ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ

На правах рукопису

Грабовський Петро Петрович

УДК 378.14

РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ПРЕДМЕТІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ОСВІТІ

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Науковий керівник: Спірін Олег Михайлович доктор педагогічних наук, професор

Київ – 2016

2

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ ................................................................ 4

ВСТУП ................................................................................................................. 4

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ПРЕДМЕТІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ОСВІТІ ............... 14 1.1. Аналіз базових понять дослідження ........................................................ 15 1.2. Особливості розвитку інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів у післядипломній педагогічній освіті ............................................................................................................... 40 Висновки до першого розділу .......................................................................... 53

РОЗДІЛ 2. МОДЕЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ПРЕДМЕТІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ОСВІТІ ............... 56 2.1. Структура, критерії, показники та рівні розвитку інформаційної компетентності вчителя природничо-математичних предметів .................. 59 2.2. Модель розвитку інформаційної компетентності вчителів природничоматематичних предметів у післядипломній педагогічній освіті .................. 77 Висновки до другого розділу ......................................................................... 110

РОЗДІЛ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ, ПРОВЕДЕННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ ........................................................ 113 3.1. Діагностика розвитку інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів .......................................................... 115 3.2. Упровадження моделі розвитку інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів у післядипломній педагогічній освіті ........................................................................................... 136

3 3.3. Динаміка розвитку інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів у процесі експериментального дослідження ..................................................................................................... 152 Висновки до третього розділу ........................................................................ 165

ВИСНОВКИ ..................................................................................................... 168

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ....................................................... 171

ДОДАТКИ ........................................................................................................ 208

4

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

ІКТ – інформаційно-комунікаційні технології; ППО – післядипломна педагогічна освіта; ЗНЗ – загальноосвітній навчальний заклад; ЕОР – електронні освітні ресурси; ECDL – (European Computer Driving License) Європейський сертифікат користувача персонального комп’ютера або Європейська комп’ютерна ліцензія; ISTE – (International Society for Technology in Education) Міжнародне товариство з технології в освіті.

5

ВСТУП Актуальність теми. На сучасному етапі розвитку людської цивілізації, що характеризується переходом від постіндустріального до високотехнологічного інформаційного суспільства, важливим є використання інформаційно-комунікаційних технологій у різноманітних сферах життєдіяльності суспільства, що вимагає формування і розвитку інформаційної компетентності його представників. Зазначене обумовлено новітніми тенденціями розвитку соціальних, культурних, міждержавних зв’язків у галузі професійно-педагогічної підготовки фахівців та є предметом особливої уваги держави, що відображено в основних документах, які визначають пріоритети освітньої політики України: закони України “Про освіту”, “Про національну програму інформатизації”, державні програми “Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці” на 2006-2010 роки та “Сто відсотків” на період до 2015 року, Національний проект “Відкритий світ”, Національна стратегія розвитку освіти до 2021 року тощо. Інформаційна компетентність учителя визначається однією з важливих характеристик педагога, що сприяє його успішній професійній діяльності, соціальній захищеності в умовах становлення українського інформаційного суспільства. Це, в свою чергу, обумовлює необхідність модернізації підготовки вчителів, що активізує розвиток їх інформаційної компетентності. Визначене завдання особливо актуальне і для післядипломної педагогічної освіти, яка покликана сприяти вдосконаленню та самовдосконаленню професійної майстерності вчителів загальноосвітніх навчальних закладів, розвивати їх творчі нахили, що забезпечує конкурентоспроможність педагогів на ринку праці. У сучасних психолого-педагогічних дослідженнях як вітчизняних, так і зарубіжних науковців значна увага приділяється процесу формування і розвитку інформаційної компетентності вчителів. Зокрема, проблемі формування інформаційної компетентності майбутніх фахівців присвячені

6 роботи науковців С. О. Гунько, М. І. Жалдака, Н. В. Морзе, О. М. Спіріна, О. М. Снігура, Ю. В. Триуса, О. І. Шиман та ін. Розвиток інформаційної компетентності вчителів у післядипломній освіті розглядають у своїх наукових доробках А. Ю. Кравцова, О. В. Нікулочкіна, Є. М. СмірноваТрибульська та ін. Проте аналіз праць учених свідчить, що проблема формування інформаційної компетентності вчителів досліджується здебільшого в контексті підготовки студентів різних спеціальностей педагогічного університету. Значно менше уваги в сучасних дослідженнях приділяється підвищенню кваліфікації педагогічних працівників у закладах післядипломної педагогічної освіти, що передбачає подальше використання в навчальному процесі інформаційно-комунікаційних технологій. Нагальною також є потреба в дослідженні проблеми розвитку інформаційної компетентності вчителів природничо-математичного циклу, що обумовлена недосконалістю відповідного науково-методичного забезпечення підвищення кваліфікації цих педагогів і специфікою їх професійної діяльності в умовах інформатизації ЗНЗ. Сучасний процес розвитку інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів у системі післядипломної педагогічної освіти супроводжується наступними суперечностями: − потребою суспільства в наявності вчителів із високим рівнем інформаційної компетентності та неготовністю педагогів повноцінно виконувати свої професійні обов’язки в умовах інформатизації ЗНЗ; − соціальним замовленням на розвиток інформаційної компетентності вчителів і недосконалістю науково-методичного забезпечення системи післядипломної педагогічної освіти; − необхідністю диференціації досліджуваного процесу в ході підвищення кваліфікації відповідно до предмета викладання та наявною практикою організації цього процесу в закладах післядипломної педагогічної освіти;

