**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кваліфікаційна наукова**

**праця на правах рукопису**

**КАРПОВА ДАРІЯ ЄВГЕНІВНА**

**УДК 159.923**

**ДИСЕРТАЦІЯ**

**ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ**

**ПРО СІМЕЙНІ РОЛІ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ**

**053 – психологія**

**05 – Соціальні та поведінкові науки**

**Подається на здобуття наукового ступеня доктора філософії**

**Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д. Є. Карпова**

**Науковий керівник (консультант): Комар Таїсія Василівна, доктор психологічних наук, доцент**

**Хмельницький – 2020**

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ ……………………………………………………………………….……. 2

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ …….………………………………….……. 17

ВСТУП ……………………………………………….….………………….…………. 18

РОЗДІЛ 1. УСВІДОМЛЕННЯ МОЛОДДЮ СІМЕЙНИХ РОЛЕЙ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА ………………………...…………………………..27

1.1. Сімейні ролі як моделі поведінки подружжя ………………………………….. 27

1.2. Зміст та функції уявлень молоді про сімейні ролі …………………………….. 42

1.3 Організація та методи дослідження проблеми формування у студентської молоді уявлень про сімейні ролі …………………………………………………. 53

Висновки до першого розділу ……………………………………………………….. 63

РОЗДІЛ 2. ДЕТЕРМІНАНТИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ УЯВЛЕНЬ ПРО СІМЕЙНІ РОЛІ …………..… 66

2.1. Чинники, що впливають на формування уявлень молоді про сімейні ролі .... 66

2.2. Аналіз потенціалу закладу вищої освіти щодо формування у студентської молоді уявлень про сімейні ролі …..……………….....…………………………. 86

Висновки до другого розділу ……………………………………..………………….. 102

РОЗДІЛ 3. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ УЯВЛЕНЬ ПРО СІМЕЙНІ РОЛІ ……………………………………….………… 104

3.1. Обґрунтування типології сімейних ролей як основи для формування уявлень про моделі поведінки шлюбних партнерів …..……….…………………..…….104

3.2. Психологічні способи та прийоми формування у студентської молоді уявлень про моделі поведінки подружжя .………..………………………………...……122

3.3. Практичні рекомендації майбутнім шлюбним партнерам щодо розподілу сімейних ролей та обов’язків ……………………..………………………………154

Висновки до третього розділу ………………………………………………………....164

ВИСНОВКИ ……………………………………………………………………...........167

СПИСОК ВИКОРИСТАННИХ ДЖЕРЕЛ ………………………………..……… 171

ДОДАТКИ ………………………………………………………………………….… 189

Додаток А Анкета «Психологічні умови формування у студентської молоді уявлень про сімейні ролі ………………………………………………………………189

Додаток Б Анкета «Моделі поведінки, що відображають важливі сімейні ролі»……………………………………………………………………………………..192

Додаток В Анкета «Моделі поведінки, що відображають патологізуючі сімейні ролі»…………………………………………………………………………..…….… 194

Додаток Г. Психологічна методика «Діагностика сімейних ролей подружжя (ДСРП)…………………………………………………………………………………196

Додаток Д Психологічна методика «Діагностика патологізуючих сімейних ролей (ДСРП)…………………………………………………………………….……199

Додаток Е Психологічний кросворд «Сімейні ролі» ………………………..202

Додаток Ж Довідки про впровадження ………………………………………203

ВИСНОВКИ

1. Аналіз наукових досліджень уявлень молоді про сімейні ролі та їх типологію свідчить, що вивчення цього проблемного питання у психолого-педагогічній літературі характеризується фрагментарністю й відсутністю теоретичних та експериментальних розробок. Окрім того, у змісті Сімейного кодексу не має жодної статті, яка б давала чітке розуміння суті сімейних ролей та їх переліку. Відсутність науково-обґрунтованої інформації про моделі поведінки шлюбних партнерів при реалізації сімейних функцій обумовлює низький рівень знань молоді про сімейні ролі.

Уточнено психологічну сутність сімейних ролей як моделей поведінки членів сім’ї, що необхідні для реалізації сімейних функцій. Виявлено, що серед широкого конгломерату проблемних питань підготовки молоді до сімейного життя, не розробленими залишаються питання, що стосуються типології сімейних ролей за інтелектуально-світоглядною, морально-психологічною, інтимно-сексуальною, матеріально-фінансовою і господарською функціями сім’ї.

2. З’ясовано, що поняття «уявлення молоді про сімейні ролі шлюбних партнерів» відображає стійкі переконання молодої людини, які забезпечують типове реагування на ситуацію рольового розподілу сімейних обов’язків відповідно до сформованої в неї життєвої позиції. Психологічна структура уявлень студентської молоді про сімейні ролі відображає три взаємопов’язаних компоненти: когнітивний – система знань про сімейні ролі як моделі поведінки шлюбних партнерів, емоційно-оцінний – ставлення до сімейного життя та обов’язків у майбутній сім’ї, поведінковий – ідентифікаційна поведінка в ролі майбутнього шлюбного партнера. Ця інформація уможливлює підбір ефективних прийомів та методів пізнання предмету дослідження і конкретизації наукового пошуку.

3. Визначено чинники, від яких залежить уявлення студентської молоді про сімейні ролі, зокрема: чинники об’єктивного характеру: батьківська сім’я молодої людини, близьке оточення (друзі), освітнє середовище закладу освіти, засоби масової інформації, суспільна думка, а також чинники суб’єктивного характеру: вмотивованість (прагнення здобути знання про моделі поведінки шлюбних партнерів, оволодіти роллю сім’янина); емоційна рефлексія (ставлення до сімейного життя та обов’язків у майбутній сім’ї); освіченість (наявність знань про сімейно-шлюбне життя); соціальна зрілість (засвоєння зразкових норм сімейно-шлюбного життя та усвідомлення своєї відповідальності за майбутню сім’ю); темперамент та характер (активність як здатність бути енергійним, діяльним; відповідальність як здатність відповідати за свої вчинки, дії, слова; наполегливість як здатність завзято досягати певної мети; старанність як здатність дбайливо та ретельно виконувати роботу; терплячість як здатність виявляти терпіння під час самовдосконалення та ін.).

