Подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, 13.00.08, доктор педагогических наук Невдах, Светлана Игоревна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Невдах, Светлана Игоревна

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01, 13.00.08

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

356

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Невдах, Светлана Игоревна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ.

1.1. Методологические подходы к исследованию проблемы подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых.

1.2. Интеграционные процессы в системе дополнительного образования взрослых.

1.3. Ретроспективный анализ генезиса системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров.

1.4. Тенденции развития системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогов в условиях современных интеграционных процессов.

Выводы по первой главе.

ГЛАВА 2. КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ

СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ.

2.1. Цель, задачи, принципы подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых.

2.2. Системообразующие компоненты подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых.

2.3. Образовательная среда как фактор подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых.

2.4. Организационно-педагогические условия подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых.

Выводы по второй главе.

ГЛАВА 3. МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ

СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

3.1. Теоретическое обоснование модели подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов.

3.2. Дидактическое обеспечение подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых.

3.3. Самостоятельная работа в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых.

3.4. Интегративная технология обучения в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых.

Выводы по третьей главе.

ГЛАВА 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА

ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.

4.1. Характеристика педагогического мониторинга, используемого в учреждениях системы дополнительного образования взрослых.

4.2. Анализ результатов педагогического мониторинга процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов

Выводы по четвертой главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов"

Актуальность исследования

Происходящие преобразования в различных сферах жизнедеятельности во многих странах, общность глобальной проблематики, вступление в эпоху информационной цивилизации обусловили появление принципиально новых вопросов в сфере образования. Для человека и общества повысилась значимость продолжения образования в течение всей жизни. С формированием тенденций к демократизации, открытости общества, внедрению информационно-коммуникационных технологий наметилась тенденция развития системы непрерывного образования и особенно системы дополнительного образования взрослых.

Современный период реформирования и модернизации системы образования обусловил необходимость проникновения в теорию и практику дополнительного образования взрослых новых концептуальных идей, подходов с целью обеспечения устойчивого социально-экономического развития обществ и государств. Это, в свою очередь, повлекло изменение требований к подготовке специалистов, способных успешно адаптироваться,самоопределяться в предстоящей профессиональной деятельности. Кардинальные изменения условий труда, появление новых сфер деятельности способствовали развитию институтов системы дополнительного образования взрослых, в том числе и по подготовке педагогических кадров.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании дополнительное образование взрослых рассматривается как «вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей» [197]. Подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых осуществляется в процессе реализации образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

Еще совсем недавно человек существовал в рамках одной единственной профессиональной деятельности. Полученное профессиональное образование в вузе, техникуме или ПТУ служило ему всю жизнь. Смена профессии была редкостью. В современном обществе смена специальности, профессии, работы все чаще происходит несколько раз на протяжении жизни конкретного человека.

Популярность педагогических специальностей в системе дополнительного образования взрослых объясняется, во-первых, изменениями, происходящими на ступенях дошкольного и общего среднего образования. Появление групп и классов интегрированного обучения и воспитания обусловило необходимость подготовки педагогов к работе в новых условиях и, как следствие, - появление новых образовательных программ «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании». Увеличение количества детей, имеющих особенности психофизического развития, в частности различные нарушения речи, актуализировало поток поступающих на специальность «Логопедия». Причем многие из слушателей не имели изначально педагогического образования. В 2011 году с введением образовательных стандартов в системе дополнительного образования взрослых была осуществлена попытка ввести ограничения на «входе», т. е. на многие специальности могли поступать только лица, имеющие высшее педагогическое образование. Тем не менее, есть образовательные программы, обеспечивающие получение педагогической квалификации, где обучаться могут все желающие («Педагогическая деятельность специалистов», с присвоением квалификации «преподаватель»; «Психология», с присвоением квалификации «психолог. Преподаватель психологии» и др.). Во-вторых, для педагогов, особенно работающих в сельской местности, получение дополнительной квалификации является одним из способов расширения спектра педагогической деятельности и, как следствие, улучшения материального благосостояния.

Следовательно, возникает ряд вопросов: каким образом должна осуществляться подготовка педагогов из числа слушателей, не имеющих базового высшего педагогического образования, чтобы после двухгодичного образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых они могли качественно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с присвоенной новой квалификацией; как дифференцировать процесс подготовки для слушателей с различным высшим базовым образованием; каким образом обеспечить качество освоения образовательных программ и сформировать у обучающихся профессиональные педагогические компетенции.

Решение проблемы подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых связано с разработкой научно обоснованных стратегий, согласно которым для данной системы необходимо выявление интеграционных процессов, позволяющих не только адаптировать образовательную среду к условиям подготовки, индивидуальным особенностям, запросам и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативностьобразования, сформировать стремление к самообразованию, умения и навыки самостоятельной работы, а также содержащих множество прикладных возможностей, связанных с решением задач развития личности.

В основу развития современной модели образования положены системные и последовательные изменения в отрасли, требующие повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, обновления содержания учебников и учебных пособий, разработки и реализации методического сопровождения в рамках нового стандарта образования, постоянного обновления технологий обучения, ускоренного освоения инноваций, быстрого реагирования на запросы и требования динамично меняющегося мира. Данные ориентиры ставят задачи определения эффективных педагогических условий подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых к предстоящей деятельности и соответственного изменения содержания учебных планов, программ.

Проблеме дополнительного образования посвящены исследования В.В. Безлепкина [26,27], Н.Ш. Валеевой [65], С.Г. Вершловского [7577,309], А.И. Жука [144-148,368], Л.С. Казарина [185], Р.Х. Калимуллина [187], В.А. Кузнецовой [185], В.П. Мартиросяна [259], H.A. Масюковой [261263], Н.И. Мицкевича [278], A.M. Новикова [302-304], В.Г. Онушкина [310,315-317], B.C. Сенашенко [185,399,400], Г.С. Сухобской [428] и др. Учеными определены сущность и структура данного педагогического явления, исследованы его функции1

Пристальное внимание к вопросам подготовки педагога, его профессионально-личностному развитию и деятельности всегда было характерно для отечественной науки и практики (Н.К.Крупская [210],

A.С.Макаренко [249], Н.И. Пирогов [351], В.А. Сухомлинский [430], Л.Н.Толстой [444], К.Д. Ушинский [460], С.Т.Шацкий [496] и др.). Исследования Л.А. Байковой [23], Е.П. Белозерцева [31,334], В.В. Буткевич [62,63], А.А.Вербицкого [73,74], И.И. Казимирской [186], Е.А. Левановой [230], И.И. Легостаева [232], С.Д. Неверковича [297], Е.В. Пискуновой [353], Л.А. Рапацкой [376], Г.П. Скамницкой [408], В.А. Сластенина [412-414], Н.М.Сокольниковой [421], A.B. Торховой [447,448], А.П. Тряпицыной [449, 450], И.Л. Федотенко [465] и др. раскрывают современные научные позиции по рассматриваемой проблеме. Ряд научных трудов посвящен аспектам творческого саморазвития, самообразования личности, педагогическим инновациям (В.И. Андреев [8, 9], Н.Ф. Вишнякова [79, 80],

B.И. Загвязинский [152,153], В.А. Кан-Калик [298], Г.М. Коджаспирова [198, 199], Н.В. Кухарев [225, 226], Н.Е. Мажар [246], Н.Д. Никандров [298], Л.С. Подымова [357], Я.А. Пономарев [359], М.М. Поташник [365], B.C. Решетько [378], В.Г. Рындак [388], И.И. Цыркун [483, 484] и др.). Тем не менее, исследования проблемы подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых представлены недостаточно.

В современной педагогической науке использование идей интегративного подхода рассмотрено в исследованиях Ю.К. Бабанского [19,20], B.C. Безруковой [28], Н.И. Вьюновой [92], Л.Я.Зориной [169], Б.М.Кедрова [191], B.C. Леднева [234,235], А.В.Усовой [458,459], А.Д.Урсула [456, 457],В.Н. Федоровой [464], Д.И. Фельдштейна [466,467], Н.К. Чапаева [485,486], М.Г. Чепикова [487] и др. На методологическом уровне установлены сущность, состав и механизмы реализации педагогической интеграции, выявлены уровни интеграции и взаимосвязанные с ними уровни дифференциации, охарактеризованы дидактические модели учебных предметов, раскрывающие глубинную взаимосвязь интеграции и дифференциации в содержательном и процессуальном аспектах, определены различные подходы к построению интегрированных курсов и др. Однако до настоящего времени в педагогической теории системно не разрабатывались аспекты реализации процессов интеграции в подготовке педагогов в системе дополнительного образования взрослых.

Данная проблема приобретает особое значение в современных условиях, которые требуют от человека не только активности, ответственности, но и способности к самоопределению в отношении социокультурного пути развития, осуществлению выбора своего пути в образовательном пространстве. Интеграционные процессы в системе дополнительного образования взрослых обусловливают вариативность и целостность процесса подготовки педагогов, развитие индивидуальности обучающихся, предполагают поиск адекватных методик и технологий обучения для становления и развития их профессиональных компетенций и личностно значимых качеств.

Таким образом, в теории и практике дополнительного образования взрослых по подготовке педагогов существует ряд противоречий, требующих разрешения:

- между возросшей потребностью общества в качественно обновленном дополнительном образовании взрослых, адекватном запросам социума, рынка труда, обеспечивающем должный уровень эффективности и конкурентоспособности специалистов, и отсутствием методологически обоснованных научных подходов к процессу подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых;

- между научно-педа!гогической теорией исследования процессов интеграции в системе дополнительного образования взрослых и образовательной практикой, осуществляющей узконаправленное их использование в образовательном процессе учреждений дополнительного образования взрослых;

- между требованием образовательной практики в научно-методическом обеспечении образовательного процесса учреждений системы дополнительного образования взрослых и недостаточной его разработанностью в подготовке педагогов в данной системе в педагогической науке;

- между образовательными потребностями личности, государства, общества и самой системы дополнительного образования взрослых, как социального института, призванного обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в различных формах, сроках, и отсутствием в ней вариативных и взаимодополняющих форм организации образовательного процесса.

Поскольку в настоящее время теория и практика подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых находятся в стадии разработки, представляется возможным, во-первых, исследовать и, во-вторых, определить возможности интеграционных процессов в подготовке педагогов в системе дополнительного образования взрослых. В связи с этим проблема настоящего исследования определяется следующими положениями: разработкой и научным обоснованием концепции и модели подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов; определением организационно-педагогических условий и разработкой дидактического обеспечения подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых с учетом принципа интеграции.

Недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы, указанные противоречия свидетельствуют об актуальности темы диссертационного исследования: «Подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов (на примере Республики Беларусь)».

Сформулированная проблема позволяет определить объект, предмет и цель исследования.

Цель исследования состоит в определении теоретико-методологических оснований, разработке концепции и модели подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов.

Объект исследования - система дополнительного образования взрослых.

Предмет исследования - процесс подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов.

Гипотеза исследования

Интенсификация подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов будет обеспечена, если:

- определить теоретико-методологические основания подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых;

- раскрыть сущность интеграционных процессов в системе дополнительного образования взрослых;

- разработать концепцию подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов;

- создать модель подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов;

- выявить организационно-педагогические условия, направленные на реализацию личностного и профессионального развития субъектов образования;

- актуализировать в процессе подготовки педагогов заложенные интегративные возможности личности, ее опыт, связанные с процессами самопознания, самораскрытия;

- осуществлять подготовку педагогов в системе дополнительного образования взрослых на диагностической основе с использованием педагогического мониторинга.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой определены задачи исследования:

1. Определить теоретико-методологические основания подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов.

2. Раскрыть сущность интеграционных процессов в системе дополнительного образования взрослых.

3. Разработать концепцию подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов.

4. Создать и апробировать модель подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов.

5. Разработать дидактическое обеспечение подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых с учетом интеграционных процессов.

6. Выявить организационно-педагогические условия подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых.

Теоретико-методологической основой исследования являются философская теория познания; положения о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений; философские положения об образовании как факторе социально-экономического и исторического развития общества; научные воззрения о человеке как важнейшей ценности и субъекте социальных отношений и развития; теория профессиональной деятельности; идеигуманистической психологии и педагогики в профессионально-личностном становлении специалиста; системный, деятельностный, личностный, культурологический, интегративный, полисубъектный, компетентностный и андрагогический подходы; концепции непрерывного и дополнительного профессионального образования.

