**Кузьмінська, Євгенія Олексіївна. Підготовка розумово відсталих дітей до опанування грамоти : дис. … канд. пед. наук : 13.00.03 / Є. О. Кузьмінська ; наук. кер. Г. С. Піонтківська ; М-во освіти і науки України ; Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. – К., 2015. – 197 с.**

**Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка. – Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. – Київ, 2015. Дисертаційне дослідження присвячене актуальній психолого-педагогічній проблемі підготовки до опанування грамоти розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Розроблені в дисертації критерії та рівні підготовленості розумово відсталих дітей до опанування грамоти і стану сформованості у них мовленнєвої компетенції дозволили виявити особливості процесу їх формування, з урахуванням яких розроблено методику корекційної роботи з підготовки до опанування грамоти розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку, спрямовану на розвиток мовленнєвих та основних компонентів підготовки до опанування грамоти, а також встановлення залежності їх рівня від сформованості мовленнєвої компетенції. Розроблено психолого-педагогічні та методичні заходи формування мовленнєвої компетенції розумово відсталих дітей як чинника мовленнєвого та мисленнєвого розвитку дітей, їхнього особистісного становлення, оптимізації міжособистісних стосунків та успішної соціалізації в суспільстві.**

**The thesis for the Candidate degree of Pedagogical Sciences in specialty 13.00.03 - Correctional Pedagogy. – National Pedagogical University named after M. P. Drahomanov. – Kyiv, 2015. The thesis is focused on the topical psychological and pedagogical problem of training to master literacy mentally retarded children of senior preschool and younger school age. Criteria and levels of training mentally retarded children to master literacy and condition of forming of their language competence developed in the thesis has allowed to reveal features of the process of their formation, which developed the methodology of correctional work in preparation for literacy mentally retarded children of senior preschool and younger school age, aimed at the development of speech and of the main components of preparation for literacy, and establishing their dependence on the level of formation of speech competence. It was developed psychological, pedagogical and methodological activities the formation of the language competence of mentally retarded children as a factor of mental and speech development of children, their personal development, optimization of interpersonal relationships and successful socialization in society.**

**Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика. – Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова. – Киев, 2015. Диссертационное исследование посвящено актуальной психолого- педагогической проблеме подготовки к овладению грамотой умственно отсталыми детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В исследовании представлен анализ теоретико-методических основ развития речевых умений умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, определены психологические, психолингвистические и лингводидактические основы подготовки к овладению детей грамотой, проанализирована методическая литература и опыт работы учителей-дефектологов специальных дошкольных и школьных учебных заведений. В процессе исследования были определены компоненты и критерии подготовлености к овладению грамотой умственно отсталыми детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Среди них: речевая компетенция, формирование начальных элементарных навыков чтения и элементарных навыков письма. Критерии речевой компетенции: правильное звукопроизношение, интонационная насыщенность и выразительность речи; достаточный словарный запас, понимание семантики слов и употребления их в правильном значении; употребление слов в правильной грамматической форме, правильное грамматическое и синтаксическое построение речи; слушание, восприятие и понимание речи произносящего; слушание и понимание содержания простых и коротких текстов, умение отвечать на поставленные вопросы в пределах знакомого речевого материала, умение активно участвовать в диалоге; составлять предложение, рассказы по сюжетным рисункам, пересказывать знакомый текст и содержание просмотренного мультфильма. Критерии сформированности начального элементарного навыка чтения: развитие фонетико-фонематического слуха, восприятия и распознавания речевых звуков; умение правильно произносить звуки, слушать и повторять их за экспериментатором, произносить звукосочетания, простые по структуре слова, выполнять звуковой анализ слова, воспринимать и понимать слоговую структуру слова, уметь определять на слух количество слов в предложении и графически их отмечать. Критерии сформированности начального элементарного навыка письма: соблюдение правил гигиены письма, развитие мелкой моторики рук, пространственного ориентирования, соблюдение правил штриховки, умения выполнять задание по инструкции, работу по образцу, используя помощь экспериментатора. Разработанные в диссертации критерии и уровни подготовленности умственно отсталых детей к овладению грамотой и состояния сформированности у них речевой компетенции, позволили выявить особенности процесса их формирования, с учетом которых разработано методику коррекционной работы по подготовке к овладению грамотой умственно отсталыми детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, направленной на развитие основных компонентов подготовки к овладению грамотой. В процессе проведенного экспериментального исследования доказано: успешность подготовки умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к овладению грамотой предопределена смысловым аспектом учебной деятельности в специальном дошкольном и школьном учебном заведении и необходимостью создания специальных условий коррекционно- педагогической учебы; формирование речевой компетенции предопределяется коррекционным развитием речевых процессов и использованием средств перспективно-опережающей учебы; уровень подготовленности умственно отсталых детей к овладению грамотой повышается при условии использования разнообразных методов и методических приемов работы, которые предусматривают поэтапное выполнение определенных действий, которые будут обеспечивать переход от одного вида упражнений к другому. Ключевые слова: речевая компетенция, обучение грамоте, подготовка к обучению грамоте, умственно отсталые дети, старший дошкольный возраст, младший школьный возраста.**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**імені М. П. ДРАГОМАНОВА**

