудников ОВД и единый орган управления на уровне исполнительных органов государства (1918 г. - начало 30-х годов XX века). В эти годы активно образовываются новые ведомственные образовательные учреждения, открываются краткосрочные курсы по подготовке различных категорий милиционеров, в том числе финансируемые из государственного бюджета, издаются ведомственные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность данной системы, которые имели самостоятельное значение. Именно в этот период были образованы школы и курсы, которые в результате своего последовательного развития и сегодня являются ведущими образовательными учреждениями в системе профессиональной подготовки кадров ОВД (Академия управления МВД России, Омская академия МВД России и др.).

4) становление и организационно-правовое развитие профессиональной подготовки кадров ОВД в годы существования СССР (начало 30-х годов XX в. - 1991г.). Развитие советского государства, сопровождавшееся усложнением функций охраны общественного порядка и борьбы с преступностью, обусловило целостное системное развитие профессиональной подготовки кадров ОВД. На данном этапе на качественно новую ступень развития были подняты все основные ее компоненты (образовано Управление учебных заведений НКВД СССР; появились десятки учебных подразделений, в которых одновременно могли обучаться несколько тысяч сотрудников, вновь принятых на службу в ОВД; значительно расширена сеть образовательных учреждений МВД среднего и высшего профессионального образования; образована Академия МВД СССР - высшее учебное заведение нового типа, готовящее руководящие кадры органов внутренних дел);

5) модернизация современной системы профессиональной подготовки кадров ОВД в контексте с происходящими в России и в мире в целом глобальными социально-политическими и экономическими преобразованиями (1991 г. - настоящее время). Характеризуясь демократизацией всех сфер жизни российского общества, развитием международного законодательства, коренными преобразованиями и гуманизацией национального законодательства, и как результат - появлением у органов внутренних дел функций специализированного социального обслуживания населения, этот период развития все больше ориентирует профессиональную подготовку кадров ОВД на формирование личности сотрудника с выраженными установками на решение социальных задач, уважение прав, свобод и достоинства граждан, воспитание культурного общения с населением.

3. В настоящее время профессиональная подготовка кадров ОВД в Российской Федерации представляет собой обусловленную потребностями государства многоуровневую систему многопрофильного непрерывного обучения граждан и действующих сотрудников органов внутренних дел, осуществляемого как в образовательных и научно-исследовательских учреждениях различного типа и вида, так и непосредственно на местах службы.

Целями этой интегрированной в единую общероссийскую систему подготовки профессиональных кадров специфической социальной системы являются: профориентация молодежи на службу в органах внутренних дел через поступление в образовательные учреждения МВД России и последовательное формирование, поддержание и повышение профессионального мастерства личного состава ОВД, которое охватывает весь период службы сотрудников.

Для достижения этих целей современная система профессиональной подготовки кадров ОВД решает следующие основные задачи:

1). Непрерывное удовлетворение государственных потребностей кадрового корпуса особого вида правоохранительной службы в квалифицированных специалистах с начальным, средним, высшим и послевузовским профессиональным образованием, а также научно-педагогических кадрах для служб и подразделений органов внутренних дел, образовательных и научно-исследовательских учреждений МВД России, способных решать профессиональные проблемы любой сложности;

2). Удовлетворение потребности личности в лице воспитанников, курсантов и слушателей ведомственных образовательных учреждений, а также сотрудников ОВД в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, приобретении общего среднего, начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования по соответствующей специальности и квалификации, обновлении профессиональных знаний и навыков путем переподготовки и повышения квалификации;

3). Распространение и закрепление правовых, гуманитарных и технических знаний среди личного состава ОВД, повышение его общеобразовательного и культурного уровня; формирование и совершенствование конкретных умений и практических навыков обучаемых с учетом специфики и профиля их оперативно-служебной деятельности, динамичное развитие их личностно-коллективистских и профессионально-деловых качеств к активной правоохранительной деятельности, в том числе к успешному решению нестандартных задач в сфере борьбы с преступностью и охраны прав и свобод граждан;

4). Совершенствование деятельности ведомственной системы профессиональной подготовки кадров по формированию высокопрофессионального, стабильного, оптимально сбалансированного кадрового корпуса органов внутренних дел государства на основе периодической оптимизации ее организационно-правового построения, повышения эффективности и адаптации содержания обучения и служебно-боевой подготовки, осуществляемых соответственно образовательными учреждениями МВД России и практическими органами внутренних дел, к изменениям оперативной обстановки, задач и функций Министерства в целом или отдельных его служб и подразделений.