Логика исследования выстроена с опорой на:

- общепедагогические подходы в философии образования и теории обучения (Ю.К. Бабанский [19,20], Е.В. Бондаревская [51], Н.В. Бордовская [52, 377], Б.С. Гершунский [100-102], В.В. Давыдов [84, 124], В.И. Журавлев [150,151], Л.В. Занков [154], Т.А.Ильина [173,174], Г.М. Коджаспирова [198, 199], А.И. Мищенко [333], Г.И. Пидкасистый [346-348], И.П. Подласый [354], A.A. Реан [52,377], И.Ф. Харламов [476] и др.), научные представления о целостности образовательного процесса и его аксиологической, социокультурной, психологической обусловленности (A.B. Брушлинский [57,58], А.П. Валицкая [66], В.П. Зинченко [163,164], И.Ф.Исаев [178], В.А. Сластенин [412-414], В.Д. Шадриков [491,492], E.H. Шиянов [500] и др.);

- теорию взаимодействия интеграции и дифференциации в философии, психологии, педагогике (М.Н. Берулава [35-37], A.A. Бударный [59], Н.И. Вьюнова [92], Е.О. Галицких [95], М.Н.Гладкова [104], Е.Я. Голант

106], Н.К.Гончаров [109], Р. Доттренс [515], Е.А. Дядиченко [140], И.Д.Зверев [156,157], А.А.Кирсанов [193], О.В.Коршунова [204,205], Л.Легран [233], В.М.Монахов [281-283], В.А.Орлов [229,281], И.М.Осмоловская [320-322], H.H. Пачина [331], В. А. Разумный [373,374], И.Э. Унт [453], Г.Ф. Федорец [462, 463] и др.);

- идеи развития теории, истории образования взрослых (Н.П. Балов [24], Т.А. Василькова [67], В.П. Вахтеров [68], Н.О. Вербицкая [72], С.Г. Вершловский [75-77,309], П.В.Горностаев [111,112], В.В.Горшкова [113], М.Т. Громкова [117, 118], A.B. Даринский [127], П. Джарвис [135, 517], С.И. Змеев [166-168], P.A. Исламшин [180,181], И.А. Колесникова [323], Н.М. Климочкина [195], Ю.Н. Кулюткин [222,223], Э.К. Линдеман [519], E.H. Медынский [265,266], М.И.Мухин [33], М.Ш. Ноулз [306,518], В.Г. Онушкин [310, 315-3Î7], В.И. Подобед [308,355], H.A. Рубакин [383], К.Д. Ушинский [460], Дж. Хармер [516], Э.Ф. Холтон [518] и др.);

- теоретические основы профессионального педагогического образования (В.П. Беспалько [38-40], Б.С. Гершунский [100-102], В.В. Гузеев [319, 320], И.В. Ильина [493, 496], В.В. Краевский [207, 208, 267], И.Я. Лернер [239], Г.Н. Подчалимова [356], Л.С. Подымова [357], Г.К. Селевко [393,394], М.Н. Скаткин [409,410], С.Д.Смирнов [418], A.B. Хуторской [480-482], В.И. Черниченко [489], И.С.Якиманская [509511] и др.);

- теории развития личности, деятельности и общения на основе1 единства компонентов общего, профессионального и социокультурного образования (К.А. Абульханова-Славская [2], Б.Г. Ананьев [6, 7], A.C. Белкин [29], Л.С.Выготский [90,91], П.Я.Гальперин [96,97], Н.А.Горлова [110],

A.A. Деркач [133, 134], В.И. Загвязинский [152, 153], И.А. Зимняя [160-162],

B.А. Кан-Калик [298], А.Н. Леонтьев [236-238], И.Я Лернер [239], А. Маслоу [260], H.A. Менчинская [269], A.B. Мудрик [288], A.B. Петровский [344,345], С.Л.Рубинштейн [384,385], Н.Ф.Талызина [433-435], А.П. Тряпицына [46, 449, 450], Д.И. Фельдштейн [466, 467], М.А. Холодная

478], Т.И. Шамова [493-496] и др.).

Связь работы с крупными научными программами и темами

Исследование выполнялось с учетом идей и положений Кодекса Республики Беларусь об образовании, в рамках НИР по темам: «Формирование профессионализма слушателей системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров» (№ ГР 2002268), «Научно-методическое обеспечение педагогического процесса повышения квалификации и переподготовки специалистов образования» (№ ГР 20063848), «Разработать теоретические основы и технологии формирования умений профессионального самообразования у слушателей переподготовки и повышения квалификации педагогических работников» (ОНТП «Образование и здоровье»)» (№ ГР 20064304), «Формирование исследовательских умений у слушателей переподготовки педагогических кадров» (№ ГР 20081234), «Формирование компетентности в области применения современных образовательных технологий у слушателей переподготовки педагогических кадров» (№ ГР 20100713), «Разработка стратегических направлений и механизмов инновационного развития потенциала дошкольного и общего среднего образования в условиях информационного общества» (ГНПИ «История, культура, общество, государство», подпрограмма «Национальная система образования») (№ ГР 20111918); «Разработать и внедрить инновационные системы и технологии педагогического образования в условиях информационного общества» (ОНТП «Разработка электронных образовательных ресурсов для дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников») (№ ГР 20122552).

Методы исследования

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования:

- теоретические методы: изучение философской, социологической, психолого-педагогической литературы, нормативных правовых и инструктивно-методических документов, учебно-программной документации, анализ, синтез, систематизация, обобщение, абстрагирование, конкретизация, моделирование;

- эмпирические методы: наблюдение (прямое, косвенное, включенное), опрос, анкетирование, тестирование, самоанализ, самооценка, педагогический мониторинг процесса подготовки педагогов в институте повышения квалификации и переподготовки; изучение продуктов деятельности слушателей;

- математические и статистические методы обработки и интерпретации полученных результатов.

Этапы исследования

Исследование выполнялось с 2000 по 2013 год.

На первом этапе (2000 - 2004 гг.) происходило ознакомление с теоретическими аспектами проблемы подготовки педагогов, изучение истории, теории и практики педагогического образования, методологии педагогического исследования.

На втором этапе (2005 — 2009 гг.) изучалось состояние проблемы, осуществлялся теоретический анализ отечественных и зарубежных концепций по вопросам личностно ориентированного и непрерывного образования взрослых, разрабатывались теоретические основания и методологические подходы к исследованию; были определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методология исследования. В соответствии сисследовательскими установками осуществлялся сбор теоретического и эмпирического материала.

На третьем этапе (2009 - 2012 гг.) осуществлялся анализ и осмысление теоретических и эмпирических фактов в ходе организации и осуществления образовательного процесса подготовки педагогов в Институте повышения квалификации и переподготовки, происходило уточнение научных положений, разработка, апробация и корректировка концепции, модели подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов, совершенствовалось дидактическое обеспечение, результаты исследования подвергались процедуре экспертизы, выносились на обсуждение педагогической общественности в ходе научных конференций, семинаров и т.д.

На четвертом этапе (2012 — 2013 гг.) осуществлялись систематизация и обобщение полученных результатов, продолжалась их активная апробация на конференциях, совещаниях, семинарах разного уровня, а также путем публикаций, в том числе в научных журналах, рекомендуемых ВАК РФ; подготавливались и издавались монографии; оформлялся текст диссертации.

База исследования

Исследование проводилось на базе Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ); учреждений дополнительного образования взрослых Республики Беларусь, осуществляющих подготовку специалистов по педагогическим специальностям. Исследованием на разных его этапах было охвачено более 800 человек.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- впервые определены теоретико-методологические основания, отражающие системный, деятельностный, личностный, культурологический, интегративный, полисубъектный, компетентностный, андрагогический контексты подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых;

- раскрыта сущность интеграционных процессов в системе дополнительного образования взрослых, которые обеспечивают системное построение всего процесса подготовки педагогов в данной системе, предполагающее взаимосвязь всех основных его компонентов: целевого, содержательного, процессуального, оценочно-результативного, активную деятельность и взаимодействие субъектов, создание оптимальных условий для его осуществления;

- разработана и обоснована концепция подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов, реализация которой послужит основой модернизации данной системы. Разработка концепции потребовала научного осмысления сущности интеграционных процессов и их возможностей в процессе подготовки педагогов;

- создана авторская модель подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов, которая представляет собой единство, системность и функциональную целостность целевого, содержательного, процессуального, оценочно-результативного блоков, конкретизирующих и интегрирующих инвариантное и вариативное в организации и осуществлении образовательного процесса подготовки педагогов;

- разработано дидактическое обеспечение, включающее научно-методический, содержательно-информационный, коммуникативно-интерактивный, контрольно-оценочный компоненты, отвечающее требованиям системности, интегративности, вариативности, преемственности, гибкости, полифункциональности и обеспечивающее интенсификацию процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых;

- выявлены организационно-педагогические условия подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых (на уровне структуры, на уровне содержания, на уровне технологии обучения), соблюдение которых обеспечивает успешность реализации концепции подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях интеграционных процессов.

Теоретическая значимость исследования

Определены теоретико-методологические основания, отражающие системный, деятельностный, личностный, культурологический, интегративный, полисубъектный, компетентностный, андрагогический контексты подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых; уточнено содержание понятия «подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых», указаны его структура и компоненты; раскрыта сущность интеграционных процессов в системе дополнительного образования взрослых; разработана концепция подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов; создана модель подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов, включающая целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный1 блоки; выявлены организационно-педагогические условия подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых; разработаны диагностические материалы для проведения педагогического мониторинга.

Результаты исследования показали, что интеграционные процессы в системе дополнительного образования взрослых выступают методологическим средством интенсификации образовательного процесса подготовки педагогов, а также расширения теоретического и содержательного арсенала педагогической науки.

Практическая значимость исследования

Представлена апробированная модель подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов и разработано дидактическое обеспечение, включающее научно-методический, содержательно-информационный, коммуникативно-интерактивный, контрольно-оценочный компоненты, позволяющее реализовать в процессе подготовки содержание, а также интегративную технологию обучения.

Подготовлены и апробированы научно-методические рекомендации по учебно-методическому сопровождению процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых (образовательные стандарты, учебные планы, программы, учебные и учебно-методические пособия, практикумы и др.).

Практическая значимость определяется также тем, что теоретический и эмпирический материал может составить содержание учебных курсов и разделов по педагогике, андрагогике. Учебные и учебно-методические пособия могут быть включены в арсенал учебных материалов для организации образовательного процесса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Материалы исследования могут быть использованы при разработке нормативной правовой базы в области дополнительного образования взрослых, образовательных стандартов, учебных планов, программ, методик и технологий по подготовке педагогов.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась теоретико-методологической обоснованностью исходных позиций; интегративной (философия, педагогика, психология, социология) теоретической базой; использованием комплекса методов исследования, адекватных его цели, задачам, объекту, предмету и логике; эмпирической проверкой теоретических выводов, репрезентативностью выборки, необходимой для получения объективных данных, подтверждающих теоретические положения диссертации; подкреплением качественного анализа результатов исследования данными математической статистики; широкой публичной апробацией результатов исследования, внедрением их в практику работы учреждений дополнительного образования взрослых.

Основные положения, выносимые на защиту: 1. Теоретико-методологические основания, отражающие системный, деятельностный, личностный, культурологический, интегративный, полисубъектный, компетентностный, андрагогический контексты подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых:

- системность подготовки педагогов обеспечивается упорядоченной совокупностью взаимосвязанных компонентов: целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения, воспитания, результата;

- становление творческой личности осуществляется посредством освоения ею культуры и способов практической деятельности, а появление новых интегративных качеств способствует ее самореализации;

- стимул к обучению выступает регулятором деятельности и отражает специфику субъекта, его смыслы, ценности, потребности;

- интеграция внутренних побуждений и сознательных сил личности обусловливает кумулятивность образовательного процесса;

- интеграционные процессы позволяют адаптировать образовательную среду к условиям подготовки;

- полисубъектное взаимодействие осуществляется в контексте интегративного единства внутренних содержаний различных субъектов и обусловливает процесс саморазвития личности;

- корреляция индивидуальных особенностей личности, характера образовательного процесса и формируемых социально-личностных, академических и профессиональных компетенций обеспечивает личностную уникальность;

- интегративное преодоление ограниченности в профессиональном, личностном и духовном аспектах является залогом успешности личности.

2. Интеграционные процессы в системе дополнительного образования взрослых представляют собой базис интенсификации подготовки, направленной на эффективное использование потенциала субъектов образовательного процесса и создание условий для развития личности, раскрытия ее индивидуальности, профессиональной самореализации. Новообразованиями, появляющимися в системе дополнительного образования взрослых на основе интеграционных процессов, являются образовательные программы подготовки (переподготовки) специалистов; интегративные учебные дисциплины; интегративные знания междисциплинарного характера и обобщенные умения; интегративные качества обучающихся. Ресурсы интеграционных процессов в системе дополнительного образования взрослых реализуются посредством таких механизмов, как включение научных знаниймеждисциплинарного характера в образовательный процесс подготовки педагогов; сочетание методов, форм, средств обучения на учебных занятиях, отвечающее требованиям принципа интеграции; создание нестандартных, спонтанных ситуаций, включение заданий, вопросов, требующих привлечения знаний из других предметных областей, позволяющих актуализировать внутреннюю интенцию обучающихся; проведение тематических дискуссий, обучение с «погружением», организуемое на базе различных учреждений; создание ситуаций успеха на каждом этапе образовательного процесса независимо от предыдущего опыта, статуса обучающихся; экстраполяция деятельности преподавателя в метадеятельность обучающегося, обогащающую его профессиональный опыт.

3. Концепция подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов включает цель, задачи, принципы, системообразующие компоненты, образовательную среду, организационно-педагогические условия. Ведущими идеями концепции являются становление специалиста как полноценного субъекта профессиональной педагогической деятельности; формирование его личностнойпозиции в соответствии с особенностями выбранной специальности; развитие потребности в непрерывности учения на протяжении дальнейшей профессиональной жизнедеятельности. Реализация разработанной концепции послужит основой модернизации системы дополнительного образования взрослых, обеспечит согласованное развитие составляющих ее звеньев, горизонтальное и вертикальное взаимодействие различных образовательных структур; обогатит содержание, формы и методы образовательного процесса.

4. Модель подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов представляет собой совокупность структурных блоков: целевого, направленного на достижение основной цели - интенсификацию образовательного процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых, содержательного, отражающего сопряженность образовательных стандартов, учебных планов, учебных программ, спецкурсов, процессуального, обеспечивающего организацию образовательного процесса, и оценочно-результативного, отражающего результативность моделирования процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых. Указанные блоки являются инвариантной составляющей модели. Вариативная составляющая зависит от содержания образовательной программы, характеризует деятельность конкретного преподавателя в неповторимой педагогической ситуации и обусловливает выбор форм, методов, технологий, используемых отдельным преподавателем в соответствии с особенностями его личностно-профессиональной культуры. Данная модель обеспечивает продуктивное усвоение знаний обучающимися на основе интеграции инвариантной и вариативной составляющих, представляющих собой взаимообусловленный континуум, пронизывающих и дополняющих друг друга, и предполагает динамичную реализацию образовательного процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых.

5. Дидактическое обеспечение подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых представляет собой интегративную совокупность научно-методического, содержательно-информационного, коммуникативно-интерактивного, контрольно-оценочного компонентов, обусловливающих интенсификацию данного процесса и обеспечивающих выполнение обучающей, организационной, коммуникативной, контролирующей ирефлексивной функций. Дидактическое обеспечение подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых отвечает требованиям системности, интегративности, вариативности, преемственности, гибкости, полифункциональности.

