**Брешковская Каринэ Юрьевна. Философско-педагогическое осмысление Л.Н. Толстым специфики профессиональной деятельности учителя : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Брешковской Каринэ Юрьевны; [Место защиты: Московский психолого-социальный институт].- Москва, 2008.- 194 с.: ил. РГБ ОД, 61 08-13/564**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

На правах рукописи

**04.2.00 8 12761 “**

АЯ « /I

БРЕШКОВСКЄЙ КАРИН^ ЮРЬЕВН^

**3**

**ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ Л. Н. ТОЛСТЫМ СПЕЦИФИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УЧИТЕЛЯ**

13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор

Кудрявая Наталья Владимировна

Москва - 2008

**Содержание**

Введение 3

**Глава I. Социальные, культурные и этические ракурсы рассмотрения Л.Н. Толстым профессиональной деятельности учителя.**

1. Социальные детерминанты профессиональной деятельности учителя 14
2. Культурные детерминанты профессиональной деятельности учителя 41
3. Этические детерминанты профессиональной деятельности учителя 63

**Глава II. Организационно-педагогические, содержательные и методические аспекты рассмотрения JI.H. Толстым профессиональной деятельности учителя.**

2.1 .Структурирование и содержательное наполнение учителем педагогического процесса 88

1. Методы, формы и средства организации учителем педагогического процесса 114
2. Современное звучание идей JT. Н. Толстого о специфике профессиональной

деятельности учителя 145

[Заключение 170](#bookmark9)

Список использованной литературы 177

**з**

**Общая характеристика работы Актуальность исследования.** Проблема профессиональной деятельности учителя, рассматриваемая JL Н. Толстым в связи с осмыслением новых подходов к народному образованию как к средству совершенствования личности и общества, продолжает сохранять свою значимость и.в современных условиях. •

В рамках модернизации высшего педагогического образования России происходят изменения, вызванные, с одной стороны, глубокими социально­экономическими преобразованиями в обществе, а с другой стороны, интеграционными процессами европейского образовательного пространства. Данные процессы актуализируют проблему подготовки будущего учителя и выдвигают новые требования к его профессиональной деятельности, одной из главных задач которой становится поиск условий для развития личности ребенка на основе гуманистических принципов.

В этой связи особый интерес представляет история отечественной педагогической мысли, в которой видное место принадлежит JI. Н. Толстому ' (1828-1910 г.г.) - великому писателю, мыслителю и педагогу, который внёс большой вклад в формирование представлений о профессиональной деятельности учителя, её сущности и специфики.

Анализ педагогических, философских, психолого-педагогических и исторических исследований показал, что философско-педагогическое наследие Л.Н.Толстого подвергалось всестороннему научному осмыслению с

разнообразных методологических позиций.

В работах русских религиозных философов, критиков и литературоведов дореволюционного периода (Н.А. Бердяев, Д.С. Мережковский; В. В. Розанов,

Н. О. Лосский, Л. И. Шестов, В. В. Зеньковский, Н. Н. Страхов и др.) раскрыты отдельные религиозно-нравственные, антропологические, социально­философские аспекты творчества Л. Н. Толстого.

В.А.Вейкшан более двадцати лет посвятил исследованию педагогического наследия JL Н. Толстого. В условиях своего времени он много сделал для всестороннего изучения мировоззрения, педагогической деятельности и педагогических взглядов яснополянского мыслителя.

В 1953 г. в издательстве Академии педагогических наук РСФСР вышла первая монография В. А Вейкшана о педагогике JI. Н. Толстого: «Л. Н.Толстой о воспитании и обучении". В монографии учёный обобщил, расширил и углубил материалы своих предыдущих работ, дал основательную оценку вклада отечественного педагога в русскую и мировую педагогическую науку, назвал JI. Н. Толстого великим русским педагогом, детально проанализировал его дидактическую теорию и теорию воспитания, подчеркнул взаимосвязь философии, этики, эстетики и педагогики Л.Н.Толстого.