4. В современных условиях, характеризующихся глобальными изменениями всех сфер общественной жизни, основными методологическими подходами к оптимизации существующей системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел являются:

- дальнейшее проведение научно-обоснованной реструктуризации сети образовательных учреждений МВД России;

- совершенствование правового регулирования деятельности и организационно-штатного построения данной системы применительно к новым условиям функционирования;

- выработка механизма систематического и своевременного обновления содержания обучения всех уровней профессионального образования (обновление реализуемых ГОСов, уточнение специализаций подготовки, создание нового поколения методических и дидактических материалов и т.д.);

- разработка и внедрение в практику четкой системы обратной связи и контроля за качеством ведомственного профессионального образования со стороны практических подразделений органов внутренних дел.

5. Стратегические приоритеты развития системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел обусловлены, во-первых, ее стратегической целью по созданию целостной системы непрерывной профессиональной подготовки, обеспечивающей потребности ОВД в высокопрофессиональном, стабильном, оптимально сбалансированном кадровом корпусе, наиболее полно соответствующем современным и прогнозируемым условиям среды их функционирования, способном эффективно решать задачи, поставленные перед МВД России, обществом и государством, и, во-вторых, ее интеграцией в единую общероссийскую систему образования как специфической составляющей, не претендующей на абсолютное, замкнутое, корпоративное существование за пределами целостного российского образовательного пространства. Это позволило рассмотреть их как динамическую систему, оптимизация которой возможна на основе реализации комплекса программных мероприятий по следующим взаимосвязанным и взаимообусловленным направлениям:

- совершенствование содержания и технологий всех этапов непрерывной профессиональной подготовки в ОВД;

- разработка механизмов управления системой профессиональной подготовки кадров ОВД, адекватных ее задачам;

- совершенствование нормативно-правового обеспечения;

-дальнейшая реструктуризация системы образовательных учреждений

МВД России;

- обеспечение качества профессиональной подготовки кадров ОВД;

- совершенствование ресурсного обеспечения.

6. МВД России располагает сегодня одной из самых крупных и многопрофильных среди отраслевых министерств и ведомств страны системой профессионального образования. В последнее десятилетие были предприняты значительные шаги к ее оптимизации, освобождению от излишних структурных звеньев, созданию новых видов образовательных учреждений - университетов, академий, институтов, колледжей и лицеев милиции, суворовских военных училищ. Как следствие, современная система профессионального образования Министерства имеет структуры аналогичные системе образования Российской Федерации в целом.

В настоящее время организационная структура системы профессиональной подготовки кадров ОВД объединяет 32 образовательных учреждения высшего и среднего профессионального образования и 44 структурно-обособлениных их подразделения, 2 школы служебно-розыскного собаководства, 2 суворовских военных училища и институт повышения квалификации. Данные компоненты (подсистемы) осуществляют подготовку квалифицированных специалистов по 19 специальностям высшего и по 4 специальностям среднего профессионального образования, включающих более 30 специализаций. Сейчас в образовательных учреждениях МВД России обучается порядка 95 тыс. курсантов и слушателей, в том числе около 40 тыс. по очной форме.

В системе подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации создана сложная динамическая система управления, в структуре которой на различных уровнях действует определенный коллектив сотрудников, организованный для достижения общей цели в структурные подразделения, каждое из которых реализует собственные специфические функции управления. Эта система состоит из трех уровней:

1) управления системой в целом на уровне самого Министерства;

2) управления учебно-воспитательным процессом руководством и административно-управленческим аппаратом образовательных учреждений;

3) управления педагогическим процессом в форме взаимодействия профессорско-преподавательского состава с обучающимися в ходе учебных занятий.

