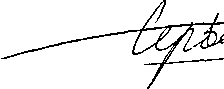
**Серветник Оксана Леонидовна. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе вуза в условиях глобализации : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08.- Ставрополь, 2006.- 167 с.: ил. РГБ ОД, 61 06-13/2411**

Министерство образования и науки Российской Федерации ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский государственный технический университет»

*На правах рукописи*



**Серветник Оксайа-^шнидовна**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор **Шаповалов Валерий Кириллович**

Ставрополь - 2006

**СОДЕРЖАНИЕ**

*Введение* 3

*Глава 1 Влияние информационной цивилизации на процессы транс­формации традиционной системы обучения в вузе*

1. Основные причины кризисного состояния института высшего обра­зования в информационном обществе 19
2. Влияние процессов глобализации на ценность знаний как компо­нента профессиональной подготовки в вузе 32
3. Трансформация процесса обучения в системе российского высшего образования под воздействием Болонского процесса 49
4. Влияние глобализационных процессов в высшем образовании на формирование требований к уровню подготовки выпускников вузов в проек­тах ГОС ВПО третьего поколения 63

[Выводы по главе 1 86](#bookmark2)

*Глава 2 Тенденции использования информационно­коммуникационных технологий в учебном процессе технического вуза в контексте процессов глобализации*

1. Влияние процессов глобализации на характеристики профессио­нальной компетентности современного инженера 89
2. Влияние информационно-коммуникационных технологий на транс­формацию процессов получения и передачи знаний в процессе обучения в вузе 98
3. Модель процесса формирования информационно-технологической компетентности выпускника технического вуза 120
4. Применение технологии дистанционного обучения на основе ИКТ в учебном процессе технического университета 133

Выводы по главе 2 149

Заключение 152

Список литературы 157

Современное состояние общества во многих экономически развитых странах характеризуется как постиндустриальное или информационное, для которого характерны, прежде всего, высокие темпы научно-технического и экономического развития, перемещение подавляющей части капитала из производственной сферы в область высоких технологий и сферу услуг, глобализация экономического и политического пространства.

В эпоху глобализации идея построения информационного общества заменила идею государства всеобщего благосостояния, что, прежде всего, сказывается в том огромном внимании, которое уделяется правительствами разных стран развитию высшего образования и повышению его качества. Тому есть несколько причин, и одна из наиболее важных заключается в том, что развитие глобальных рынков «продукции знания» изменило отношение к институту образования вообще, и к высшему образованию в частности, качество которого становится одним из самых главных показателей развития той или иной страны. Глобализационные процессы в обществе приводят к трансформации многих, традиционно сложившихся технологий преподавания в высшей школе различных стран, и переориентации на инновационные способы обучения, ведущую роль в которых занимают информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ). Одним из этапов глобализации высшего образования является подписание многими странами Европы, и России в том числе, Болонской декларации, направленной на создание единой системы европейского высшего образования. Все это создает для современных идеологов высшего образования необходимость поиска моделей образования, адекватных современному типу общества и отвечающих новому этапу развития европейской цивилизации. Эту актуальную задачу современности активно пытается решать российское педагогическое сообщество. Однако приходится констатировать, что не уделяется достаточно внимания, как выявлению

основных наличествующих тенденций, так и многим возможным последствиям трансформации традиционных образовательных структур в результате глобализационных процессов в обществе. В связи с этим представляется актуальным исследовать современные тенденции развития учебного процесса в вузе в условиях глобализации, одним из мощнейших инструментов которой являются на сегодняшний день информационно­коммуникационные технологии, обусловившие появление и стремительное развитие глобальных компьютерных сетей, которые позволили создать глобальные исследовательские и образовательные сети. Все большую популярность приобретают на сегодняшний день возможность получения образования вне стен университета, так называемое дистанционное обучение с использованием глобальных компьютерных сетей, различные способы непрерывного обучения. В этих условиях стихийное внедрение в высшую школу различных инноваций таит в себе риск еще более усугубить положение, поскольку метод проб и ошибок в применении к такому сложному объекту, как вузовский учебный процесс, представляет большую опасность. Потому, на наш взгляд, сегодня как никогда ранее требуется глубокий, всесторонний анализ, происходящих в высшей школе процессов, скрупулезное их исследование и обоснованный прогноз характера возможных изменений. Перед педагогами встает ряд актуальных проблем, связанных с трансформацией традиционной образовательной парадигмы, которая подвергает сомнению многие, казавшиеся ранее незыблемыми, принципы создания и передачи знания.