В\* работах В.Ф.Асмуса, Л.Д. Громовой-Опульской, Г.Я. Галаган, К.Н.Ломунова; А. И'. Шифмана, В. И. Толстых, Н. Ф. Уткиной, И. В.Чуприной и др. дается общая характеристика религиозно-философского учения Л.Н.Толстого, выявляются его исторические и идейные корни, анализируется специфика концептуальных построений на основе нравственных воззрений мыслителя.

В трудах биографов писателя, представителей его ближайшего окружения, исследователей его творчества, включая педагогов-исследователей (П.И.Бирюков, Д. Г. Годнев, Н. Н. Гусев, Н. К. Гончаров, Э.И. Зайденшнур,

Н.А. Константинов, Н. К. Крупская, А. К. Петров, В.А.Смирнов и др.) содержится подробное изложение фактов «биографии» Яснополянской школы, отдельных положений педагогических статей Л.Н.Толстого. Между тем, названные авторы не раскрывают глубокий философско-педагогический потенциал его творческого наследия. К теоретическим взглядам Л. Н. Толстого был применен лишь описательный подход, в результате чего осталось неясным, что же принципиально нового внес отечественный мыслитель в развитие отечественной и мировой педагогической науки.

В последние годы большой вклад в осмысление философско- педагогического наследия JL Н. Толстого внесли исследования, А.А. Гусейнова, Е. Д. Мелешко, посвященные проблемам религиозно-философского учения Л.Н.Толстого, его философии ненасилия; Н. В. Кудрявой, впервые подвергнувшей анализу педагогические-взгляды Л. Н. Толстого в контексте его учения о смысле жизни; М. А. Лукацкого, рассмотревшего взаимосвязь образования и культуры в контексте философско-педагогического учения Л. Н. Толстого о духовно-нравственном становлении человека; В. Б. Ремизова, который с позиций современности рассматривает творчество Л. Н. Толстого и оценивает его философско-педагогическую концепцию; Б. С. Братуся,

В.И.Слободчикова, Е. И. Исаева, И. В. Ежова, показавших важность поднятых Л.Н.Толстым вопросов духовного бытия человека для современной психологической науки. •.

Проблема профессиональной деятельности учителя- является предметом' исследования' нескольких поколений российских и зарубежных ученых. Принципиальное значение в обсуждаемом' плане имеют исследования: о. развитии педагогической деятельности (Ф.Н. Гоноболин, В.И. Загвязинский,

О.П.Морозова и др.); о субъектности и профессионально-педагогической рефлексии (А.С.Белкин, Б.З. Вульфов, В.К. Елисеев и др.); о самоактуализации, самопознании, самооценке, профессиональном самовоспитании учителя (Е.В. Андриенко, С.Б.Елканов и др.). Научные представления о профессиональной- подготовке и профессионализме педагога отражены в работах Е.П.Белозерцева, А.А.Деркача, Н.В .Кузьминой, Е.И.Рогова. Современному подходу к определению компетентности посвящены исследования В.И. Байденко, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, А. В.Хуторского.

Вместе с тем при изучении публикаций, посвященных вопросам подготовки учителя, стало ясно, что тема специфики- его профессиональной деятельности не нашла в них своего отражения, а проблема осмысления ее Л.Н.Толстым исследована явно недостаточно.

Актуальность проблемы совершенствования профессиональной деятельности учителя, объективно существующая потребность в анализе философско-педагогических взглядов JI. Н. Толстого на данную проблему с учётом гуманистической парадигмы современного образования определили тему нашего исследования: «Философско-педагогическое осмысление

Л.Н.Толстым специфики профессиональной деятельности учителя».

Объект исследования - философско-педагогическое наследие Л.Н.Толстого.

Предмет исследования - педагогические взгляды Л. Н. Толстого на специфику профессиональной деятельности учителя.

