**Конструирование образовательной среды дошкольного учреждения как условие воспитания национального самосознания детей**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Салчак, Байлак Валерьевна  
  
   
Год:**2009

**Автор научной работы:**Салчак, Байлак Валерьевна

**Ученая cтепень:**кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**13.00.07

**Специальность:**Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**179

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Салчак, Байлак Валерьевна

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ

КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА КАК НОСИТЕЛЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

1.1. Психолого-педагогический аспект изучения образовательной среды дошкольного учреждения

1.2. Национальное самосознание как психолого-педагогический феномен

1.3. Аналитико-диагностическое изучение национального самосознания детей тувинской национальности

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ

2.1. Обогащение содержания образовательной среды дошкольного учреждения с ориентацией на воспитание национального самосознания детей

2.2. Усиление эмоциональной насыщенности образовательной среды ДОУ в воспитании национального самосознания детей

2.3. Придание практической направленности образовательной среде, ориентированной на воспитание национального самосознания детей в совместной деятельности ДОУ и семьи

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Конструирование образовательной среды дошкольного учреждения как условие воспитания национального самосознания детей"

В многонациональном российском обществе всегда проявлялся интерес к национальной культуре, традициям народной педагогики, фольклору, духовно-нравственным ценностям. В рамках реализации национального проекта «Образование» и ряде государственных законов («Концепция государственной политики РФ (1996)» «Национальная доктрина образования РФ (2000)», «Декларация прав ребенка (1998), Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года») намечены меры по возрождению национального самосознания личности исходя из приоритета общечеловеческих ценностей. Определяющая задача образования - формирование человека не столько как носителя знаний, сколько как человека культуры. Культура формирует духовную жизнь ребенка, закладывая основы интеллектуального и эмоционального развития, воспитывая потребности и способности. Этнокультурное воспитание как целостный процесс передачи культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого человек является и в среде которого он живет, выступает неразрывной частью многомерного процесса становления личности ребенка. Использование традиций и обычаев в воспитании национального самосознания дошкольников позволяет оказать влияние на их социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие.

Изучение проблемы национального самосознания обусловлено общей тенденцией развития современного российского образования в направлении углубления его регионализации, ориентации образования на этнокультурные потребности и образовательные интересы различных национальностей.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что педагогическое конструирование образовательной среды является одной 3 из малоразработанных проблем. Сегодня стала очевидной объективная необходимость полномасштабного исследования образовательной среды, в которой формируется и развивается национальное сознание и самосознание детей. Культурно-педагогическое наследие каждого народа содержит в себе уникальный образовательно-воспитательный потенциал, который может быть успешно реализован в образовательном процессе со специфической этнокультурной направленностью. Педагогический опыт показывает, что только при особой организации образовательного процесса создаются благоприятные условия для развития не только личностных, но и национальных качеств. Это актуализирует проблему поиска эффективных условий и средств воспитания у детей национального самосознания, чувства достоинства и привязанности к своему народу, уважения к истории и культуре своего и других народов, толерантного и дружественного отношения к иным культурам, а также проблему поиска эффективных путей конструирования образовательной среды, обеспечивающей воспитание национального самосознания детей.

В сфере психолого-педагогических наук созданы предпосылки для решения данной проблемы. Определяя стратегию нашего исследования, мы опирались на положения ведущих ученых, в частности, на положения:

• о самосознании личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, B.C. Мерлин, B.C. Мухина, Г.А. Урунтаева, C.JL Рубинштейн),

• об этнопсихологических аспектах развития национального самосознания (JI.M. Дробижева, И.С. Кон, B.C. Кукушин, B.C. Мухина,

JI.M. Ондар, Г.Д. Очиров, Т.Г. Стефаненко, В.Ю. Хотинец, О.Н. Юденко), идеи национального и межнационального воспитания (З.В. Анайбан,

В.Ф. Афанасьев, Г.Н. Волков, Э.Ц. Данзанова, JI.M. Дробижева,

А.Э. Измайлов, А.С. Оконешникова, В.И. Хандибекова и др), идеи воспитания личности в процессе освоения национальной культуры

З.Н. Ажермачева, В.Н. Арунова, А.Н. Божедонова, Г.Н. Волков, 4

К.И. Султанбаева, К.Б. Салчак), патриотического воспитания детей дошкольного возраста как основы формирования национального самосознания (М.И. Богомолова, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Э.К. Суслова);

• об особой роли среды в становлении личности (П.П. Блонский, Н.Ф. Виноградова, О.В. Дыбина, С.А. Козлова, В.А. Козырев, Т.С. Комарова, Ф.Ф. Королев, А.Т. Куракин, А.С. Макаренко, C.JI. Новоселова, В.А. Петровский, Т.В. Фуряева, P.M. Чумичева, С.Т. Шацкий, В.А. Левин), о конструировании образовательной среды (Н.В. Балабанова, JI.H. Бережнова, О.С. Газман, С.В. Тарасов, В.А. Левин);

• о феномене дошкольного детства в рамках культурологического подхода (В.Т. Кудрявцев, Н.А. Короткова, Н.Л. Михайленко, М.В. Осорина, P.M. Чумичева);

• об этнокультурных особенностях тувинского народа, его национальном самосознании (С.И. Вайнштейн, В.П. Дьяконов, М.Б. Кенин-Лопсан, А.К. Кужугет, Г.Н. Курбатский, М.Х. Маннай-оол, Т.Т. Мунзук и др.), об использовании этнопедагогических знаний в содержании образования (М.Б. Кенин-Лопсан, Т.Т. Мунзук, Х.Д-Н. Ооржак, К.Б. Салчак, Л.П. Салчак, Г.Д. Сундуй, А.С. Шаалы). Значительный интерес для нашего исследования представляют труды ученых З.В. Анайбан, Ю.Л. Аранчина Л.К. Аракчаа, М.В. Бавуу-Сюрюн, О.О. Бартан, С.М. Биче-оол, В.А. Забелиной, Т.А. Ондар, Л.П. Потапова, И.У. Самбуу, Ш.Ч. Сат, Н.О. Товуу и др.

Несмотря на широкий спектр исследований, на наш взгляд, остается еще открытым для более глубокого анализа и требует специального изучения вопрос конструирования особого типа образовательной среды, ориентированной на воспитание национального самосознания как части гражданского самосознания. Отечественные ученые и практики предлагают пути и способы организации среды жизни ребенка, 5 направленные на его всестороннее развитие, на включение в разные виды детской деятельности. При этом особое внимание уделяется не только предметным характеристикам и структурированию пространства, но и формированию отношения, восприятия, эмоционального отношения ребенка к окружающей среде. Ребенок - это неотъемлемая часть взрослого. Он сам не может развиваться самостоятельно. Сохранение самоценности периода детства во многом зависит от того, каким образом взрослый не только понимает и принимает ребенка, но и сопровождает и организует его бытие. Именно в период дошкольного детства ребенок впитывает в себя способы поведения, формирует свое «Я», свою гражданскую и национальную идентичность.

Анализ состояния данной проблемы в педагогической теории и практике позволил выделить следующие противоречия между:

• потребностью общества в воспитании подрастающего поколения, уважающего и принимающего разные народы, и обострением межнациональных противоречий, приводящих к конфликтам между представителями разных этносов и национальному экстремизму;

• разработанностью теоретико-методологических основ воспитания национального самосознания в педагогике и психологии и отсутствием теоретического обоснования процесса конструирования особого типа образовательной среды, обеспечивающей воспитание национального самосознания детей дошкольного возраста;

• потребностью дошкольной практики в методических разработках, связанных с конструированием образовательной среды ДОУ, и недостаточной разработанностью педагогических условий, обеспечивающих воспитание национального самосознания детей дошкольного возраста при конструировании такой среды.

Между тем вышеперечисленные противоречия актуализируют проблему поиска путей и педагогических условий конструирования 6 образовательной среды, ориентированной на воспитание у детей дошкольного возраста национального самосознания.

Обозначенные противоречия и проблема обусловили выбор темы нашего исследования: «Конструирование образовательной среды дошкольного учреждения как условие воспитания национального самосознания детей»

Цель исследования - выявить и обосновать процесс конструирования образовательной среды дошкольного учреждения и опытно-поисковым путем проверить эффективность педагогических условий воспитания национального самосознания детей.

Объектом исследования является педагогический процесс воспитания национального самосознания у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - конструирование образовательной среды дошкольного учреждения, обеспечивающей педагогические условия воспитания национального самосознания детей дошкольного возраста.