7 − зростанням професійних інтересів і потреб учителів природничоматематичних предметів до підвищення власної інформаційної компетентності та відсутністю теоретично обґрунтованих моделей і рекомендацій щодо розвитку цієї компетентності у процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників у післядипломній педагогічній освіті. Необхідність розв’язання виокремлених суперечностей, недостатня розробленість зазначеної проблеми в теорії та методиці професійної освіти обумовила вибір теми дослідження: “Розвиток інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів у післядипломній педагогічній освіті”. Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертація виконана відповідно до тематичного плану досліджень кафедри методики викладання навчальних предметів Житомирського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. У науковій роботі наведено результати досліджень автора, одержаних у ході виконання науково-дослідної роботи “Система інформаційнокомунікаційних компетентностей учнів, учителів і керівників загальноосвітніх навчальних закладів для нормативного забезпечення та стандартизації дистанційного навчання” (ДР № 010911007131) за Державною програмою “Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці” на 2006–2010 рр., що здійснювалася в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. Тема дисертаційної роботи затверджена вченою радою Університету менеджменту освіти НАПН України (протокол № 8 від 18. 10. 2006 р.) та узгоджена в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 10 від 26. 12. 2006 р.). Мета дослідження – теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити модель розвитку інформаційної

8 компетентності вчителів природничо-математичних предметів у післядипломній педагогічній освіті. Відповідно до мети визначено основні завдання дослідження: 1) проаналізувати філософську, науково-методичну літературу для уточнення сутності базових понять дослідження; 2) визначити особливості розвитку інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів у післядипломній педагогічній освіті; 3) уточнити структуру, критерії, показники та рівні розвитку інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів; 4) обґрунтувати модель розвитку інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів у післядипломній педагогічній освіті та експериментально перевірити її результативність; 5) розробити методичні рекомендації з розвитку інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів у післядипломній педагогічній освіті. Об’єкт дослідження – процес підвищення кваліфікації вчителів природничо-математичних предметів у післядипломній педагогічній освіті. Предмет дослідження – модель розвитку інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів у післядипломній педагогічній освіті. Для вирішення зазначених завдань на різних етапах проведеної роботи було використано комплекс методів дослідження: – теоретичні: аналіз філософської, психолого-педагогічної, навчальнометодичної літератури та державної нормативно-правової бази, пов’язаної з визначеною проблемою дисертаційної роботи відповідно до її об’єкта і предмета; контент-аналіз базових понять дослідження; синтез для визначення сутності понять “розвиток інформаційної компетентності вчителя природничо-математичних предметі в післядипломній

9 педагогічній освіті”, “інформаційна компетентність учителя природничоматематичних предметів”; узагальнення та систематизація отриманих результатів дослідження тощо; – емпіричні: спостереження за навчально-пізнавальним процесом у закладах післядипломної педагогічної освіти; моделювання, за допомогою якого побудовано модель розвитку інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів у післядипломній педагогічній освіті; порівняння та педагогічний експеримент (констатувальний і формувальний етапи) для перевірки результативності розробленої моделі; бесіди з учителями та працівниками закладів післядипломної педагогічної освіти, анкетування, інтерв’ювання, метод експертних оцінок тощо; – математичної статистики: t-критерій Стьюдента, χ критерій Пірсона, що застосовувалися для опрацювання отриманих дослідно-експериментальних даних. Організація та основні етапи дослідження. Теоретична та дослідно-експериментальна робота здійснювалася впродовж 2007– 2015 років і охоплювала декілька етапів наукового пошуку. На першому етапі (2007–2008 рр.) вивчено стан розв’язання окресленої проблеми шляхом аналізу відповідних наукових джерел і нормативних документів, бесід із викладачами закладів післядипломної педагогічної освіти та педагогічними працівниками ЗНЗ, спостереження за процесом підвищення кваліфікації вчителів; визначено об’єкт, предмет, мету, конкретизовано завдання дисертаційної роботи, теоретичні та методологічні засади дослідження. На другому етапі (2008–2009 рр.) проаналізовано основні поняття, уточнено зміст і структуру інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів, критерії, показники та рівні її розвитку; теоретично обґрунтовано і розроблено модель розвитку інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів у післядипломній педагогічній освіті; визначено зміст програми