Актуальным проблемам, связанным с трансформацией традиционной образовательной парадигмы в современном обществе, посвящены работы отечественных исследователей: И. М. Ильинского, И. А. Зимней, В. И. Байденко, JL С. Гребнева, В. Кружалина, Е. Поповой, С. Д. Смирнова, Ю. Г. Татура; труды западных исследователей высшего образования: 3. Баумана, П. Скотта, М. Квиека. Проблемы развития российского высшего

профессионального образования в современных условиях рассматриваются в трудах А. М. Новикова, В. А. Попкова, А. В. Коржуева, А. И. Извекова, Р.

Н. Зарипова, Е. В. Ширшова и др. Пути повышения эффективности процесса обучения в вузе при помощи информационно-коммуникационных Ф технологий отражены в исследованиях С. И. Архангельского, Б. С.

Гершунского, И. В. Роберт, Е. И. Машбица, А. Ю. Уварова, Г. А. Атанова, И.

Н. Розиной, А. С. Недобоя, Е. Н. Шапошниковой, И. Н. Голицыной,

О. Б Медведева, А. С. Молчанова, К. Р. Овчинниковой и др.

Высшее профессиональное образование в России по праву признается одной из наиболее развитых, масштабных и авторитетных областей И отечественной образовательной системы, а подготовка научно-технических и

инженерных кадров - ключевым фактором социально-экономического развития страны. Однако в современном высшем образовании наметился ряд серьезных противоречивых тенденций, которые во многом могут дестабилизировать процессы его модернизации, а в некоторых случаях, угрожают необратимыми деструктивными последствиями. Возможные опасные последствия стихийного внедрения в высшую школу различных инноваций нашли отражения в трудах В. А. Попкова, А. В. Коржуева, И. М. \* Ильинского, А. И. Субетто, 0.10. Марковой, Г. Г. Газимагомедова и др.

Необходимость научного рассмотрения проблемы трансформации процесса обучения в условиях глобализации высшего образования и использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий обусловлена наличием следующих выявленных противоречий:

• между богатым опытом и многими положительными наработками, которые накопило российское высшее образование за долгий период своего развития и которые позволили ему занять одно из ведущих положений в мире, и явственно наметившейся сегодня тенденцией к отставанию России в этой сфере от развитых стран;

* между академическими ценностями, традиционно считавшимися основой российского высшего образования, к которым принято причислять критическое мышление, фундаментальную науку, интеллектуальную свободу, преданность интересам подлинного знания и аспектами глобализации, связанными с коммерциализацией знания, его ориентацией на общество потребления;
* между возрастающими требованиями к систематичности и фундаментальности получаемых знаний и неустойчивостью, недолговременностыо образовательных стандартов в информационную эпоху;
* между возрастающим с огромной скоростью объемом информации, который необходимо освоить будущему выпускнику вуза, и ограниченными возможностями осуществить это в традиционно отводимые сроки;
* между необходимостью интенсификации учебного процесса путем перехода от информативных к активным методам и формам обучения и относительно медленным внедрением этих методов в вузовскую образовательную практику;
* между стремлением к усилению профессиональной составляющей образования современных специалистов, их ориентации на практическую деятельность и виртуализацией образовательных технологий вследствие переноса акцента на использование информационно-коммуникационных технологий.

Наличие указанных противоречий в кумулятивном виде послужило основанием постановки проблемы исследования, которая состоит в выявлении тенденций использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе вуза под влиянием глобализации. Решение данной проблемы является целью диссертационного исследования.