Цель исследования - раскрыть философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого на специфику профессиональной деятельности учителя и показать их актуальность для совершенствования сферы отечественного школьного образования.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования определены следующие задачи:

1. Выявить социальные детерминанты педагогических взглядов Л.Н.Толстого, их влияние на понимание им профессиональной деятельности учителя, её специфики.
2. Выделить культурные детерминанты в условиях становления человека и общества.
3. Показать влияние этических детерминант мировоззрения Л. Н. Толстого на понимание им специфики профессиональной деятельности учителя.
4. Проследить отражение философско-педагогических идей Л. Н. Толстого в его подходах к вопросам структурирования и определения содержательного аспекта педагогического процесса как основы профессиональной деятельности учителя.
5. Охарактеризовать педагогические взгляды JI. Н. Толстого на организацию учителем педагогического процесса, обусловленные необходимостью демократизации образования и школы.
6. Проинтерпретировать сквозь призму гуманистической парадигмы современного образования идеи JI. Н. Толстого о специфике профессиональной деятельности учителя.

**Методологической основой исследования являются:**

* философско-педагогические идеи JI. Н. Толстого;
* труды исследователей (А. А. Гусейнова, С. Ф. Егорова,

Н.В.Кудрявой, М. А. Лукацкого, Е. Д. Мелешко, Е. И. Рачина,

1. Б.Ремизова), в которых с позиций современности актуализируется наследие Л. Н. Толстого, анализируются философско-педагогические и нравственно-этические идеи, основанные на концепции духовно­нравственного становления человека, демонстрируются способы их применения в общественной и педагогической практике;

* основополагающие идеи педагогической антропологии и гуманистической педагогики (Ш. А. Амонашвили, Б. М. Бим-Бад, Б.С.Гершунский, В. А. Ситаров);
* исследования профессиональной деятельности современного учителя (В. И. Байденко, Б. 3. Вульфов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А.В. Хуторский);
* положения гуманистической психологии, анализирующие проблемы духовного развития личности ребёнка (Л. С. Выготский,

1. Л.Рубинштейн, В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев, Б. С. Братусь, И.В.Ежов). **Источниковедческую базу исследования составили:**

* педагогические, философские, религиозные труды Л. Н. Толстого, его дневниковые записи;
* книжные фонды музея-усадьбы «Ясная Поляна»;

' 8

* работы по истории философской, религиозной, педагогической мысли, в том числе и тех авторов, на которые ссылался Л.Н.Толстой (С.И.Гессен, И. Кант, Ж.-Ж. Руссо, М. Монтень, Г. Спенсер, П. Прудон, Г.Песталоцци, К. Д. Ушинский и др.);
* работы русских религиозных философов, литературоведов и литературных критиков (Н. А. Бердяев, Д. С. Мережковский, В.В .Розанов,

Н. О. Лосский, Л. И. Шестов, Г. Флоровский, Н. Н. Страхов и др.);

* мемуарная литература, биографические материалы;
* монографические и диссертационные исследования, сборники трудов, научных статей и тезисов, посвященные философско- педагогическим взглядам и общественной деятельности Л. Н. Толстого;
* материалы сети Интернет.

Методы исследования: теоретический анализ философской, психолого­педагогической. литературы; историко-педагогический, ретроспективный, терминологический, герменевтический, контент-анализ.

Этапы исследования:

* на первом этапе (2003-2004 гг.) анализировалась степень разработанности темы, определялись методологические подходы к проблеме, проводились отбор и изучение научной литературы, обусловившей теоретическую базу исследования, определены объект, предмет, цель, задачи и методы исследования;
* на втором этапе (2005-2006 гг.) осуществлялись: поиск, систематизация и анализ философско-педагогических трудов Л.Н.Толстого по проблеме деятельности учителя. Изучался опыт реализации педагогических идей Л. Н. Толстого в современной практике работы педагогов учебно-воспитательных учреждений Тульской области (Яснополянская гимназия №2, Яснополянский детский дом, детский сад «Муравьиное братство» в д. Ясная Поляна, музей-усадьба «Ясная Поляна») с целью определения актуальности взглядов Л. Н. Толстого на специфику профессиональной деятельности учителя в условиях совершенствования школьного образования;
* на третьем этапе (2006-2007 гг.) были систематизированы результаты работы, сформулированы выводы, опубликованы отдельные результаты исследования, осуществлено литературное оформление диссертации.

