Федеральное государственное бюджетное обР“°“ОЄ У’Ч’ЄВДШ“ высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»

На правах рукописи

Нуриахметова Надия Рафаильевна

**ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ КАДРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ
МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

- Теория и методика профессионального образования

13.00.08

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: кандидат исторических наук, у доцент Сартакова Елена Евгеньевна

Томск -2012

Введение 3

Глава 1. Теоретические аспекты формирования

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ КАДРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ МОДЕРНИЗАЦИИ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 14

1. Задачи кадровой поддержки модернизации современной школы 14
2. Теоретические аспекты формирования нормативно-правовой компетентности студентов

педагогических вузов и работающих учителей 32

1. Формирование нормативно-правовой компетентности

будущих педагогов и учителей в образовательном процессе учреждений высшего и дополнительного профессионального образования для кадрового обеспечения модернизации современной школы 48

Выводы по первой главе 71

Глава 2. Опытно-эксперименталыгая работа

ПО ФОРМИРОВАНИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ компетентности студентов

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ И ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДЛЯ КАДРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ школы 74

1. Программа опытно-экспериментальной работы

по формированию нормативно-правовой компетентности у студентов педагогического вуза и школьных учителей 74

1. Организация опытно-экспериментальной работы

по формированию нормативно-правовой компетентности у студентов педагогического вуза и педагогов 92

1. Результаты опытно-экспериментальной работы

по формированию нормативно-правовой компетентности

у педагогических работников муниципальных учреждений

общего образования и студентов педагогических вузов 107

Выводы по второй главе 117

Заключение 120

Литература 124

Приложения 147

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе проведенного нами исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Определено, что ведущие задачи кадрового обеспечения процесса модернизации современных образовательных учреждений связаны с подготовкой будущих педагогов и повышением квалификации работающих учителей в области формирования нормативно-правовой компетентности в виду следующих факторов:
2. изменение в условиях информационного общества содержания многих профессий, в том числе и профессии учителя, что обуславливает появление новых функциональных обязанностей, связанных с ориентирующими, развивающими, личностно-формирующими функциями, требующих соблюдения российского и международного законодательства в области образования, защиты прав участников образовательного процесса, образовательных стандартов и др.;
3. содержание процесса формирования кадрового ресурса определяется

содержанием развития общеобразовательных учреждений: изменением

организационных форм, управленческих технологий, внедрением нормативно­подушевого финансирования, новой системы оплаты труда, переходом со знаниево-ориентированной на системно-деятельностную модель обучения, разработкой современных требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса; созданием системы инклюзивного образования и др.

1. Обосновано понятие нормативно-правовой компетентности студентов и работающих педагогов как их совокупность профессиональных качеств, реализованных на базовом и профессиональном уровнях и обеспечивающих эффективное использование законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач.
2. Установлено содержание ведущих трудовых функций нормативно­правовой компетентности на базовом и специальном уровнях:
3. участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом;
4. разработка на основе типовых нормативно-правовых актов совокупности локальных актов образовательного учреждения;
5. анализ устава и других локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения в части соблюдения прав граждан на получение образования; правовых, финансово-хозяйственных документов;
6. осуществление сравнительного анализа правового статуса участников образовательного процесса;
7. разработка должностных инструкций работников образовательного учреждения;
8. определение характеристик квалификационных категорий педагогических работников;
9. определение результативности деятельности работников образования на основе критериев: квалификация, компетентность, продуктивность;
10. участие в создании системы государственно-общественного контроля и на основе нормативно-правовых актов оценка качества, доступности и эффективности образовательных услуг;
11. расчет фонда стимулирующих выплат.
12. Разработана модель формирования нормативно-правовой

компетентности педагога как совокупности методологического,

содержательного, организационно-технологического, результативно­критериального компонентов, которые реализуются в рамках индивидуально­ориентированной подготовки педагога и обладают следующими

особенностями:

- целеполагание направлено на формирование правовой культуры специалиста;

1. содержание образования модулировано на основе групп управленческих задач, соответствующих функционалу специалиста;
2. механизмом реализации является практико-ориентированное модульное обучение с элементами заданной технологии, способствующее изменению функционала субъектов образовательного процесса.
3. Разработан и реализован учебно-методический комплекс, включающий программу, цикл лекций, сборник нормативно-правовых документов, сборник задач текущего, промежуточного, итогового контроля, контрольно-измерительные материалы для выявления уровня сформированности нормативно-правовой компетентности педагога.
4. Апробация процесса формирования нормативно-правовой компетентности осуществлялась средствами модульного практико­ориентированного обучения с элементами заданной технологии и проходила в три этапа.

При проведении исследования мы использовали развивающую и оценочную функции задач, то есть в первом случае задача использовалась нами как способ обучения, а во втором как средство диагностики. Для выявления уровней, сформированности нормативно-правовой компетентности у студентов педагогического вуза и педагогических работников нами также использовался заданный подход. Для этого были разработаны задачи, моделирующие практические управленческие ситуации, с решением которых неизбежно столкнется педагог в ходе реализации управленческой компетентности в своей профессиональной деятельности.

В результате опытно-экспериментальной работы по всей экспериментальной группе студентов изменение уровней сформированности знаниевого компонента, умений и навыков составило в среднем соответственно 5; 9,3 и 8,5 процентов, что говорит об эффективности реализованной нами в ходе эксперимента модели формирования нормативно-правовой компетентности у студентов педагогического вуза.

Для педагогических работников муниципальных учреждений общего образования указанных районов Томской области мы зафиксировали изменения, которые показали, что в среднем доля педагогических работников, чьи ответы соответствовали низкому уровню владения информацией уменьшилась на 27 %, репродуктивному уровня - увеличилась на 35,2 %, а количество педагогических работников, демонстрирующих результаты сформированности нормативно-правовой компетентности на продуктивном уровне, увеличилось на 25,4 %.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила целесообразность внедрения модели формирования ПНК студентов и работающих педагогов как механизма кадровой поддержки модернизации современной школы.

Проведенное исследование не исчерпывает все аспекты этой сложной проблемы. К важным проблемам, требующим дальнейшей разработки, относятся разработка содержания трудовых функций нормативно-правовой компетентности учителей различной квалификационной категории, гибкие технологии их формирования, совершенствование мониторинга и диагностики сформированности нормативно-правовой компетентности