На правах рукопису

**КУЗЬМІНСЬКА Євгенія Олексіївна**

УДК: 376 – 056.36 : 81'36

**ПІДГОТОВКА РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ ДО ОПАНУВАННЯ ГРАМОТИ**

13.00.03 – корекційна педагогіка

Дисертація

 на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник

Піонтківська Галина Станіславівна

кандидат педагогічних наук, доцент

Київ – 2015

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП**……………………………………………………………………………...**РОЗДІЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДО ОПАНУВАННЯ ГРАМОТИ**……….* 1. Історичний аспект дослідження проблеми навчання грамоти дітей.……
	2. Проблема підготовки дітей до навчання грамоти у психолого-педагогічній літературі..................................................................................
	3. Особливості опанування грамоти розумово відсталими дітьми………...

Висновки до першого розділу………………………………………............**РОЗДІЛ 2. СТАН ПІДГОТОВКИ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО ОПАНУВАННЯ ГРАМОТИ** …………………………………….....2.1. Обґрунтування змісту та методики констатувального етапу дослідження……………………………………………………………….2.2. Результати констатувального етапу дослідження…………………….2.3. Рівень підготовленості розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку до опанування грамоти…Висновки до другого розділу………………………………………….…**РОЗДІЛ 3. МЕТОДИКА КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ПІДГОТОВКИ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО ОПАНУВАННЯ ГРАМОТИ**………………………………………………………………………...3.1. Завдання, зміст формувального етапу дослідження…………................3.2. Результати експериментального навчання……………………………...Висновки до третього розділу……………………………………………**ВИСНОВКИ**………………………………………………………………………**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**……………………………………... | …..3…10…10…15…31…46…50…50…78..112..120..123..123..158..173..176..180 |

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження**зумовлена концептуальними засадами та державними вимогами реформування освіти в Україні, спрямованими на підвищення загальномовної і мовленнєвої культури дітей, про що зазначається в «Базовому компоненті дошкільної освіти», «Концепції спеціальної мовної освіти», «Державному стандарті базової і повної середньої освіти», «Державному стандарті початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», «Державному стандарті спеціальної освіти дітей з особливими потребами».

Проблема підготовки дітей до школи розкривається у вітчизняному та зарубіжному історико-педагогічному досвіді (Є. О. Адамович, В. П. Вахтеров, С. І. Дорошенко,М. Монтесорі, Ж. Піаже, Н. С. Рождественський, С. П. Рєдозубов, Д. І. Тихомиров, К. Д. Ушинський, Я. Ф. Чепіга, В. О. Флєров та інші).

Педагогічні і методичні аспекти навчання рідної мови дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку, як розвиток особистості, зокрема, посилення роботи над усіма видами мовленнєвої діяльності розглядалися вченими А. М. Богуш, М. С. Вашуленком, Н. С. Варєнцовою, А. І. Воскресенською, А. П. Іваненко, А. Я. Зрожевською, Т. Л. Гарбуз, І. П. Гудзик, Л. Е. Журовою, О. М. Горошкіною, К. Л. Крутій, М. І. Пентелюком, Т. Ф. Потоцькою та іншими. При цьому, акцентувалася увага на особливостях своєчасно організованої роботи з підготовки дітей до навчання грамоти, що, в подальшому, виступає підґрунтям ефективного оволодіння навичками читання та письма, як видами мовленнєвої діяльності.