6. Организационно-педагогические условия подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых:

- на уровне структуры: открытость образовательной среды учреждения дополнительного образования взрослых для внедрения инноваций в процесс подготовки педагогов; андрагогическая компетентность преподавателей, обеспечивающих процесс подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых;

- на уровне содержания: отбор и структурирование содержания образования подготовки педагогов в соответствии с интеграционными процессами;

- на уровне технологии обучения: интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых с использованием современных технологий обучения; регулярное изменение характера деятельности в процессе подготовки с 1 опорой на личный опыт обучающихся, их индивидуальную мотивационную направленность; организация самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в изучении, анализе, обобщении и систематизации ряда теоретических и практических положений в области дополнительного образования взрослых; разработке и обосновании теоретико-методологических оснований подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов; обосновании сущности и структуры подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых; разработке концепции и модели подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов; разработке дидактического обеспечения; выявлении организационно-педагогических условий подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии непрерывного образования БГПУ; кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»; издавались в форме монографий, статей в научных изданиях и сборниках, докладывались и обсуждались на международных, республиканских научных конференциях и семинарах: «Профессиональная подготовка специалистов социальной и образовательной сфер в условиях трансформации современного общества» (Витебск, 2005); «Новыя тэхналогн падрыхтоую спецыялютау па дадатковых спецыяльнасцях» (Минск, 2005); «Формирование психолого-педагогической культуры специалиста дошкольного и начального образования» (Минск, 2005); «Проблемы профессиональной компетентности учителя начальных классов (Минск, 2006); «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика» (Минск, 2006, 2010, 2012); «Актуальные проблемы теоретической и практической психологии в свете идей Л.С.Выготского (к 110-летию со Дня рождения ученого: 1896-2006)» (Минск, 2006); «Язык и культура - основа общественной связности. Научная сессия «IX Невские чтения» (Санкт-Петербург, 2007); «Формирование профессиональной культуры специалистов социальной и образовательной сфер» (Витебск, 2007); «Детский сад - школа - вуз: проблемы и перспективы развития» (Брянск, 2007); «Психолого-педагогическая культура учителя-дефектолога» (Минск, 2007); «Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции» (Брест, 2007); «Актуальные проблемы культурологии и педагогики. Научная сессия «X Невские чтения», (Санкт-Петербург, 2008); «Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке» (Минск, 2008); «Пути, тенденции и направления развития социальной сферы» (Витебск, 2008); «ПОСТДИП-2008: Современные технологии образования взрослых» (Гродно, 2008); «Последипломное образование: достижения и актуальные направления развития» (Минск, 2008); «Развитие профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы» (Гомель, 2008); «Управление инновационной деятельностью в образовании и производстве» (Минск, 2008); «Социально-психологические проблемы ментальности/менталитета» (Смоленск, 2008, 2010); «Пути повышения практической подготовки будущих специалистов по социальной работе» (Витебск, 2009); «Стратегический ресурс столицы в развитии системы образования Республики Беларусь: компетентностный подход» (Минск, 2009); «Личность в пространстве и времени» (Смоленск, 2009, 2012); «Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы» (Витебск, 2010, 2011, 2012); «Учитель. Преподаватель. Тренер» (Москва, 2010); «Педагогика - XXI» (Караганда, 2010); «Система менеджмента качества в современном университете: достижения, проблемы и перспективы» (Витебск, 2010); «Актуальные проблемы культурологии и педагогики. Научная сессия «XIII Невские чтения» (Санкт-Петербург, 2011); «Адаптация и саморегуляция личности» (Москва, 2011); «Техно0браз-2011. Роль и место образовательной среды в непрерывном развитии и саморазвитии личности обучающихся» (Гродно, 2011); «Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» (Витебск, 2011); «Современные технологии образования взрослых» (Гродно, 2011); «Пути повышения качества профессиональной подготовки педагога» (Мозырь, 2012); «Актуальные проблемы современной науки. Научная сессия «XIV Невские чтения» (Санкт-Петербург, 2012); «Личностно-профессиональное развитие педагога: традиции и инновации» (Санкт-Петербург, 2012); «Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств - участников содружества независимых государств»

Минск, 2012); «Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы» (Витебск, 2012); «Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых» (Брест, 2012); «ПОСТДИП-2012: Современные технологии образования взрослых» (Гродно, 2012); «Повышение квалификации и переподготовка кадров: тенденции и перспективы развития» (Минск, 2012); «Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета» (Смоленск, 2012); «Повышение эффективности практической подготовленности будущих учителей к профессиональной деятельности» (Минск, 2012); «Теория и практика управления человеческим потенциалом в новых экономических условиях» (Екатеринбург, 2013) и др. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ряда учреждений системы дополнительного образования взрослых, осуществляющих подготовку педагогов.

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, логически связанных четырех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Невдах, Светлана Игоревна

Выводы по четвертой главе

1. Педагогический мониторинг рассматривается как длительное непрерывное наблюдение за образовательным процессом и управление им. Объект педагогического мониторинга - результаты образовательного процесса и средства, используемые преподавателем для достижения поставленных целей, в соответствии со спецификой той или иной учебной дисциплины. Охват мониторингом всех компонентов педагогической деятельности помогает выявить внешние и внутренние факторы, вызывающие несоответствие реальных результатов работы преподавателя конечным целям, а также правильно оценить степень и направленность отклонений от намеченных педагогических задач. Проведение мониторинга, используемого в учреждениях системы дополнительного образования взрослых, предполагает следующие этапы: подготовительный, практический и аналитический. Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями дает возможность увидеть, насколько верны педагогические и управленческие решения, поможет скорректировать, пересмотреть методы, способы, действия или же утвердиться в их правильности.

2. С целью оценки эффективности процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых с 2007 по 2012 гг. было проведено эмпирическое исследование в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ. Исходя из результатов статистического анализа был сделан вывод о том, что существуют статистически значимые различия в ценностных ориентациях, мотивах обучения, коммуникативных склонностях, рефлексивности, глубине усвоения предметного содержания дисциплин и удовлетворенности слушателями различными сторонами образовательного процесса. Полученные результаты свидетельствуют об эффективном влиянии современных интеграционных процессов на подготовку педагогов в системе дополнительного образования взрослых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В результате проведенного анализа научной литературы по проблеме исследования были определены теоретико-методологические основания, отражающие системный, деятельностный, личностный, культурологический, интегративный, полисубъектный, компетентностный, андрагогический контексты подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых:

- системность подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых обеспечивается упорядоченной совокупностью взаимосвязанных компонентов: целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения, воспитания, результата;

- становление творческой личности осуществляется посредством освоения ею культуры и способов практической деятельности, а появление новых интегративных качеств способствует ее самореализации;

- стимул к обучению выступает регулятором деятельности и отражает специфику субъекта, его смыслы, ценности, потребности;

- интеграция внутренних побуждений и сознательных сил личности обусловливает кумулятивность образовательного процесса;

- интеграционные процессы позволяют адаптировать образовательную среду к условиям подготовки;

- полисубъектное взаимодействие осуществляется в контексте интегративного единства внутренних содержаний различных субъектов и обеспечивает процесс саморазвития личности;

- корреляция индивидуальных особенностей личности, характера образовательного процесса и формируемых социально-личностных, академических и профессиональных компетенций обеспечивает личностную уникальность;

- интегративное преодоление ограниченности в профессиональном, личностном и духовном аспектах является залогом успешности личности.

Опора на указанные теоретико-методологические основания позволила раскрыть сущностные характеристики процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых, интегрировать достоинства рассмотренных методологических подходов в обосновании исследуемого процесса, обеспечить эффективную реализацию подготовки педагогов в учреждениях системы дополнительного образования взрослых.

2. Раскрыта сущность интеграционных процессов в системе дополнительного образования взрослых, представляющих собой базис интенсификации подготовки педагогов, направленной на эффективное использование потенциала субъектов образовательного процесса и создание условий для развития личности, раскрытия ее индивидуальности, профессиональной самореализации. Новообразованиями, появляющимися в системе дополнительного образования взрослых на основе интеграционных процессов, являются образовательные программы подготовки (переподготовки) специалистов; интегративные учебные дисциплины; интегративные знания междисциплинарного характера и обобщенные умения; интегративные качества обучающихся. Ресурсы интеграционных процессов в системе дополнительного образования взрослых реализуются посредством определенных механизмов во всех компонентах образовательного процесса подготовки педагогов и влияют на качество профессионального становления специалистов.

3. Разработана концепция подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов, включающая цели, задачи, принципы, системообразующие компоненты, образовательную среду, организационно-педагогические условия. Ведущими идеями концепции являются становление специалиста как полноценного субъекта профессиональной педагогической деятельности; формирование его личностной позиции в соответствии с особенностями выбранной специальности; развитие потребности в непрерывности учения на протяжении дальнейшей профессиональной жизнедеятельности. В концепции учтены специфические особенности, значимые как для переподготовки специалистов, имеющих педагогическое образование, так и не имеющих; раскрывающие вариативную и инвариантную составляющие содержания подготовки педагогов; обусловливающие использование соответствующих механизмов подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых. Реализация разработанной концепции послужит основой модернизации системы дополнительного образования взрослых, обеспечит согласованное развитие составляющих ее звеньев, горизонтальное и вертикальное взаимодействие различных образовательных структур; обогатит содержание, формы и методы образовательного процесса.

4. Создана модель подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов, представляющая собой совокупность структурных блоков: целевого, содержательного, процессуального, оценочно-результативного, предполагающая организацию самостоятельной работы слушателей и реализацию интегративной технологии обучения. Данная модель обеспечивает продуктивное усвоениезнаний обучающимися на основе интеграции инвариантной и вариативной составляющих и предполагает динамичную реализацию образовательного процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых. В ходе апробации модели была осуществлена оценка результативности процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых на основе разработанного диагностического инструментария. Положительная динамика количественных показателей, полученных в процессе осуществления мониторинговых мероприятий, свидетельствует об эффективности апробированной модели.

5. Разработано дидактическое обеспечение подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых, представляющее собой интегративную совокупность научно-методического, содержательноинформационного, коммуникативно-интерактивного, контрольно-оценочного компонентов, обусловливающих интенсификацию данного процесса. Данное дидактическое обеспечение выступает в качестве перспективных медиаторов (нормативных, регулятивных, информационных, рефлексивных и др.), имеющих универсальный инвариантный характер по форме и вариативный - по содержанию.

6. Выявлены организационно-педагогические условия подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых, обеспечивающие интенсификацию данного процесса: открытость образовательной среды учреждения дополнительного образования взрослых для внедрения инноваций в процесс подготовки педагогов; андрагогическая компетентность преподавателей, обеспечивающих процесс подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых; отбор и структурирование содержания образования подготовки педагогов в соответствии с интеграционными процессами; интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых с использованием современных технологий обучения; регулярное изменение характера деятельности в процессе подготовки с опорой на личный опыт обучающихся, их индивидуальную мотивационную направленность; организация самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций. Создание указанных условий в практике деятельности учреждений системы дополнительного образования взрослых позволяет разнообразить и усовершенствовать возможности образовательного процесса подготовки специалистов.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Невдах, Светлана Игоревна, 2013 год

1. Абдуллина, O.A. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / O.A. Абдулина. М.: Просвещение, 1984. - 208 с.

2. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. М.: Мысль, 1991. - 229 с.

3. Айдарова, Л.И. Модели как средство организации исследовательской деятельности учащихся: о многофункциональности учебных моделей / Л.И. Айдарова, Т.Ю. Соколова // Психологическая наука и образование. 1997. - № 3. - С. 62-74.

4. Алмазова, Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.02 / Н.И. Алмазова. СПб., 2003.-446 л.

5. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманистическая основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. Мн.: Университетское, 1990.-560 с.

6. Ананьев, Б.Г. Некоторые проблемы психологии взрослых / Б.Г. Ананьев. М.: Знание, 1971. - 28 с.

7. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. М.: Наука, 2000.-351 с.

8. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс: В 2 кн. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1998. -Кн. 2. - 320 с.

9. Андреев, В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2000. - 600 с.

10. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М.Андреева. М.: Наука, 1994.-324 с.

11. Анисимов, Н.М. Дидактическое обеспечение технологии подготовки будущих преподавателей физики к инновационной деятельности / Н.М. Анисимов // Школьные технологии. 1999. - № 3. - С. 115-132.

12. Антонова, Н.Л. Дополнительное образование как социологическая проблема: автореф. дис. . канд. социол. наук: 22.00.06 / Н.Л. Антонова; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 1998. - 19 с.

13. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе и его закономерные основы и методы: учеб.-метод. пособие / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.

14. Архипенко, М.А. Интегративные технологии в условиях обучения специалистов технического профиля / М.А. Архипенко // Сборник научных трудов Академии ФСО России, выпуск № 23. Орел: Академия ФСО России, 2007. - С. 30-35.

15. Асвета г педагапчная думка у Беларуси Са старажытных часоу да 1917 г. / М.А. Ткачоу [ шш.; пад рэд. М.А. Лазарука. Мшск: Нар. асвета, 1985.-464 с.

16. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. М.: Политиздат, 1981. - 432 с.

17. Ахметов, Б.С. Особенности построения информационной образовательной среды в вузе / Б.С. Ахметов, А.А. Калюжный Электронный ресурс. 2002. - Режим доступа: http://www.bytic.ru/cue/2002/tezis/ahmetov.html. - Дата доступа 15.06.2012.

18. Ахметова, М.Н. Проектная культура будущего учителя / М.Н. Ахметова // Школьные технологии. 2004. - № 4. - С. 210-216.

19. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / сост. М.Ю. Бабанский. М.: Педагогика, 1989. - 558 с.

20. Бабанский, Ю.К. Интенсификация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. М.: Знание, 1987. - 78 с.

21. Бабицкая, М.А. Основные тенденции и этапы педагогического исследования проблемы самореализации личности / М.А. Бабицкая // Праблемы выхавання. 2001. - № 3. - С. 32-42.

22. Бабичева, А.П. Проектирование дидактического обеспечения профессионального обучения учащихся ссузов (на примере подготовки техников-электронщиков специализации САПР): автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / А.П. Бабичева. СПб., 2000. - 16 с.

23. Байкова, JI.A. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л.А. Байкова. Ростов-н/Д, 2000. - 468 л.

