ПОПОВА Ирина Владимировна

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГУ-ОБСУЖДЕНИЮ

В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

(на материале английского языка)

ftAK.V\*.

13.00.02 - Теория и и воспитания

(иностранные языки, уровень профессионального образования)

ДИССЕРТАЦИЯ

На соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург - 2001 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

Глава 1.ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГУ-ОБСУЖДЕНИЮ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

1.1 .Психологические характеристики диалога-обсуждения как объекта обучения в неязыковом вузе 12

1.2. Лингвистические особенности диалога-обсуждения как объекта обучения в неязыковом вузе.. ......... 48

1.3. Методические предпосылки и возможности использования текстов для обучения диалог^обс^окдениАО. 62

Выводы по 1 главе 84

Глава 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГУ-ОБСУЖДЕНИЮ СТУДЕНТОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

2.1.Отбор и методическая организация языкового и речевого материала для обучения диалогу-обсуждению 86

2.2. Комплекс упражнений для обучения диалогу-обсуждению 98

2.3. Результаты экспериментальной проверки эффективности комплекса упражнений для обучения диалогу-обсуждению 128 \_

Выводы по 2 главе 148

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 152

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 154

ПРИЛОЖЕНИЕ 173

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучениепсихологическихикоммуникативныхособенностейдиалогакакформыречевогообщенияикаквидаустнойречианализсуществующихтипологийдиалогическойформыобщенияпозволиливыделитьдиалогобсуждениевкачествеисходнойединицыобученияразличнымаргументативнымформамобщения

Диалогобсуждениерассматриваетсянамикакпроцесссоциальноречевоговзаимодействияучастниковобщениясцельюобменамнениямисуждениямивпечатлениямипоповодукакоготоконкретногообъектавопросапроблемыпредставляющихобщийинтересдлясобеседниковилидляодногоизнихипринятиясоответствующегорешения

Анализпроцессавзаимодействиярепликучастниковобщенияпоказалчтоосновойэтоговзаимодействияявляетсякоммуникативныйвкладкаждогоучастникаворганизациюилогикуразвитиясамогопроцессаобсуждениявзависимостиотихотношениякобсуждаемомуобъектуипреследуемыеимицели

ОсновываясьнакоммуникативныйвкладсобеседниковвпроцессобсуждениябыливыделенытривидадиалогаобсуждениякооперативныйкоординирующийиконтрадикторныйкаксамостоятельныеобъектыобученияИхсовокупностьпредставляетсобойсистемупостепенноусложняющихсявидоваргументативногодиалогическогообщенияпозволяющихградуироватьцелисодержаниеиметодикуобучениявыделеннымразновидностямдиалогаобсуждения

Изучениепсихологическойикоммуникативнойструктурыдиалогаобсужденияпозволиловнутриупомянутыхвидоввыделитьподвидыивариантыдиалогаобсужденияатакжеречевыеумениякоторыенеобходимосформироватьустудентовдляведениядиалогаобсуждения

Лингвистическийанализаутентичныхтекстовдиалогаобсужденияиизучениенаучнойлитературыпопроблеменаблюдениезаобщениемносителейязыкапозволилосделатьвыводотомчтодиалогобсуждениеотражаетсовременноесостояниеанглийскоголитературногоязыкакаккодифицированноготакиразговорного

Рассмотрениелингвистическихособенностейдиалогаобсужденияпозволилоопределитьхарактерязыковогоиречевогоматериалаотбираемогодляобученияданномутипудиалогаиегоразновидностям

Учётлингвистическихособенностейаутентичныхтекстовдиалогаобсужденияприотбореязыковогоиречевогоматериалапозволяетобеспечитьовладениестудентамиязыковымисредствамитипичнымидляситуацийобсуждениястилистическиправильноеиспользованиеобучаемымивсехтехсредствкоторыехарактернывообщедляустнойсферыобщенияносителейязыканонеиспользуютсявучебнойкоммуникации