Соответственно ведущим направлениям деятельности этих органов (аппарата) управления, которые в пределах своих полномочий осуществляют государственное управление, и проявляются функции системы профессиональной подготовки кадров ОВД, направленные на повседневную и непосредственную организацию функционирования системы в целом, а также взаимодействие и координацию действий всех участников управленческих отношений. Организационно-управленческие функции современной системы профессиональной подготовки кадров ОВД представляют собой широкий спектр различных направлений деятельности этой многофункциональной системы. Учитывая их неоднородность, неодинаковую функциональную роль и специфическое предназначение, а также реализацию самостоятельными компонентами (например, Управлением организации профессиональной подготовки Департамента кадрового обеспечения (ДКО), Центром обеспечения кадровой работы (ЦОКРом) МВД России и входящими в их структуру отделами, административно-управленческим аппаратом образовательных учреждений МВД России), выступающими с позиций систем более низкого порядка по отношению к организационной структуре в целом, они могут быть классифицированы на четыре группы, каждая из которых имеет самостоятельное предназначение в процессе управления системой: информа-ционно-аналитичеокие, организационные, контрольные и обеспечивающие.

Помимо организационно-управленческих функций, современной системе профессиональной подготовки кадров ОВД присущи и специфические образовательные функции, которые в целях непрерывного воспроизводства необходимого количества специалистов ОВД с требуемым набором квалификационных характеристик направлены на реализацию различных образовательных программ и курсов. По признаку обуславливающих их целей они классифицируются на дидактические, развивающие, воспитательные, орга-низаторско-педагогические и научно-педагогические.

Перечисленные группы функций организационно-управленческого и образовательного характера являются основными для системы профессиональной подготовки кадров ОВД в Российской Федерации и по существу характеризуют содержание совокупной многоаспектной деятельности образующих ее компонентов. Они выражают специфику данной системы, объединены общим образовательным пространством и конечными целями. При этом каждая взятая в отдельности функция свою роль в системе может выполнять не сама по себе, а лишь совместно с взаимообусловленными функциями, лишь вместе с компонентами, к которым она «привязана», лишь в неразрывной связи и взаимодействии со структурой в целом, с внешней средой функционирования системы. Каждая функция имеет также свою сферу действия, осуществляется соответствующими методами и субъектами ее реализации. В связи с этим компоненты системы самостоятельны только в реализации своих функций по предметам и в объеме своей компетенции. А поскольку компоненты системы профессиональной подготовки кадров ОВД весьма многообразны и специфичны, очень важно умело распределять реализуемые ею функции, согласовывать их и добиваться безусловного выполнения их каждым субъектом реализации.

7. Ресурсное обеспечение современной системы профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел в той или иной степени характеризуется серьезными проблемами по всему комплексу средств, необходимых для успешного достижения общесистемной цели. Их суть заключается в существенном отставании от заданных нормативов ее кадрового, материально-технического, финансового и информационного обеспечения. По ряду показателей ресурсное обеспечение профессиональной подготовки кадров ОВД близко к критическим значениям установленных Рособрнадзором критериев, позволяющих учебным заведениям МВД России соответствовать требованиям государственной аттестации и аккредитации при проведении экспертизы их деятельности.

В этой связи становится очевидным, что дальнейшее развитие системы профессиональной подготовки кадров ОВД все больше зависит от совершенствования ее ресурсного обеспечения. Поскольку большинство существующих проблем в сфере обеспечения эффективного управления системой профессиональной подготовки кадров ОВД, так или иначе, обусловлены недостаточным финансированием, ее ресурсное обеспечение в настоящее время нуждается в увеличении ассигнований из бюджетов всех уровней, материальной поддержки со стороны государства и общества.

Совершенствование финансового обеспечения системы профессиональной подготовки кадров ОВД в настоящее время возможно по двум основным направлениям. Во-первых, через рост бюджетного финансирования при условии повышения эффективности использования выделяемых средств и, во-вторых, посредством привлечения дополнительных финансовых внебюджетных источников без снижения норм, нормативов и абсолютных размеров бюджетного финансирования.

8. Сложившаяся к настоящему времени система контрольной и надзорной деятельности за подготовкой кадров для органов внутренних дел представлена административным надзором, осуществляемым специально уполномоченными органами исполнительной власти и их должностными лицами (Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки), и внутрисистемным контролем, который входит в качестве подсистем в субъекты, управляющие системой профессиональной подготовки кадров ОВД в целом и отдельными ее компонентами и структурами.