24. Балов, Н.П. Развитие вечернего и заочного общего образования в РСФСР (1919-1962): автореф. дис. . канд. пед. наук / Н.П. Балов. М., 1972. -23 с.

25. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. -М.: Искусство, 1986. 444 с.

26. Безлепкин, В.В. Государственный интерес: о дополнительном профессиональном образовании / В.В. Безлепкин, В.В. Власов, Е. Пименова // Высшее образование в России. 1998. - № 4. - С. 3-9.

27. Безлепкин, В.В. Система дополнительного профессионального образования: состояние и перспективы / В.В. Безлепкин, В.В. Власов // Новые знания. 1997. - № 4. - С. 16-19.

28. Безрукова, B.C. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: монография / B.C. Безрукова. Екатеринбург: Гос. инж.-проект. ин-т, 1994. - 152 с.

29. Белкин, A.C. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / A.C. Белкин. М.: Изд. центр «Academia», 2000. - 187 с.

30. Белкин, Е.Л. Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов / Е.Л. Белкин, Л.П. Коренев, H.A. Теребулина. Орел, 1989. - 66 с.

31. Белозерцев, Е.П. Образование: историко-культурный феномен. Курс лекций / Е.П. Белозерцев. СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004. - 704 с.

32. Белохвостова, C.B. Выбор второй специальности как средство профессиональной самореализации и самоопределения / C.B. Белохвостова // Адукацыя i выхаванне. 2002. - № 1. - С. 44-48.

33. Беляев, В.И. Гуманизация образования: концептуальные основы /

34. B.И. Беляев, М.И. Мухин. М.: ИПК и ПРНО МО, 2003. - 128 с.

35. Беляева, А.П. Теоретические основы интеграции содержания профессионально-технического образования / А.П. Беляева. Свердловск: Изд-во Свердловского инженерного педагогического института, 1988. -187 с.

36. Берулава, М.Н. Гуманизация образования: состояние и перспективы / М.Н. Берулава // Гуманизация образования. 1994. - № 1.1. C. 32-36.

37. Берулава, М.Н. Интеграция содержания образования / М.Н. Берулава. М.: Педагогика, 1993. - 172 с.

38. Берулава, М.Н. Теоретические основы интеграции образования / М.Н. Берулава. М.: Изд-во Совершенство, 1998. - 192 с.

39. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. М.: Изд-во Ин-та проф. образования, 1995. -336 с.

40. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. -М.: Высш. шк., 1989. 141 с.

41. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. -М.: Педагогика, 1989. 192 с.

42. Библер, B.C. Школа диалога культур // Сов. Педагогика. 1988. -№ 11.-С. 29-34.

43. Библер, B.C. От научения к логике культуры: два философских введения в двадцать первый век / B.C. Библер. М.: Политиздат, 1991. -412 с.

44. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология: курс лекций / Б.М. Бим-Бад. М.: УРАО, 2003. - 208 с.

45. Бим-Бад, Б.М. Образование в контексте социализации / Б.М. Бим-Бад, A.B. Петровский // Педагогика. 1996. - № 1. - С. 3-8.

46. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. М.: Наука, 1973. - 270 с.

47. Богословский, В.И. Развитие академической мобильности в многоуровневом университетском образовании: Методические рекомендации для преподавателей / В.И. Богословский, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. -СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. 95 с.

48. Богоявленская, А.Е. Педагогическое руководство самостоятельной работой и развитием познавательной самостоятельности студентов: учеб. пособие / А.Е. Богоявленская. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2002. - 106 с.

49. Бойцов, Б.В. Философия качества. Ст. 4. Качество жизни. 4.1 / Б.В. Бойцов // Стандарты и качество. 1997. - № 8. - С. 26-31.

50. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. -2003. -№ 10.-С. 8-14.

51. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / Главн. науч. ред. и сост. С.Ю. Солодовников. Мн.: МФЦП, 2002. - 1008 с.

52. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания гуманистического типа / Е.В. Бондаревская // Образование в поисках человеческих смыслов. Ростов н/Д: РГПУ, 1995. -216 с.

53. Бордовская, H.B. Педагогика: учебник нового века / Н.В. Бордовская, A.A. Реан. СПб.: Питер, 2004. - 299 с.

54. Бочкарева, Е.В. Дидактическое обеспечение учебной деятельности студентов-заочников туристского вуза: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.В. Бочкарева. М., 2007. - 156 л.

55. Браже, Т.Г. Интеграция как одно из направлений поисков в современной школе / Т.Г. Браже // Проблемы интеграции учебных предметов в современной школе. Д.: АПН СССР, НИИ НОВ, 1991. - С. 3-6.

56. Бражник, Е.И. Становление и развитие интеграционных процессов в современном европейском образовании: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / Е.И. Бражник. СПб., 2002. - 354 л.

57. Брасс, A.A. Самостоятельная работа в процессе подготовки менеджеров в сфере образования: учеб.-метод. пособие / A.A. Брасс, С.И. Невдах. Мн.: БГПУ, 2010. - 76 с.

58. Брушлинский, A.B. Мышление и общение / A.B. Брушлинский. -Мн.: Университетское, 1990. 214 с.

59. Брушлинский, A.B. Субъект: мышление, учение, воображение: избр. психол. тр. / A.B. Брушлинский. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 390 с.

60. Бударный, A.A. Индивидуальный подход в обучении / A.A. Бударный // Советская педагогика. 1965. - № 7 - С. 52-58.

61. Буева, Л.П. Культура и образование. Проблемы взаимодействия / Л.П. Буева//Вопросы философии. 1997. -№ 2. - С. 12-18.

62. Булаев, Н.И. Ведущие тенденции развития дополнительного образования взрослых: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.И. Булаев; Моск. гос. пед. ун-т. М., 1998. - 22 с.

63. Буткевич, В.В. Личность учителя как предмет научного познания / В.В. Буткевич. Мн.: Бел. гос. пед. ун-т, 2000. - 172 с.

64. Буткевич, B.B. Формирование личности учителя в системе базового педагогического образования: теория и практика (1960-1990) / В.В. Буткевич. -Мн.: Бел. гос. пед. ун-т, 1993. 157 с.

65. В помощь слушателям института повышения квалификации и переподготовки кадров: справочник / B.C. Путик и др.; под общ. ред. B.C. Путика. Мн.: БГПУ, 2008. - 52 с.

66. Валеева, Н.Ш. Становление и развитие дополнительного профессионального образования студентов в техническом вузе / Н.Ш. Валеева. Казань: Изд-во Казан, гос. технол. ун-та, 1998. - 176 с.

67. Валицкая, А.П. Российское образование: модернизация и свободное развитие / А.П. Валицкая // Педагогика. 2001. - № 7. - С. 3-7.

68. Василькова, Т.А. Основы андрагогики: учеб. пособие / Т.А. Василькова. М.: КНОРУС, 2009. - 256 с.

69. Вахтеров, В.П. Общее и профессиональное образование /

70. B.П. Вахтеров // Народный учитель. 1906. - № 19-20. - С. 2-9.

71. Вачков, И. Полисубъектное взаимодействие учителей и учащихся / И. Вачков // Проблемы воспитания и развития личности Электронный ресурс. 2011. - Режим доступа: http://rl-online.ru/articles/3-02/134.html. -Дата доступа 23.04.2011.

72. Векслер, Э.М. Качество как категория будущего / Э.М. Векслер // Стандарты и качество. 1992. - № 2. - С. 14-17.

73. Веников, В.А. Некоторые методологические вопросы моделирования / В.А. Веников // Вопросы философии. 1964. - № 11.1. C. 73-84.

74. Вербицкая, Н.О. Теория и технология образования взрослых на основе витагенного (жизненного) опыта: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / Н.О. Вербицкая. Екатеринбург, 2002. - 327 л.

75. Вербицкий, A.A. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / A.A. Вербицкий. М.: Высшая школа, 1991. - 204 с.

76. Вербицкий, A.A. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / A.A. Вербицкий, О.Г. Ларионова. М.: Логос, 2009. - 336 с.

77. Вершловский, С.Г. Взрослый как субъект образования / С.Г. Вершловский // Педагогика. 2003. - № 8. - С. 3-9.

78. Вершловский, С.Г. Последипломное образование: прогноз развития / С.Г. Вершловский // Новые знания. 1997. - № 4. - С. 20-22.

79. Вершловский, С.Г. Становление андрагогики как науки / С.Г. Вершловский // Педагогика. 2012. - № 5. - С. 35^4.

80. Викулина, М.А. Педагогическое моделирование как продуктивный метод организации и исследования процесса дистанционного образования в вузе / М.А. Викулина, В.В. Половинкина // Успехи современного естествознания. 2013. - № 3 - С. 109-112.

81. Вишнякова, Н.Ф. Психологические основы развития креативности в профессиональной акмеологии: дис. . д-ра пед. наук: 19.00.13 / Н.Ф. Вишнякова. М., 1996. - 394 л.

82. Вишнякова, Н.Ф. Конфликтология: учеб. пособие для слушателей системы повышения квалификации работников образования / Н.Ф. Вишнякова. Мн.: Изд. респ. унитар. предприятие «Университетское», 2002.-317 с.

83. Владиславлев, А.П. Непрерывное образование. Проблемы и перспективы / А.П. Владиславлев. -М.: Педагогика, 1978. 175 с.

84. Владиславлев, А.П. Система непрерывного образования: состояние и перспективы / А.П. Владиславлев // Философ, науки. 1994. -№ 2. -С. 45-49.

85. Водопьянова, М.Ю. Дидактическое обеспечение информационных технологий обучения в профессиональном образовании: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / М.Ю. Водопьянова. Краснодар, 2005.-23 с.

86. Возрастные возможности усвоения знаний / Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов и др.; под общ. ред. Д.Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1966.-442 с.

87. Волкова, В.Н. Основы теории систем и системного анализа /

88. B.Н. Волкова, A.A. Денисов. СПб.: СПбГТУ, 1999. - 512 с.

89. Воронин, В.Н. Интеграция эвристического и технологического подходов в проектировании дидактических комплексов в вузе: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.Н. Воронин. Тольятти, 1999. -330 л.

90. Воронина, C.B. Интегративность образовательного процесса /

91. C.B. Воронина // Актуальные проблемы образования учащихся начальных классов: Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. Саранск: МГПИ им. Евсеева, 1988.-С. 17-19.

92. Воронцова, В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога / В.Г. Воронцова. Псков: Изд-во Псков, обл. ин-та повышения квалификации работников образования, 1997. -421 с.

93. Выготский, JI.C. Мышление и речь / J1.C. Выготский // Избранные педагогические исследования / JI.C. Выготский. М., 1956. -С. 39-238.

94. Выготский, JI.C. Педагогическая психология / JI.C. Выготский. -М.: Педагогика, 1991.-480 с.

95. Вьюнова, Н.И. Теоретические основы интеграции и дифференциации психолого-педагогического образования студентов университета: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01, 19.00.07 / Н.И. Вьюнова. М., 1999.-539 л.

96. Габай, T.B. Педагогическая психология: учеб. пособие / Т.В. Габай. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1995. - 160 с.

97. Галицких, Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.08 / Е.О. Галицких. М., 2002. -387 л.

98. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. М.: Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. -336 с.

99. Гальперин, П.Я. Теория поэтапного формирования умственных действий / П.Я. Гальперин. М.: Педагогика, 1968. - 174 с.

100. Гаргай, В. Педагог для учителя / В. Гаргай // Народное образование. 2002. - № 9. - С. 93-98.

101. Гвоздева, A.B. О взаимосвязи интеграции и дифференциации в обучении / A.B. Гвоздева // Педагогическое образование и наука. 2007. -№ 3. - С. 31-32.

102. Гершунский, Б.С. Педагогические аспекты непрерывного образования / Б.С. Гершунский // Вести высш. шк. 1987. - № 8. - С. 22-29.

103. Гершунский, Б.С. Философия образования / Б.С. Гершунский. -М.: Моск. психолого-социальный ин-т, Флинта, 1993. 432 с.

104. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. -М.: Совершенство, 1998. 605 с.

105. Гинецинский, В.И. Знание как категория педагогики: Опыт педагогической когитологии / В.И. Гинецинский. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1989. - 144 с.

106. Гладкова, М.Н. Интегративно-дифференцированный подход к процессу обучения педагогическим дисциплинам студентов вуза: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / М.Н. Гладкова. М., 2004. -168 л.

107. Глинский, Б.А. Моделирование как метод научного исследования: гносеологический анализ / Б.А. Глинский. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1965.-248 с.

108. Гоноболин, Ф.Н. Книга об учителе / Ф.Н. Гоноболин. М.: Просвещение, 1965. - 260 с.

109. Гоноболин, Ф.Н. О педагогических способностях учителя / Ф.Н. Гоноболин. В кн.: Вопросы психологии личности. М.: Учпедгиз, 1960. -С. 197-213.

110. Гончаров, Н.К. Методология и методы педагогики как науки / Н.К. Гончаров. М.: Знание, 1968. - 44 с.

111. Горлова, H.A. Педагогика личности. Концепция личностного подхода в дошкольном и начальном школьном образовании / H.A. Горлова. -М.: МГПУ, 2004.-240 с.

112. Горностаев, П.В. К истории вопроса о педагогике взрослых как науке (1917-1931) / П.В. Горностаев // Новые исследования в педагогических науках. 1979. - № 2. - С. 11-14.

113. Горностаев, П.В. Развитие теории общего образования взрослых в СССР (1917-1931): учеб. пособие / П.В. Горностаев. М., 1989.-141 с.

114. Горшкова, B.B. Педагогика диалога. Инновационные образовательные технологии: учеб. пособие / В.В. Горшкова. К-на-Амуре: Изд-во КГПИ, 1997. - 125 с.

115. Готт, B.C. Категории современной науки / B.C. Готт, Э.П. Семенюк, А.Д. Урсул. М.: Мысль, 1984. - 268 с.

116. Гримоть, A.A. Формирование профессионального -мастерства будущих учителей: учеб.-метод. пособие / A.A. Гримоть. Мн., 1991. - 119 с.

117. Гриценко, J1.И. Теория и практика обучения: интегративный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 240 с.

118. Громкова, М.Т. Андрагогическая модель целостного образовательного процесса: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / М.Т. Громкова. -М., 2006.-372 л.