Ограничение предмета исследования связано с тем, что рассматривается конструирование образовательной среды дошкольного учреждения на основе освоения этнокультурных традиций тувинского народа.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс воспитания национального самосознания детей дошкольного возраста будет проходить эффективно при условии, если:

• сконструировать образовательную среду с обогащением предметно-пространственных характеристик за счет создания целостных дизайн-проектов этнокультурной направленности, которые включают элементы разной степени гетерогенности, сложности, гибкости, символичности, образности, управляемости и способствуют актуализации практической направленности, путем активного включения в ее конструирование семей воспитанников; 7

• усилить эмоциональную насыщенность в процессе педагогического взаимодействия взрослых и детей, создавая положительный эмоциональный настрой, атмосферу доверия, уважения, открытости, сопереживания в отношениях между субъектами: взрослыми и детьми, стимулируя положительные эстетические и интеллектуальные эмоциональные переживания детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами национального искусства, родной природой;

• обогатить содержательные аспекты образовательной среды за счет разработки и реализации программы «Приобщение детей к национальной культуре тувинского народа в условиях ДОУ», предполагающей системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством тувинского народа.

В соответствии с поставленной целью, предметом и выделенной гипотезой нами определены следующие задачи исследования:

1. Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы конструирования образовательной среды дошкольного учреждения применительно к задаче воспитания национального самосознания детей дошкольного возраста.

2. Уточнить содержание понятия образовательная среда, ориентированная на воспитание национального самосознания детей, охарактеризовать ее структурные единицы.

3. Уточнить понятие «национальное самосознание детей дошкольного возраста», выявить структурные компоненты.

4. Теоретически обосновать и создать педагогические условия конструирования образовательной среды дошкольного учреждения, ориентированные на воспитание у детей национального самосознания.

5. Опытно-поисковым путем проверить эффективность созданных педагогических условий воспитания национального самосознания детей дошкольного возраста.

Методологической и теоретической основой исследования являются следующие идеи и подходы: воспитания личности в определенных условиях жизни и среды (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, JI.C. Выготский, А.В. Запорожец, М.С. Каган, Г.А. Ковалев, И.С. Кон, В.Т. Кудрявцев, B.C. Мухина, М.В. Осорина, Л.Б. Переверзев, М. Черноушек), культурологический подход в педагогике детства (М.В. Осорина, В.В. Аброменкова), приобщения дошкольников к национальной культуре своего народа (Л.Д. Вавилова, Е.Н. Кергилова, О.И. Михалева, В.А. Неволина, А.С. Оконешникова и др.); теории: философские теории и концепция этноса (С.А. Арутюнов Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилев, А.Ф. Дашдамиров, Г.В. Старовойтова); теория становления субъектности ребенка (А.В. Ильин, С.П. Козырева, Н.Б. Крылова, Л.П. Стрелкова), моделирования и проектирования образовательной среды (Ф.Ф. Королев, А.Т. Куракин, В.А. Козырев, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин, Т.В. Фуряева); концепции развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, П.П. Блонский, Ж. Пиаже, B.C. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Урунтаева и др.), образовательной среды (Г.А. Ковалев, Ю.С. Мануйлов, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков,

B.А. Ясвин), экологии детства (Л.Л. Редько, P.M. Чумичева), предметно-развивающей среды дошкольного учреждения (М.И. Васильева, Е.А. Екжанова, Л.М. Кларина, В.И. Ляскало, Н. Максимова,

C.Л. Новоселова, Е.А. Пелих, В.А. Петровский, Л.А. Смывина, А.И. Савенков, О.Ю. Филлипс, Т.В. Фуряева, О.В. Цаплина).

Для подтверждения гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования: теоретический анализ философской, психолого9 педагогической литературы по проблеме исследования для выявления общих положений основного понятия образовательная среда, обеспечивающая национальное самосознание детей дошкольного возраста; систематизация и обогащение педагогического опыта; наблюдение за деятельностью самих детей; анализ продуктов деятельности; проверка теоретических положений методами опроса, бесед различного типа, проблемных ситуаций, практико-ориентированных заданий, формирующего эксперимента, метода математической статистики.

База исследования. Опытно-поисковая работа проводилась на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждениях № 29, № 34 «Светлячок» г. Кызыла и в сельских детских садах, в частности МДОУ «Петушок» п. Сукпак Кызылского кожууна, МДОУ «Хунчугеш» с. Эрги-Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва. В опытно-поисковой работе принимали участие 150 воспитателей, 90 родителей и 90 детей старшего дошкольного возраста.

Основные этапы исследования.

На первом этапе - организационно-подготовительном (2004-2005 гг.) изучались и анализировались философские, психолого-педагогические отечественные и зарубежные источники. Определялись методологические и теоретические основы исследования, формулировались проблема, цель, задачи данного исследования. Определялись базовые теоретические позиции по проблеме исследования, разрабатывался инструментарий, гипотеза исследования.

На втором этапе - содержательно-технологическом (2005-2007 гг.) разрабатывались ключевые идеи опытно-поисковой работы, программа «Приобщение детей к национальной культуре тувинского народа в условиях ДОУ», проводилось первичное аналитико-диагностическое изучение сформированности национального самосознания в кругу взрослых (педагогов и родителей) и детей дошкольного возраста, осуществлялась первичная проверка гипотезы исследования.

На третьем этапе - итоговом (2007-2008 гг.) осуществлялся анализ и теоретическое обоснование данных опытно-поисковой работы по проверке эффективности педагогических условий конструирования образовательной среды дошкольного учреждения, ориентированной на воспитание национального самосознания детей дошкольного возраста.

На четвертом этапе (2008-2009 гг.) осуществлялось осмысление результатов эмпирического исследования, обобщались и анализировались полученные данные, формулировались выводы по результатам исследования. Оформлялся текст диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Уточнено понятие «образовательная среда дошкольного учреждения, ориентированная на воспитание национального самосознания детей дошкольного возраста». Под данным понятием нами понимается система влияний на национальное самосознание ребенка, условий и возможностей воспитания национального самосознания ребенка.

2. Определены структурные единицы образовательной среды:, этнокультурное познавательное содержание, эмоциональная и социально-культурная насыщенность процесса педагогического взаимодействия субъектов, предметно-пространственные характеристики среды и их практическая направленность.

3. Уточнено понятие «национальное самосознание детей дошкольного возраста», под которым понимается осознанное отнесение себя к определенной этнической общности, положительное эмоциональное отношение к этнической принадлежности и регуляция своего поведения на их основе.

4. Определены компоненты национального самосознания детей дошкольного возраста: когнитивный, показателем которого является

11 этническая осведомленность (познавательная сфера), эмогщональныщ показателем которого является развитость этнических чувств (эмоциональная сфера), поведенческий - сформированность этнических норм поведения (практическая сфера).

5. Выявлены организационно-педагогические условия конструирования образовательной среды воспитания национального самосознания:

1) обогащение содержательных аспектов образовательной среды за счет разработки и реализации программы «Приобщение детей к национальной культуре тувинского народа в условиях ДОУ», предполагающей системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством тувинского народа;

2) усиление эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами национального искусства, родной природой;

3) обогащение предметно-пространственных характеристик образовательной среды путем создания целостных дизайн-проектов этнокультурной направленности, которые включают элементы разной степени гетерогенности, сложности, гибкости, символичности, образности, управляемости и способствуют актуализации практической направленности образовательной среды, активному включению в ее создание семей воспитанников.

12

Теоретическая значимость исследования обусловлена вкладом в дошкольную педагогику посредством разработки научно-теоретических основ воспитания национального самосознания детей дошкольного возраста. Уточнено понятие «национальное самосознание детей», в основе которого лежит осознанное отнесение себя к определенной этнической общности, положительное эмоциональное отношение к этнической принадлежности и регуляция своего поведения на их основе. Определены компоненты национального самосознания детей дошкольного возраста: когнитивный, показателем которого является этническая осведомленность (познавательная сфера), эмоциональный, показателем является развитие этнических чувств (эмоциональная сфера), поведенческий сформированность этнических норм поведения (практическая сфера).

Практическая значимость исследования.