Осуществляемый Рособрнадзором административный надзор за качеством профессиональной подготовки кадров ОВД носит специфический характер, проводится главным образом по инициативе самих объектов надзора (образовательных учреждений МВД России) и представляет собой систематический надведомственный контроль государственной администрации за соблюдением последними правовых и технико-правовых норм в сфере образования и науки с использованием, при необходимости, комплекса мер административного принуждения. Он связан, как правило, с государственной регламентацией деятельности образовательных учреждений системы профессиональной подготовки кадров ОВД, в которую входят процедуры лицензирования образовательной деятельности, государственной аттестации и государственной аккредитации. Положительные результаты каждой из перечисленных процедур влекут за собой юридические последствия, выражающиеся в передаче учебному заведению МВД России от лица государства на определенный срок соответствующих прав и полномочий, определенных законодательством.

В отличие от систематической надзорной деятельности непосредственная (внутрисистемная) контрольная деятельность в системе профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел имеет постоянный характер и предусматривает три вида контроля, осуществляемого различными субъектами управления для управленческих воздействий, каждый из которых имеет самостоятельное значение:

1) организационный контроль за ходом образовательного процесса в учебных заведениях МВД России;

2) педагогический контроль деятельности кафедр (циклов), иных структурных подразделений и профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений МВД России;

3) контроль (проверка) успеваемости обучающихся.

Организационный контроль, в свою очередь, осуществляется на двух уровнях управления:

- представителями вышестоящих управленческих структур системы профессиональной подготовки кадров ОВД (ДКО и ЦОКР МВД России);

- руководством и персоналом организационно- управленческих подразделений (например, преподавателями-методистами учебного отдела) образовательных учреждений МВД России.

Педагогический контроль деятельности кафедр (циклов), иных структурных подразделений и профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений МВД России проводится на трех уровнях управления:

- руководством учебного заведения МВД России, факультетов и ведущими профессорами, а также представителями ДКО или ЦОКРа МВД России по заранее составленному графику (на семестр или помесячно);

- руководством кафедры (цикла) и их профессорами;

- контроль в форме взаимных посещений профессорско-преподавательского состава по интересам ведут сами преподаватели в соответствии с заранее составленным на семестр графиком.

Система контроля успеваемости и качества подготовки переменного состава включает текущий, рубежный, итоговый и заключительный контроль, каждый из которых имеет свои особенности в организации и методике его осуществления.

В представленной формуле контрольно-надзорная деятельность отчетливо выступает как специфическая система наблюдения и проверки процесса профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел и преобразующая деятельность постоянного и переменного состава ОВД, задействованного для выполнения поставленных задач, принятых решений. Она способна быть: прогнозирующей, т.е. она может предвидеть отклонения от движения к заданной цели еще до того, как эти отклонения приведут к серьезным отрицательным последствиям; компетентной, поскольку в ее работе участвуют высококвалифицированные специалисты, способные рекомендовать субъекту управления корригирующие действия, с тем, чтобы обеспечить движение по заданной программе; достаточно гибкой, способной улавливать и реагировать на изменения в объекте управления и окружающей его среде; достаточно массовой, но в то же время экономичной, оправдывающей затраты на ее содержание.

Поэтому в сочетании с удовлетворением требованиям систематичности, всесторонности и объективности, контрольно-надзорной деятельности принадлежит особая роль в повышении качества подготовки квалифицированных специалистов ОВД образовательными учреждениями МВД России. Отсюда задача состоит в том, чтобы систематически, планомерно совершенствовать, рационализировать систему контрольно-надзорной деятельности за подготовкой кадров для органов внутренних дел во всех ее звеньях, на всех ее участках и направлениях.

9. Под эффективностью деятельности системы подготовки кадров ОВД следует понимать результаты достижения целей ее функционирования, связанные с качеством основных элементов образовательной деятельности и ее фокусированного полезного результата - подготовленных специалистов для органов внутренних дел Российской Федерации, отвечающих требованиям реформирования правового государства. Эффективность деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД выступает неотъемлемой характеристикой эффективности управления ее компонентами в целом и основными элементами их деятельности, определяющими качество профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для органов внутренних дел. Она рассматривается как источник, побудитель, причина, которые обусловливают соответствие состояния и иных качественных параметров этих подсистем, предъявляемым требованиям, а их деятельности - социальному назначению и объективным потребностям общества в специалистах особого вида правоохранительной службы.