119. Громкова, М.Т. Педагогические основы образования взрослых / М.Т. Громкова. М.: Изд-во МСХА, 1993. - 164 с.

120. Гузеев, В.В. Методы и организационные формы обучения / В.В. Гузеев. М.: Нар. образование, 2001. - 127 с.

121. Гузеев, В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В.В. Гузеев. М. : Нар. образование, 2001. - 223 с.

122. Гурьев, А.И. Межпредметные связи в системе современного образования / А.И. Гурьев. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. - 212 с.

123. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. М.: Логос, 2003. - 246 с.

124. Гусинский, Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода / Э.Н. Гусинский. М.: Школа, 1994.- 184 с.

125. Давыдов, В.В. Философско-психологические проблемы развития образования /В.В. Давыдов. М.: Педагогика, 1981. - 176 с.

126. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. -Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2000. 440 с.

127. Данилюк, А.Я. Учебный предмет как интегрированная система / А.Я. Данилюк // Педагогика. 1997. - № 4. - С. 24 - 28.

128. Даринский, A.B. Кого и как включать в систему образования взрослых / A.B. Даринский // Педагогика. 1995. - № 2. - С. 61-64.

129. Дахин, А.Н. Интегрированная логика в учебном процессе: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Н. Дахин. Новосибирск, 1997. - 16 с.

130. Дахин, А.Н. Педагогический мониторинг: концепция и применение / А.Н. Дахин // Школьные технологии. 1997. - № 3. - С. 39-42.

131. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и . неопределенность / А.Н. Дахин // Педагогика. 2003. -№4.-С. 21-26.

132. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: монография / А.Н. Дахин. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005. - 230 с.

133. Дегтярев, Ю.И. Системный анализ и исследование операций. -М.: Высшая школа, 1996. 330 с.

134. Деркач, A.A. Акмеологические основы развития профессионала / A.A. Деркач. М.: Изд-во МПСИ. - Воронеж: МОДЭК, 2004. - 750 с.

135. Деркач, A.A. Акмеология: для вузов по направлению и специальностям психологии / A.A. Деркач, В.Г. Зазыкин. СПб.: Питер принт, 2003. - 252 с.

136. Джарвис, П. Глобальные тенденции в «обучении всю жизнь» и ответ университетам / П. Джарвис // Социология образования. 2000. - № 6. -С. 10-16.

137. Дик, Ю.А. Интеграция учебных предметов / Ю.А.Дик, A.A. Пинский, В.В. Усанов // Советская педагогика. 1987. - № 9. - С. 7075.

138. Диниц, Г.Н. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Г.Н. Диниц. М., 2002. - 176 л.

139. Дьяченко, B.K. Основное направление развития образования в современном мире / В.К. Дьяченко. М.: Школьные технологии, 2005. -512 с.

140. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: Учеб. пособие / М.И. Дьяченко, JI.A. Кандыбович. Мн.: Тесей, 2003. - 352 с.

141. Дядиченко, Е.А. Уровневая дифференциация в личностно-ориентированном образовании: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.А. Дядиченко. Ростов н/Д, 2004. - 185 л.

142. Еремин, С.Б. Дидактическое обеспечение предмета «Безопасность жизнедеятельности» в учреждениях образования: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.02 / С.Б. Еремин. Тула, 1993. - 18 с.

143. Еремкин, А.И. Система межпредметных связей в высшей школе: аспект подготовки учителя / А.И. Еремкин. Харьков: Вища школа, 1984. -152 с.

144. Есаулова, М.Б. Альтернативное высшее педагогическое образование для выпускников педучилищ и колледжей / М.Б. Есаулова и др. // Современные ориентиры в образовании педагогов. СПб-Иркутск: ИОВ РАО, 1998. - С. 43-53.

145. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А.И. Жук, H.H. Кошель. -Мн.: Аверсэв, 2003. 366 с.

146. Жук, А.И. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения / А.И. Жук, H.H. Кошель. Мн.: Ин-т повышения квалификации и переподгот. руководящих работников и специалистов образования, 1994. - 96 с.

147. Жук, А.И. Институт развития образования как центр развития образовательной практики в регионе / А.И. Жук // Юраванне у адукацьн. -2009. -№ 10 (96).-С. 3-9.

148. Жук, А.И. Профессиональное развитие педагога / А.И. Жук // Выбраныя навуковыя працы Беларускага дзяржаунага ушверсгота, 19212001: у 7 т. / адк. рэд.: A.I. Жук, H.A. Палоннкау. Мшск, 2001. - Т. 1. -С. 47-69.

149. Жук, А.И. Теоретические основы деятельности института повышения квалификации как центра развития образовательной практики: дис. .д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.И. Жук. Мн., 1998-260 л.

150. Жук, O.J1. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / O.J1. Жук. Мн.: РИВШ, 2009. - 336 с.

151. Журавлев, В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики / В.И. Журавлев. М.: Педагогика, 1984. - 176 с.

152. Журавлев, В.И. Педагогика в системе наук о человеке / В.И. Журавлев. М.: Педагогика, 1990. - 164 с.

153. Загвязинский, В.И. О стратегических ориентирах развития образования на современном этапе / В.И. Загвязинский // Образование и наука. 1999. -№ 1. - С. 19-23.

154. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.И. Загвязинский. М.: Академия, 2004. - 192 с.

155. Занков, J1.B. Избранные педагогические труды / JI.B. Занков. -М.: Педагогика, 1990. 424 с.

156. Захаренкова, Р.И. Организационно-педагогические условия развития интеграционных процессов в системе последипломного образования педагогов: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Р.И. Захаренкова. -Новгород, 1998.-237 л.

157. Зверев, И.Д. Межпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. -М.: Педагогика, 1981. 160 с.

158. Зверев, И.Д. О межпредметных связях в школьном преподавании: метод, указания для лекторов и методистов ин-та усовершенствования учителей / И.Д. Зверев. М.: Б. и., 1977. - 61 с.

159. Зевина, А.Н. Система повышения квалификации педагогических кадров народного образования Москвы / А.Н. Зевина. М.: Просвещение, 1975.- 190 с.

160. Зеер, Э.Ф. Кризисы профессионального становления личности / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. // Психологический журнал. 1997. - № 6 (Т. 18). -С. 35-44.

161. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. -М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.

162. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос» Электронный ресурс. - 2006. - Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.html. - Дата доступа 07.09.2011.

163. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2005. - 384 с.

164. Зинченко, В.П. Образ и деятельность / В.П. Зинченко. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. - 608 с.

165. Зинченко, В.П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. М.: Тривола, 1994. - 304 с.

166. Злотникова, И.Я. Особенности обучения взрослых при переподготовке педагогических кадров / И.Я. Злотникова Электронный ресурс. 2011. - Режим доступа: http://eltarea.ru/pic/fck/File/adultsll.rtf. -Дата доступа 02.07.2011.

167. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. М.: ПЕРСЭ, 2003. - 207 с.

168. Змеев, С.И. Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы XXI в. / С.И. Змеев // Педагогика. 2012. - № 5. - С. 69-74.

169. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.И. Змеев. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 128 с.

170. Зорина, Л.Я. Системность качество знаний / Л.Я. Зорина. - М.: Знание, 1976. - 64 с.

171. Зязюн, И.А. Учитель: экспериментальная целевая программа «Школа педвуз - школа» / И.А. Зязюн. - Полтава: 1111И им В.Г.Короленко, 1985.-112 с.

172. Зязюн, И.А. Педагогическая наука и педагогическое образование: о педагогическом мастерстве / И.А. Зязюн // Советская педагогика. 1989. -№ 11.-С. 51-56.

173. Иванова, Т.В. Педагогические основы культурологической подготовки будущего учителя: автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.08 / Т.В. Иванова. Волгоград, 2002. - 47 с.

174. Ильина, Т.А. Вопросы теории и методики педагогического эксперимента (в исследовании проблем программированного обучения): материалы лекций, прочит, в политехи, музее на фак. программир. обучения / Т.А. Ильина. -М: Знание, 1975.- 123 с.

175. Ильина, Т.А. К вопросу о профессиональной ориентации и профессиональном отборе в педагогические учебные заведения / Т.А. Ильина // Сов. педагогика. 1978. - № 12. - С. 87-92.

176. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. М.: Издательство МГУ, 1986. - 198 с.

177. Интеграция гуманитарной и профессиональной подготовки в ССУЗ: концептуальные подходы, принципы, варианты, уровни / Л.А. Волович и др.; под общ. ред. Л.А. Волович. Казань: ИССО ОАО, 1996.- 116 с.

178. Интеграция современного научного знания: методологический анализ / Н.Т. Костюк и др.; под общ. ред. Н.Т. Костюка. Киев: КГУ, 1984. -252 с.

179. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для вузов / И.Ф. Исаев. М.: Академия, 2002. -206 с.

180. Исаева, Т. Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя / Т. Е. Исаева // Педагогика. 2006. -№9.-С. 55-60.

181. Исламшин, P.A. Научные основы функционирования модели непрерывного образования учителей в национально-региональных условиях Татарстана / P.A. Исламшин. М.: М-во образования Рос. Федерации, 1995. -227 с.

182. Исламшин, P.A. Научные основы функционирования модели непрерывного образования педагогических работников: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / P.A. Исламшин. Казань, 1996.-315 л.

183. Каган, М.С. Философия культуры / М.С. Каган. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1996. - 416 с.

184. Каган, В. Система интегральной подготовки / В. Каган // Высшее образование в России. 2002. - № 4. - С. 84-88.

185. Казакова, А.Г. Современные педагогические технологии в дополнительном профессиональном образовании преподавателей / А.Г. Казакова. М.: Профиздат, 2000. - 223 с.

186. Казарин, JI.C. Развитие многоуровневой системы подготовки учителя / JI.C. Казарин, В.А. Кузнецова, B.C. Сенашенко // Педагогика. -1993.-№ 1.-С. 53-57.

187. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии. Практикум: учеб. пособие / И.И. Казимирская, A.B. Торхова. Молодечно: Тип. «Победа», 2002. - 82 с.

188. Калимуллин, Р.Х. Дополнительное образование как фактор совершенствования подготовки будущих учителей к педагогической деятельности: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Р.Х. Калимуллин. -Челябинск, 1999. 190 л.

189. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев / Под ред. A.M. Арсеньева. М.: Педагогика, 1982. - 704 с.

190. Каримов, З.Ш. Теория и практика институциональной интеграции высшего профессионального педагогического образования на основе синтеза внешнего и внутреннего компонентов: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / З.Ш. Каримов. Уфа, 2009. - 453 л.

191. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С.С. Кашлев. Мн.: Выш. шк., 2002. -95 с.

192. Кедров, Б.М. Единство диалектики, логики и теории познания / Б.М. Кедров. Москва: URSS: Комкнига, 2006. - 294 с.

193. Кивлюк, JI.A. Проектирование как культурная форма инновационной деятельности в воспитании / JI.A. Кивлюк // Юраванне у адукацьй. 2007. - № 2. - С. 7-10.

194. Кирсанов, A.A. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / A.A. Кирсанов. Казань: Изд-во Казан, ун-та, 1982.-224 с.

195. Кларин, М.В. Непрерывное образование: перспективы исследования и разработки / М.В. Кларин // Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования: сб. науч. тр. / Твер. гос. ун-т; отв. ред. А.Ф. Шикун. Тверь, 1994. - С. 3-7.

196. Климочкина, Н.М. Народные университеты в России (1905-1917): автореф. дис. . канд. пед. наук. -М., 1970. 21 с.

197. Ковалев, Г.А. Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы / Г.А. Ковалев, Ю.Г. Абрамова // Учителю об экологии детства. М.: ЦКФЛ РАО, 1995. - С. 189-199.

198. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012 г. Мн.: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012.-400 с.

199. Коджаспирова, Г.М. История и философия образования в таблицах и схемах / Г.М. Коджаспирова. М.: Моск. гос. открытый пед. ун-т, 1998.-302 с.

200. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: Академия, 2001. - 176 с.

201. Колесина, К.Ю. Построение процесса обучения на интегративной основе: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / К.Ю. Колесина. Ростов н/Д, 1995. -197 л.

202. Конструктивная педагогика: учебное пособие / И.В. Трайнев и др.; под общ. ред. B.JI. Матросова. М.: ТЦ Сфера, 2004. - 320 с.

203. Королев, Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогике // Проблемы теории воспитания / Ред. Л.П. Буева, Л.И. Новикова, Г.Н. Филонов. М.: Педагогика, 1974. - С. 209-222.

204. Короткое, Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов / Э.М. Коротков. М.: Академический Проект: Мир, 2006. -320 с.

205. Коршунова, О.В. Интегративно-дифференцированный подход при изучении темы «Элементы СТО» в школьном курсе физики / О.В. Коршунова // Вестник Вятского гос. гуманитарного ун-та. 2004. -№ 11.-С. 168-174

206. Коршунова, О.В. Концепция интегративно-дифференцированного подхода к обучению физике / О.В. Коршунова // Психодидактика высшего и среднего образования: м-лы V Всерос. науч.-практ. конф., 2-4 ноября 2004 г. Барнаул, 2004 - С. 179-182.

207. Краевский, В.В Дидактика средней школы: некоторые пробл. соврем, дидактики: учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов /

208. В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин. M.: Просвещение, 1982. -319 с.

209. Краевский, В.В. Педагогическая концепция содержания образования как объект философского анализа / В.В. Краевский // Гуманизация образования. 1994. - № 1. - С. 34-38.

210. Крапивин, В.Ф. Математическое моделирование глобальных биосферных процессов / В.Ф. Крапивин, Ю.М. Свирежев, A.M. Тарко. М.: Наука, 1982.-272 с.

211. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения: В 10 т. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959.

212. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. М.: Просвещение, 1972. - 255 с.

213. Крутецкий, В.А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития: учеб. пособие / В.А. Крутецкий. М.: Прометей, 1991. - 111 с.

214. Крылова, Н.Б. Философско-педагогические аспекты культуры воспитания / Н.Б. Крылова // Базовая культура личности теоретические и методологические проблемы: сб. науч. трудов; под ред. О.С. Газмана. М.: Изд-во АПН СССР, 1989. - С. 12-32.