У дослідженнях провідних науковців в галузі корекційної педагогіки розкривається проблема розвитку розумово відсталих дітей (В. І. Бондар, А. М. Висоцька, І. Г. Єременко, В. В. Золотоверх, Г. М. Мерсіянова, С. П. Миронова, В. М. Синьов, М. О. Супрун, В. Є. Турчинська, К. М. Турчинська, О. П. Хохліна, Д. І. Шульженко та ін.); особливості розвитку мовлення глухих і слабочуючих дітей (Р. М. Боскіс, І. П. Колесник, О. П. Круглик, О. В. Мартинчук, Н. Г. Морозова, Л. І. Фомічова, М. К. Шеремет, М. Д. Ярмаченко та ін.); порушення усного і писемного мовлення в учнів з дитячим церебральним паралічем (О. М. Гопіченко, Е. А. Данілавічютє, Т. Д. Ілляшенко, М. В. Рождественська, О. В. Романенко, О. В. Чеботарьова, А. Г. Шевцов та ін.); порушення мовлення дітей з фонетико-фонематичним і загальним недорозвиненням мовлення (С. Ю. Конопляста, Р. Є. Левіна, Н. Г. Пахомова, Н. В. Савінова, Є. Ф. Соботович, В. В. Тарасун, М. К. Шеремет та ін.); особливості розвитку мовлення розумово відсталих дітей (А. К. Аксьонова, Л. С. Вавіна, М. Ф. Гнєзділов, І. В. Дмитрієва, В. І. Ковальчук, С. П. Миронова, В. Г. Петрова, Г. М. Плешканівська, Є. Ф. Соботович, Н. В. Тарасенко, Т. К. Ульянова, Л. О. Ханзерук та ін.), проблема навчання грамоти розумово відсталих дітей (Л. С. Вавіна, В. В. Воронкова, А. А. Катаєва, Н. П. Кравець, Г. С. Піонтківська, Л. О. Смірнова, В. А. Стребелєва та ін.).

Проте, сучасні наукові дослідження в корекційній педагогіці та методиці викладання рідної мови ще не мають достатньо теоретично обґрунтованої і практично цілеспрямованої системи вивчення процесу підготовки розумово відсталих дітей до опанування грамоти. Томуважливо вдосконалювати процес навчання розумово відсталих дітей шляхом розробки ефективної методики корекційної роботи з підготовки до опанування грамоти розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку, спрямованих на його спеціальну організацію.

Отже, закономірні зусилля багатьох дослідників і педагогів, які спрямовані на пошук шляхів активізації навчання грамоти розумово відсталих дітей, починаючи з дошкільного віку.

Актуальність проблеми та її недостатня розробленість зумовили вибір теми дисертаційного дослідження «Підготовка розумово відсталих дітей до опанування грамоти».

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.**Роботу виконано згідно з планом науково-дослідної роботи кафедри психокорекційної педагогіки Інституту корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова за напрямом: «Зміст освіти, форми, методи і засоби підготовки вчителів».

Тему затверджено на засіданні Вченої ради Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (протокол № 6 від 26 грудня 2012 року) та узгоджено в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 2 від 26лютого 2013 року).

**Мета дослідження:** розробити та експериментально перевірити методику корекційної роботи, спрямованої на підготовку до опанування грамоти розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.

Згідно з метою дослідження були поставлені такі **завдання:**

1**.** Проаналізувати й узагальнити науково-теоретичні дослідження про закономірності підготовки до опанування грамоти дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку.

2. Дослідити стан і особливості підготовки до опанування грамоти розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.

3.Розробити критерії оцінювання та на їх основі визначити рівні підготовленості до опанування грамоти розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.

4. Розробити та експериментально перевірити методику корекційної роботи, спрямованої на підготовку до опанування грамоти розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.

**Об'єктом дослідження** є процес навчання мови розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.

**Предмет дослідження**–методика корекційної роботи з підготовки до опанування грамоти розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.

**Методи дослідження.** Для досягнення мети та розв’язання поставлених завдань використано наступні методи:

- *теоретичні:* вивчення, аналіз і узагальнення психолого-педагогічної й спеціальної літератури з предмету дослідження для з’ясування науково-теоретичних засад опанування грамоти розумово відсталими дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку, аналіз базового компоненту дошкільної освіти та стандартів, навчальних програм, навчально-методичних посібників з метою обґрунтування необхідності проведення підготовчої роботи з опанування грамоти та розробки адекватної методики її підготовки;

- *емпіричні:* цілеспрямоване спостереження за процесом розвитку мовлення у спеціальних дошкільних навчальних закладах та навчанням української мови в спеціальних загальноосвітніх школах, вивчення та аналіз продуктів практичної діяльності дітей, аналіз результатів їх самостійних і контрольних завдань, вивчення й узагальнення педагогічного досвіду для обґрунтування змісту методики підготовки до навчання грамоти розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку; проведення констатувального та формувального експерименту для визначення рівня підготовленості до навчання грамоти цієї категорії дітей і перевірки ефективності методики корекційної роботи з підготовки до опанування грамоти шляхом використання різних методів, прийомів роботи, дидактичних завдань, ігор і вправ;

- *математичної статистики:* опрацювання експериментальних даних і встановлення кількісних залежностей між явищами і процесами, що досліджувались.