Подобран и систематизирован педагогический инструментарий для изучения процесса конструирования образовательной среды ДОУ. Предложены критерии, показатели и уровни воспитанности национального самосознания дошкольников. Разработаны педагогические условия конструирования образовательной среды, связанные с возможностью применения результатов исследования для практического построения системы национального воспитания. Диагностический материал по изучению национального самосознания детей может быть использован в курсах педагогической, возрастной психологии и дошкольной педагогики, в системе повышения квалификации работников дошкольного образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались исходными методологическими и теоретическими положениями, применением комплекса методов, адекватных природе исследуемого нами объекта и полученными данными опытно-поисковой работы, подтверждающими гипотезу исследования. Достоверность

13 результатов определяется их апробацией и внедрением в практику работы дошкольных учреждений.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Образовательная среда, ориентированная на воспитание национального самосознания детей дошкольного возраста понимается как система влияний на ребенка, условий и возможностей воспитания у ребенка национального самосознания.

2. Структурными единицами образовательной среды дошкольного учреждения выступают: этнокультурное познавательное содержание, эмоциональная и социально-культурная насыщенность педагогического взаимодействия, предметно-пространственные характеристики и их практическая направленность.

3. Национальное самосознание детей дошкольного возраста определяется нами как осознанное отнесение себя к определенной этнической общности, положительное эмоциональное отношение к этнической принадлежности и регуляция своего поведения на их основе.

4. Компонентами национального самосознания детей дошкольного возраста являются: когнитивный, показателем которого является этническая осведомленность (познавательная сфера), эмоциональный, показателем которого является развитость этнических чувств (эмоциональная сфера, поведенческий - сформированность этнических норм поведения (практическая сфера).

5. При конструировании образовательной среды дошкольного учреждения, ориентированной на воспитание национального самосознания детей дошкольного возраста, нами определены педагогические условия. Первое условие - обогащение содержательных аспектов образовательной среды за счет разработки и реализации программы «Приобщение детей к национальной культуре тувинского народа в условиях ДОУ», предполагающей системное ознакомление детей с территориально

14 географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством и прикладным искусством тувинского народа. Второе условие - усиление эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия субъектов за счет придания положительного эмоционального настроя, создания атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания в отношениях между субъектами -взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулирования положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами национального искусства, родной природой. Третье условие - обогащение предметно-пространственных характеристик образовательной среды за счет создания дизайн-проекта этнокультурной направленности, который включает элементы разной степени гетерогенности, сложности, гибкости, символичности, образности, управляемости и способствует актуализации практической направленности образовательной среды, активному включению в ее воздание семей воспитанников.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в ходе проведения опытно-поисковой работы. Основные положения исследования нашли отражение в научных статьях, докладах и выступлениях на конференциях различного уровня. Теоретические положения и основные результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и методики начального и дошкольного образования (Тывинский государственный университет, г. Кызыл), кафедры педагогики, психологии профессионального образования (Хакасский государственный университет им Н.Ф. Катанова, г. Абакан), кафедры педагогики детства (Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск), на курсах и семинарах института повышения квалификации педагогов (Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации

15 кадров Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Тыва).

Структура и объем диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и 8-ми приложений. Объем работы составляет 179 страниц. Список использованной литературы включает 256 источников. Текст иллюстрируют 12 таблиц, 7 рисунков.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Салчак, Байлак Валерьевна

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Данная глава посвящена определению и созданию педагогических условий, способствующих воспитанию национального самосознания детей дошкольного возраста, так как именно дети в старшем дошкольном возрасте обладают определенными знаниями о себе, об образе «Я», проявляют интерес к этнокультурным особенностям своего народа. Обогащение содержательных аспектов образовательной среды реализовано в ходе практической работы. Усиление эмоциональной насыщенности образовательной среды представлено событийно-ситуативной направленностью, которая отражена в изменении, конструировании предметно-пространственной среды жизни детей за счет создания дизайн-проекта с различными компонентами. Об изменениях в эмоциональном компоненте у детей свидетельствовали возросшая уверенность в себе, проявление гордости за себя как представителя тувинской национальности, обогащение эмоционального мира. Актуализация практической направленности определена необходимостью сотрудничества с родителями. Выполнение последнего условия в ходе исследования осуществлялось путем активного включения родителей в воспитательно-образовательный процесс, а в условиях семьи путем включенности ребенка в трудовую деятельность, связанную с точным соблюдением обычаев, традиций тувинского народа. Отобранные нами характеристики обогащения детской деятельности средствами конструирования среды обнаружили положительную динамику в развитии компонентов национального самосознания.

Доказано, что созданные условия эффективно влияют на воспитание у детей дошкольного возраста национального самосознания, отражают включенность ребенка в разнообразную деятельность.

Установлено, что используется положительный опыт семейного воспитания, который способствует освоению и обогащению опыта ребенка.

Как показал ход опытно-поисковой работы, воспитание национального самосознания возможно на основе специального насыщения среды. Созданная нами модель дизайн-проекта образовательной среды способствовала повышению уровня воспитания национального самосознания детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертации исследован процесс воспитания национального самосознания детей дошкольного возраста путем специального педагогического конструирования образовательной среды. Традиции тувинцев дают богатейшее содержание для воспитания национального самосознания, начиная с дошкольного возраста. Анализ научно-методической литературы выявил, что национальное самосознание зависит от особенностей социально-культурной среды проживания этноса: жизненного уклада, мировоззрения, степени культурного развития, трудового воспитания, богатейшего наследия народных игр. В нашем исследовании осуществлен целостный подход к формированию личности ребенка с точки зрения воспитания национального самосознания дошкольников, созданы специальные педагогические условия конструирования образовательной среды дошкольного учреждения

Проведенное исследование подтвердило правомерность выдвинутой гипотезы и позволило сформулировать в заключении следующие выводы:

1. В теории и практике педагогической науки накоплен значительный потенциал знаний о среде как одном из средств воспитания, обучения и развития человека. Под образовательной средой, ориентированной на воспитание национального самосознания детей дошкольного возраста, нами понимается система влияний, условий и возможностей воспитания национального самосознания ребенка дошкольного возраста, которая включает этнокультурное познавательное содержание, эмоциональную и социально-культурную насыщенность предметно-пространственных характеристик и их практическую направленность.

2. В качестве структурных единиц образовательной среды нами выделяются: 1) этнокультурно-познавательное содержание; 2) эмоциональная и социально-культурная насыщенность; 3) предметнопространственная организация; 4) практическая направленность этнокультурного характера.

3. Понятие «национальное самосознание» рассматривается в русле различных наук. В нашем понимании национальное самосознание детей дошкольного возраста - это осознанное отнесение себя к определенной этнической общности, положительное эмоциональное отношение к этнической принадлежности и регуляция своего поведения на их основе.

4. Понятие национального самосознания детей дошкольного возраста включает три взаимосвязанных компонента: когнитивный, показателем которого является этническая осведомленность (познавательная сфера); эмоциональный, показателем которого является развитость этнических чувств (эмоциональная сфера); поведенческий - сформированность этнических норм (практическая сфера). Раскрыты уровни воспитания национального самосознания детей дошкольного возраста: высокий — оптимальный, средний — допустимый, низкий — критический.

5. Выявлены педагогические условия конструирования образовательной среды воспитания национального самосознания:

1) обогащение содержательных аспектов образовательной среды за счет разработки и реализации программы «Приобщение детей к национальной культуре тувинского народа в условиях ДОУ», предполагающей системное I ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством тувинского народа;

2) усиление эмоциональной насыщенности образовательной среды за счет придания положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания в отношениях между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулирования положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с

135 разными видами национального искусства, родной природой, а также за счет возможности проявления своего эмоционального отношения в разных элементах визуального оформления пространства;

3) обогащение предметно-пространственных характеристик образовательной среды путем создания целостных дизайн-проектов этнокультурной направленности образовательного процесса, которые включают элементы разной степени гетерогенности, сложности, гибкости, символичности, образности, управляемости и способствуют актуализации практической направленности образовательной среды, активному включению в ее создании семей воспитанников.

6. В связи с тем, что среда включена в актуальный опыт ребенка, в качестве основного педагогического условия, способствующего развитию национального самосознания у дошкольников выступил дизайн проект, включающий пять базовых компонентов. Его конструирование и внедрение в практику работы ДОУ оказало положительное влияние на уровень развития детей в целом.

7. Результаты проведенной опытно-поисковой работы показали эффективность созданных педагогических условий конструирования образовательной среды, обеспечивающих воспитание национального самосознания детей дошкольного возраста.

В целом в данном исследовании подтверждена правомерность выдвинутой гипотезы, реализована его цель и решены все поставленные задачи.