215. Крюкова, Е.А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация / Е.А. Крюкова. -Волгоград: Перемена, 1999. -195 с.

216. Кузнецова, Н.Е. Проблемное обучение на основе межпредметной интеграции / Н.Е.Кузнецова, М.А.Шаталов. СПб.: Образование, 1998. -47 с.

217. Кузовлев, В.П. Современные технологии профессиональной подготовки учителя иностранного языка: учеб. пособие / В.П. Кузовлев, В.Н. Карташова. М.: МПГУ, Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2004. - 164 с.

218. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособ. / Н.В. Кузьмина. М.: Нар. образование, 2002. -207 с.

219. Кулагин, П.Г. Межпредметные связи в процессе обучения / П.Г. Кулагин. М.: Просвещение, 1981. - 96 с.

220. Кулагина, О.В. Структура дидактического обеспечения профессионально направленного преподавания курса «правоведение» / О.В.Кулагина // Среднее профессиональное образование. 2012. - №3. -С. 47-49.

221. Кулинченко, В.В. Дополнительное профессиональное образование как компонент региональной системы образования взрослых: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / В.В. Кулинченко. Краснодар, 1999. -238 л.

222. Кульневич, C.B. Управление современной школой / C.B. Кульневич и др.; под общ. ред. C.B. Кульневича. Ростов н/Д: Учитель, 2004. - 288 с.

223. Кулюткин, Ю.Н. Диалог в образовании взрослых / Ю.Н. Кулюткин // Новые знания. 1999. - № 4. - С. 28-31.

224. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин. М.: Просвещение, 1985. - 128 с.

225. Кустов, Ю.А. Интеграция как педагогическая проблема / Ю.А. Кустов // Интеграция в педагогике и образовании: сб. науч. трудов / Ю.А. Кустов, Ю.Ю. Кустов; Самарский индустр.-пед. колледж. Самара, 1994.-С. 7-14.

226. Кухарев, Н.В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества: пособие: в 3 ч. / Н.В. Кухарев, B.C. Решетько. -Мн.: Адукацыя i выхаванне, 2002. Ч. 3: Акмеология педагогического мастерства и педагогического творчества. - 255 с.

227. Кухарев, Н.В. На пути к профессиональному совершенству: кн. для учителя / Н.В. Кухарев. М.: Просвещение, 1990. - 159 с.

228. Кыверялг, A.A. Методы исследований в профессиональной педагогике / A.A. Кыверялг. Таллинн: Валгус, 1980. - 334 с.

229. Лебедев, O.E. Компетентностный подход в образовании / O.E. Лебедев // Школьные технологии. 2004. - №5. - С. 3-12.

230. Лебедева, В.П. Психодидактические аспекты развивающего образования / В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов // Педагогика. 1996. -№ 6. - С. 25-30.

231. Леванова, Е.А. Формирование практической готовности учителя к взаимодействию с учащимися во внеучебной деятельности: автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / Е.А. Леванова; Моск. пед. гос. ун-т им. В.И. Ленина. -М., 1995.-32 с.

232. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Левина. -М.: Издательский центр «Академия», 2001. 272 с.

233. Легостаев, И.И. Педагогические основы стандартизации и оперативной диагностики подготовки учителя: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.08 / И.И. Легостаев. М., 1996. - 443 л.

234. Легран, Л. Дифференциация в педагогике / Л. Легран. Париж: Изд. PUF, 1995.

235. Леднев, B.C. Содержание образования / B.C. Леднев. М.: Просвещение, 1994. - 260 с.

236. Леднев, B.C. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / B.C. Леднев. М.: Высш. шк., 1991. - 224 с.

237. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М.: Педагогика, 1981. - 186 с.

238. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. / А.Н. Леонтьев. М.: Педагогика, 1983. - Т. 2. - 320 с.

239. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / А.Н. Леонтьев. М.: Смысл, 2000. - 511 с.

240. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. -М.: Педагогика, 1981. 186 с.

241. Лесохина, Л.Н. К обществу образованных людей.: теория и практика образования взрослых / Л.Н. Лесохина. СПб.: ИОВ РАО, СПб.: Тускарора, 1998. - 273 с.

242. Лихачев, Б.Т. Педагогика: учеб. пособие для вузов и ин-тов и фак. повышения квалификации и переподгот. науч.-пед. кадров / Б.Т. Лихачев. М.: Юрайт, 2003. - 607 с.

243. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. Мн.: РИВШ, 2005.-95 с.

244. Ломакина, О. Этапы проектной деятельности / О. Ломакина // Высшее образование в России. 2003. - № 3. - С. 127-130.

245. Ляудис, В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия / В.Я. Ляудис // Хрестоматия по педагогической психологии. М.: Международная Педагогическая Академия, 1995. - С. 43-59.

246. Мажар, Н.Е. Теоретические основы развития творческой индивидуальности учителя: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н.Е. Мажар. -М., 1996.-348 л.

247. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. -СПб.: Изд-во Образование Культура, 1998. - 344 с.

248. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. -СПб.: Образование Культура, 1998. - 343 с.

249. Макаренко, A.C. Полн. собр. соч.: В 8 т. / A.C. Макаренко. М.: Педагогика, 1987.

250. Макаров, A.B. Компетентностный подход в проектировании моделей социально-гуманитарной подготовки вуза / A.B. Макаров // Социально-гуманитарные знания. 2004. - № 6. - С. 46-62.

251. Маклакова, О.П. Педагогическая технология межпредметного взаимодействия: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / О.П. Маклакова. Брянск, 2003.-204 л.

252. Максимова, В.Н. Интеграция в системе образования /

253. B.Н. Максимова. СПб.: ЛОИРО, 1998. - 157 с.

254. Максимова, В.Н. Интеграция образования как научно-педагогическая проблема / В.Н. Максимова // Проблемы интеграции в естественнонаучном образовании: в 11 ч. СПб.: ГУПМ, 1994. - Ч. 111. C. 8-11.

255. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В.Н. Максимова. -М.: Просвещение, 1988. 191 с.

256. Максимова, В.Н. Сущность и функции межпредметных связей в целостном процессе обучения: автореф. дис. . д-ра пед. наук / В.Н. Максимова. Ленинград, 1981. - 40 с.

257. Малкин, И.И. Рационально организовать самостоятельную работу учащихся / И.И. Малкин // Приложение к журналу «Народное образование», № 10. М., 1966. - С. 13-23.

258. Мамардашвили, М. Мой опыт нетипичен / М. Мамардашвили. -СПб.: Азбука, 2000. 397 с.

259. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М.: Просвещение, 1990. -192 с.

260. Мартиросян, В.П. Инновации в дополнительном образовании / В.П.Мартиросян, В.А.Горский // Дополнительное образование. 2003. -№4.-С. 7-14.

261. Маслоу, А. Мотивация и личность: перевод / А. Маслоу. СПб.: Питер принт, 2003. - 351 с.

262. Масюкова, H.A. Принципы пространственно-предметной организации образовательной среды / H.A. Масюкова // Архитектура и строительство. 2009. - № 1-2. - С. 46-51.

263. Масюкова, H.A. Проектирование в образовании / H.A. Масюкова; под ред. Б.В. Пальчевского. Мн.: Технопринт, 1999. - 288 с.

264. Масюкова, H.A. Теория и практика проектной деятельности в ситеме повышения квалификации работников образования: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / H.A. Масюкова. Минск, 2001.-237 л.

265. Махмутов, М.Н. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М.И. Махмутов. М.: Педагогика, 1975. - 367 с.

266. Медынский, E.H. Народное образование в СССР. М.: Изд-во АПН РСФСР. - 1952. - 259 с.

267. Медынский, E.H. Просвещение в СССР / E.H. Медынский; АПН РСФСР, Ин-т теории и ист. педагогики. М.: Учпедгиз, 1955. - 238 с.

268. Междисциплинарные исследования в педагогике: методол. анализ / В.В. Краевский, В.М. Полонский, В.В. Кумарин и др. М.: ИТПМИО РАО, 1994. - 228 с.

269. Менг, Т.В. Педагогические условия построения образовательной среды вуза: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Менг. СПб., 1999. - 170 л.

270. Менчинская, H.A. Проблемы учения и умственного развития: избр. психол. тр. / H.A. Менчинская. М.: Педагогика, 1989. - 218 с.

271. Методические рекомендации по рациональной организации самостоятельной работы студентов / Сост. И.И. Цыркун. Мн.: БГПУ, 2001. -15 с.

272. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.

273. Миронова, М.В. Методические рекомендации по организации службы педагогического мониторинга качества подготовки специалистов в вузе / М.В. Миронова. Ижевск: Изд-во ИжГСХА, 1998. - 32 с.

274. Митина, A.M. Становление и развитие дополнительного образования взрослых за рубежом: концептуал. анализ: автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.М.Митина; Волгогр. гос. пед. ун-т. Волгоград, 2005.-40 с.

275. Митина, JI.M. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. 1997. - № 4. - С. 28-38.

276. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие / Л.М. Митина. М.: Академия, 2004. - 320 с.

277. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал: психол. проблемы / Л.М. Митина. М.: Дело, 1994. - 216 с.

278. Михеев, В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В.И. Михеев. М.: Высш. школа, 1987. - 200 с.

279. Мицкевич, Н.И. Дидактические основы повышения квалификации: теория и практика / Н.И. Мицкевич. Мн.: Бел. гос. пед. ун-т, 1999.-206 с.

280. Моделирование педагогических ситуаций / Ю.Н. Кулюткин и др.; под общ. ред. Ю.Н. Кулюткина. -М.: Педагогика, 1981. 120 с.

281. Модельная программа подготовки андрагогов: учеб.-метод, пособие / H.H. Кошель и др.; под ред. канд. пед. наук H.H. Кошель. Мн.: АПО, 2011.-314 с.

282. Монахов, В.М. Дифференциация обучения в средней школе / В.М.Монахов, В.А.Орлов, В.В. Фирсов / Советская педагогика. -1990. -№8.-С. 42-47.

283. Монахов, В.М. Перспективы понятийно-категориального аппарата дидактики при переходе к новым ФГОС ВПО / В.М. Монахов // Педагогика. 2012. - № 5. с. 27-35.

284. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. Волгоград: Перемена, 1995.-152 с.

285. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование / П.П. Попова и др.; под общ. ред. П.П. Поповой. М.: Новая школа, 2000. - 94 с.

286. Мороз, О.В. Профессионально ориентированное конструирование дидактического обеспечения курса математики для специальности «Регионоведение»: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / О.В. Мороз. Краснодар, 2007. - 235 л.

287. Морозова, H.A. Дополнительное образование в современной России / H.A. Морозова // Педагогика. 2003. - № 8. - С. 31-34.

288. Морозова, H.A. Российское дополнительное образование как многоуровневая система: становление и развитие: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / H.A. Морозова. М, 2003. - 332 л.

289. Мудрик, A.B. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие для вузов / A.B. Мудрик. М.: Пед. о-во России, 2001. - 319 с.

290. Мухлаева, Т.В. Освоение методологических основ интеграции содержания образования как условие профессионального роста учителя: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Мухлаева. СПб., 1996. - 222 л.

291. Мышление учителя / Ю.Н. Кулюткин и др.; под общ. ред. Ю.Н. Кулюткина. -М.: Педагогика, 1990. 103 с.

292. Научно-исследовательская работа слушателя переподготовки педагогических кадров: учеб.-метод, пособие / А.И. Андарало, С.И. Невдах и др.; под общ. ред. А.И. Андарало. Мн.: БГПУ, 2009. - 50 с.

293. Научно-методические основы мониторинга образовательных программ высшего и среднего профессионального образования / B.C. Кагерманьян и др.; под общ. ред. B.C. Кагерманьян. М.: НИИВО, 1999.-44 с.

294. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Республики Беларусь; редколлегия: Я.М. Александрович и др. Мн.: Юнипак, 2004. - 200 с.

295. Невдах, С.И. Подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях интеграционных процессов: монография / С.И. Невдах. Мн.: Бестпринт, 2012.- 168 с.

296. Невдах, С.И. Подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых: теоретический аспект: монография / С.И. Невдах. -Мн.: Бестпринт, 2013. 105 с.

297. Неверкович, С.Д. Игровые методы подготовки кадров / С.Д. Неверкович. М.: Высш. шк., 1995. - 207 с.

298. Никандров, Н.Д. Подготовка учителя к педагогическому творчеству / Н.Д. Никандров, В.А. Кан-Калик // Советская педагогика. -1987,-№6.-С. 105-108.

299. Никитин, Э.М. Неизбежность перемен в развитии системы повышения квалификации / Э.М. Никитин // Народное образование. 1995. -№2.-С. 9-11.

300. Никитина, H.H. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / H.H. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. М.: Мастерство, 2002. -288 с.

301. Новик, И.Б. О философских вопросах кибернетического моделирования / И.Б. Новик. М.: Знание, 1964. - 40 с.

302. Новиков, A.M. Постиндустриальное образование: Публицистическая полемическая монография / А.М.Новиков. М.: Эгвес, 2008.- 136 с.

303. Новиков, A.M. Методология научного исследования / A.M. Новиков, Д.А. Новиков. М.: Либроком. - 280 с.

304. Новиков, A.M. Построение системы непрерывного образования / A.M. Новиков. М.: Изд. центр Акад. проф. образования, 2000. - 45 с.

305. Новиков, Д.А. Теория управления организационными системами / Д.А. Новиков. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. -584 с.

306. Ноулз, М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики / М.Ш. Ноулз. М.: Изд. центр НМЦСПО, 1998.-234 с.

307. Нюдюрмагомедов, А.Н. Интеграционные процессы в педагогическом образовании: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.Н. Нюдюрмагомедов. Ростов-н/Д, 1999. - 365 л.

308. Образование взрослых: опыт и проблемы / С.Г. Вершловский и др.; под общ. ред. С.Г. Вершловского. СПб.: Знание, 2002. - 167 с.

309. Образование взрослых: теория и практика / В.Г. Онушкин, H.A. Тоскина и др.; под ред. В.Г. Онушкина, H.A. Тоскиной. СПб.: Ин-т образования взрослых, 1996. - 48 с.