10 проведення педагогічного експерименту, підготовлено відповідні методичні рекомендації. На третьому етапі (2009–2011 рр.) організовано та проведено констатувальний, формувальний етапи експерименту з метою перевірки результативності розробленої моделі; за допомогою методів математичної статистики проведено аналіз отриманих експериментальних даних і зроблено відповідні висновки. На четвертому етапі (2012–2015 рр.) впроваджено основні результати дослідження у діяльність закладів післядипломної педагогічної освіти; здійснено систематизацію й узагальнення отриманих результатів, сформульовано основні висновки; визначено можливі зміни змісту запропонованих компонентів моделі з огляду на розвиток інформаційнокомунікаційних технологій, методів їх застосування в навчальнопізнавальному процесі та власне інформаційної компетентності вчителів; рукопис дисертаційної роботи оформлено відповідно до вимог ДАК України. Експериментальна база дослідження. Дослідно-експериментальна робота виконувалася на базі Житомирського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів, Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти Університету менеджменту освіти НАПН України, Херсонської академії неперервної освіти. На різних етапах дослідження експериментальною роботою було охоплено 308 осіб (271 вчитель природничо-математичних предметів, 28 педагогічних і науковопедагогічних працівників ВНЗ і закладів післядипломної педагогічної освіти, 9 представників роботодавців – управлінців у галузі освіти, керівників відділів). На формувальному етапі експерименту було задіяно 181 особу: 166 вчителів природничо-математичних предметів, 15 науково-педагогічних працівників ВНЗ і закладів післядипломної педагогічної освіти.

11 Наукова новизна і теоретичне значення роботи полягають у тому, що: вперше теоретично обґрунтовано та розроблено модель розвитку інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів у післядипломній педагогічній освіті, що складається з цільового, діагностично-мотиваційного, змістового, процесуального, оцінно-проектувального, результативного компонентів; охарактеризовано поняття “розвиток інформаційної компетентності вчителя природничоматематичних предметів у післядипломній педагогічній освіті”,“інформаційна компетентність вчителя природничо-математичних предметів”, а також структуру, критерії, показники та рівні розвитку цієї компетентності педагогів; удосконалено навчально-методичне забезпечення розвитку інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів у процесі підвищення кваліфікації у післядипломній педагогічній освіті; подальшого розвитку набули положення щодо врахування при організації курсів підвищення кваліфікації вчителів природничоматематичних предметів андрагогічних принципів, диференційованого підходу, перспективних напрямів застосування ІКТ у професійній діяльності педагогів. Практичне значення одержаних результатів полягає в тому, що розроблено програму спецкурсу “Інформаційні технології в освіті” з організації навчально-пізнавальної діяльності вчителів природничоматематичних предметів у процесі підвищення кваліфікації; підготовлено методичні рекомендації “Методичні основи підготовки та проведення занять з розвитку інформаційної компетентності вчителя природничоматематичних дисциплін у системі післядипломної педагогічної освіти” для педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів післядипломної педагогічної освіти, а також “Основи баз даних. Microsoft

12 Access 2003” – для вчителів природничо-математичних предметів і викладачів. Використання одержаних результатів науково-педагогічними працівниками закладів післядипломної педагогічної освіти у процесі підвищення кваліфікації педагогів сприятиме інтенсифікації, індивідуалізації, підвищенню результативності розвитку інформаційної компетентності вчителів природничо-математичних предметів. Основні положення дослідження, розроблені науково-методичні матеріали впроваджено в навчальний процес Житомирського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (довідка про впровадження № 01-712 від 26. 12. 2014 р.), Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів (довідка про впровадження № 102 від 25. 11. 2014 р.), Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (довідка про впровадження № 333 від 25. 11. 2014 р.), Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти Університету менеджменту освіти НАПН України (довідка про впровадження № 0102/184 від 23. 03. 2015 р.), Херсонської академії неперервної освіти (довідка про впровадження № 01-23/622 від 25. 11. 2014 р.). Апробація результатів дослідження. Основні положення, висновки і результати дисертаційної роботи оприлюднено на науково-практичних конференціях різного рівня, а саме, міжнародних: “Нові інформаційні технології в освіті для всіх” (Київ, 2010 ), “Засоби і технології сучасного навчального середовища” (Кіровоград, 2011), “Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі” (Кривий Ріг, 2013), “Нові інформаційні технології в освіті для всіх” (Київ, 2014 ); всеукраїнських: “Підготовка вчителя як конкурентоспроможного фахівця в умовах модернізації освіти в Україні” (Рівне, 2008), “Післядипломна педагогічна освіта у контексті інноваційного розвитку” (Житомир, 2009), “Інформаційні технології в освіті, науці і техніці” (Черкаси, 2010), “Сучасні тенденції розвитку інформаційних технологій у науці, освіті та