**Методологічною основою дослідження** є розроблені в педагогіці, психології та психолінгвістиці положення про складну структуру мовлення та його психофізіологічні механізми (Л. І. Божович, Л. С. Виготський, Д. Б. Ельконін, М. І. Жинкін, О. Р. Лурія, О. О. Леонтьєв, О. М. Леонтьєв та ін.); педагогічні положення про особливості засвоєння грамоти (А. М. Богуш, М. С. Вашуленко, Н. С. Варєнцова, Т. Л. Гарбуз, О. М. Гвоздєв, Л. Є. Журова, М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева, С. П. Рєдозубов, Н. С. Рождественський, Н. Ф. Скрипченко, Є. Ф. Соботович та ін.); психолінгвістичні підходи формування мовленнєвої компетенції (Б. Г. Ананьєв, А. М. Богуш, О. М. Біляєв, Л. С. Вавіна, М. С. Вашуленко, О. О. Варзацька, М. Ф. Гнєзділов,А. П. Каніщенко, М. І. Пентелюк, В. Г. Петрова, Н. М. Свєтловська, Є. Ф. Соботович та інші); положення про діагностику та корекцію розумової відсталості (В. І. Бондар, Г. М. Дульнєв, І. Г. Єременко, М. С. Певзнер, В. М. Синьов та ін.); педагогічні положення про процес пізнання, спосіб одержання знань, психолого-педагогічна концепція засвоєння знань розумово відсталими дітьми (В. І. Бондар, Л. С. Вавіна, І. В. Дмитрієва, І. Г. Єременко,Г. М. Мерсіянова, С. П. Миронова, О. В. Романенко, В. М. Синьов та ін.).

**Теоретичну основу дослідження** становлять дослідження корекційної педагогіки, загальної та спеціальної методики навчання української мови дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку, а саме навчання грамоти, корекції розвитку їх мовлення та мислення, здійснення диференційованого навчання розумово відсталих дітей, а також досягнення психолінгвістики та лінгводидактики в теорії мовленнєвої діяльності.

Дослідження проводилося впродовж 2012 – 2015 років. Ним було охоплено 174 дитини спеціальної школи – дитячого садка «Мрія» та спеціального дитячого начального закладу № 569 м. Києва, спеціальних загальноосвітніх шкіл № 2, № 8, № 10, № 12, № 26 м. Києва, Білоцерківської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату № 19 Київської області, Черкаської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату, Михайлівської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату та Вільшанської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату Черкаської області.

**Наукова новизна** одержаних результатів дослідження полягає в тому, що *уперше:*

- проведене комплексне дослідження щодо опанування грамоти розумово відсталими дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку;

* здійснено вивчення стану та особливостей підготовки до опанування грамоти розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку;
* визначено рівні підготовленості до опанування грамоти в залежності від сформованості мовленнєвої компетенції у розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку;
* науково обґрунтовано, розроблено та впроваджено методику корекційної роботи з підготовки до опанування грамоти розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку;

*уточнено* зміст розвитку мовлення у спеціальних дошкільних навчальних закладах та навчання української мови в спеціальних загальноосвітніх школах;

*набули подальшого розвитку* положення: про корекційну спрямованість навчального процесу в спеціальному освітньому закладі; організаційні форми, методи та прийоми навчання грамоти розумово відсталих дітей.

**Практичне значення**одержаних результатів полягає у розробці методики корекційної роботи з підготовки до опанування грамоти розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Одержані в дослідженні дані можуть бути використані у корекційній роботі з розумово відсталими дітьми старшого дошкільного та молодшого шкільного віку, у процесі розробки навчальних програм з розвитку мовлення розумово відсталих дошкільників та вивчення дисципліни «Українська мова» розумово відсталими учнями для вдосконалення методики навчання мови і розвитку мовлення розумово відсталих дітей.