310. Образовательные технологии повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы Между нар. науч.-метод, конф., Мн., 19-21 нояб. 1997 г. / Акад. последиплом. образования; ред. Л.Г. Радкевич. Мн., 1997. - 152 с.

311. Обучение персонала // Профессиональное развитие Электронный ресурс. 2012. - Режим доступа: http://para.by/articles/text/obuchenie-personala-professionalnoe-razvitie. - Дата доступа 12.02.2013.

312. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И.Ожегов. М.: Русский язык, 1984. - 797 с.

313. Олекс, O.A. Перспективы развития системы повышения квалификации и переподготовки кадров / O.A. Олекс // Выш. шк. 2006. -№ 3. - С. 70-75.

314. Онушкин, В.Г. Образование взрослых как предмет исследования /

315. B.Г. Онушкин, Ю.Н. Кулюткин // Советская педагогика. 1981. - № 6.1. C. 86-94.

316. Онушкин, В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев. СПб.: ИОВ РАО, 1995. - 109 с.

317. Онушкин, В.Г. Теоретические основы непрерывного образования / В.Г. Онушкин. М.: Педагогика, 1987. - 208 с.

318. Орлова, JI.В. Образовательный проект в учебно-педагогическом процессе школы: учеб.-метод, пособие / JI.B. Орлова. Мн.: Технопринт, 2002.- 120 с.

319. Осмоловская, И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе / И.М. Осмоловская. М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2004.- 176 с.

320. Осмоловская, И.М. Как организовать дифференцированное обучение / И.М. Осмоловская. М.: Изд. фирма «Сентябрь», 2002. - 159 с.

321. Осмоловская, И.М. Практика дифференцированного обучения: попытка систематизации // Школа. 1996. - № 6. - С. 45-50.

322. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.; под ред. И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 240 с.

323. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: конец XIX нач. XX в. / В.К. Тебиев, Ф.Ф. Шамахов, Р.Ф. Усачева; отв. ред. Э.Д. Днепров. - М.: Педагогика, 1991. - 448 с.

324. Пак, М. Методика преподавания химии в ПТУ (Интегративный подход в обучении): учебное пособие к спецкурсу / М. Пак. Л.: ЛГПИ,1990.- 114 с.

325. Панасюк, А.Ю. Система повышения квалификации и психологическая перестройка кадров / А.Ю. Панасюк. М.: Высшая школа,1991.-78 с.

326. Паначин, Ф.Г. Школа и общественный прогресс: актуальные вопросы развития общеобразовательной школы эпохи развитого социализма / Ф.Г. Паначин. М.: Педагогика, 1983. - 255 с.

327. Панина, Т.С. Региональная модель подготовки и переподготовки учителя: монография / Т.С. Панина. Кемерово, 1996. - 130 с.

328. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. СПб.: Питер, 2007. - 352 с.

329. Пачина, H.H. Интеграция педагогики и психологии в образовательном процессе университета: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / H.H. Пачина. Елец, 2006. - 254 л.

330. Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. Мн.: «Соврем, слово», 2005. - 720 с.

331. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин и др.; под общ ред. В.А. Сластенина. М.: Шк. пресса, 2002. - 512 с.

332. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов / Е.П. Белозерцев и др.; под общ. ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2004. - 368 с.

333. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб-метод, пособие / И.И. Цыркун, А.И. Андарало, E.H. Артеменок и др.; под общ. ред. И.И. Цыркуна. Мн.: БГПУ, 2012. - 516 с.

334. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, E.H. Шиянов и др.; под общ. ред. С.А. Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.

335. Педагогическая психология: учебное пособие / JI.A. Регуш и др.; под общ. ред. Л.А. Регуш, A.B. Орловой. СПб.: Питер, 2012.-416 с.

336. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук и др.; под общ. ред. О.Л. Жук. Мн.: РИВШ, 2005. - 112 с.

337. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.

338. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналит. материалы: практ. пособие / П.Д. Кухарчик и др.; под общ. ред. И.И. Цыркуна. Мн.: Бел. гос. пед. ун-т, 2007. - 235 с.

339. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова и др.; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2008. - 288 с.

340. Петров, A.B. О соотношении понятий «интеграция» и «межпредметные связи» / A.B. Петров, А.Л. Гурьев // Наука и школа. 2002. - № 2. - С. 56-58.

341. Петров, В.П. Психологические проблемы профессиональной переориентации взрослых / В.П. Петров // Психологический журнал. 1993. -№3 (Т. 14).-С. 79-89.

342. Петровский, A.B. Психология о каждом из нас / A.B. Петровский. -М.:РОУ, 1992.-332 с.

343. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности: учеб. пособие для вузов / A.B. Петровский. Ростов на/Д: Феникс, 1996.-509 с.

344. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / П.И. Пидкасистый. М.: Педагогическое общество России, 1998.-640 с.

345. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся: дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества / П.И. Пидкасистый. -М.: Педагогика, 1972. 184 с.

346. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. М.: Педагогика, 1980. -238 с.

347. Пиняева, С.Е. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости / С.Е. Пиняева, Н.В. Андреев // Вопросы психологии. 1998. - № 2. -С. 3-10.

348. Пионова, P.C. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / P.C. Пионова. Мн.: Университетское, 2002. - 256 с.

349. Пирогов, Н.И. Избранные педагогические сочинения / Н.И. Пирогов. М.: Педагогика, 1985. - 496 с.

350. Пискунов, А.И. Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя / А.И. Пискунов // Советская педагогика. 1985. - № 2. -С. 42^17.

351. Пискунова, Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография / Е.В. Пискунова. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - 324 с.

352. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / И.П. Подласый // В 2 кн. М.: ВЛАДОС, 2000.

353. Подобед, В.И. Образование взрослых: методол. аспект / В.И. Подобед, В.В. Горшкова // Педагогика. 2003. - № 7. - С. 30-39.

354. Подчалимова, Г.Н. Теория и практика проектирования содержания дополнительного профессионального образования руководителей школ: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.08 / Г.Н. Подчалимова. -Казань, 2001.-568 л.

355. Подымова, Л.С. Введение в инновационную педагогику: учеб. пособие / Л.С. Подымова. Курск: НГПУ, 1994. - 120 с.

356. Пономарев, Я.А. Психология творчества / Я.А. Пономарев. М.: Наука, 1976. - 304 с.

357. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования / В.А. Попков, A.B. Коржуев. М.: Академический проект, 2010. - 342 с.

358. Попова, Г.Г. Интегративный подход к конструированию содержания образования в образовательных учреждениях системы НПО / Г.Г.Попова Электронный ресурс. 2012. - Режим доступа: http://sakhgu.ru/journal/filel 15.doc. - Дата доступа 25.07.2012.

359. Посталюк, Н.Ю. Педагогика сотрудничества: путь к успеху: учеб. пособие для слушателей повышения квалификации преподавателей вузов / Н.Ю. Посталюк. Казань: издательство Казан, университета, 1992. - 107 с.

360. Поташник, М.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. М.: Новая школа, 1997. -352 с.

361. Проблемы интеграции процесса обучения в СПТУ: сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ проф.-техн. педагогики; М.И. Махмутов (отв. ред.) и др.. М.: АПН СССР, 1989. - 120 с.

362. Программа мониторинга реализации комплексных проектов модернизации образования Электронный ресурс. 2011. - Режим доступа: http://monitoring-mioo.narod2.rii/publikatsii/index.html. - Дата доступа 15.10.2011.

363. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическом специальностям и направлениям /

364. С.Я. Батышева и др.; под общ. ред. С.Я. Батышева. М.: Ассоциация «Проф. образование», 1999. - 904 с.

365. Психология развивающейся личности / А.В.Петровский и др.; под общ. ред. A.B. Петровского. М.: Педагогика, 1987. - 240 с.

366. Пырский, A.M. Научно-практические разработки и внедрения интегративной системы педагогических технологий в вузе: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / A.M. Пырский. СПб., 1999. - 378 с.

367. Разумный, В.А. Интегративная педагогика. Обретенный смысл. (Отрывок) // Ценности и смыслы. 2009. - № 1. - С. 164-192.

368. Разумный, В.А. Интеграция культуры и образования / В.А. Разумный // Педагогика. 1998. - № 8. - С. 16-17.

369. Ракчеева, Ю.Н. Интегративные процессы в педагогической науке как объект методологических исследований / Ю.Н. Ракчеева // Нов. исслед. пед. наук. 1979. - Вып. 2/34. - С. 6-10.

370. Рапацкая, J1.A. Формирование художественной культуры учителя музыки в условиях высшего музыкально-педагогического образования: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.02, 13.00.01 / Л.А. Рапацкая. Нальчик, 1991.-450 л.

371. Реан, A.A. Психология и педагогика: учеб. пособие / A.A. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. СПб.: Питер, 2005. - 432 с.

372. Решетько, B.C. Стимулирование педагогического творчества как фактор повышения эффективности учебного процесса: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Нац. ин-т образования. Мн., 1993. - 20 с.

373. Роджерс, K.P. Становление личности. Взгляд на психотерапию / K.P. Роджерс; пер. с англ. М. Злотник. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 416 с.

374. Розин, В.М. Теоретическая и прикладная культурология / В.М. Розин. М.: Гардарики, 2007. - 349 с.

375. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / под ред.

376. B.В. Давыдова. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999.

377. Рубакин, H.A. Избранное / H.A. Рубакин // В 2-х т. М.: Книга,1975.

378. Рубинштейн, C.JI. Действие. Деятельность / C.JI. Рубинштейн // Основы общей психологии: в 2 т. / C.J1. Рубинштейн. М., 1989.

379. Рубинштейн, C.JI. Основы общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии /

380. C.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2007. - 713 с.

381. Рубцов, В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы /В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. М.: Изд-во МГППУ, 2002. -272 с.

382. Рузавин, Г.И. О природе математического знания / Г.И. Рузавин. -М.: Наука, 1968.-279 с.

383. Рындак, В.Г. Взаимодействие процессов непрерывного образования и развития творческого потенциала учителя: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.Г. Рындак. Челябинск, 1996. - 340 л.

384. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем / В.Н. Садовский. М.: Педагогика, 1974. - 279 с.

385. Самообразовательная деятельность слушателей переподготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / А.И. Андарало, С.И. Невдах и др.; под общ. ред. А.И. Андарало Мн.: БГПУ, 2009. - 47 с.

386. Самостоятельная работа слушателей по курсу «Педагогика»: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. С.И. Невдах. Мн.: БГПУ, 2008. - 48 с.

387. Самостоятельная работа слушателей факультета переподготовки специалистов образования: методические рекомендации / сост. С.И. Невдах и др. Мн.: БГПУ, 2008. - 40 с.

388. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. М.: Нар. образование, 1998. - 256 с.

389. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

390. Семин, Ю.Н. Интегративность знаний и педагогическая модель ее измерения / Ю.Н. Семин // Проблемы теории и методики обучения. 1999. -№ 4. -С. 4-17.

391. Семин, Ю.Н. Интеграция содержания профессионального образования / Ю.Н. Семин // Педагогика. 2001. - № 2. - С. 20-25.

392. Семин, Ю.Н. Теория и технология интеграции содержания: общепрофессиональная подготовка в техническом вузе: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.08 / Ю.Н. Семин. Екатеринбург, 2001. - 300 л.

393. Семин, Ю.Н. Междисциплинарный учебный комплекс / Ю.Н. Семин // Высшее образование в России. 2002. - № 2. - С. 107-110.

394. Сенашенко, B.C. Дополнительное образовательные профессиональные программы в структуре вуза / B.C. Сенашенко,

395. B.А. Кузнецова // Высш. образование в России. 2005. - № 9. - С. 39-47.

396. Сенашенко, B.C. Об основных направлениях обновления дополнительного профессионального образования / B.C. Сенашенко // Высшее образование в России. 2009. - № 2. - С. 86-91.

397. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. Мн.: РИВШ, 2004. - 132 с.

398. Сергеенок, С.А. Дидактические основы построения интегративных курсов: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 /

399. C.А. Сергеенок. СПб., 1992. - 21 с.

400. Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование / В.В. Сериков // Педагогика. 1994. - № 5. - С. 16-21.

401. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: Монография / В.В. Сериков. Волгоград: Перемена, 1994. -150 с.

402. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. М.: Логос, 1999 -272 с.

403. Симхович, В.А. Система менеджмента качества образовательных услуг / В.А. Симхович, Е.В. Петриченко, Л.А. Лобан // Весшк Бел. дзярж. экан. ун-та. 2007. - № 3. - С. 11-16.

404. Ситаров, В.А. Дидактика / В.А. Ситаров и др.; под общ. ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2008. - 416 с.

405. Скамницкая, Г.П. Формирование исследовательских умений учителя: теория и практика: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / Г.П. Скамницкая. М., 2000. - 359 л.

406. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. М.: Педагогика, 1986. - 150 с.

407. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. М.: Педагогика, 1984. - 95 с.

408. Скибицкий, Э.Г. Дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения / Э.Г. Скибицкий // Дистанционное образование-2000.-№ 1.-С. 21-25.

409. Сластенин, В.А. Культура умственного труда студентов / В.А. Сластенин. М.: МПГУ, 1994. - 264 с.

410. Сластенин, В.А. Педагогика: инновац. деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. М.: Магистр, 1997. - 204 с.

411. Сластенин, В.А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя / В.А. Сластенин, А.И. Мищенко // Советская педагогика. 1991. - № 10. - С. 79-84.

412. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М.: Школа-Пресс, 1995 - 384 с.

413. Слободчиков, В.И. Профессиональное развитие педагога как научная проблема / В.И. Слободчиков // Инновации в образовании. 2003. -№5.-С. 5-11.

414. Слободчиков, В.И. Психология развития человека /

415. B.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М.: Школьная пресса, 2000. - 387 с.

416. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С.Д. Смирнов. М.: Изд. центр «Academia», 2001. - 302 с.

417. Смирнова, Н.В. Индивидуальные образовательные маршруты в различных педагогических средах / Н.В. Смирнова Электронный ресурс. -Режим доступа: http://anthropology.ru/ru/texts/smirnova nv/educdial47.html. -Дата доступа 03.04.2012.