В этой связи оценка эффективности деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД должна осуществляться комплексно с учетом ее различных аспектов, включая качество переменного состава, педагогического персонала и постоянного состава в целом, содержание образования, образовательные технологии, научное обеспечение, уровень взаимодействия с комплектующими органами и затратно-экономические факторы, однако, не смешивая и не подменяя ими приоритет критериев достижения социальных целей по удовлетворению государственных потребностей кадрового обеспечения квалифицированными и компетентными специалистами ОВД. Объективное измерение каждой из перечисленных составляющих, в свою очередь, предполагает детализацию показателей, которые, как правило, не поддаются количественному выражению, в связи с чем должны измеряться в рейтинговой оценке, с предварительным присвоением каждому из них количества соответствующих баллов.

Критерием оценки общей социальной эффективности функционирования системы профессиональной подготовки кадров ОВД выступает многомерное понятие «качество профессиональной подготовки специалистов для органов внутренних дел», которое выражает интегративные свойства представленной выше системы показателей процесса профессиональной подготовки кадров в единстве их целепологания, организации и функционирования. Поэтому оно наиболее достоверно определяет качество его конечного результата - выпускников образовательных учреждений МВД России, измеряемое степенью умения ими использовать полученные профессиональные знания, умения и навыки при решении оперативно-служебных задач.

Отсюда важным для высших органов управления системой профессиональной подготовки кадров ОВД является положение о том, что управлять надо качеством образовательного процесса, а не учебными заведениями МВД России, поскольку они способны самостоятельно и эффективно решать все поставленные перед ними задачи внутреннего (подсистемного) управления качеством образовательного процесса.

В действующей системе оценки качества перечисленных компонентов заключен еще один существенный недостаток, связанный с тем, что она, базируясь преимущественно на традиционных методах, неизбежно порождает бюрократический подход формального следования за их внешними цифровыми значениями, величина которых может зависеть от самых разных, в том числе сугубо субъективных факторов. Особенно ярко это выражено при проведении текущего, рубежного и итогового контроля знаний обучаемых, когда в роли субъекта его осуществления выступает, как правило, преподаватель, непосредственно проводящий групповые занятия, т.е. тот, кто во многом сам ответственен за формирование отдельных профессиональных качеств будущего специалиста.

Кроме того, эта система оценки носит преимущественно локальный характер, основывается на данных статистической отчетности и формально-количественных расчетных показателях результатов тех или иных направлений деятельности (например, обеспеченность обучаемых устаревшей учебной литературой, что в условиях динамичного обновления законодательства и ограниченного бюджетного финансирования при преподавании юридических дисциплин не такая уж и редкость). Поэтому сегодня есть все основания полагать, что многие традиционные методы предоставления и оценки знаний, овладения специальными навыками, формирования профессионального сознания не отражают современных требований к качеству профессиональной подготовки кадров для ОВД.

10. Систему источников правового регулирования деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД в Российской Федерации образует имеющий иерархическую структуру правовой комплекс, состоящий из общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров Российской Федерации, федеральных законов,подзаконных нормативно-правовых актов Президента РФ, Правительства РФ и федеральных органов управления образованием, ведомственных нормативно-правовых актов МВД России, а также локальных (внутриорганизационных) правовых актов компонентов системы профессиональной подготовки кадров ОВД, действие которых направлено на создание правовой основы единой государственной политики в области профессионального образования.

Ее особенностью является высокая степень пробельности и фрагментарности, прежде всего при правовом регулировании образовательных отношений в ссузах и вузах МВД России, а также громоздкость и противоречивость, в том числе между отдельными федеральными отраслевыми законами, между законами и подзаконными актами, между нормами права внутри отдельных нормативных правовых актов. Это осложняет процесс правоприменения и, соответственно, государственного управления системой профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел, а также способствует возникновению юридических споров.