Теоретичне положення та практичні напрацювання, відображені в дисертаційному дослідженні, впроваджені в навчально-виховний процес Михайлівської загальноосвітньої школи-інтернату Черкаської області (довідка № 204/01-20 від 25.05.2015р.), Вільшанської загальноосвітньої школи-інтернату Черкаської області (довідка № 106 від 26.05.2015р.), Спеціального дошкільного навчального закладу № 569 міста Києва (довідка № 38 від 28.05.2015р.), Спеціальної школи-інтернату № 26 міста Києва (довідка № 125 від 28.05.2015р.).

**Вірогідність**результатів дослідження забезпечується теоретичним обґрунтуванням вихідних позицій, застосуванням комплексу методів наукового дослідження, адекватних його об’єкту, предмету та завданням, кількісним і якісним аналізом експериментального матеріалу.

**Апробація результатів дослідження.**Основні теоретичні положення дисертаційного дослідження доповідались і обговорювались на міжнародних та всеукраїнських конференціях: ІХ Східно- та Центральноєвропейській Регіональній конференції з питань альтернативної та допоміжної комунікації «Комунікація для всіх» (Київ, 2013), VІІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Корекційна освіта: історія, сучасність та перспективи розвитку» (Кам’янець-Подільський, 2013), ІХ Міжнародній науково-практичній конференції «Корекційна освіта: історія, сучасність та перспективи розвитку» (Кам’янець-Подільський, 2015); ІV Всеукраїнській заочній науково-практичній конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми логопедії та реабілітації» (Суми, 2015), а також на звітних науково-практичних конференціях Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (2013 - 2015 р.р.); на педагогічних радах і методичних об‘єднаннях спеціального дитячого начального закладу № 569, спеціальної загальноосвітньої школи № 26, м. Києва, Михайлівської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату та Вільшанської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату Черкаської області.

**Публікації.** Основні результатипроведеного дослідження висвітлено в 7 одноосібних публікаціях, 5 з яких надруковано у фахових наукових виданнях України, 2 – у закордонних періодичних виданнях.

**Структура дисертації.** Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел (201 найменування). У роботі розміщено 10 таблиць, 16 діаграм. Загальний обсяг дисертації – 197 сторінок, з них – 179сторінок основного тексту.

**ВИСНОВКИ**

Визначені теоретичні засади підготовки розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку до опанування грамоти та проведене експериментальне дослідження дали змогу сформулювати такі **висновки**:

1. Аналіз загальної та спеціальної психолого-педагогічної літератури, сучасний підхід до виховання та навчання дітей у спеціальних і загальноосвітніх дошкільних і шкільних навчальних закладах дозволяє вивчити пріоритетні напрямки підготовки навчання грамоти дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку, їх мовленнєвого розвитку та формування мовленнєвої компетенції. Уточнено сутністьключових понять «готовність до навчання», «підготовка до навчання», «компетенція», «компетентність», «мовленнєва компетенція», «навчання грамоти», «підготовка до навчання грамоти» щодо предмета дослідження. Акцентована увага на сформованості мовленнєвої компетенції у розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку, яка безпосередньо впливає на їх підготовку до опанування грамоти та навчання вцілому. Встановлено, що підготовка до опанування грамоти передбачає сформованість мовленнєвої компетенції та елементарних навичок читання і письма.
2. Визначені компоненти підготовленості розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку до опанування грамоти (мовленнєва компетенція, сформованість початкової елементарної навички читання, початкової елементарної навички письма). Критеріями мовленнєвої компетенції є: правильна звуковимова, інтонаційна насиченість і виразність мовлення; достатній словниковий запас, розуміння семантики слів та вживання їх у правильному значенні; вживання слів у правильній граматичній формі, правильна граматична та синтаксична будова мовлення; слухання, сприймання та розуміння зверненого мовлення, слухання й розуміння змісту простих і коротких текстів, уміння відповідати на поставлені запитання у межах знайомого мовленнєвого матеріалу, брати активну участь у діалозі; складати речення, розповіді за сюжетними малюнками, переказувати знайомий текст і зміст переглянутого мультфільму. Критеріями сформованості елементарної навички читання: розвиненість фонетико-фонематичного слуху, сприймання та розпізнавання мовленнєвих звуків; уміння правильно вимовляти звуки, слухати та повторювати їх за вчителем, вимовляти звукосполучення, прості за структурою слова, виконувати звуковий аналіз слова, сприймати та розуміти складову структуру слова, уміння визначати на слух кількість слів у реченні та графічно їх позначати. Критеріями сформованості елементарної навички письма: уміння дотримуватися правил гігієни письма, розвиненість дрібної моторики рук, просторового орієнтування, уміння дотримуватися правил штрихування, виконувати завдання за інструкцію, виконувати роботу за зразком, використовуючи допомогу експериментатора.
3. Проведене констатувальне дослідження підтвердило відомі дані про те, що на час вступу до спеціальної загальноосвітньої школи діти мають різну підготовку до опанування грамоти. Виявлені індивідуальні відмінності дітей, які вирізняються різнорідністю сформованості мовленнєвої компетенції, що в подальшому значно ускладнює опанування ними грамотою. Встановлена стійка залежність підготовленості до опанування грамоти від сформованості мовленнєвої компетенції у розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Враховуючи це, діти були розподілені за чотирма рівнями. Так, жодна дитина не була віднесена до високого рівня, до достатнього рівня було віднесено14,1% дітей, до середнього – 48,4 %, до початкового 37,5% дітей.