Объект исследования: процесс обучения в вузе в условиях

глобализации.

Предмет исследования: использование информационно­

коммуникационных технологий в учебном процессе вуза.

Гипотезы исследования

1. Основные тенденции трансформации современного российского высшего образования обусловлены процессами глобализации, происходящими в мировом сообществе. Ведущими факторами этой трансформации являются противоречивые последствия глобализации: небывалое ускорение инновационных процессов в различных областях современного общества и связанные с ним изменения способов получения и производства знаний, новые модели социального взаимодействия, связанные с широким распространением ИКТ, широкое доминирование рынка и перенос рыночных отношений в образовательные структуры.
2. Преодолению наблюдаемого несоответствия уровня подготовки специалистов требованиям информационного общества в условиях глобализации могут способствовать следующие возможные пути использования ИКТ в учебном процессе:

* приведение методов преподавания в соответствие с запросами современного наукоемкого производства, связанными с развитием критического мышления, творческого воображения, умением быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях и навыками работы с большими потоками разноплановой информации в условиях ее переизбытка;
* применение педагогических технологий, нацеленных не столько на механическую передачу знаний, сколько на обучение методикам самостоятельной и коллективной работы по созданию нового знания с использованием, как традиционных методов, так и основанных на ИКТ;
* усиление у студентов мотивации к самообразованию с привлечением современных информационных технологий и научно­образовательных ресурсов глобальных компьютерных сетей;
* усиление наставнической функции преподавателя, ослабевающей в результате активного внедрения в учебный процесс ИКТ;
* качественное преобразование межличностного взаимодействия между преподавателями и студентами в виртуальной среде электронных обучающих систем с помощью новейших телекоммуникационных технологий для создания доверительных и конструктивных взаимоотношений;
* снижение негативных последствий виртуализации процесса обучения путем максимального приближения его к практическим аспектам научно-исследовательского и производственного процессов.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определены его задачи:

1. изучить факторы, влияющие на кризис и трансформацию традиционных форм передачи знаний и умений, связанные с процессом перехода к информационному обществу;
2. провести анализ факторов и тенденций трансформации учебного процесса в вузе в условиях глобализации;
3. провести анализ проектов Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения на примере высшего технического образования, введение которых ожидается в ближайшие годы;
4. разработать концептуальную модель формирования информационно-технологической компетентности выпускника вуза в условиях глобализации;

5. провести анализ реального процесса внедрения в традиционное очное обучение информационно-коммуникационных технологий (на примере СевКавГТУ) и разработать рекомендации по его совершенствованию.

Методологическую основу исследования составили фундаментальные философские, общенаучные и конкретно-научные положения и подходы, которые применимы к педагогическим явлениям и процессам, в частности: цивилизационный подход, связанный с выявлением проблем перехода к информационному обществу; аксиологический, в рамках которого рассматривается кризис традиционных ценностей академического знания и связанное с ним изменение ценности высшего образования в информационную эпоху; системный подход, позволяющий целостно видеть процесс профессиональной подготовки специалиста; личностно­деятельностный подход, признающий деятельность условием полноценного развития и саморазвития личности; компетентностный подход, при котором основным результатом деятельности образовательного учреждения является набор компетентностей, овладение которыми позволит специалисту эффективно решать социальные и профессиональные задачи.

Теоретической основой исследования стали:

* социально-философские и социологические подходы к описанию происходящих в обществе изменений на основе теории информационного общества, основу которых создали Белл Д., Тоффлер А., Бжезинский 3., Рисман Д., Гэлбрейт Дж., Турен А. и подходы к определению места и роли института высшего образования в информационном обществе (Лиотар Ф., Бауман 3., Скотт П., Бек У.);
* подход к особенностям обучения в высшей школе на основе соответствия содержания образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки и техники (Машбиц Е. И., Талызина Н. Ф., Гершунский Б. С., Новиков А. М.);

современные теории активизации обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (Атанов Г. А., Уваров А. Ю., Роберт И. В., Полат Е. С., Архангельский С. И., Гершунский Б. С., Машбиц Е. И, Ветров Ю. П., Непомнящий А. В.);

- научные подходы к проблемам сущностного понимания компетенции и компетентности, как результатам обучения в вузе (Байденко В. И., Зимняя И. А., Татур Ю. Г.).