Достоверность полученных результатов обеспечена методологической обоснованностью избранной теоретической базы, соответствием методов исследования его цели, задачам, логике, объемом и многообразием отобранных источников.

Научная новизна исследования состоит в реконструкции и анализе педагогических взглядов JI. Н. Толстого на специфику профессиональной деятельности учителя: х

* выявлены социальные детерминанты взглядов Л. Н. Толстого, определяющие понимание им специфики профессиональной деятельности учителя; '
* выделены культурные детерминанты педагогических взглядов Л.Н.Толстого на роль учителя, среди которых такие, как духовность, разум, свобода, нравственное самосовершенствование, состояние искусства, науки и образования;
* показано влияние этических детерминант на осмысление Л.Н.Толстым специфики профессиональной деятельности учителя, представленных его религиозно-нравственными принципами любви, непротивления злу насилием, неделания, движения, усилия, позволяющих учителю реализовать нравственный потенциал педагогического процесса (образования), нести ответственность за его результаты перед учениками, обществом, Богом, самим собой;
* прослежен специфический подход JI.H. Толстого к проблеме структурирования и содержательного наполнения учителем педагогического процесса в контексте философско-педагогических идей;
* осуществлена целостная характеристика взглядов JI. Н. Толстого на организацию учителем педагогического процесса, ориентированного на свободное, гармоничное и творческое развитие личности; •
* актуализированы основные философско - педагогические идеи Л.Н.Толстого о специфике профессиональной деятельности учителя в контексте приоритета современной гуманистической парадигмы образования.

Теоретическая значимость исследования:

* произведено теоретическое осмысление философско- педагогических взглядов Л. Н. Толстого на специфику профессиональной, деятельности учителя, способствующее приращению научных знаний в\* области истории педагогики и образования; ,
* расширено научное представление о подходах Л. Н: Толстого к пониманию сущности профессиональной деятельности учителя, ее организационно-педагогических, содержательных и методических аспектов, обусловленных социальными, культурными и этическими детерминантами; •
* выявлены ведущие идеи Л.Н.Толстого о специфике профессиональной деятельности учителя, наиболее значимые для современной теории и практики образования, решения проблемы подготовки будущего педагога.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при проведении дальнейших исследований, в разработке и обновлении курсов по истории образования, практической деятельности современных педагогов, а также в процессе

**и**

профессионального самосовершенствования и повышения квалификации

педагогических кадров.

Апробация материалов исследования нашла отражение в тезисах,

научных статьях, докладах. Результаты исследования обсуждались на ежегодных Международных Толстовских чтениях (Тула, 2003); XXXIII учебно­методической конференции профессорско-преподавательского состава ТГПУ им. JI. Н Толстого (Тула, 2006); Всероссийской конференции

«Художественный образ как социально-культурный феномен». Юсовские чтения, ИХО РАО (Москва, 31 октября - 3 ноября, 2006); Втором

международном толстовском конгрессе: «Л.Н.Толстой в контексте

современных проблем: литературное, философское и педагогическое наследие» (Москва, ГМТ, 20 - 22 ноябрь, 2006).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. В диссертационном исследовании выявлено, что специфика профессиональной деятельности учителя в педагогических взглядах

Л.Н.Толстого, сформировалась на основе идеи целостности общества,

преодоления социальной неоднородности и неравенства, которая была доминирующей в умонастроениях того времени. Именно этим обстоятельством объясняется интерес мыслителя к образованию, его энтузиазм в распространении и организации образования, доступного народу, особенно крестьянству. В связи с этим нами выявлено, что значительное воздействие на эти представления Л.Н. Толстого оказали буржуазно-демократические преобразования российского общества второй половины XIX века; кризисное состояние и принудительный характер народного образования; общественно­педагогическое движение, считавшее образование одним из перспективных путей развития страны.