Визначені особливості підготовленості до опанування грамоти розумово відсталих дітей, що виявляються у неправильній звуковимові, недорозвиненості фонематичного слуху й уявлення, недостатності словникового запасу, нерозумінні лексичного та граматичного боку мовлення, невмінні складати речення та розповіді за сюжетними малюнками, переказувати прослуханий текст; порушеннях розуміння звукової та складової структури слова, уміннях визначати кількість слів у реченнях і графічно позначати їх; у недорозвиненості дрібної моторики рук, просторового орієнтування, диференціації предметів за формою, кольором і величиною. Характер труднощів, які виникали у дітей під час виконання завдань, відповідають глибині нестійких знань і умінь з підготовки їх до опанування грамоти.

1. Розроблено методику корекційної роботи з підготовки до опанування грамоти розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку, яка вимагає дотримання вимог, а саме: реалізація основних завдань підготовки до опанування грамоти у взаємозв’язку з цілеспрямованим розвитком у розумово відсталих дітей виявлених прогалин у мовленнєвій діяльності;спрямування корекційної роботи з удосконалення у дітей фонетико-фонематичної, зорової і просторової підготовленості до опанування грамоти;забезпечення активного мовленнєвого розвитку дітей у процесі збагачення словникового запасу, уміння практично складати речення, формування діалогічного та монологічного мовлення. Методика експериментального дослідження проходила у два етапи (підготовчий та основний). Підготовчий етап спрямований на корегуючий розвиток мовленнєвої компетенції розумово відсталих дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку і передбачав використання методів: спостереження, імітації, бесіди, переказу, розповіді, показу картин, які мало знайомі дітям за змістом, показу кінофільмів і діафільмів. До кожного запропонованого методу були підібрані різноманітні *прийоми* роботи. Основний етап передбачав визначення найбільш ефективних шляхів навчання з підготовки до опанування грамоти розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку, а саме формування у них елементарної навички читання та письма. Засобами реалізації виступили наступні *прийоми роботи*: показ вчителем-дефектологом зразка вимовляння слова, звуконаслідування, проговорювання, коментування та інші.
2. Підсумковий порівняльний аналіз рівнів підготовленості розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку до опанування грамоти засвідчив позитивні результати, що відбулися під впливом корекційно-педагогічного навчання дітей в ЕГ. Показник високого рівня підготовленості до опанування грамоти підвищився до 4,5 %. Отже, впроваджена методика корекційної роботи з підготовки до опанування грамоти розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку є ефективною і заслуговує на подальше впровадження у педагогічну практику.
3. Доведено, що успішність підготовки розумово відсталих дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку до опанування грамоти зумовлені змістовим аспектом навчальної діяльності у спеціальному дошкільному та шкільному навчальному закладі і необхідністю створення спеціальних умов корекційно-педагогічного навчання; формування мовленнєвої компетенції зумовлюється корегуючим розвитком мовленнєвих процесів і використанням засобів перспективно-випереджувального навчання; стан підготовки розумово відсталих дітей до опанування грамоти підвищується за умови використання різноманітних методів і методичних прийомів роботи, які передбачають поетапність виконання певних дій, що забезпечуватимуть перехід від одного виду вправ до іншого.

 Дослідження не вичерпує усіх аспектів проблеми, що розглядаються. Подальшого вивчення вимагає наступність у роботі спеціальних дошкільних і шкільних закладів освіти в аспекті забезпечення підготовки розумово відсталих дітей до опанування грамоти.