В перспективе предполагается изучение особенностей развития национального самосознания у детей при переходе с дошкольного к младшему школьному возрасту (7-9 лет).

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Салчак, Байлак Валерьевна, 2009 год

1. Об образовании Текст. : Закон РФ. -М. : ИНФРА-М, 2001. 52 с.

2. Конвенция о правах ребенка Текст. М. : Приор, 1999. - 48 с.

3. Абрамова, Г. С. Возрастная психология Текст. : учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. М. : Академия, 1999. - 672 с.

4. Абрамова, Ю. Г. Психология среды: источники и направления развития Текст. / Ю. Г. Абрамова // Вопросы психологии. 1995. - № 2. - С. 130-137.

5. Абуладзе, Д. Г. Национальное самосознание: сущность, структура, противоречия Текст. : автореф. дис. . канд. филос. наук : 09.00.11 / Д. Г. Абуладзе ; Ин-т молодежи. М., 1998. — 23 с.

6. Агаев, А. Г. Нация: ее сущность и самосознание Текст. / А. Г. Агаев // Вопросы истории. 1967. - № 7. - С. 87-104.

7. Аг-оол, Е. М. Народные тувинские игры в программе школьной физической культуры Текст. / Е. М. Аг-оол, Л. С. Дормидонтова // Физкультурное образование Сибири. Омск, 1998. - С. 18-29.

8. Анайбан, 3. В. Межнациональные отношения в Туве в 90-е годы (по материалам этносоциологических исследований) Текст. / 3. В. Анайбан. М.: [б. и.], 1999. - 336 с.

9. Ю.Анайбан, 3. В. Республика Тува: модель этнологического мониторинга Текст. / 3. В. Анайбан. М.: [б. и.], 1997. - 96 с.

10. Ангархаева, Е. А. Этнокультурное образование как детерминант личностного развития учащихся (региональный аспект) Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. А. Ангархаева ; Бурят, гос. ун-т. Улан-Удэ, 2003. — 22 с.

11. Амонашвили, Ш. А. Как живете, дети? Текст. : кн. для учителя / Ш. А. Амонашвили. — М. : Просвещение, 1986. — 176 с.

12. Аракчаа, JI. К. Истоки экологического воспитания Текст. : учеб.-метод, пособие / П. К. Аракчаа. Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 2004. - 264 с.

13. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологического исследования Текст. / А. Г. Асмолов. М.: Изд-во МГУ, 1984. - 104 с.

14. Бабынина, Т. Ф. Формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с национальной культурой Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.07 / Т. Ф. Бабынина ; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2001. - 23 с.

15. Балабанова, Н. В. Образовательная среда школы и проблемы социализации личности Текст. / Н. В. Балабанова ; Кубан. гос. ун-т. — Краснодар : Изд-во Кубан. ун-та, 2002. 103 с.

16. Батцев, А. С. О соотношении биологического и социального в природе человека Текст. / А. С. Батцев, А. В. Соколова // Вопросы психологии. 1994.-№1.-С. 81-85.

17. Белинская, Е. П. Этническая социализация подростка Текст. / Е. П. Белинская, Т. Г. Стефаненко ; Моск. психол.-социал. ин-т. М. : Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2094. - 208 с.

18. Белканов, Н. А. Культурно-образовательная среда: история, современность, перспективы развития Текст. / Н. А. Белканов // Культурно-образовательная среда : сб. материалов науч.-практ. конф. вузов России. М., 2004. - С. 22-25.

19. Бережнова, JI. Н. Полиэтническая образовательная среда Текст. / JI. Н. Бережнова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб. : Изд-во РГПУ, 2003.-202 с.

20. Беринская, И. В. Педагогические основы использования национального компонента содержания образования в процессе подготовки учителя Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / И. В. Беринская ; Иркут. гос. пед. ун-т. Улан-Удэ, 2000. - 21 с.

21. Биличенко, Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития Текст. / Г. Г. Биличенко. М. : Сфера, 2005. - 160 с.

22. Бим-Бад, М. Образование в контексте социализации Текст. / М. Бим-Бад, В. Петровский // Педагогика. 1996. — № 1. — С. 3-9.

23. Блонский, П. П. Избранные педагогические сочинения Текст. / П. П. Блонский. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1964. - 695 с.

24. Богомолова, М. И. Генезис прогрессивных концепций межнационального воспитания детей Текст. : автореф. дис. . доктора пед. наук : 13.00.07 / М.И. Богомолова ; Уральский, гос. пед. ун-т. -Екатеринбург, 2003. 43 с.

25. Божедонова, А. Н. Этнокультурное воспитание школьников на традициях якутского сельского социума Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.02 / А. Н. Божедонова ; Рос. гос. социал. ун-т. М., 2006. - 23 с.

26. Божович, JI. И. Личность и ее формирование в детском возрасте Текст. / JI. И. Божович. М. : Просвещение, 1968. - 464 с.

27. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания Текст. : учеб. пособие для студентов сред, и высш. пед. учеб. заведений / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. — Ростов н/Д : Учитель, 1999. — 560 с.

28. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования Текст. / Е. В. Бондаревская. Ростов н/Д : Изд-во Ростов, пед. ун-та, 2000. - 352 с.

29. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду Текст. : кн. для воспитателей дет. сада / А. К. Бондаренко. — М. : Просвещение, 1985. — 168 с.

30. Бромлей, Ю. В. Очерки теории этноса Текст. / Ю. В. Бромлей. — М. : Наука, 1983.-412 с.

31. Бромлей, Ю. В. Этнос и этнография Текст. / Ю. В. Бромлей. М. : Наука, 1973.-272 с.

32. Бромлей, Ю. В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность Текст. / Ю. В. Бромлей — М. : Наука, 1987. 334 с.

33. Бронфенбреннер, У. Два мира детства: дети США и СССР Текст. / У. Бронфенбреннер. М. : Просвещение, 1976. - 245 с.

34. Вавилова, Л. Д. Педагогические условия приобщения дошкольников к национальной культуре в детских садах Республики Коми Текст. :автореф. дис.канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. Д. Вавилова ; Рос. гос.пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб., 1993. - 252 с.

35. Вавилова, JI. Д. Педагогические условия приобщения дошкольников к национальной культуре в детских садах Республики Коми Текст. : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / JI. Д. Вавилова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб., 1993. - 23 с.

36. Вайнштейн, С. И. Загадочная Тува Текст. / С. И. Вайнштейн. — М. : Известия, 2009. 416 с.

37. Вайнштейн, С. И. Историческая этнография тувинцев: проблемы кочевого хозяйства Текст. /С. И. Вайнштейн. — М. : Наука, 1972—314с.43 .Вайнштейн, С. И. Мир кочевников центра Азии Текст. / С. И. Вайнпггейн. -М. : Наука, 1991. 296 с.

38. Васильева, М. И. Педагогические условия организации процесса освоения детьми природной среды в дошкольном образовательном учреждении Текст. : дис. . канд. пед. наук : 13.00.07 /М. И. Васильева; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2000. — 199 с.

39. Великолуг, Т. И. Средовый подход в воспитании в современных условиях Текст. / Т. И. Великолуг // Ломоносовские педагогические чтения : тез. докл. науч. конф. — СПб., 1997. — С. 33-35.

40. Венгер, Л. А. Гуманизация дошкольников Текст. / Л. А. Венгер // Дошкольное воспитание. 1990. - № 8. - С. 2-6.

41. Венгер, Л. А. Методические рекомендации по наблюдению за психическим развитием учащихся подготовительных классов школ и подготовительных классов детских садов Текст. / Л. А. Венгер, М. Р. Гинзбург. М. : Педагогика, 1983. — 112 с.

42. Венгер, Л. А. Психологическая готовность к обучению в школе Текст. / Л. А. Венгер, В. С. Мухина // Дошкольное воспитание. 1972. - № 8. -С. 57-60.

43. Виноградова, Н. А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ Текст. : метод, пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. -М.: Айрис-Пресс, 2006. 128 с.

44. Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы) Текст. / под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. М. : Просвещение, 1966.-442 с.

45. Волков, Н. Г. Этнопедагогика Текст. : учеб. для студентов сред, и высш. пед. учеб. заведений / Н. Г. Волков. М. : Академия, 1999. -168с.

46. Воспитание детей в игре Текст. : кн. для воспитателей дет. сада / под ред. Д. В Менджерицкой. М. : Просвещение, 1979. — 158 с.

47. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников Текст. : кн. для воспитателей дет. сада / под ред. А. М. Виноградовой. — М. : Просвещение, 1989. 96 с.

48. Вульфов, Б. 3. Школа и социальная среда взаимодействия Текст. / Б. 3. Вульфов, В. Д. Семенов. -М.: Знание, 1981. 95 с.

49. Выготский, JI. С. Собрание сочинений Текст. : в 6 т. / JI. С. Выготский ; под ред. Д. Б. Эльконина. М. : Педагогика, 1984. - Т. 4. - 432 с.

50. Вяткин, Б. А. Этническое самосознание как фактор развития индивидуальности Текст. / Б. А. Вяткин, В. Ю. Хотинец // Психологический журнал. 1996. - № 5. — С. 69-75.

51. Гринявичюс, Э. Т. Предметно-игровая среда как условие развитиясюжетно-ролевых игр дошкольников Текст. : автореф. дис.канд.пед. наук : 13.00.01 / Э. Т. Гринявичюс. -М., 1989.-22 с.

52. Грумм-Гржимайло, Г. Е. Западная Монголия и Урянхайский край Текст. / Г. Е. Грумм-Гржимайло. — JI. : Нев. тип., 1926. Т. 3, вып. 1. — 413 с.

53. Гусинский, Э. Н. Образование личности Текст. : пособие для преподавателей / Э. Н. Гусинский. М. : Интерпракс, 1994. - 134 с.

54. Давыдов, В. В. К исследованию предметной среды для детей Текст. / В. В. Давыдов, JI. Б. Переверзев // Техническая эстетика. 1976.3/4. С. 4-5.

55. Давыдов, В. В. Принципы развития в психологии Текст. /

56. B. В. Давыдов, В. П. Зинченко // Вопросы психологии. 1980. - № 12. —1. C. 47-60.

57. Давыдова, О. И. Работа с родителями в ДОУ Текст. : этнопед. подход / О. И. Давыдова, JI. Г. Богославец, А. А. Майер. М. : Сфера, 2005. -44с.

58. Данзанова, Э. Ц. Содержание актуального этнопсихологического статуса личности (на материале бурятского этноса) Текст. : автореф. дис. канд. психол. наук : 19.00.01 / Э. Ц. Данзанова. М., 1997. - 22 с.

59. Дапилина, Г. Н. Дошкольнику об истории и культуре России Текст. / Г. Н. Дапилина. — М. : АРХГИ, 2003. 184 с.

60. Диченская, В. Н. Освоение предметно-пространственной среды младшими школьниками в процессе эстетического воспитания Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 /В. Н. Диченская. -М., 1994. -18 с.

61. Донгак, В. С. Этническая идентичность тувинцев Текст. : автореф. дис. . канд. социол. наук : 22.00.06 / В. С. Донгак ; С.-Петерб. гос. ун-т. — СПб., 2003.-25 с.

62. Доржу, 3. Ю. Этнополитическая ситуация в Республике Тыва Текст. / 3. Ю. Доржу // Этносоциальные процессы в Сибири : темат. сб. / под ред. Ю. В. Попкова. Новосибирск, 2000. - Вып. 3. - С. 249-252.

63. Дошкольная педагогика Текст. : учеб. пособие для пед. ин-тов : в 2 ч. / под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. — М. : Просвещение, 1988.

64. Дробижева, Л. М. Влияние этноконтактной среды на межнациональные отношения Текст. / Л. М. Дробижева // Социальная психология и общественная практика : сб. ст. / отв. ред. Е. В. Шорохова. — М., 1985. — С. 3-16.

65. Дрофа, В. Н. Образовательная среда как объект управления, новые ценности образования Текст. / ВН. Дрофа. — М. : Парадигма, 1995. — 145 с.

66. Дугарова, Т. Особенности этнического самосознания подростков — бурят в современных условиях Текст. : дис. . канд. психол. наук : 19.00.07 / Т. Дугарова. -М., 1999. 162 с.

67. Дыбина, О. В. Подготовка будущих специалистов дошкольного профиля к ознакомлению детей с предметным миром Текст. : монография / О. В. Дыбина. М.: Пед. о-во России, 2005. - 96 с.

68. Дыбина, О. В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей Текст. : монография / О. В. Дыбина. — М. : Пед. о-во России, 2002.- 160 с.

69. Дыбина, О. В. Творчество — как сущностная характеристика человеческого бытия Текст. / О. В. Дыбина. — М. : Пед. о-во России,2001.-96 с.

70. Жуковская, Н. Л. Кочевники Монголии: Культура. Традиции. Символика Текст. : учеб. пособие / Н. Л. Жуковская. М. : Вост. лит.,2002. 247 с.

71. Здоровая образовательная среда здоровый ребенок Текст. : материалы регион, науч.-практ. конф. / под ред. Н. П. Сетко.

72. Иванилова, С. И. Образовательная среда начальной школы как фактор развития учащихся Текст. : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / С. И. Иванилова ; Моск. пед. гос. ун-т. М., 2001. - 23 с.

73. Иванов, А. В. Педагогические условия развития этнического самосознания подростков (на материале якутской школы) Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / А. В.Иванов ; Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова. Якутск, 2001. - 21 с.

74. История Тувы Текст. : в 2 т. / под общ. ред. С. И. Вайштейна, М. X. Маннай-оола. 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : Наука, 2001.-367 с.

75. Кедярова, Е. А. Самосознание дошкольников и роль воспитателя в его формировании Текст. : автореф. дис. . канд. психол. наук : 13.00.07 / Е. А. Кедярова ; Иркут. гос. пед. ун-т. Иркутск, 2002. - 22 с.

76. Кергилова, Е. Н. Педагогические условия приобщения детей 5-6 лет к этнокультурным традициям алтайцев Текст. : дис. . канд. пед. наук : 13.00.07 / Е. Н. Кергилова. СПб., 1999. - 173 с.

77. Кириенко, С. Д. Приобщение детей дошкольного возраста к национальным традициям средствами этнографической культуры Текст. : дис. . канд. пед. наук : 13.00.07 / С. Д. Кириенко ; Шадрин, гос. пед. унт. Екатеринбург, 1999. - 275 с.

78. Князева, О. JI. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Текст. : программа : учеб.-метод. пособие / О. JI. Князева, М. Д. Маханева. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Детство-Пресс, 2002.-304 с.

79. Ковалев, Г. А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда Текст. / Г. А. Ковалев // Вопросы психологии. — 1993. — № 1. С. 47-49.

80. Коджаспирова, Г. М. Педагогика Текст. : учебник / Г. М. Коджаспирова. М. : Гардарики, 2004. - 528 с.

81. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь Текст. : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова,

82. A. Ю. Коджаспиров. М. : Академия, 2000. - 176 с.

83. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика Текст. : учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Козлова, Г. А. Куликова. М. : Академия, 2001. -416 с.

84. Козлова, С. А. Я человек Текст. : программа социал. развития ребенка / С. А. Козлова. М. : Школ. Пресса, 2003. - 48 с.

85. Козырев, В. А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета: сущность, модель, проектирование Текст. /

86. B. А. Козырев ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб. : Изд-во РГПУ, 2004.-221 с.

87. Козырев, В. А. Построение модели 1уманитарной образовательной среды Текст. / В. А. Козырев // Педагогика. 1999. - № 7. - С. 33-39.

88. Кокуева, JI. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа Текст. : метод, пособие / Л. В. Кокуева. М. : АРКТИ, 2005. - 144с.

89. Колмаков, Г. В. Уровень и качество жизни населения Республики Тыва (1991-2001 гг.) Текст. / Г. В. Колмаков // Этносоциальные процессы в Сибири : темат. сб. / под ред. Ю. В. Попкова. — Новосибирск, 2000. Вып. 3. - С. 136-139.

90. Комарова, Т. С. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе Текст. : преемственность в работе дет. сада и нач. шк. / Т. С. Комарова, О. Ю. Зарянова, Л. И. Иванова. — М. : Пед. о-во России, 1999.-152 с.

91. Комарова, Т. С. Изобразительное творчество дошкольников в детском саду Текст. / Т. С. Комарова. -М.: Педагогика, 1984. 120 с.

92. Комарова, Т. С. Коллективное творчество детей Текст. : учеб. пособие / Т. С. Комарова. — М.: Рос. пед. агентство, 1998. — 106 с.