Методы исследования: теоретический анализ философской,

социологической, педагогической литературы по теме диссертации; системный анализ, позволяющий целостно видеть процесс профессиональной подготовки специалиста; контент-анализ проектов государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения; абстрагирование от несущественных деталей, выделение одной или нескольких сторон рассматриваемых процессов для построения модели в области объекта исследования; анализ реального учебного процесса и его продуктов; наблюдение за ходом учебного процесса, за деятельностью студентов и преподавателей.

Организация и этапы исследования:

Первый этап (2003-2004 гг.) - обоснование проблемы и изучение ее разработанности в науке посредством теоретического анализа философской, социологической, педагогической литературы, разработка научного аппарата исследования, выявление основных наличествующих тенденций в учебном процессе вуза под воздействием различных аспектов глобализации, особенно широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.

Второй этап (2004-2005 гг.) - проведение исследовательской работы, целью которой был анализ существующих на сегодняшний день проектов

ГОС ВПО третьего поколения для различных технических специальностей, а также разработка концептуальной модели формирования информационно­технологической компетентности выпускников технического вуза.

Третий этап (2006 г.) - анализ и обобщение результатов исследования,

**\***

формулировка выводов, разработка направлений и рекомендаций по формированию информационно-технологической компетенции студентов на примере СевКавГТУ, оформление текста диссертации.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что в нем:

* охарактеризованы факторы, способствующие трансформации
* способов приобретения и передачи знаний и изменению способов

коммуникации между субъектами процесса обучения, а именно: изменение ценности знаний в условиях глобализации, широкое распространение ИКТ, новая государственная политика в области высшего образования;

* выявлены возможные последствия трансформации процесса обучения в современной российской высшей школе, обусловленные глобализационными процессами;
* «на основе анализа основных тенденций развития современного

наукоемкого производства показано изменение характеристик профессиональной компетентности специалистов в области техники и технологий в условиях глобализации;

* уточнена и сформулирована трактовка информацинно- технологической компетентности специалиста в области техники и технологий, отвечающая современным требованиям к выпускнику вуза;

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что в

нем:

* выявлены сильные и слабые стороны созданных на основе компетентностного подхода проектов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) третьего поколения;
* • доказано, что проекты новых ГОС ВПО представляют собой

попытку соединения общеевропейской тенденции перехода от «квалификации» к «компетенции» и традиционной для России предметно­содержательной модели образования.

* выявлено недостаточное отражение в проектах ГОС ВПО третьего поколения некоторых универсальных компетенций, необходимых современному специалисту в условиях глобализации;

\*

* установлено, что разработчиками проектов ГОС ВПО третьего поколения не в полной мере учитываются результаты исследований отечественных ученых в области проблем стандартизации образования;
* предложена концептуальная модель формирования информационно-технологической компетентности выпускников технических вузов, в основе которой лежит внедрение технологий дистанционного обучения, основанных на ИКТ в процессе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин;

\*

* теоретически обоснованы критерии и показатели информационно-технологической компетентности специалиста в области техники и технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

* результаты и выводы исследования могут быть использованы при разработке ГОС третьего поколения и основных образовательных программ по различным направлениям высшего технического образования;
* результаты анализа реального процесса внедрения в традиционное очное образование информационно-коммуникационных

12

технологий (на примере СевКавГТУ) могут использоваться в других вузах;

* разработаны рекомендации по совершенствованию процесса внедрения информационно-коммуникационных технологий в техническом
* вузе;
* материалы и результаты исследования могут быть включены в содержание повышения квалификации работников высшего образования.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования**

обеспечены методологической обоснованностью исходных позиций; применением комплекса методов, адекватных предмету, цели, задачам и

ф логике исследования; непротиворечивостью теоретических положений

автора и результатов, полученных в ходе осуществленного анализа.