13 економіці” (Луганськ, 2011), на засіданнях кафедри філософії освіти дорослих Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти Університету менеджменту освіти НАПН України (Київ, 2007–2010), кафедри методики викладання навчальних предметів та кафедри педагогіки та андрагогіки Комунального закладу “Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти” (Житомир, 2006–2015), а також на обласних, міських та районних семінарах і конференціях працівників освіти м. Житомира та Житомирської області (2008–2014). Публікації. Основні результати дисертаційної роботи висвітлено у 16 публікаціях автора, серед яких 6 статей у провідних наукових фахових виданнях України з педагогічних наук (2 статті в електронному фаховому виданні, що включено до міжнародних наукометричних баз); 1 стаття в зарубіжному науковому періодичному виданні; 6 публікацій у збірниках матеріалів і тез міжнародних та всеукраїнських конференцій; 3 методичних рекомендацій. Особистий внесок дисертанта в методичній рекомендації “Основи стандартизації інформаційно-комунікаційних компетентностей у системі освіти України” (авторський колектив – В. Ю. Биков, О. В. Білоус, Ю. М. Богачков та ін., за загальною редакцією В. Ю. Бикова, О. М. Спіріна, О. В. Овчарук) полягає в уточненні переліку та визначенні змісту рівнів ІКТкомпетентностей учителів загальноосвітніх навчальних закладів у п. 3.2. “Рекомендації до проекту стандартів з інформаційно-комунікаційних компетентностей учителів” (0,25 д. а.). Структура та обсяг дисертації. Дисертація складається зі вступу, переліку умовних скорочень, трьох розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, списку використаних джерел, додатків. Загальний обсяг роботи становить 250 сторінок, основний текст дисертації викладено на 170 сторінках. Обсяг додатків – 43 сторінки. Робота містить 31 таблицю та 11 рисунків. Список використаних джерел складається з 335 найменувань, із них 12 іноземною мовою, поданий на 37 сторінках.

ВИСНОВКИ

Удисертаційнійроботіздійсненотеоретичнеузагальненнятапрактичнерозв’язанняактуальноїнауковоїпроблемирозвиткуінформаційноїкомпетентностівчителівприродничоматематичнихпредметівупіслядипломнійпедагогічнійосвітіщодозволяєсформулюватинаступнівисновкиНаосновіпроведеногоаналізубазовихпонятьдослідженняінформаційнукомпетентністьучителяприродничоматематичнихпредметівварторозглядатиякоднуізскладовихпрофесійноїкомпетентностіпедагогататлумачитиякздатністьіготовністьнаосновідинамічноїкомбінаціїзнаньуміньіпрактичнихнавичоквикористовуватиінформаційнітехнологіїпередусімінформаційнокомунікаційнітехнологіїтаелектронніосвітніресурсидляпідтримкипрофесійноїдіяльностізнавчанняучнівшкільнихприродничоматематичнихпредметівРозвитокінформаційноїкомпетентностівчителяприродничоматематичнихпредметівупіслядипломнійпедагогічнійосвітівизначенояксистемнийізакономірнийпроцеспрогресивнихзмінособистостіпедагогапідчаспідвищеннякваліфікаціїщодоздатностівикористанняінформаційнихтехнологійпередусімІКТтаЕОРусвоїйпрофесійнійіповсякденнійдіяльностіНаявнапрактикавикористаннянавчальнометодичнихматеріалівміжнароднихпрограм“Навчаннядлямайбутнього”“Партнерствовнавчанні”тощодлярозвиткуінформаційноїкомпетентностівчителівприродничоматематичнихпредметівупроцесіпідвищеннякваліфікаціївзакладахпіслядипломноїпедагогічноїосвітинеповноюміроюзадовольняєпотребипедагогівДляпокращеннярезультативностітакогорозвиткуцейпроцесповиненґрунтуватисянавизначенихметодологічнихзасадахсистемнийструктурнофункціональнийдіяльніснийінтеграційнийкомпетентніснийособистісноорієнтованийандрагогічнийаксіологічнийпідходидо

навчанняконцепціянеперервноїосвітитощонареалізаціїдиференційованогопідходуврахуваннявикладачеміндивідуальнихособливостейвчителівзокремаїхсуб’єктивногодосвідунапрямупідготовкидлястворенняоптимальнихумоврозвиткупрофесійноїкомпетентностіфахівціватакожназагальноприйнятихтаандрагогічнихпринципахнавчанняІнформаційнакомпетентністьвчителівприродничоматематичнихпредметівумежахдослідженнявизначаєтьсяякскладнаінтегральнаструктуращовключаєнаступнікомпонентимотиваційноцінніснийкогнітивнодіяльніснийрефлексивнийДоскладукогнітивнодіяльнісногокомпонентадоцільновключитиопераційнукомпетентністьметодичнукомпетентністьзвикористанняІКТунавчальномупроцесікомпетентністьветичноправовихсоціальнихпитанняхщодовикористанняІКТвосвітікомпетентністьздоров’язбереженняпідчасвикористанняІКТЗ’ясованощодлядослідженняінформаційноїкомпетентностівчителіввартоорієнтуватисяначотирирівніїїрозвитку–низькийсереднійдостатнійвисокийЇхвизначеннянеобхідноздійснюватизадопомогоюмотиваційногокогнітивноопераційногорефлексивногокритеріївівідповіднихпоказниківДоведенощорозвитокінформаційноїкомпетентностівчителівприродничоматематичнихпредметівупіслядипломнійпедагогічнійосвітідоцільнореалізовуватинаосновітеоретичнообґрунтованоїтарозробленоїупроцесідослідженнямоделіструктураякоїскладаєтьсязцільовогодіагностичномотиваційногозмістовогопроцесуальногооціннопроектувальногорезультативногокомпонентівДостатнярезультативністьпропонованоїмоделірозвиткуінформаційноїкомпетентностівчителівприродничоматематичнихпредметівусистеміпіслядипломноїпедагогічноїосвітипідтвердженааналізомрезультатівпедагогічногоекспериментунаосновізастосуваннякритеріяСтьюдентаχкритеріяПірсонатаметодупорівнянь

ДлярозвиткуінформаційноїкомпетентностівчителівприродничоматематичнихпредметівупроцесіорганізаціїкурсівпідвищенняїхньоїпрофесійноїкваліфікаціїрекомендовановраховуватидиференційованийпідхідандрагогічніпринципинавчанняперспективнінапрямизастосуванняІКТупрофесійнійдіяльностіпедагогаДоведенощопорядіззастосуваннямтрадиційнихформіметодівнавчаннядоцільновикористовуватийінноваційні–тематичнудискусіюроботувмікрогрупахметодпроектівтощонеобхіднимєпроведенняспільногоплануваннявикладачеміслухачемйогодіяльностіщодопідвищеннякваліфікаціївміжкурсовийперіодРозробленовідповідніавторськіметодичнірекомендаціїдляпедагогічнихінауковопедагогічнихпрацівниківзакладівпіслядипломноїпедагогічноїосвітиРеалізаціяосновнихположеньдослідженняпедагогічнимитанауковопедагогічнимипрацівникамизакладівпіслядипломноїпедагогічноїосвітизабезпечитьінтенсифікаціюіндивідуалізаціютависокурезультативністьрозвиткуінформаційноїкомпетентностівчителівприродничоматематичнихпредметівупроцесіпідвищеннякваліфікаціїПроведенедослідженнянепретендуєнаостаточнерозв’язанняпроблемирозвиткузазначеноїкомпетентностіпедагогаОтриманірезультатипідтверджуютьнеобхідністьподальшогонауковогопошукущопередбачаєрозробленнянауковометодичногозабезпеченнядосліджуваногопроцесузурахуваннямперспективнихнапряміврозвиткуІКТзокреманаосновіхмаротамобільноорієнтованихтехнологійвизначенняорганізаційнопедагогічнихумоврозвиткуінформаційноїкомпетентностівчителівприродничоматематичнихпредметівуміжкурсовийперіодпідвищеннякваліфікаціїдослідженняметодичнихзасадінтенсифікаціїрозвиткуінформаційноїкомпетентностівчителівприродничоматематичнихпредметівшляхомвикористаннятехнологійдистанційногонавчаннязокрематехнологіймасовихвідкритихонлайнкурсів



СПИСОКВИКОРИСТАНИХДЖЕРЕЛАбдулинаЕРКомпетентностьвобластибезопасностижизнедеятельностикаккомпонентапрофессиональнойдеятельностиЕРАбдулинаСбнаучныхтрудовСевКавГТУсерия“Гуманитарныенауки”––№–С–АзгальдовГГЭкспертныеметодывоценкекачестватоваровГГАзгальдовЭПРайхман–МЭкономика–сАлексюкАМПедагогікавищоїосвітиУкраїниІсторіяТеоріяпідручникдлястудентіваспірантівтамолодихвикладачіввузівАМАлексюкМіжнароднийфонд“Відродження“–КЛибідь–сАлифановАЛМаркетингРешениеисследовательскихзадачучебпособиеАЛАлифановЛААлифанов–КрасноярскИПЦКГТУ–сАмонашвилиШАКачествообразованияШААмонашвилиВПЗагвоздкинДайджест“Школапарк”––№–С–АнаньевБГПсихологияипроблемычеловекознанияизбранныепсихолтрудыБГАнаньевредААБодалев–М–сАндрагогічніпроблемиупідготовцівикладачівдлясистемипіслядипломноїосвітиПєхотаОМПуцовВІНабокаЛЯСтарєваАМ–ЧернівціВидавничийдім“Букрек“–сАндреевВИДиалектикавоспитанияисамовоспитаниятворческойличностиОсновыпедагогикитворчестваВалентинИвановичАндреев–КазаньИздвоКазанскогоунта–сАндрущенкоВПОсновисучасноїфілософіїосвітинавчальнийпосібникВПАндрущенкоДІДзвінчукНаціональнийпедагогічнийуніверситетіменіМПДрагомановаІваноФранківськийнаціональнийтехнічнийуніверситетнафтиігазу–Київ–ІваноФранківськМістоНВ–с