93. Комарова, Т. С. Роль рисования в детском саду для подготовки руки ребенка к письму Текст. / Т. С. Комарова // Вопросы психологии. 1966. - № 6. - С. 164-171.

94. Комарова, Т. С. Эстетическая развивающая среда в ДОУ Текст. : учеб.-метод. пособие / Т. С. Комарова, О. Ю. Филипс. М. : Пед. об-во России, 2005. - 128 с.

95. Ш.Корниенко, Н. В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в контексте системно-средового подхода Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. В. Корниенко ; Краснояр. гос. пед. ун-т. Красноярск, 1998. - 21 с.

96. Короткова, М. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников Текст. / М. Короткова // Дошкольное воспитание. — 1997. — № 6. — С. 9-16.

97. Крупина, И. В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения Текст. : дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / И. В. Крупина ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. -М., 2001.-314 с.

98. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: схемы и комментарии Текст. / В. Г. Крысько. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 368 с.

99. Кужугет, А. К. Духовная культура тувинцев: структура и трансформация Текст. / А. К. Кужугет. Кемерово : Кем ГУКИ, 2006. - 320 с.

100. Кужугет, А. К. Зрелищно-игровые элементы в культовых обрядах тувинцев Текст. / А. К. Кужугет. — Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 2002. — 79 с.

101. Кужугет, А. К. Традиционные нормы поведения и общения тувинцев в быту Текст. / А. К. Кужугет // Культура тувинцев: традиция и современность : сб. ст. / отв. ред. Ю. Л. Аранчын. — Кызыл, 1989. — С. 65-73.

102. Кукушкин, В. С. Этнопедагогика и этнопсихология Текст. : учеб. пособие для студентов вузов / B.C. Кукушкин, Л. Д. Столяренко. -Ростов н/Д : Феникс, 2000. 448 с.

103. Курбатский, Г. Н. Тувинские праздники (историко-этнографический очерк) Текст. / Г. Н. Курбатский. — Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 1973. -75 с.

104. Курбатский, Г. Н. Тувинцы в своем фольклоре (историко-этнографические аспекты тувинского фольклора) Текст. / Г. Н. Курбатский. Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 2001. - 464 с.

105. Кыргыс, 3. К. Песенная культура тувинского народа Текст. / 3. К. Кыргыс. — Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 1992. — 221 с.

106. Лаврентьева, Т. Организация предметной среды и позиции воспитателя Текст. / Т. Лаврентьева // Дошкольное воспитание. — 1995. № 6. — С. 72-76.

107. Левкович, В. П. Социально-психологический подход в структуре этнического самосознания Текст. / В. П. Левкович, Н. Г. Панкова // Психологический журнал. — 1996. — № 4. — С. 23-31.

108. Левкович, В. П. Формирование этнического самосознания подростка в семье Текст. / В. П. Левкович, Л. Д. Кузмицкайте // Психологический журнал. 1992. - № 6. - С. 35-42.

109. Леонтьев, А. Н. Ученье о среде в педагогических работах Л. С. Выготского Текст. / А. Н. Леонтьев // Вопросы психологии. — 1998.-№ 1.-С. 108-124.

110. Липчанская, И. А. Становление субъектного опыта ребенка 5-7 лет в условиях развивающей среды образовательного учреждения Текст. : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / И. А. Липчанская ; Волгоград, гос. пед. ун-т. Волгоград, 2003. — 200 с.

111. Лобанова, Е. А. Создание развивающей среды как условие формирования познавательной активности дошкольников Текст. : дис. . канд. пед. наук : 13.00.07 / Е. А. Лобанова ; Саратов, гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. — Саратов, 2001. — 175 с.

112. Лыкова, И. А. Формирование эстетического отношения к декоративно-прикладному искусству у детей старшего дошкольного возраста Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / И. А. Лыкова. М., 1994. -16 с.

113. Любимова, Л. В. Педагогические условия использования народной культуры в процессе гражданского воспитания дошкольников Текст.автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.07 / JI. В. Любимова -Екатеринбург, 2004. —23 с.

114. Максимова, Н. Создание пространства в современной школе и детском саду Текст. / Н. Максимова // Новые ценности в образовании. М., 1996. - Вып. 4. - С. 56-64.

115. Малыгина, И. В. Национальная культура и национальное самосознание Текст. : лекции / И. В. Малыгина. — М. : Моск. гос. ун-т культуры, 1998. —41 с.

116. Манаков, О. Е. Организация жизненного пространства ребенка в образовательном процессе Текст. : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / О. Е. Манаков. — Великий Новгород, 2000. — 133 с.

117. Маннай-оол, М. X. Тува в эпоху феодализма (к вопросу о генезисе и развитии феодальных отношений) Текст. / М. X. Маннай-оол ; под ред. Л. П. Потапова. Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 1986. - 193 с.

118. Маннай-оол, М. X. Тувинцы: происхождение и формирование Текст. / М. X. Маннай-оол. Новосибирск : [б. и.], 2004. - 166 с.

119. Мануйлов, Ю. С. Средовый подход в воспитании Текст. / Ю. С. Мануйлов // Педагогика. 2000. - № 7. - С. 36-41.

120. Маралов, В. Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми Текст./ В. Г. Маралов. — М.: Прометей, 1992.-56с.

121. Маркович, Д. Ж. Социальная экология Текст. : кн. для учителя / Д. Ж. Маркович. -М. : Просвещение, 1991. 176 с.

122. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду Текст. / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М. : Воспитание дошкольника, 2005. — 320 с.

123. Микляева, Н. В. Управление образовательным процессом в ДОУ с приоритетом интеллектуального развития детей Текст. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. М. : Айрис-Пресс, 2006. - 224 с.

124. Милько, Л. В. Пути формирования национального самосознания в Татевской школе С. А. Рачинского Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / JI. В. Милько ; Смоленск, гос. пед. ун-т. Смоленск, 2002. - 22 с.

125. Михайленко, Н. К вопросу о современных тенденциях развития дошкольного образования Текст. / Н. Михайленко // Дошкольное воспитание. 2000. - № 6. - С. 48-53.

126. Монгуш, М. В. История буддизма в Туве (вторая половина 6 конец 20 в.) Текст. / М. В. Монгуш. - Новосибирск : Наука, 2001. - 200 с.

127. Монгуш, М. В. Ламаизм в семейной жизни тувинцев Текст. / М. В. Монгуш // Культура тувинцев: традиция и современность : сб. ст. / отв. ред. Ю. Л. Аранчын. Кызыл, 1989. - С. 58-64.

128. Монгуш, М. В. Тувинцы Монголии и Китая: этнодисперсные группы (история и современность) Текст. / М. В. Монгуш. Новосибирск : Наука, 2002. - 126 с.

129. Мудрик, А. В. Социализация и воспитание Текст. / А. В. Мудрик. — М. : Сентябрь, 1997. 96 с.

130. Мунзук, Т. Т. Прогрессивное идеи и опыт тувинской народной педагогию! и их использование в семейном воспитании Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. Т. Мунзук ; Казан, гос. пед. ин-т. Казань, 1990. — 24 с.

131. Мухаметтбердиев, О. Б. Национальное самосознание Текст.: (социопсихол. анализ) /О. Б. Мухаметтбердиев. — М.: Прогресс, 1992 — 132с.

132. Мухина, В. С. Возрастная психология Текст. : учеб. пособие /

133. B. С. Мухина. М. : Высш. шк., 1985. - 432 с.

134. Мухина, В. С. Детская психология Текст. : учеб. пособие / В.

135. C. Мухина. -М. : Просвещение, 1972. 272 с.

136. Мухина, В. С. Психология дошкольника Текст. : учеб. пособие / В. С. Мухина. М.: Педагогика, 1975. - 223 с.

137. Надточий, И. О. Национальное самосознание теория и история проблемы (понятийно-терминологические аспекты проблем становления национального самосознания) Текст. / И. О. Надточий ; Воронеж, гос. пед. ун-т. - Воронеж, 2001. — 35 с.

138. Народное искусство в воспитании детей Текст.: кн. для педагогов дошкол. учреждений, учителей нач. кл., рук. худож. студий / под ред. Т. С. Комаровой. М. : Рос. пед. агентство, 1997. -208 с.

139. Некрасов, Ю. М. Художественная культура русского и тувинского народов Текст. : пособие для занятий в 5 кл. / Ю. М. Некрасов. — Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 2005. — 112 с.

140. Новикова, О. С. Национальное самосознание как форма превращения социальных отношений Текст. : монография / О. С. Новикова ; Моск. пед. гос. ун-т. М. : Прометей, 1998. - 193 с.