Отборязыковогоиречевогоматериаладляобеспечениявыделенныхсферобщенияиситуацийобсужденияпроводилсясопоройнаследующиепринципы

 принципкоммуникативныхпотребностейучастниковобсуждениясучётомцелейиусловийобщениявразличныхвидахдиалогаобсуждения

 принципучётаречевыхвозможностейстудентовисоответствияотбираемогоматериалапрограммномуминимуму

 принципстилистическойадекватностииспользуемыхговорящимязыковыхиречевыхсредствситуациямобсужденияисферамобщения

 принципсинонимичностиязыковыхиречевыхсредств

Отобранныйучебныйматериалбылорганизованввидеречевых

образцовдиалогическихединствмикродиалоговмакродиалоговотражающихспецификукооперативногокоординирующегоиконфликтноготиповобщения

Такаяорганизацияучебногоматериалапомогланаметитьсозданиекомплексаупражненийдляобучениястудентовкооперативномукоординирующемуиконтрадикторномувидамдиалогаобсуждения

ОбязательнымусловиемведениякаждогоизвыделенныхнамивидовдиалогаобсужденияявляетсяпредварительныйотборисистематизацияфактовдляпоследующейаргументацииРеализацияданногоусловиятребуетотучастниковопределённыхзнанийиуменийвотбореисистематизациифактовИсточникомдлятакогоотбораигруппировкифактовсцельюпоследующегоихиспользованияприобсуждениислужатспециальноотобранныеиорганизованныетекстыназванныевнашейработемотивационностимулирующимиВкачествемотивационностимулирующеготекстаиспользовалисьописательныеирекламноинформационныеаутентичныетексты

ВключениевучебныйпроцесскоммуникативноориентирующеготекстапредставляющегособойаутентичнуюмодельобразецдиалогаобсуждениявызванонеобходимостьюдатьстудентампримерлогикиразвитияобсужденияпроцессасоаргументациииконтраргументацииЭтоттекстявляетсяисточникомновойлингвистическойиэкстралингвистическойинформации

Мотивационностимулирующийикоммуникативноориентирующийтекстыфункциональновзаимосвязанысточкизренияучебногопроцессарегулируютсоотношениемеждуусвоениемопределённогосодержанияисоответствующихемусредстввыражениянаразличныхэтапахработыспособствуютформированиюавтоматизированныхнавыковивыработкеречевыхуменийобсуждения

Обучениедиалогуобсуждениюосуществлялосьвчетыреэтапапутёмпереходаотрепродуктивногоэтапавовладенииумениямиобсуждениянаанглийскомязыкекпродуктивномуаотнегоктворческому

Комплексупражненийвключалтригруппыупражненийподготовительныеадляобученияотборуисистематизациифактов

б подготавливающиекобсуждениюусловнокоммуникативные

 подлиннокоммуникативные

ОбучениетрёмвидамдиалогаобсуждениявелосьпоследовательнооткооперативноговидаккоординирующемуаотнегокконтрадикторномуКомплексупражненийвключалтриподгруппыупражненийдляобучениякооперативномукоординирующемуиконтрадикторномувидамдиалогаобсуждения

ПредлагаемыйкомплексупражненийбылпроверенврамкахэкспериментальногообученияВрезультатеэкспериментальногообученияаргументативныеумениядиалогическойречистудентовдостиглитойстадииразвитиянакоторойучастникидиалогическогообщениямоглиобсуждатьпроблемныевопросыаргументированноотстаиватьсвоюточкузренияидаватьоценкупредметуобсуждениявусловияхнеподготовленнойкоммуникации

Экспериментальноеобучениепоказалочтоподходкработепообучениюдиалогуобсуждениюявилсяправильнымаэтовсвоюочередьподтверждаетвыдвинутуюгипотезу

Таковыобщиеитогипроведённогоисследования