1. В диссертационном исследовании доказано, что профессиональная деятельность учителя осмысливалась Л. Н. Толстым как один из важных компонентов процесса институциализации личности и общества,

обусловленных влиянием таких культурных детерминант, как духовность, разумность, свобода, нравственное самосовершенствование, наука, искусство и образование, предполагающих творческое развитие личности через овладение формами духовно-практического опыта человечества.

1. Выявлено, что, по мнению JI; Н. Толстого, профессиональная деятельность учителя, основанная на религиозно-нравственных принципах любви, непротивления злу насилием, неделания; самодвижения и; усилия; ориентирует учащихся? на достижение «идеала блага»; способствует осознанному выбору учащимися вектора своего индивидуального развития; позволяет формировать чувственно-эмоциональную сферу ребёнка^
2. Доказано, что в структурировании педагогического процесса; в определении его целей, задач, содержания; организации учитель должен? исходить, из понимания; взаимодействия деятельности «образовывающего» и\* «образовывающегося», необходимости органического; синтеза" религиозно­нравственных и научных истин, веры и знания,, что способствует не только передаче, но и пониманию учащимися знаний, самих себя; других людей? и культур. ■
3. Определено, что организация учителем педагогического процесса в философско-педагогическом контексте JI. Н. Толстого предусматривает сочетание различных способов, форм *и* средств передачи знаний, среди которых особое место принадлежит диалогу, необходимому для освоения учащимися бытия, его духовно-ценностных основ; *слову* как средству общения, единения людей, развития и самодвижения личности учащегося; искусству, влияющему на развитие чувственно-эмоциональной сферы ребёнка; примеру - «бессознательному внушению» в воспитании духовно-нравственных качеств, «сознательному внушению» - в обучении.
4. Выявлено, что в условиях приоритета гуманистической парадигмы общественного развития, возрождения духовности, сохранения культурно­национальных традиций особое значение для образования и совершенствования

подготовки будущих педагогов имеют следующие идеи Л. Н. Толстого о специфике профессиональной деятельности учителя: главная ценность для учителя - ребёнок; учитель - не только «транслятор» знаний, но и носитель передаваемой учащимся культуры; свобода - главное условие организации учителем педагогического процесса, предполагающего развитие личности, её творческой направленности; «сознание важности ответственности» - нравственный регулятор профессиональной деятельности учителя.

**Структура и объем работы** определялись логикой исследования и поставленными задачами. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии.

**Заключение**

Проведённое нами диссертационное исследование позволяет прийти к заключению, что взгляды JI. Н. Толстого на специфику профессиональной деятельности учителя - один из аспектов его многогранного философско- педагогического наследия, который до недавнего времени не подвергался объективному и всестороннему осмыслению или представлялся сугубо в рамках педагогического анализа без широкой опоры на мировоззренческие позиции Толстого.

Многолетние, обращения JI. Н. Толстого к данной проблеме в связи с поисками новых подходов к образованию стало его ответом на изменившуюся социокультурную ситуацию в России, создавшую условия народным массам для проявления своего духовного, интеллектуального и творческого потенциала.

В процессе исследования было установлено, что во взглядах на учителя, специфику его профессиональной деятельности Л.Н:Толстой выступал не только как мыслитель, философ, но и как практик-новатор, собственная педагогическая деятельность которого основывалась на антропологическом учении, имевшем ярко - выраженный религиозно-нравственный характер. ’

Изучение философско-педагогического наследия Л. Н. Толстого по исследуемой проблеме осуществлялось исходя из целостности его мировоззрения, понимания взаимосвязи между деятельностью учителя и обществом, его культурой, признания человека главной ценностью бытия, что позволило получить следующие выводы.