**Положения, выносимые на защиту**

1. Изменения базовых парадигм восприятия мира, связанные с экономическими и технологическими аспектами глобализации, привели к формированию концепции знания, существенно отличной от предшествующей. Это в свою очередь приводит к трансформации ценности

11 высшего образования, процессов передачи и получения знаний и выработки

необходимых в современных условиях навыков и умений, способов коммуникации между субъектами образовательного процесса, а также появлению новых позиций в схемах взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

1. Одной из ведущих тенденций, вызванных процессами глобализации, является тенденция к виртуализации процесса обучения, связанная с

♦

широким внедрением информационно-коммуникационных технологий на разных этапах учебного процесса, которая приводит: во-первых, к формализации знания, исключению из него компонент, не поддающихся формализации; во-вторых, к возникновению новых способов коммуникации между субъектами образовательного процесса в виртуальном пространстве глобальных компьютерных сетей; в-третьих, к изменению роли преподавателя в процессе обучения, наставническая роль которого ослабевает, что, в целом, может негативно сказаться на качестве образования;

**4**І в-четвертых, к усилению роли коллективной работы студентов в

виртуальном образовательном пространстве, необходимой для эффективной выработки нового знания, что требует тесного межличностного взаимодействия между преподавателем и студентом, а также между студентами в электронной обучающей среде.

1. Анализ созданных на основе компетентностного подхода, внедряемого в российское высшее образование с целью гармонизации

^ структуры европейской системы высшего образования, проектов ГОС ВПО

третьего поколения выявил следующие их особенности:

* в рассмотренных проектах отражены общемировые тенденции развития высшего образования, связанные с унификацией представления результатов образования в виде набора компетенций и отходу от квалификационной модели;
* определенные виды компетенций жестко закреплены за отдельными
* циклами дисциплин, что свидетельствует о доминировании в рассмотренных проектах традиционной для России предметно-содержательной парадигмы образования;
* для формирования компетенций не учитываются организация и технология образовательного процесса, способы взаимодействия преподавателя и студента;
* в некоторых проектах не отражены универсальные компетенции,

\*

разработанные в рамках европейского проекта TUNING «Настройка образовательных структур в Европе», что противоречит процессам интеграции российского высшего образования в общеевропейскую систему в рамках Болонского процесса;

• во всех рассмотренных проектах недостаточно отражена информационно-коммуникационная компетенция специалиста,

рассматриваемая различными институтами ЮНЕСКО в качестве приоритетной компетенции будущего.

1. В условиях широкого применения ИКТ на всех этапах производственного процесса целесообразно выделение у выпускника вуза технического профиля информационно-коммуникационной компетентности, в которую бы вошли:
2. знание современных тенденций развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий и путей их применения в научно-исследовательской, проектно-конструкторской, производственно­технологической и организационно-управленческой деятельности;
3. умения и навыки по применению информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения и обработки информации, для моделирования и проектирования в сфере его профессиональной деятельности;
4. владение средствами электронной коммуникации, средствами доступа к ресурсам компьютерных сетей, Интернет-технологиями;
5. стремление и готовность к решению социальных и профессиональных задач посредством информационно-коммуникационных технологий.
6. Для эффективного формирования информационно-коммуникацион­ной компетентности выпускника технического вуза следует максимально использовать преимущества технологии смешанного обучения, которые создают необходимые возможности (предпосылки) для внедрения в традиционное очное обучение ИКТ и организации на их основе наряду с обычным аудиторными занятиями новых дистанционных форм проведения занятий, основанных на использовании различных ИКТ, в особенности Интернет-технологий. Необходимость обеспечения наряду с традиционными новых способов взаимодействия между преподавателем и студентами в виртуальном пространстве компьютерных сетей обусловлена, с одной стороны, требованием современного глобаризирующегося общества, а с другой - необходимостью усиления наставнической функции преподавателя в условиях постоянно сокращающихся личных контактов преподавателей и студентов. В этих условиях могут эффективно формироваться умения и навыки работы с вычислительной техникой, компьютерной обработки информации, а также социального и профессионального взаимодействия посредством компьютерных сетей в рамках информационно­технологической компетенции специалиста.