АфанасьевВГСистемностьиобществоВГАфанасьев–МПолитиздат–сБабинІІТеоретичніосновиформуваннямайбутньоговчителяяктворчоїособистостіІІБабинАВСтепанюкПроблемисучасноїпедагогічноїосвітиСерПедагогікаіпсихологіяЗбст–К–Ч–С–БайденкоВИВыявлениесоставакомпетенцийвыпускниковвузовкакнеобходимыйэтаппроектированияГОСВПОновогопоколенияметодическоепособиеЕлектроннийресурсВИБайденко–РежимдоступаБайденкоВИБазовыенавыкиключевыекомпетенциикакинтегрирующийфакторобразовательногопроцессаВИБайденкоБОскарссонПрофессиональноеобразованиеиформированиеличностиспециалиста–М–С–БайденкоВИМодернизацияпрофессиональногообразованиясовременныйэтапсбдокладовВИБайденкоДВЗантвортЕвропейскийфондобразования–МИсследовательскийцентрпроблемкачестваподготовкиспециалистов–сБаловсякНВФормуванняінформаційноїкомпетентностімайбутньогоекономіставпроцесіпрофесійноїпідготовкидискандидатапеднаукНадіяВасилівнаБаловсяк–К–сБанькоНАФормированиепрофессиональнопедагогическойкомпетентностикаккомпонентапрофессиональнойподготовкименеджеровмонографияНАБанько–ВолгоградВолгГТУ–сБегножЙПобудоваосвіченогосуспільствавУкраїниЕлектроннийресурс–РежимдоступуБезруковаВСПедагогикаПроективнаяпедагогикаучебноепособиедляинженернопедагогическихинститутовииндустриальнопедагогическихтехникумовВСБезрукова–ЕкатеринбургДеловаякнига–с

БершадскийМЕДидактическиеипсихологическиеоснованияобразовательнойтехнологииМЕБершадскийВВГузеев–МЦентр“Педагогическийпоиск”–сБеспаловПВАкмеологическаяконцепцияформированияинформационнотехнологическойкомпетентностигосударственныхслужащихПВБеспалов–МИКФКаталог–сБиковВЮМетодичнісистемисучаснихінформаційноосвітніхтехнологійВЮБиковПроблемитаперспективиформуваннянаціональноїгуманітарнотехнічноїелітизбнаукпрацьзаредЛЛТоважнянськоготаОГРомановського–Вип–ХарківНТУ“ХПІ”–С–БиковВЮМоделіорганізаційнихсистемвідкритоїосвітимонографіяВЮБиков–КАтіка–сБілоусОВРекомендаціїдопроектустандартівзінформаційнокомунікаційнихкомпетентностейучителівОВБілоусППГрабовськийОсновистандартизаціїінформаційнокомунаційнихкомпетентностейвсистеміосвітиУкраїниметодрекомендаціїВЮБиковОВБілоусЮМБогачковтаінзазагредВЮБиковаОМСпірінаОВОвчарука–КАтіка–С–БлизнюкММФормуванняосновінформаційноїкультуриустудентіввищихнавчальнихзакладівприкладноготадекоративногомистецтваавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспец“Теоріятаметодиканавчанняінформатики”ММБлизнюк–К–сБогдановаТЛФормуванняінформаційноїкультуристудентівтехнічнихспеціальностейувищихнавчальнихзакладахавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспец“Теоріятаметодиканавчання”ТЛБогданова–Харків–с

БолотовВАКомпетентностнаямодельотидеикобразовательнойпрограммеВАБолотовВВСериковПедагогика––№–С–БондарСПКомпетентністьособистостіінтегрованийкомпонентнавчальнихдосягненьучнівСПБондарБіологіяіхіміявшколі––№–С–БондарчукОІЕкспериментальнапсихологіякурслекційОІБондарчукМіжрегіонакадупрперсоналом–К–БондарчукОІПсихологіядевіантноїповедінкинавчпосібОІБондарчукТМВакулічНАПНУкраїниУнтменеджосвіти–КНауксвіт–БражеТГПринципыоценкидеятельностиандрагогаТГБражеПедагогіка––№–С–БурдаМІМетодичніосновидиференційованогоформуваннягеометричнихуміньучнівосновноїшколидис…докторапедагогічнихнаукБурдаМІ–К–сВасильченкоЛВУправлінськакультуратакомпетентністькерівникашколипосібникЛВВасильченко–ХВидгрупа“Основа”–сВеликийтлумачнийсловниксучасноїукраїнськоїмовиздодідоповукладіголовредВТБусел–КВТФ“Перун”–сВикористаннярозподіленихінформаційнихресурсівунавчальномупроцесіметодрекЛЛЛяхоцькаОМамойленкоКРКолостаінзаредВВКамишинатаОЄСтрижака–КІнформаційнісистеми–сВітвицькаССОсновипедагогікивищоїшколипідручникзамодульнорейтинговоюсистемоюнавчаннядлястудентівмагістратуриССВітвицька–КиївЦентрнавчальноїлітератури–сВолодькоВМПедагогічнасистеманавчаннятеорияпрактикаперспективинавчпосібдлявиклстудвищнавчзаклосвітиВМВолодько–КПедпреса–с