11. Повышение эффективности деятельности современной системы профессиональной подготовки кадров ОВД, отвечающее объективным потребностям общества и целям реформирования органов внутренних дел и системы национального образования, должно исходить из необходимости соблюдения следующих условий (факторов):

- использования знаний истории национальной системы профессиональной подготовки кадров ОВД, ее зарождения, становления и развития, опыта подготовки кадров для российской полиции конца XIX - начала XX вв. как необходимой составляющей обоснования оптимизации и приведения в соответствие с основными закономерностями развития правоохранительной сферы современной системы профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации;

- обеспечения взаимосвязи и взаимозависимости задач и функций субъектов управления системой профессиональной подготовки кадров ОВД и представляемых им полномочий на основе тщательного распределения управленческих функций по конкретным компонентам, подразделениям и исполнителям. Это, в свою очередь, предполагает проведение: системного анализа действующих организационно-методических документов об органах (аппаратах) управления (положений, соответствующих разделов уставов образовательных учреждений, должностных инструкций и других локальных актов) системы профессиональной подготовки кадров ОВД; согласование уточненных организационно-управленческих функций между субъектами всех уровней ее управления как по вертикали (субординационные связи) и по горизонтали (координационные связи), так и между выявленными группами информационно-аналитических, организационных, контрольных и обеспечивающих функций и отдельными взаимосвязанными функциями; нормативно-правовое закрепление скорректированной функциональной системы управления соответствующими подзаконными и локальными правовыми актами;

- дальнейшего проведение научно-обоснованной реструктуризации сети образовательных учреждений МВД России, предполагающей сбалансированность количества их типов и видов целям и задачам непрерывной профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел, новым условиям функционирования;

- выявления существенных противоречий в деятельности аппарата управления системой профессиональной подготовки кадров ОВД, связанных, главным образом, с несоответствием ее содержания и организационного обеспечения объективным потребностям кадрового обеспечения правоохранительной практики органов внутренних дел, направленности на поиск путей и средств разрешения подобного рода противоречий и несоответствий;

- реализации комплекса мер, направленных на усиление практической направленности преподавания курсов и дисциплин, предусмотренных ГОСами и рабочими учебными планами образовательных учреждений МВД России;

- выработки и внедрения в практику механизма систематического и своевременного обновления содержания обучения всех уровней образования, подразумевающего внесение предложений в Министерство образования и науки Российской Федерации по обновлению реализуемых ГОСов, уточнение специализаций подготовки, создание нового поколения методических и дидактических материалов и т.д.;

- осуществления комплекса мероприятий по реализации положений Бо-лонской декларации в системе высшего профессионального образования, предполагающих поэтапный перевод вузов МВД России на базовую подготовку специалистов ОВД по программе бакалавров-юристов, бакалавров-экономистов и т.д.;

- повышения качества ресурсного, в том числе (информационного (доведение библиотечных фондов учебных заведений до установленных нормативов обеспеченности, развитие редакционно-издательской базы вузов, повышение оснащенности аудиторного фонда высококачественными электронными средствами передачи учебной информации и т.п.); кадрового (повышение качественных характеристик как переменного, так и постоянного состава, достигаемое за счет совершенствования деятельности комплектующих органов и приемных комиссий образовательных учреждений МВД России по отбору кандидатов на учебу, повышения статуса профессорско-преподавательского состава и др.); материально-технического (пересмотр существующих и разработка новых табелей положенности для всех типов и видов учебных заведений МВД России учебно-лабораторными, административно-хозяйственными и жилыми помещениями (общежитиями), тирами, загородными лагерями и т.д.; техническими средствами обучения; военно-учебным имуществом, лабораторным и спортивным оборудованием; транспортом; организационной техникой и иным имуществом; обеспечение их соответствия в деятельности всех компонентов системы профессиональной подготовки кадров ОВД), финансового (последовательный рост бюджетного финансирования и привлечение одновременно с этим дополнительных внебюджетных источников финансирования без снижения норм, нормативов и размеров бюджетных ассигнований) обеспечения системы профессиональной подготовки кадров ОВД;