Апробация и внедрение результатов исследования

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры информатики Северо-Кавказского государственного технического университета, научно-методологических семинарах и заседаниях кафедры педагогики и психологии высшей школы Северо-Кавказского государственного технического университета (2005-2006), региональной научно-технической конференции «Вузовская наука - Северо-Кавказскому региону» (Ставрополь, 2004), всероссийской научно-практической конференции «Качество образования: теория и практика» (Кемерово, 2004), всероссийской научно-практической конференции «Технологии Интернет - на службу общества» (Саратов, 2005), международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические технологии подготовки специалистов в условиях интеграции гуманитарного и технического знания» (Ставрополь, 2005); нашли отражение в тезисах и научных статьях автора.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, восьми параграфов, заключения, списка литературы. Общий текст диссертации составляет 171 стр., содержит 7 таблиц и 5 рисунков.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, осуществлена постановка его проблемы, определены цель, объект, предмет, задачи, методология; сформулирована гипотеза; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе диссертации рассмотрены кризисные явления в высшем образовании в условиях глобализации. Проанализированы процессы трансформации ценности знания как компонента профессиональной подготовки в вузе, а также основной задачи высшего образования, связанные с изменениями базовых парадигм восприятия мира под воздействием глобализации. Проведен анализ основных тенденций в государственной политике в области высшего образования в России, вызванных процессами глобализации в мире, а именно участие в Болонском процессе и возможные последствия, связанные с внедрением в российской высшей школе его основных положений, в частности внедрения компетентностного подхода к представлению результатов образования. Показана необходимость введения компетентностного подхода в условиях глобализации. Рассмотрены созданные на основе компетентностного подхода государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения, выявлены некоторые их особенности и недостатки. Сделаны выводы о тенденциях и противоречиях в развитии учебного процесса в вузе под воздействием различных аспектов глобализации.

Во второй главе представлен анализ основных тенденций развития современного наукоемкого производства и его влияние на изменения характеристик профессиональной компетентности специалистов в области техники и технологий. Проведен анализ процессов трансформации способов приобретения и передачи знаний под воздействием активного переноса процесса обучения в виртуальные пространства компьютерных сетей и изменению способов коммуникации между субъектами образовательного процесса, а также связанных с этим изменений в учебном процессе. Уточнена и сформулирована трактовка информацинно-технологической компетентности, отвечающая современным требованиям к выпускнику вуза.

Предложена концептуальная модель формирования информационно­технологической компетентности выпускников технических вузов, в основе которой лежит внедрение технологий дистанционного обучения, основанных на ИКТ изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, проанализирован процесс внедрения в традиционное очное образование технологий дистанционного обучения, основанных на ИКТ (на примере СевКавГТУ) и разработаны рекомендации по его совершенствованию.

В заключении представлены обобщенные результаты и изложены основные выводы исследования.

Заключение

Проведенное исследование позволило сделать ряд общих выводов:

1. Кризисные явления в современном высшем образовании в условиях глобализации и связанные с ними процессы трансформации

образовательного процесса характеризуются наличием следующих

тенденций и противоречий развития высшего образования под воздействием различных аспектов глобализации:

* в целом тенденция к глобализации высшего образования

неразрывно связанная со всеми аспектами глобализации социально- экономических процессов приводит к трансформации процессов передачи и получения знаний и выработки навыков и умений, необходимых в

современных условиях, способов коммуникации между субъектами образовательного процесса, а также появлению новых позиций в схемах взаимодействия преподаватель-студенты, студенты-студенты;