ВыготскийЛСПедагогическаяпсихологияподредВВДавыдоваЛСВыготский–МПедагогика–сВыготскийЛСПсихологияразвитиячеловекаЛевСемёновичВыготский–МСмысл–сГалузинськийВМОсновипедагогікитапсихологіївищоїшколивУкраїнінавчпосібникдлявикладачівтааспірантіввузівВМГалузинськийВМЄвтухІСДОКиївськийлінгвістичнийунт–КІНТЕЛ–сГегельГВФЛекциипофилософииисторииАМВоденперЮВПероввступстатьяКАСергееввступстатьяГеоргВильгельмФридрихГегель–СПбНаука–сГершунскийБСФилософияобразованиядлявекаВпоискахпрактикоориентированныхобразовательныхконцепцийБСГершунский–МСовременник––сГончароваОМФормуванняосновнихкомпонентівінформаційноїкультуриучнівпрививченніінформатикивстаршихкласахзвикористаннямсередовищаелектронногопідручникаавторефдисназдобуттяступенякандпеднаукспец“Теоріяіметодиканавчання”ОМГончарова–К–сГоробецьСМФормуванняпрофесійноїкомпетентностізасобамиінформаційнокомп’ютернихтехнологійСМГоробецьНовапедагогічнадумка–РівнеВидвоРівненськогоінститутупідвищеннякваліфікаціїпедагогічнихкадрів–С––СпецвипускГоробецьСМВикористанняінформаційнихтехнологійунавчальномупроцесіВНЗСМГоробецьТеоретикометодичніпроблемивихованнядітейтаучнівськоїмолодізбнаукпраць–Вип–КРута–С–ГоробецьСМКомпетентніснапарадигмавосвітісвітовийдосвідздобуткиукраїнськихіпольськихнауковцівСМГоробецьУкраїнськаполоністика––Вип–С–

ГоробецьСМФормуваннясаморегулятивнорефлексивногокомпонентапрофесійноїкомпетентностізасобамикомп’ютерноорієнтованихтехнологійнавчанняСМГоробецьНауковийвісникУжгородськогонаціональногоуніверситетуСеріяПедагогікаСоціальнаробота–Ужгород–№–С–ГоробецьСМВикористанняпедагогічногопотенціалукомп’ютернихпрограмзагальногопризначенняупроцесіпрофесійноїпідготовкимайбутніхвчителівматематикитаінформатикиСМГоробецьСучасніінформаційнітехнологіїтаінноваційніметодикинавчанняупідготовціфахівцівметодологіятеоріядосвідпроблемизбнаукпрацьредколЗязюнголоватаін–Київ–ВінницяТОВфірмаПланер–С–ГрабовскийППИспользованияЭОРкаксредстваразвитияИКТкомпетентностиучителявсистемепоследипломногопедагогическогообразованияППГрабовскийОбразовательныетехнологиииобщество––Том–№–С–ГрабовськийПП“”якзасібстворенняосвітніхелектроннихресурсівППГрабовськийТеоріятаметодикаелектронногонавчаннязбнаукпрацьредколЖалдакМІтаін–КривийРігКМІ–№––С–ГрабовськийППДидактичніпринципирозвиткуінформаційноїкомпетентностівчителявсистеміпіслядипломноїпедагогічноїосвітиЕлектроннийресурсППГрабовськийІнформаційнітехнологіїізасобинавчання––№–РежимдоступуГрабовськийППЗмістпрограминавчаннязосновінформаційнокомунікаційнихтехнологійдлявчителівзагальноосвітньогозакладуЕлектроннийресурсППГрабовськийІнформаційнітехнологіїізасобинавчання––№–Режимдоступу

ГрабовськийППІнформаційнакомпетентністьучителясередньоїшколиППГрабовськийВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІванаФранка––№–С–ГрабовськийППДидактичнамодельрозвиткуінформаційноїкомпетентностівчителяприродничоматематичнихпредметівусистеміпіслядипломноїпедагогічноїосвітиППГрабовськийВісникпіслядипломноїосвітизбнаукпрацьУнтменеджосвітиНАПНУкраїниголовредВВОлійникредколОЛАнуфрієватаін–КАТОПОЛ–Вип–С–ГрабовськийППЕлементиметодичноїсистемирозвиткуінформаційноїкомпетентностівчителяППГрабовськийІнформаційнітехнологіївосвітінауціітехніціІТОНТтезиВсеукрнаукпрактконфЧеркаси–траврвтредколЛегаЮГголоваТимченкоААзастголовиБиковВЮтаін–ЧеркасиЧДТУ–Т–С–ГрабовськийППІнформаційнесередовищешколинаосновіППГрабовськийЗасобиітехнологіїсучасногонавчальногосередовищаматеріалиМіжнарнаукпрактконфКіровоградтравняр–КіровоградТОВ“КОД”–С–ГрабовськийППКритеріїпоказникиірівнірозвиткуінформаційноїкомпетентностівчителяприродничоматематичнихпредметівППГрабовськийІнформаційнітехнологіївосвіті––№–С–ГрабовськийППМетодичніосновипідготовкитапроведеннязанятьзрозвиткуінформаційноїкомпетентностівчителяприродничоматематичнихдисциплінусистеміпіслядипломноїпедагогічноїосвітиметодрекомППГрабовський–ЖитомирОІППО–сГрабовськийППОрганізаціяпроцесурозвиткуінформаційноїкомпетентностівчителясередньоїшколивсистеміпіслядипломноїпедагогічноїосвітиППГрабовськийНовіінформаційнітехнологіїв