Взгляды Толстого на специфику профессиональной деятельности учителя детерминированы социальными, культурными и этическими аспектами его мировоззрения, которое, в целом, складывалось в условиях противоречивого развития российского общества, роста общественно-педагогического движения, видевшего в реформах образования и деятельности учителя один из действенных путей развития страны.

Профессиональная деятельность учителя в контексте социальных, культурных и этических детерминант Толстого предполагает реализацию педагогом таких функций, как:

•образовательная, которая заключается в распространении просвещения и организации образования, доступного народу, особеннокрестьянству;

•культуротворческая, предполагающая развитие личности\* прежде всего через овладение'ею формами духовно-практического опыта человечества, творческий потенциал; ’

*і*

•этическая, позволяющая учителю\* реализовывать» нравственный потенциал педагогического процесса (образования), нести ответственность за его результаты перед учениками, обществом, богом, самим собой. ,

Понимание сущности профессиональной» деятельности учителя, его личностных качеств в наследии JI: Н. Толстого соотнесены с его

представлениями об общественном идеале и ценностях, в основе которых - идеи, приобщения людей\* к «истинной жизни», реализации универсального’ смысла своего бытия, свободы, ненасилия, всеобщей любви, разумности и духовности личности, ее гармонии, единения с богом, стремления к самосовершенствованию и творчеству.

Цели профессиональной деятельности учителя, по мнению Толстого, представлены во взаимосвязи целей внешних (практических), ориентированных на изменение среды, прежде всего крестьянской, путем распространения просвещения, и целей внутренних (духовных, интеллектуальных), предполагавших влияние учителя на внутренний мир ребенка, человека. Данные цели подчинены одной общей цели - достижение «блага» через усвоение учащимися религиозно-нравственных ценностей.

Такое специфическое понимание Л. Н. Толстым целей и сущности профессиональной деятельности учителя обусловило особенности его подходов к трактовке организационно-педагогических, содержательных и методических аспектов профессиональной деятельности учителя. При этом Толстой ^исходил из своего понимания педагогического процесса как основной сферы деятельности учителя, под которым в широком смысле понимал образование.

Подвергая критике существующие педагогические системы, Л.Н.Толстой осмысливал вопросы структуры и содержательного наполнения учителем педагогического процесса. Он ориентировал учителя не столько на руководство в решении этих вопросов педагогической теории из-за1 её абстрактного характера, сколько на опыт и педагогическую практику.

Проведённый анализ взглядов Л. Н. Толстого свидетельствует, что он определял структуру педагогического процесса, во-первых, во взаимодействии деятельности «образовывающего», то есть.учителя, и «образовывающегося», то есть,ученика, ориентированной на «стремление к равенству знаний», привитие идеала «блага» как формьь бытия бесконечного и «включение в собственную- жизнь духовно-нравственных ценностей»; во-вторых, в соответствии с логикой- его протекания, обусловленной такими компонентами деятельности, как мотивы, цели, содержания; организация и результат.

Осуществляя педагогический процесс, учитель должен руководствоваться этическими идеалами («что есть благо»); учитывать личностный фактор развития ребёнка («как, наилучшим и наилегчайшим способом произвести над известным субъектом, один ли это ребёнок или масса детей, известное действие’ обучение»); стремиться к созданию «естественных отношений», свободе как условиям творческого развития личности.

Общее содержание педагогического процесса должно определяться учителем, «исходя из жизни», необходимости приобщения детей к мудрости, познания ими идей единения, любви, самосовершенствования. При отборе учителем конкретного содержания учебного материала необходимо учитывать, что «есть наука - есть жизнь». Поэтому учитель должен обеспечить

«приведение к сознанию уже усвоенного процесса выражения мысли», познание сущности вещей через выявление генетически исходного, всеобщего.