* государственная политика в области высшего образования во многих странах, в том числе и в России, вызванная процессами глобализации в мире, способствует, прежде всего, унификации образовательных стандартов, отходу от узкой специализации в образовании, способствующей повышению мобильности студентов на рынке труда. Наибольшее влияние на российскую высшую школу оказывает Болонский процесс, в который Россия вступила в 2003 году. На трансформацию образовательного процесса в вузе наибольшее влияние может оказать введение предусмотренных Болонской системой модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса и системы зачетных единиц, что потребует кардинальной структурной и методологической перестройки процесса обучения;
* кардинально меняющаяся в информационном обществе парадигма высшего образования требует перехода к индивидуально-ориентированному процессу обучения, которому в большей степени соответствует британо­

американская модель образования. Однако эта модель традиционно не привычна для российской высшей школы и требует адаптации к российским реалиям. В целом, механический перенос этой модели может негативно сказаться на традиционно присущей российской высшей школе фундаментальности и направленности на глубокое освоение профессии;

1. ориентируясь на требования, предъявляемые к участникам Болонского процесса, в российской высшей школе активно применяется компетентностный подход к представлению результатов образования. Прежде всего, это касается новых Государственных Образовательных Стандартов (ГОС) высшего образования третьего поколения, внедрение которых должно произойти в ближайшее время.

Анализ созданных на основе компетентностного подхода проектов новых ГОСов высшего технического образования, введение которых ожидается в ближайшие годы, выявил следующие недостатки, имеющиеся в этих проектах и способы их устранения:

• согласно концепции авторов проектов, каждый из циклов дисциплин формирует определенные компетенции или результаты обучения, таким образом можно констатировать, что в условиях современного учебного процесса полностью уйти от дисциплинарной модели содержания образования авторам не удается, таким образом, разработанные проекты представляют собой соединение европейской (общемировой) тенденции перехода от «квалификации» к «компетенции» и традиционной для России предметно-содержательной парадигмы образования. Нам кажется необязательным жесткое закрепление определенных видов компетенций за отдельными блоками дисциплин, поскольку компетенции не в меньшей мере являются продуктом взаимодействия преподавателя и студента, организации и технологии образовательного процесса.

* в рассмотренных проектах, прежде всего, следует отметить отсутствие тех общих (универсальных) компетенций, разработанных в рамках европейского проекта TUNING, которые, на наш взгляд, необходимо включить в список компетенций выпускника вуза как ключевые компетенции, необходимые в современных условиях.
* некоторые позиции ведущих отечественных специалистов в области стандартизации ВПО расходятся с основными положениями относительно отдельных видов компетенций, зафиксированных в официальных нормативных документах Министерства образования и науки РФ.
* формулировки информационно-технологической компетенции, как одной из важнейших универсальных компетенций в условиях глобализации, представленные в рассмотренных проектах, не раскрывают полностью содержания этой компетенции и не отражают требований, предъявляемых к современному специалисту. Нами была предложена более широкая формулировка этой универсальной компетенции, в которую наряду с владением компьютерными технологиями вошли бы и знание современных тенденций развития ИКТ, а также умения и навыки решения социальных и профессиональных задач посредством ИКТ.

1. Проследив основные тенденции развития современного наукоемкого производства, были сделаны следующие выводы:

* изменения характеристик профессиональной компетентности специалистов в области техники и технологий обусловлены факторами развитиями современной производственной сферы, прежде всего глобализацией производства и его виртуализацией, а также связанными с новыми формами организации производства и способами взаимодействия субъектов производственного процесса, происходящими под воздействием этих двух вышеперечисленных факторов приводят к значительным изменениям, новыми формами занятости специалистов.
* усиление когнитивных и информационных начал в современном производстве, которое не вписывается в традиционное понятие профессиональной квалификации, обусловили тенденцию переориентации результатов образования с принципа адаптивности на принцип компетентности выпускников вузов.