141. Новые ценности образования Текст. : тезаурус для учителей и школ, психологов / гл. ред. Н. Крылов. М. : [б. и.], 1995. — Вып. 1. - 235 с.

142. Номогоева, Е. В. Духовно-нравственное образование младших школьников на основе этнокультурных традиций народов Бурятии Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Номогоева ; Бурят, гос. ун-т. Улан-Удэ, 2003. — 21 с.

143. Образовательная среда: проблемы гуманизации Текст. : сб. науч. ст. и тез. / Помор, гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; под ред. Е. Н. Старостиной. — Архангельск : Изд-во Помор, ун-та, 2003. 299 с.

144. Образовательная среда профильного обучения Текст. : учеб.-метод. пособие для учителей / под ред. А. П. Тряпицыной. — СПб. : Питер, 2005. 96 с.

145. Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития Текст. : материалы науч.-практ. конф. / науч. ред. С. В. Тарасов. — СПб.: Образование культура, 2001. — 152 с.

146. Оконешникова, А. П. Межэтническое восприятие и понимание людьми друг друга Текст. : дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. П. Оконешникова ; Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова. Улан-Удэ, 2000. - 345 с.

147. Ондар, JI. М. Взаимосвязь структурных компонентов национального самосознания на примере тувинских подростков Текст. : автореф. дис. . канд. психол. наук : 19.00.01 / JI. М. Ондар ; Сибир. гос. техн. ун-т. -Красноярск, 2006. 22 с.

148. Ооржак, А. К. Традиции, обычаи тувинцевТекст. : учеб. программа для 5-6 кл. тувин. шк. : пособие для учителей / А. К. Ооржак, С. Б. Оюн. Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 2003. - 56 с.

149. Ооржак, X. Д-Н. Тувинские народные подвижные игры Текст. / X. Д-Н. Ооржак. Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 1995. — 64 с.

150. Ооржак, X. Д.-Н. Этнопедагогические аспекты физической культуры народов Южной Сибири Текст. /X. Д.-Н. Ооржак //Здоровье населения, физическое воспитание и спорт. Чебоксары, 1995. - С. 45-47.

151. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста Текст. / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М. : Педагогика, 1988. - 136 с.

152. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых Текст. / М. В. Осорина. СПб. : Питер, 1999. - 277 с.

153. Очиров, Г. Д. Формирование национального самосознания младших школьников Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. Д. Очиров ; Бурят, гос. ун-т. Улан-Удэ, 2000. - 22 с.

154. Очиров, Г. Д. Формирование национального самосознания младших школьников Текст. : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. Д. Очиров ; Бурят, гос. ун-т. — Улан-Удэ, 2000. -144 с.

155. Педагогика межнационального общения Текст. : учеб.-метод. комплекс : учеб. пособие / авт.-сост. К. И. Султанбаева ; Хакас, гос. унт им. Н. Ф. Катанова. Абакан : Изд-во Хакас, ун-та, 2007. - 96 с.

156. Педагогика межнационального общения Текст. : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Д. И. Латышиной. М. : Академия, 2004. -320 с.

157. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка Текст. / Ж.Пиаже. СПб. : Союз, 1997.-256 с.

158. Поддъяков, Н. Развитие ребенка дошкольника Текст. / Н. Поддьяков // Педагогика. 1996. - № 5. - С. 115-119.

159. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс Текст. : учеб. для студентов пед. вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый. М. : ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.

160. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении Текст. / В. А. Петровский [и др.]. М. : Новая шк., 1993. — 102 с.

161. Потапов, Л. П. Очерки народного быта тувинцев Текст. / Л. П. Потапов. -М. : Наука, 1969. 402 с.

162. Программа воспитания и обучения в детском саду Текст. / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. М. : Мозаика и синтез, 2005. - 113 с.

163. Проектирование образовательной среды в дошкольных учреждениях Текст. : науч.-метод. пособие для рук. и практ. работников ДОУ / под ред. И. Н. Балова, Н. Н. Беляковская, М. В. Крюкова. СПб. : Питер, 2004. - 134 с.

164. Психология Текст. : словарь /под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского- 2-е изд., испр. и доп. — М. :Политиздат, 1990.-494с.

165. Психолого-педагогический словарь Текст. : для учителей и рук. общеобразоват. учреждений / авт.-сост. В. А. Мижериков. Ростов н/Д : Феникс, 1998.-544 с.

166. Путилов, С. В. Национальная идея как форма национального самосознания Текст. / С. В. Путилов. Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2004. — 164 с.

167. Радионова, О. Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении Текст. : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / О. Р. Радионова. -М., 2000. 187 с.

168. Ребенок в мире культуры Текст. / под ред. Р. М. Чумичевой. — Ставрополь : Ставропольсервисшк., 1998. — 558 с.

169. Ревенок, Т. И. Ознакомление старших дошкольников с историей и культурой русского народа Текст. / Т. И. Ревенок // Дошкольное воспитание. 2001. - № 4. - С. 24-30.

170. Резников, Е. Н. Этнопсихологические характеристики народа Тыва: теория и практика Текст. / Е. Н. Резников, Н. О. Товуу. М. : Per Se, 2002. - 223 с.

171. Рубцов, В. В. Социальное взаимодействие и обучение Текст. /

172. B. В. Рубцов // Педагогическая наука и образование. 1996. - № 2.1. C. 9-19.

173. Руднева, Т. И. Национальное воспитание: этнические традиции Текст. / Т. И. Руднева. М. : Моск. гор. пед. ун-т, 2002. - 131 с.

174. Руссо, Ж. Ж. Эмиль, или О воспитании Текст. / Ж.Ж.Руссо // Педагогическое наследие / Я. А. Коменский ; сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. М., 1989. - С. 199-295.

175. Рыбак, Е. В. Эмоционально-насыщенная образовательная среда как средство коммуникативного развития старших дошкольников Текст. : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 /Е. В. Рыбак ; Архангел, гос. техн. ун-т. Архангельск, 2001. — 158 с.

176. Сакулина, Н. П. Нравственное воспитание на занятиях изобразительной деятельностью Текст. / Н. П. Сакулина // Дошкольное воспитание. 1978. — № 1. — С. 12-16.

177. Сакулина, Н. П. Развитие активности и творчества в процессе обучения изобразительной деятельности Текст. / Н. П. Сакулина // Дошкольное воспитание. 1969. — № 5. - С. 19-24.

178. Салчак, К. Б. Преемственность тувинских народных традиций воспитания и современной педагогической культуры Тувы Текст.: автореф. дис. .канд. пед. наук : 13.00.07 /К. Б. Салчак. — М., 1974—18с.

179. Самбу, И. У. Древнее хозяйство и быт тувинского народа Текст. : пособие для учителей / И. У. Самбу, М. Д. Самбу. — Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 2004. 80 с.

180. Самбу, И. У. Тувинские игры Текст. / И. У. Самбу. Кызыл : Тувкнигоиздат, 1968.— 113 с.

181. Самбу, И. У. Тувинские народные игры Текст. : ист—этнограф, очерк / И. У. Самбу. Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 1978. — 137 с.

182. Свирская, JI. В. Создание развивающей среды в дошкольных учреждениях Текст. : метод, рекомендации / JI. В. Свирская. -Новгород : НРЦРО, 1994. 26 с.

183. Селевко, Г. Н. Современные образовательные технологии Текст. : учеб. пособие / Н. Г. Селевко. М. : Нар. образование, 1998. - 255 с.

184. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии Текст. / Е. В. Сидоренко. СПб. : ООО «Речь», 2001.-350 с.

185. Ситаров, В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе Текст. / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов ; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2000. - 211 с.

186. Сиянбиль, М. О. Традиционный тувинский костюм (история, символика) Текст. / М. О. Сиянбиль, А. А. Сиянбиль. — Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 2000. 72 с.

187. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры Текст. / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования : тезаурус для учителей и школ, психологов / гл. ред. Н. Крылов. М., 1997. - Вып. 5. - С. 22-24.

188. Снежкова, И.А. К проблеме изучения этнического самосознания у детей и юношества Текст. /И.А.Сежкова // Советская этнография. -1982. -№1.С. 80-88.

189. Средо-ориентированный подход в моделировании воспитательных систем Текст. : учеб. пособие / авт.-сост. М. И. Васильева. Абакан : Изд-во Хакас, гос. ун-та, 2002. - 331 с.