- рационализации системы контрольно-надзорной деятельности за подготовкой кадров для органов внутренних дел во всех ее звеньях, на всех ее участках и направлениях, достигаемой за счет комплексного подхода к оценке деятельности образовательных учреждений МВД России при проведении надведмственного контроля (надзора) Рособрнадзором (исключения дублирования содержания процессов аттестационной экспертизы и государственной аккредитации и их документооборота, совмещение их проведения в одни и те же сроки); внедрения рейтинговых технологий педагогического контроля и проверки успеваемости обучаемых в рамках осуществления внутрисистемного контроля; разработки и внедрения четкой системы обратной связи и контроля за качеством ведомственного профессионального образования со стороны практических подразделений ОВД;

- внедрения механизма обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов для ОВД, ориентированного на оценку основных элементов деятельности образовательных учреждений МВД России на основе системы показателей, которые определяют качество образования по трем основным векторам: качество содержания образования; качество образовательных технологий (качество методов обучения и воспитания); качество результатов образования (качество образованности личности);

- совершенствования нормативно-правового обеспечения деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД, предполагающее расширение функциональной полноты законодательного и подзаконного регулирования управленческих и образовательных отношений в системе профессиональной подготовки кадров ОВД; устранение несогласованностей и противоречий действующей системы источников правового регулирования; полноценное юридическое закрепление в нормативных подзаконных актах высших органов исполнительной власти (указах Президента РФ и постановлениях Правительства РФ) полномочий МВД России в области нормативного правового обеспечения деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД, дополняющего и конкретизирующего нормативные правовые акты Минобрнауки России в части специфики функционирования образовательных учреждений МВД России; разработку и утверждение в установленном порядке нового пакета ведомственных нормативных правовых актов МВД России, учитывающих специфику деятельности всех типов и видов образовательных учреждений системы профессиональной подготовки кадров ОВД; приведение в соответствие с потребностями правоохранительной практики ГОСов, организационно-планирующей и учебно-методической документации образовательных учреждений МВД России.

Таким образом, дальнейшее развитие системы профессиональной подготовки кадров ОВД потребует внесения адекватных ей изменений в функционально-организационную структуру подготовки кадров в системе МВД России как объекта управления; в содержание, формы и методы профессиональной подготовки кадров ОВД; в ресурсное обеспечение; в систему контрольной и надзорной деятельности за подготовкой кадров для органов внутренних дел; в методики оценки эффективности деятельности системы профессиональной подготовки кадров ОВД, в ее нормативно-правовое обеспечение.

## Список литературы диссертационного исследования доктор юридических наук Кобозев, Алексей Анатольевич, 2007 год

1. Всеобщая декларация прав человека: Принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией от 10 декабря 1948 г. 217 А (III) // Права человека: Сборник международных договоров. Нью-Йорк: ООН, 1978.-С. 1-3.

2. Шанхайская конвенция от 15 июня 2001 г. «О борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» // Дипломатический вестник. 2002. № 3. С. 51-56.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации:

4. Часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 49, Ст. 4552; 2004. № 49, Ст. 4855.

5. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» // ВСНД РФ и ВС РФ. 1991. № 50, Ст. 1740; СЗ РФ. 1998. № 31, Ст. 3804; 2002. № 50, Ст. 4926.

6. Ст. 3607; 2005. № 1, Ст. 25; № 19, Ст. 1752; № 30 (часть I), Ст. 3103; № 30 (часть I), Ст. 3111; 2006. № 1, Ст. 10.

7. Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле» // СЗ РФ. 1995. № 1, Ст. 2; 2004. № 35, Ст. 3607.

8. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» И СЗ РФ. 1995. № 29, Ст. 2757.

9. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ. 1996. № 3, Ст. 145; 1998. № 48, Ст. 5849; 1999. № 28, Ст. 3473; 2002. № 12, Ст. 1093; № 52 (часть II), Ст. 5141; 2003. № 52 (часть I), Ст. 5031; 2006. № 6, Ст. 636.

10. Федеральный закон от 23 февраля 1996 г. № 19-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Уставу Совета Европы» // СЗ РФ. 1996. № 9, Ст. 774.

11. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2 ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 51, Ст. 5712; 1998. № 1, Ст. 1; 2004. № 25, Ст. 2478; № 45, Ст. 4376; 2005. № 23, Ст. 2197.

12. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» // СЗ РФ. 2000. № 16, Ст. 1639.

13. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № З-ФЗ «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» // СЗ РФ. 2003. № 2, Ст. 155.

14. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 22, Ст. 2063; № 46 (часть I), Ст. 4437; 2006. № 29, Ст. 3123.

15. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 31, Ст. 3215; 2006. № 6, Ст. 636.

16. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-Ф3 «О государственном языке Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 23, Ст. 2199.

17. Закон Республики Казахстан от 8 июля 2005 г. № 74-3 «О воинской обязанности и воинской службе» // Http:// www. pavlodar. kom/zakon/.

18. Распоряжение Президента Российской Федерации от 13 апреля 1996 г. № 188-рп «О мерах по обеспечению участия Российской Федерации в Совете Европы» // СЗ РФ. 1996. № 16, Ст. 1848.

19. Указ Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 855 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» // СЗ РФ. 2002. № 33, Ст. 3196.

20. Указ Президента Российской Федерации от 27 августа 2002 г. № 916 «О повышении размера стипендий Президента Российской Федерации студентам и аспирантам образовательных учреждений высшего профессионального образования» // СЗ РФ. 2002. № 35, Ст. 3373.

21. Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации, утв. указом Президента Российской Федерации от 19 июля 2004 г. № 927 «Вопросы Министерства внутренних дел» // СЗ РФ. 2004. № 30, Ст. 3149; № 45, Ст. 4416; 2006. № 1, Ст. 116.

22. Указ Президента Российской Федерации от 30 августа 2004 г. № 1131 «О Совете при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию» // СЗ РФ. 2004. № 36, Ст. 3655.

23. Указ Президента Российской Федерации от 3 февраля 2005 г. № 120 «О дополнительных мерах по усилению государственной поддержки молодых российских ученых кандидатов наук и их научных руководителей» // СЗ РФ. 2005. №6, Ст. 443.

24. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2005 г. № 1224 «Об утверждении состава Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию» // СЗ РФ. 2005. № 43, Ст. 4373.

25. Послание Президента России Владимира Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 26 мая 2004 г. // Российская газета. 2004. 27 мая.

26. Послание Президента России Владимира Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 10 мая 2006 г. // Российская газета. 2006. 11 мая.

27. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 мая1996 г. № 589 «О создании образовательных учреждений высшего профессионального образования Министерства внутренних дел Российской Федерации» // СЗ РФ. 1996. № 21, Ст. 2532.

28. Положение «О прохождении службы лицами рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Республики Казахстан», утв. постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 1996 г. № 1644 // Http:// www. pavlodar. kom/zakon/.

29. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 февраля1997 г. № 202-р «О переименовании Новочеркасского среднего училища МВД России в Новочеркасское суворовское военное училище МВД России» //СЗРФ. 1997. №8, Ст. 990.

30. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июня 1998 г. № 611 «О создании Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 25, Ст. 2931.

31. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 сентября2001 г. № 676 «Об университетских комплексах» // СЗ РФ. 2001. № 39, Ст. 3771.

32. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. 2002. № 2. С. 2-31.

33. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 июня2002 г. № 418 «О создании Московского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 25, Ст. 2451.

34. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 583 «О создании Санкт-Петербургского суворовского военного училища Министерства внутренних дел Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 33, Ст. 3227.

35. Приказ МВД России от 22 сентября 1998 г. № 599 «Об утверждении нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учебных центров МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации, УВД на транспорте» с приложениями.

36. Зона Европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования, г. Болонья, 19 июня 1999 г. Http:// www. teacher-edu. ru/wmc/bol/l 075200130.

37. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 ноября 2003 г. № 24-55-313ин/10 «О порядке переоформления лицензий и свидетельств о государственной аккредитации» // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. 2004. № 1.

38. Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации // Приложение № 2 к приказу МВД России от 6 ноября 2003 г. № 829.

39. Положение об Аккредитационной коллегии Федеральной службы по надзору в сфере образования и наук, утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24 июня 2004 г. № 16 // Официальные документы в образовании. 2005. № 1.

40. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 сентября 2005 г. № 1938 «Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений» с

Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>