Организация учителем педагогического процесса предусматривает отказ от догматического, формально-логического и чисто эмпирического способов^ познания, противопоставляя, им активность и самостоятельность учащихся. Л.НТолстой рекомендовал учителю сочетать в своей профессиональной деятельности разнообразные методы, отражающие его взгляды на её специфику, ориентированные на[[1]](#footnote-1) личность ученика, привитие ей духовно­нравственных ценностей, обеспечивающие готовность, к жизни, которые условно, можно, классифицировать как методы, способствующие развитию интеллекта и- сознания личности; методы формирования опыта ценностного отношения, к миру, людям, самому себе; методы формирования опыта деятельности' поведения. Следует заметить, что Л.Н.Толстой' соотносил их со способностями, человека, которые имеют не только субъектный\* характер, но и несут на себе отпечаток социального аспекта, развития личности\* и< человеческого общества. ' .

Среди всех методов особенное место Толстой отводил словесным методам­и\* собственно слову как способу, «передающему мысли и опыты» людей», являющимся «средством единения людей».

Диалог, рассматривался им- как всеобщий способ и средство\* освоения учащимися бытия, его духовно-ценностных основ, развития и самодвижения личности, ребёнка. Подвергая критике традиционное использование учителем «сократической» беседы, он предостерегал от упрощённого понимания диалога, подчёркивал необходимость его равноправного характера. Тем самым.диалог в понимании Л. Н. Толстого имел познавательную, этическую и эстетическую ценность. ‘

174 :

Специфическим является взгляд Л. Н. Толстого на использование в педагогическом процессе метода искусства,, который^ позволяет передать учащимся «те высшие и лучшие чувства, до которых дожили люди».

Обосновывая роль искусства как метода развития ценностного отношения к; миру,. Толстой следует своей нравственно-этической7 концепции бытия, в соответствии с которой деятельность учителя должна быть ориентирована на привитие учащимся понятий любви, ненасилия; духовности.

Не менее: действенным **МЄТОДОМ,** используемым учителем **В:**

профессиональной деятельности и осуществлении педагогического процесса, Толстой! считал метод примера,, эффективность которого он связывает со способностью детей к подражанию, подверженности их «бессознательному внушению»;

Л.Н.Толстой, подчёркивая свободу выбора учителем методов организации; педагогического: процесса\* их комплексный характер; отрицал существование" унифицированной методики обучения, так как; был убеждён;, что профессиональная деятельность учителя есть «искусство и талант». '

Рассматривая- урок как- основную форму организации; учителем-: педагогического процесса, Толстой призывал соотносить его с особенностями? учащихся, их «душевными силами» и условиями протекания? познавательной деятельности свободного, творческого характера; допускал сочетание и разнообразие форм: индивидуальные и групповые, школьные и внешкольные.

В качестве средств обучения как структурной единицы организации, учителем педагогического процесса Толстой рекомендовал использовать учебники и учебные пособия\* обладающие: «хорошим языком», «полнотой содержания», «ясностью мысли», «занимательностью» форм и умеренной: «поучительностью»;, о чём свидетельствуют созданные им «Азбука»,. «Новая азбука», разнообразные книги для чтения.

В условиях утверждения в современной России гуманистической парадигмы общественного развития, необходимости возрождения духовности,

сохранения культурно-национальных традиций; взгляды JL Н. Толстого на проблему профессиональной деятельности учителя получают новое звучание. Среди них актуализируются и углубляются с позиций современной науки следующие идеи:

* главная\* ценность для учителя — ребёнок, что і подтверждается современным антропологическим учением и концепциями личностно­ориентированного образования;
* учитель - это не только транслятор-знаний, но и носитель передаваемой ученикам культуры, о чём свидетельствует распространение культурологического подхода к образованию;

-это организация педагогического процесса, учитель руководствуется «не метафизическим» методом, а. методом «выводов из наблюдений», что сегодня реализуется через овладение методологической, культурой\* в\* системе- профессиональной подготовки будущего .учителя;,