190. Стеркина, Р. Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции Текст. / Р. Б. Стеркина // Дошкольное воспитание. 1996. — №6.-С. 9-12.

191. Стеркина, Р. Б. Рекомендации по организации работы дошкольных учреждений Текст. / Р. Б. Стеркина, О. Князева // Дошкольное воспитание. 1992. - № 2. - С. 46-51.

192. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология Текст. : учеб. для вузов / Т. Г. Стефаненко. М. : Академия, 1999. - 368 с.

193. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир Текст.: кн. для воспитателей дет. сада / Е. В. Субботский. — М.: Просвещение, 1991 — 205с.

194. Сундуй, Г. Д. Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики в нравственном воспитании младших подростков (на материале сельских школ) Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. Д. Сундуй. -М., 1993. 15 с.

195. Тайгинов, М. Г. Развитие национального самосознания в поликультурном, многонациональном обществе Текст. / М. Г. Тайгинов // Педагогика. 1991. - № 2. - С. 17-23.

196. Тарасов, С. В. Образовательная среда и развитие школьника Текст. / С. В. Тарасов. СПб. : ЛОИРО, 2003. - 139 с.

197. Тарловская, Н. Развивающая среда и этапы взросления ребенка Текст. / Н. Тарловская // Обруч. 1997. - № 3. - С. 5-7.

198. Товуу, Н. О. Психология семьи Тыва этноса в условиях социально-экономических изменений Текст. : автореф. дис. . д-ра психол. наук : 19.00.01/Н.0 Товуу.-М., 2001.-56 с.

199. Толстикова, А. Создаем развивающую среду своими руками Текст. / А. Толстикова // Дошкольное воспитание. 1997. - № 5. - С. 76-78.

200. Традиционная культура тувинцев глазами иностранцев (конец 19 -начало 20 века) Текст. / подгот. текстов А. К. Кужугет. — Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 2002. 224 с.

201. Тувинские народные загадки Текст. / сост. Г. Н. Курбатский. — Кызыл: Тувин. кн. изд-во, 2002. 253 с.

202. Тувинские народные сказки Текст. / сост. И. А. Плоткина ; Тувин. науч.-исслед. ин-т яз., лит. и истории. Кызыл : [б. и.], 1954. - 90 с.

203. Тувинские народные сказки Текст. / пересказ и лит. обраб. М. Хадаханэ. М.: Дет. лит., 1984. - 111 с.

204. Тувинские сказки Текст. / сост. М. Хадаханэ. — Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 2000.-104 с.

205. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология Текст. : учеб. пособие для учащихся сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. — М. : Академия, 1996.-336 с.

206. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании Текст. / К. Д. Ушинский // Пед. соч. : в 6 т. / К. Д. Ушинский ; сост. С. Ф. Егоров. -М., 1988.-Т. 1.-С. 194-256.

207. Флерина, Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника Текст. / Е. А. Флерина. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 124 с.

208. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде Текст. : учеб. пособие / В. Н. Гуров [и др.]. — М.: Академия, 2004. 240 с.

209. Фрумин, И. Д. Образовательное пространство как пространство развития Текст. / И. Д. Фрумин, Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. 1993. - № 1. - С. 8-13.

210. Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика детства Текст. : учеб. пособие / Т. В. Фуряева ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. — Красноярск : Изд-во КГГГУ, 2004. 534 с.

211. Хабибуллина, И. 3. Положительные стимулы раннего пробуждения национального самосознания детей дошкольного возраста Текст. : дис. . канд. пед. наук : 13.00.07 / И. 3. Хабибуллина ; Урал. гос. пед. ун-т. -Набереж. Челны, 2004. 263 с.

212. Хотинец, В. Ю. К вопросу об основных подходах к изучению этничности в зарубежной и отечественной науке (позицияэтнопсихолога) Текст. / В. Ю. Хотинец // Мир психологии. 2001. — №4.-С. 135-145.

213. Хотинец, В. Ю. Этническое самосознание Текст. / В. Ю. Хотинец. — СПб.: Алетейя, 2000. 235 с.

214. Цаллагова, 3. Б. Педагогическая культура в пословицах и поговорках Текст. / 3. Б. Цаллагова // Педагогика. 2000. - № 10. - С. 48-53.

215. Черноушек, М. Психология жизненной среды Текст. / М. Черноушек. -М. : Мысль, 1989. 174 с.

216. Шаалы, А. С. Этнопедагогическая подготовка учителя к нравственному воспитанию учащихся тувинской школы на традициях народного этикета Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.08 / А. С. Шаалы ; Моск. пед. ун-т. М., 1997. - 21 с.

217. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения Текст. : в 2 т. / С. Т. Шацкий. -М. : Педагогика, 1980.

218. Шилова, М. И. Теория и методика воспитания: традиции и инновации Текст. : избр. пед. тр. / М. И. Шилова. Красноярск : Универс, 2003. — 712 с.

219. Шпак, Н. С. Национальное самосознание: сущность, функции, особенности проявления в современных условиях Текст. : автореф. дис. . канд. филос. наук : 19.00.1 1 / Н. С. Шпак ; Рос. акад. упр. М., 1993.- 19 с.

220. Эмоциональное развитие дошкольника Текст. : пособие для воспитателей дет. сада / под ред. А. Д. Кошелевой. М. : Просвещение, 1985. - 187 с.

221. Этнопсихологический словарь Текст. / Моск. психол.-социал. ин-т ; под ред. В. Г. Крысько. М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 1999. - 343 с.

222. Этнопсихология и этнопедагогика в школах Восточной Сибири Текст. : материалы науч.-практ. конф. школ, психологов Вост. Сибири. Улан-Удэ, 1994. - Ч. 2. - 224 с.

223. Эфендиев, Ф. С. Этнокультура и национальное самосознание Текст. / Ф. С. Эфендиев. Нальчик : Эль-фа, 1999. - 303 с.

224. Юденко, О. Н. Особенности формирования национального самосознания дошкольников Текст. / О. Н. Юденко. — Красноярск : [б.и.], 2003. 114 с.

225. Юрта — традиционное жилище кочевых народов Азии Текст. : тез. конгр. нац. систем образования, Кызыл 14-18 июля 2004 г. : в 3 ч. -Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 2004.

226. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе Текст. / И. С. Якиманская. — М. : Сентябрь, 1996 — 95 с.

227. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию Текст. / В. А. Ясвин. М. : Смысл, 2001. - 336 с.

228. Kuzmickaite, L. Ethnik and Territorial Identities Текст. / L. Kuzmickaite // Changes of Identity in Modern Lithuania. Vilnius, 1996. - P. 34-41.

229. Алдын-оол, A. X. Программа по развитию разговорной речи в тувинских яслях-садах Текст. : пособие для воспитателей / А. X. Алдын-оол, Г. Т. Назытпай. 2-е изд., доп. - Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 2002. - 160 с. - На тувин. яз.

230. Кенин-Лопсан, М. Б. Тыва чанчыл. Тыва чоннун ыдыктыг чанчылдары = Тувинские традиции Текст. / М. Б. Кенин-Лопсан. — Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 1999. Кн. 2: Священные традиции тувинского народа — 352с. - На тувин. яз.

231. Кенин-Лопсан, М. Б. Тыва чоннун бурунгу ужурлары = Традиционная этика тувинцев Текст. / М. Б. Кенин-Лопсан. Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 1994. — 345 с. — На тувин. яз.

232. Орус-оол, С. М. Матпаадыр Текст. : сборник / С. М. Орус-оол, Р. С. Чакар. Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 1994. — 345 с. — На тувин. яз.

233. Самбу, И. У. Тыва оюннар Текст. : тоогу-этнографтыг очерк / И. У. Самбу. Кызыл : Тываныц ном ундурер чери, 1992. - 112 ар.

234. Сундуй, Г. Д. Народная педагогика Текст. : науч.-метод. рекомендации к эксперимент, учеб.-хрестоматиям «Народоведение» для 1-6 кл. / Г. Д. Сундуй, Г. К. Ондар. — Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 2004. — 144 с. — На тувин. яз.

235. Сундуй, Г. Д. Народоведение Текст. : эксперимент, учеб.-хрестоматия для 1-2 кл. / Г. Д. Сундуй. — Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 2003. 152 с. - На тувин. яз.

236. Тыва улегер домактар, чечен сестер = Тувинские пословицы и поговорки Текст. / сост. М. Хадаханэ, О. Саган-оол. Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 1966. — Вып. 2. — 174 с.