4. Встановлено, що формування у студентської молоді уявлень про сімейні ролі буде ефективним за таких психологічних умов: наявність у студентів бажання розширяти свої уявлення про сімейні ролі та обов’язки; наявність у викладачів (кураторів) знань, умінь, навичок та бажання формування у студентської молоді уявлень про сімейні ролі та обов’язки; наявність психологічного інструментарію формування у студентської молоді уявлень про сімейні ролі; розміщення у популярних соціальних сітках психологічних матеріалів про сімейні ролі як моделі поведінки шлюбних партнерів; створення студентських гуртків для вивчення моделей гармонійних сімейних стосунків.

5. Обґрунтовано типологію сімейних ролей як основи для формування уявлень про моделі поведінки шлюбних партнерів З’ясовано, що: реалізація сім’єю інтелектуально-світоглядної функції здійснюється за допомогою таких основних сімейних ролей як: винахідник, вихователь, гід, гуру, експерт, естет, інтелектуал, компаньйон, лідер, медіатор, модник, однодумець, опонент, порадник, прагматик, слухач, соціалізатор, співрозмовник, спортсмен, учитель тощо; реалізація сім’єю морально-психологічної функції здійснюється за допомогою таких сімейних ролей як: активіст, акуратист, альтруїст, батько (мама), берегиня (захисник), донька (син), друг, жартівник, зять (невістка), ініціатор, контролер, креативщик, миротворець, мораліст, мотиватор, оптиміст, розрадник тощо; реалізація сім’єю інтимно-сексуальної функції здійснюється за допомогою таких основних сімейних ролей як: коханець, репродуктор, романтик тощо; реалізація сім’єю господарської та матеріально-фінансової функцій здійснюється за допомогою таких сімейних ролей як: годувальник, господарник, дбайливець, дизайнер, дієтолог, добувач, економіст, кухар, масовик, медик, нянька, організатор, обліковець, підприємець, покупець, прибиральник, ремонтник, садівник, стиліст, фінансист тощо.

Також визначено типологію патологізуючих сімейних ролей, що: детерміновані фізіологічною та психічною залежністю особи: алкоголік, ігроман, наркоман, ревнивець, сексоголік, трудоголік, фанатик, шопоголік; відображають залежність від шлюбного партнера: безхребетник; вигнанець; жертва; інфантил; мученик; невдаха; нетямущий; скиглій; відображають зверхнє та зневажливе ставлення до членів сім’ї: грубіян; егоїст; мегаломан; нарцис; насильник; садист; самодур; цинік.

6. За результатами дослідження розроблено психологічний інструментарій формування у студентської молоді уявлень про моделі поведінки подружжя як сукупність інформації про план дій, методики та практики формування у студентської молоді уявлень про моделі поведінки шлюбних партнерів. Метою розробки є поглиблення знань студентської молоді про позитивні та патологізуючі сімейні ролі, усвідомлення моделей поведінки шлюбних партнерів, що здатні впливати на гармонію сімейного життя. За структурою психологічний інструментарій складається з двох блоків лекційних та практичних занять: Блок 1. Позитивні сімейні ролі (мета – формування уявлень студентів про сутність та типологію важливих сімейних ролей та сфери їх розподілу). Лекційне заняття «Сімейні ролі як моделі поведінки подружжя», практичні заняття «Розподіл сімейних ролей за інтелектуально-світоглядною функцією сім’ї», «Розподіл сімейних ролей за морально-психологічною функціями сім’ї», «Розподіл сімейних ролей за господарською та матеріально-фінансовою функціями сім’ї»; Блок 2. Патологізуючі сімейні ролі (мета – формування уявлень студентів про сутність та типологію патологізуючих сімейних ролей). Лекційне заняття «Патологізуючі сімейні ролі як деструктивні моделі поведінки шлюбних партнерів», практичні заняття «Визначення патологізуючих сімейних ролей», «Визначення конфліктних моделей поведінки шлюбних партнерів», «Запобігання сімейних конфліктів та мотивування шлюбного партнера до втілення позитивних моделей поведінки».

7. Аналіз результатів експериментальної перевірки авторської розробки методами математичної статистики дозволило підтвердити достовірність змін, що відбулися у рівнях сформованості уявлень учасників дослідження про сімейні ролі на рівні значущості р <0,01. Це вказує на те, що запропонований нами психологічний інструментарій може суттєво підвищити рівень сформованості уявлень студентської молоді про сімейні ролі як моделі поведінки шлюбних партнерів.

8. Осмислення результатів теоретичного та емпіричного вивчення проблеми формування у студентської молоді уявлень про сімейні ролі дозволило розробити практичні рекомендації майбутнім шлюбним партнерам щодо розподілу сімейних ролей та обов’язків. Вони відображають науково-обґрунтовані пропозиції, виконання яких сприяє усвідомленню майбутніми шлюбними партнерами моделей поведінки шлюбних партнерів, особливостей розподілу сімейних ролей та обов’язків, а також запобіганню сімейних конфліктів.

Перспективними напрямками подальших розвідок цієї проблеми є дослідження сімейних ролей як моделей батьківської поведінки та вивчення можливостей розробки для впровадження у систему освіти навчальної дисципліни «Психологія відповідального батьківства».