* основная регулятивная функция учителя - приобщение - учащихся; к ценностям «истинной» жизни, к реализации универсального смысла своего бытия;
* нравственный регулятор профессиональной деятельности учителя - «сознание всей важности ответственности», которую берёт на себя воспитатель, учитель;\*
* свобода - главное условие организации учителем педагогического процесса, творчества и\* гармоничного развития личности, что подтверждается принципом, на уровне государственной политики, а также воплощается в моделях функционирования^ школ, работающих в преемственности с традициями толстовской педагогики;
* проблемный' подход в деятельности учителя; позволяющий «развивать способности видеть и решать проблемы, которые ставит жизнь», представлен в концепции и технологии современного проблемного обучения;
* «преподавание нравственности» как один из вариантов применения знаний о смысле жизни для нравственного развития детей представлено в компонентах современной концепции содержания образования и наиболее ярко выражено в моделях альтернативных школ;
* самосовершенствование и саморазвитие учителя, содействующие рождению духовного самоопределения личности, пониманию своего профессионального призвания, в том числе, через изучение передового опыта по материалам и публикациям в многочисленных педагогических журналах и методических конференций.

В целом, философско-педагогическое осмысление JI. Н. Толстым специфики профессиональной деятельности учителя в современном контексте образования может способствовать становлению профессиональной компетентности учителя, в моделировании им индивидуальной педагогической

і

деятельности, предполагающей отказ учителя от авторитарных установок, создание благоприятных условий для интеллектуального, культурного, нравственного развития ребёнка на основе нравственного сознания, духовности- личности и стремления её к творчеству. В данном контексте проблема выполненной диссертационной работы может стать перспективной для дальнейших исследований.

Всё вышеизложенное даёт основание полагать, что представленные в диссертационном исследовании положения защищены, поставленная \*в работе цель достигнута, проблема исследования разрешена.

**(**

Список использованной литературы.

1. Абасов, 3. Кризис образования: поиск новой парадигмы [Текст] / 3.. Абасов. // Вестник высшей школы. - 2004. — № 11. - С. 3-5.
2. Амонашвили, Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям [Текст] / Ш.

• А. Амонашвили. - М.: Изд-во Ин-та практич: Психологии; Воронеж:

НПО «МОДЭК», 1998. - 554 с.

1. Амонашвили, Ш. А. Школа жизни [Текст] / Ш. А. Амонашвили. — М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили, 1998. — 76 с.
2. Андреев, A. JI. Общество и образование: социокультурный профиль России [Текст] / A. JI. Андреев // Педагогика. — 2002. — № 6.
3. Апостолов, Н. Н. Живой Толстой: Жизнь Льва Николаевича Толстого в воспоминаниях и переписке [Текст] / Н. Н. Апостолов. М.: Аграф, 2001.

* 752 с. .

1. Апресян, Р. Т. Милосердное наставление (по поводу «Молитвы внучке» Л. Н. Толстого [Текст] / Р. Т. Апресян // XXIII Международные Толстовские чтения: Тезисы докладов научной конференции (8! - 10 сентября 1997 г.) - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н.- Толстого,
2. -176 с. -
3. Арефьев, М. А. Социальная философия Л. Н. Толстого (об аграрном вопросе в России) [Текст] / М. А. Арефьев, А. Г. Давыденкова // Человек

* Философия - Гуманизм: Тезисы докладов и выступлений\* Первого1 российского философского конгресса (4 -7 июня 1997 г.) — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 1997. - Т. 2: Философская мысль в России: традиция и современность. - С. 136 —

139.

1. Асмус, В. Ф. Мировоззрение Толстого [Текст] / В. Ф. Асмус // Избр. филос. труды: в 2 т. - М., 1969.
2. Асташов, Н. А. Возможности использования пособий Л. Н. Толстого для первоначального обучения родному языку в современной школе

[Текст] / Ні А. Асташов // Педагогическое наследие JI. IT. Толстого и современность. Философско-этические и педагогические идеи Л. Н. Толстого / Тезисы докладов XXI толстовских чтений. - Тула, 1993. — 176 с. . . ;

1. Байденко, В. И: Болонский процесс: проблемы, опыт, решения [Текст] /
2. И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 111 с.

1. [↑](#footnote-ref-1)