418. Советский энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, СПб.: «Норит», 2000. - 1456 с.

419. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н.М. Сокольникова. М.: Изд. центр «Академия», 2002. -368 с.

420. Сорока, В.А. Психологические критерии эффективного внутрифирменного обучения персонала предприятия: автореф. дис. . канд. психол. наук: 19.00.07 / В.А. Сорока. М., 2009. - 23 с.

421. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. М.: Республика, 1992. - 544 с.

422. Справочник слушателя Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ / Сост. А.И. Андарало, С.Е. Гайдукевич,

423. C.С. Кашлев и др.; под ред. А.И. Андарало. Мн.: БГПУ. - 2004. - 52 с.

424. Степанова, Е.И. Психология взрослых основа акмеологии / Е.И. Степанова. - СПб.: Акмеологическая академия, 1995. - 168 с.

425. Строганова, А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение студентов вуза при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / А.Н. Строганова. СПб., 2011. - 211 л.

426. Субоч-Невдах, С.И. Становление и развитие системы высшего педагогического образования в Республике Беларусь (На примере БГПУ им. М. Танка в период 1993-1997 гг.): монография / С.И. Субоч-Невдах. Мн.: Бестпринт, 2001. - 232 с.

427. Сухобская, Г.С. Современные социально-психологические и андрагогические подходы к образованию взрослых / Г.С. Сухобская // Новые знания. 1997. - № 4. - С. 23-25.

428. Суходольский, Г.В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности / Г.В. Суходольский. Л.: ЛГУ, 1976. - 120 с.

429. Сухомлинский, В.А. Избранные произведения: В 5 т. / Редкол.: А.Г. Дзиверин и др. Киев: Рад. школа, 1980.

430. Талалова, Л.Н. Интегративные тенденции в теории и практике современного образования: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л.Н. Талалова. -М., 2004. 445 л.

431. Талызина, Н.Ф. Деятельностный подход к построению модели специалиста / Н.Ф.Талызина // Вестник высшей школы. 1986. - №3. -С. 10-14.

432. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов в учебных заведениях среднего профессионального образования обучающихся по педагогической специальности / Н.Ф. Талызина. М.: Академия, 1998.-288 с.

433. Талызина, Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе / Н.Ф. Талызина. М.: Знание, 1983. - 96 с.

434. Тамарская, О.В. Андрагогические условия профессионального совершенствования учителей в системе дополнительного профессионального образования: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / О.В. Тамарская. -Калининград, 2004. 212 л.

435. Тарантей, В.П. Профессиональное становление учителя в условиях непрерывного педагогического образования: автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.08 / В.П. Тарантей; Бел. гос. ун-т. Мн., 2002. - 41 с.

436. Тарасов, C.B. Школьник в современной образовательной среде / C.B. Тарасов. СПб.: Образование - культура, 2001. - 151 с.

437. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. 2004.- № 3. -С. 19-23.

438. Теоретические основы непрерывного образования / В.Г. Онушкин и др.; под общ. ред. В.Г. Онушкина. М.: Педагогика, 1987.- 208 с.

439. Технологии и методы обучения слушателей в системе последипломного образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А.И. Андарало и др.; под ред. В.В. Чечета. Мн.: БГПУ, 2006. - 87 с.

440. Титова, Г.Ю. Организация самостоятельной работы студентов на основе контекстного подхода в профессиональной подготовке социальных педагогов в педвузе: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Г.Ю. Титова. Томск, 2005.- 186 л.

441. Толковый словарь обществоведческих терминов / под общ. ред. Н.Е. Яценко. СПб.: Лань, 1999. - 524 с.

442. Толстой, JI.H. Педагогические сочинения / J1.H. Толстой. М.: Педагогика, 1989. - 542 с.

443. Тонконогая, Е.П. Образование взрослых: поиск новой стратегии: (по материалам между нар. конф. ЮНЕСКО) / Е.П. Тонконогая // Новые знания. 1997. - № 4. - С. 13-15.

444. Торндайк, Э. Психология обучения взрослых: пер. с англ. / Э. Торндайк; под ред. Е.В. Гурьянова М., JL: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1931. -164 с.

445. Торхова, A.B. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / A.B. Торхова. М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005. - 265 с.

446. Торхова, A.B. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя: теоретический аспект / A.B. Торхова. Мн.: Бел. гос. пед. ун-т, 2004. - 142 с.

447. Тряпицына, А.П. Современный учитель: информация к размышлению // Вестник Герценовского университета. 2010. - № 1. - С. 3— 11.

448. Тряпицына, А.П. Условия интеграции науки и образования в университете / А.П. Тряпицына // Вестник Герценовского университета. -2008.-№3.-С. 27-30.

449. Тюнников, Ю.С. Методика выявления и описания интегративных процессов в учебно-воспитательной работе / Ю.С. Тюнников. Бийск: б.и.. 1988.- 132 с.

450. Уемов, А.И. Системный подход и общая теория систем / А.И. Уемов. М.: Мысль, 1978. - 272 с.

451. Унт, И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Унт. -М.: Педагогика, 1990. 188 с.

452. Управление качеством образования: практикоориентир. моногр. и метод, пособие / М.М. Поташник и др.; под ред. М.М. Поташника. М.: Пед. об-во России, 2006. - 448 с.

453. Управление персоналом организации: учебник / А.Я. Кибанова и др.; под общ. ред. А.Я. Кибанова. М.: ИНФРА-М, 2004. - 638 с.

454. Урсул, А.Д. Образование для устойчивого развития: научные основы / А.Д. Урсул, Ф.Д. Демидов. Москва: Издательство РАГС, 2004. -148 с.

455. Урсул, А.Д. Устойчивое социоприродное развитие: учеб. пособие / А.Д. Урсул, Ф.Д. Демидов. М.: Издательство РАГС, 2006. - 327 с.

456. Усова, A.B. Психолого-дидактические основы формирования у учащихся научных понятий: учеб. пособие к спецкурсу / A.B. Усова. -Челябинск: ЧГПИ, 1986. 88 с.

457. Усова, A.B. Эволюция теории формирования научных понятий / A.B. Усова // Педагогика. 1998. - № 8. - С. 30-34.

458. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. М.: Просвещение, 1968. - 557 с.

459. Факторович, A.A. Сущность педагогической технологии / A.A. Факторович // Педагогика. 2008. - № 2. - С. 19-27.

460. Федорец, Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения / Г.Ф. Федорец. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983. - 83 с.

461. Федорец, Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения (предпосылки, опыт): учеб. пособие к спецкурсу. Л.: ЛГПИ им.1. A.И. Герцена, 1989. 96 с.

462. Федорова, В.Н. Интеграция и педагогический процесс /

463. B.Н. Федорова. М.: Наука. - 120 с.

464. Федотенко, И.Л. Теория и практика становления профессионально-ценностных ориентаций учителя в процессе непрерывного педагогического образования: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / И.Л. Федотенко. Тула, 2000. - 457 л.

465. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. М.: Педагогика, 1989. - 208 с.

466. Фельдштейн, Д.И. Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития / Д.И. Фельдштейн. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2008. - 16 с.

467. Флиер, А .Я. Культура / А.Я. Флиер // Культурология 20 в.: энциклопедия. СПб.: Университетская книга «Алтейя», 1998. - Т. 1. -С. 36-39.

468. Флиер, А.Я. Современная культурология: объект, предмет, структура / А.Я. Флиер // Общественные науки и современность. 1997 -№2.-С. 124-145.

469. Фоменко, В.Т. О взаимной связи проблемного и интегрированного обучения / В.Т. Фоменко. Ростов н/Д: РГУ, 1983. - 30 с.

470. Фоменко, В.Т. Построение процесса обучения на интегративной основе / В.Т. Фоменко, К.Ю. Колесина. Ростов н/Д: РГУ, 1994. - 33 с.

471. Формирование исследовательских умений у слушателей переподготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / А.И. Андарало, С.И. Невдах и др.; под общ. ред. А.И. Андарало. Мн.: БГПУ, 2009. - 47 с.

472. Формирование проектной культуры педагога в системе дополнительного образования: программа спецкурса / авт.-сост. С.И. Невдах. Мн.: Бестпринт, 2008. - 16 с.

473. Формирование системного мышления в обучении / З.А. Решетова и др.; под общ. ред. З.А. Решетовой. М.: Юнити-Дана, 2002. - 344 с.

474. Фрумин, И.Д. За что в ответе? (Компетентностный подход в образовании) / И.Д. Фрумин // Перемены. 2004. - № 2. - С. 117-129.

475. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. для студентов пед. специальностей вузов / И.Ф. Харламов. Мн.: Изд. респ. унитар. предприятие «Университетское», 2002. - 559 с.

476. Хатешева, Г.А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в России и Белоруссии (1900-1930 гг.): дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.А. Хатешева. Мн., 1997. - 157 л.

477. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. М.: Барс; Томск: Изд-во Том. ун-та, 1997. - 391 с.

478. Худоминский, П.В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917 -начало 80-х гг.): автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / П.В. Худоминский. М., 1985. - 40 с.

479. Хуторской, A.B. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / A.B. Хуторской Электронный ресурс. 2010. - Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm. - Дата доступа 24.04.2010.

480. Хуторской, A.B. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / A.B. Хуторской. М.: Изд-во Владос-Пресс, 2005. - 383 с.

481. Хуторской, A.B. Современная дидактика: учебное пособие / A.B. Хуторской. М.: Высшая школа, 2007. - 639 с.

482. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. -Мн.: Бел. гос. пед. ун-т, 2006. 311 с.

483. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. Мн.: Тэхналопя, 2000. - 326 с.

484. Чапаев, Н.К. Средства интеграции педагогического и технического знания в дидактике профтехобразования / Н.К. Чапаев. -Свердловск: Изд-во СИПИ, 1992. 224 с.

485. Чапаев, Н.К. Теоретико-методологические основы педагогической интеграции: автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н.К. Чапаев; Уральский гос. професс.-пед. ун-т. Екатеринбург, 1998. - 37 с.

486. Чепиков, М.Г. Интеграция науки: философский очерк / М.Г. Чепиков. М.: Мысль, 1981 - 276 с.

487. Черникова, Т.В. Управление развитием образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Т.В. Черникова. М.: ТЦ Сфера, 2005.-304 с.

488. Черниченко, В.И. Теоретические и методические основы профессионально-педагогической подготовки специалистов в вузе культуры к библиотечной работе с подрастающим поколением: дис. . д-ра пед. наук: 05.25.03 / В.И. Черниченко. М, 1994. - 400 л.

489. Чернова, Ю.К. Интегральный критерий качества усвоения знаний / Ю.К. Чернова // Интеграция в педагогике и образовании. Самара: СИПК, 1994.-С. 39-46.

490. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. -М.: Логос, 1994.-320 с.

491. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. 2004. - № 8. - С. 26-31.

492. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. М.: Владос, 2002.-319 с.

493. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / С.Т. Шацкий. М.: Педагогика, 1980.

494. Ширшов, Е.В. Системно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в вузе в условиях информатизации общества: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Ширшов. Архангельск, 2009. - 528 с.

495. Шишов, С.Е. Школа: мониторинг качества образования / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. М.: Педагогическое общество России, 2000. -316 с.

496. Шиянов, Е.Н. Теоретические основы гуманизации педагогического образования: автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / Е.Н. Шиянов.-М, 1991.-33 с.

497. Школьная образовательная среда: педагогическое проектирование и мониторинг качества / Под ред. В.А. Левина, В.А. Карпова. -М.: Новое образование, 2001. 130 с.

498. Штоф, В.А. Моделирование и философия / В.А. Штоф. М.: Знание, 1986.-264 с.

499. Штурба, Ю.В. Дидактическое обеспечение компьютерной технологии обучения студентов иностранному языку: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.В. Штурба. М., 2004. - 166 л.

500. Шубинский, B.C. Общая теория развития педагогических явлений как предмет методологических исследований /B.C. Шубинский // Советская педагогика. 1982. - № 3. - С. 39-41.

501. Шубинский, B.C. Преобразующая роль методологического знания / B.C. Шубинский // Советская педагогика. 1986. - № 10. - С. 24-27.

502. Щедровицкий, Г.П. Педагогика и логика / Г.П. Щедровицкий и др.; под общ. ред. Г.П. Щедровицкого. М.: Касталь, 1993. - 412 с.

503. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.Б. Эльконин и др.; под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Междунар. пед. академия, 1995. - 220 с.

504. Юдин, Э.Г. Системный подход и принципы деятельности: методологические проблемы современной науки / Э.Г. Юдин. М.: Наука, 1978.-391 с.

505. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированная школа: критерии и процедура анализа и оценка ее эффективности / И.С. Якиманская // Директор школы. 1999. - № 3. - С. 39-45.

506. Якиманская, И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И.С. Якиманская // Вопросы философии. -1995.-№2.-С. 31-42.

507. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. М.: Изд. фирма «Сентябрь», 2000. - 175 с.

508. Янчук, В.А. Образовательная культура и образовательное тестирование: соотношение и перспективы развития / В.А. Янчук // Клраванне у адукацьи. 2006. - № 9. - С. 25-30.

509. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. М.: ЦКФЛ РАО, 1997. - 248 с.

510. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. М.: Республика, 1994. - 528 с.

511. Dottrens, R. Le développement des sciences pédagogiques et leur état actuel / R. Dottrens, G. Mialaret. In: M. Debesse, G. Mialaret (eds.), Traite des sciences pédagogiques. - Vol. 1. - Paris: Presses Universitaires de France, 1969.

512. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching / J. Harmer. -Longman, 2002.

513. Jarvis, P. Adult and Continuing Education. Theory and Practice / P. Jarvis. London and New York, 1995.

514. Knowles, M.S. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development /M.S. Knowles, E.E. Holton III, R.A. Swanson. 6th edition. - London, New York, etc.: ELSEVIER Butterworth Heinemann, 2005. - 378 p.

515. Lindeman, E.C. The Meaning of Adult Learning / E.C. Lindeman. -New York: New Republic, Inc, 1926.http://www.ums/edu/H~henschkej/articles/Themethod of Adult Education-2.pdf.