1. Разработана модель формирования информационно-технологической компетентности выпускников технических вузов, в основе которой лежит индивидуализация процесса обучения, основанная на внедрении технологий дистанционного обучения, основанных на новых способах электронной коммуникации, в процесс изучения студентами-очниками общепрофессиональных и/или специальных дисциплин (одной или двух по выбору студента). Эта мера, на наш взгляд, обусловлена необходимостью:

* обеспечения высокого уровня интегрирования с мировой образовательной системой и различными профессиональными сферами международного рынка труда для достижения которого наиболее эффективными в настоящее время являются средства электронной коммуникации и Интернет-технологии.
* обеспечения наряду с традиционными новых способов взаимодействия между преподавателем и студентами в виртуальном пространстве компьютерных сетей, благодаря чему, по нашему мнению, может произойти усиление наставнической функции преподавателя; усилится мотивация студентов к самостоятельной работе, созданию конструктивных взаимоотношений с преподавателями и студентами из других вузов страны, а также из-за рубежа; будет развиваться ответственности по отношению к коллегам и партнерам.
* выработки у выпускников необходимых умений и навыков работы с вычислительной техникой, компьютерными системами обработки информации, а также решения социальных и профессиональных задач

посредством ИКТ в рамках информационно-технологической компетенции специалиста.

1. Анализ реального процесса внедрения в традиционное очное образование технологий дистанционного обучения (на примере СевКавГТУ) показал, что:

* имеет место ориентация его в основном на технические и организационные аспекты и недостаточность внимания уделяемого педагогическим и психологическим аспектам, которые необходимо учитывать для создания эффективной распределенной среды обучения;
* слабо выражена ориентация среды на личность студента, отсутствует ее интерактивность, что противоречит необходимости индивидуализации обучения в современных условиях;
* отсутствуют возможности виртуального взаимодействия между студентами и преподавателями, которое по нашему мнению, является совершенно необходимым в настоящих условиях.

Необходимостью является не только возможность получения индивидуальных консультаций в асинхронном режиме, но также и наличие форумов, конференций, чатов и т. п. ориентированных на образовательные и научно-исследовательские цели, которые позволили бы студентам и преподавателям организовать виртуальные студенческие группы, взаимодействовать с коллегами из других вузов страны, представителями профессиональных кругов, работодателями, что в целом способствовало бы повышению мобильности как студентов, так и преподавателей. Ясно, что только в этом случае вуз сможет эффективно действовать в рамках информационного общества и сформировать у своих выпускников компетентности, необходимые им в условиях глобализации социально- экономических процессов.

\*

♦

1. На основе анализа реального процесса использования в обучении дистанционных технологий, основанных на ИКТ, нами разработаны рекомендации по его совершенствованию.
2. Агеев, М. Ю. Программное обеспечение дистанционного обучения: содержание и классификация / М. Ю. Агеев // Телекоммуникации и информатизация образования. - 2003. - № 1. С. 53-60.
3. Алейников, А. Г. О креативной педагогике / А. Г. Алейников // Вестник высшей школы - 1989 - № 12. С. 29-34.
4. Алексеев, В. Заочное обучение в Интернете / В. Алексеев // Сервер RL/RFE, 02.03.2001 (25.01.2005)
5. Амарова, О. Ф. Модель профессиональной подготовки выпускника вуза, адаптированного к рынку труда / О. Ф. Амарова. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Калуга: КГПУ им. К. Э. Циолковского, 2002.
6. Андреев, A. JI. Гуманитарное образование: очередной кризис? / А. JL, Андреев // Высшее образование в России. - 2004. - № 7. - С. 98.
7. Андреев, A. J1. Интернет в системе непрерывного образования / А. JI. Андреев // Высшее образование в России - 2005 - № 7. - С. 91-93.
8. Андреев A. JI. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / A. JI., Андреев // Педагогика - 2005 -№ 4.
9. Андрианова, Г. А. Специфика организации обучающей дистанционной конференции / Г. А. Андрианова // Эйдос. - 1999. - № 2.
10. Антипина, О. Н. Дистанционное обучение на основе интернет- технологий / О. Н. Антипина. // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 4. -С. 50-53,