освітідлявсіхнеперервненавчаннязбпрацьМіжнарконфКиїв–листопадар–К“Академперіодика”НАНУкраїни–С–ГрабовськийППОсновибазданихметодрекомППГрабовський–ЖитомирОІППО–сГрабовськийПППрограмирозвиткуінформаційноїкомпетентностівчителязагальноосвітньогозакладуППГрабовськийПіслядипломнапедагогічнаосвітавконтекстіінноваційногорозвиткувсеукрнаукпрактконфЖитомиржовтрнаукметодзбзаредІІЯкухно–ЖитомирОІППО–С–ГрабовськийПППроектуваннябазиданих“ЕлектроннийКласнийЖурнал”наосновіППГрабовськийКомп’ютерушколітасім’ї––№–С–ГрабовськийППРезультатиекспериментальноїроботизрозвиткуінформаційноїкомпетентностівчителівприродничоматематичнихпредметівупіслядипломнійпедагогічнійосвітіППГрабовськийНовіінформаційнітехнологіївосвітідлявсіхзбпрацьдев’ятоїМіжнарконфКиїв–листопадар–К“Академперіодика”НАНУкраїни–С–ГромковаМТАндрагогикатеорияипрактикаобразованиявзрослыхучебпособиедлясистемыдоппрофобразованияМТГромкова–МЮНИТИДАНА–сГуманітарнапедагогічнапарадигмавищоїосвітимонографіяВПАндрущенкоМІБойченкоГВОнковичтаінредколВГКременьголоватаін–КПедагогічнадумка–сДементієвськаНПВикористаннясоціальнихсервісівВебвнавчальнихтелекомунікаційнихпроектахНПДементієвськаІнформаційнокомунікаційнітехнологіїнавчанняміжнарнаукпрактконф–червртезидоповід–Умань–С–

ДубасенюкОАПрофесійнапідготовкамайбутньоговчителядопедагогічноїдіяльностіОАДубасенюкТВСеменюкОЄАнтонова–Житомир–сЕлективніпрограмизрозвиткуукраїномовноїкомпетентностіпедагогічнихпрацівниківусистеміпіслядипломноїосвітинавчметодпосібВІПуцовМІСкрипникЛЯНабокатаінАПНУкраїниУнтменеджосвітиЦентрінтпіслядипломпедосвіти–К–ЕнциклопедіяосвітиАкадпеднаукУкраїниголовнийредВГКремень–КЮрінкомІнтер–сЄвсюковОФВпливнавчальноїдіяльностінаформуванняпрофесійноїкомпетентностістудентівінженернопедагогічнихвищихнавчальнихзакладівОФЄвсюковТеоріяіпрактикауправліннясоціальнимисистемамифілософіяпсихологіяпедагогікасоціологія–ХНТУ“ХПІ”––№–С–ЖалдакМІМодельсистемисоціальнопрофесійнихкомпетентностейвчителяінформатикиЕлектроннийресурсМІЖалдакЮСРамськийМВРафальськаЗбірник“Комп’ютерноорієнтованісистеминавчання”–№–РежимдоступуЖалдакМІПродеякіметодичніаспектинавчанняінформатикившколііпедагогічномууніверситетіМІЖалдакНауковийчасописНПУіменіМПДрагомановаСерія№Комп’ютерноорієнтованісистеминавчаннязбнаукпрацьредрадВПАндрушенкоголоватаін–КНПУімМПДрагоманова–№––С–ЖалдакМІОсновиновихінформаційнихтехнологійнавчанняПосібникдлявчителівЮІМашбицьООГокуньМІЖалдакОЮКомісаровНВМорзеІнститутпсихологіїімГСКостюкаАПНУкраїниІнститутзмістуіметодівнавчання–КІЗМН–сЖалдакМІПродеякіметодичніаспектинавчанняінформатикившколітапедагогічномууніверситетіМІЖалдакНауковізаписки

ТернопільськогонаціональногоуніверситетуіменіВГнатюкаСеріяПедагогіка––№–С–ЖалдакМІКомп’ютерноорієнтованізасобинавчанняматематикифізикиінформатикипосібникдлявчителівМІЖалдакВВЛапінськийМІШутІнформатика––№––сЖиттєвакомпетентністьособистостівідтеоріїдопрактикинауковометодичнийпосібникзаредІГЄрмакова–ЗапоріжжяХНРБЦ–сЖиттєвакомпетентністьособистостінауковометодичнийпосібникРедСоханьЛВЄрмаковаІГНесенГМ–КБогдана–сЖукЮОРользасобівнавчанняуформуваннінавчальногосередовищаЮОЖукНовітехнологіїнавчання––№–С–ЖукЮООсобистіснийпростіручнявкомп’ютерноорієнтованомунавчальномусередовищіЕлектроннийресурсЮОЖукІнформаційнітехнологіїізасобинавчання––№–РежимдоступудожурнособистіснийпростіручнявКОНСЖуковЮМДиагностикаиразвитиекомпетентностивобщенииЮМЖуковЛАПетровскаяПВРастянников–М–сЗайцеваОБФормированиеинформационнойкомпетентностибудущихучителейсредствамиинновационныхтехнологийавторефдиснасоискательствонаучстепеникандпеднаукспец“Теорияиметодикапрофессиональногообразования“ОБЗайцева–Брянск–сЗаконУкраїни“Провищуосвіту”№ВРвідЕлектроннийресурс–РежимдоступуЗаконУкраїни“Пронаціональнупрограмуінформатизації”№ВРвідЕлектроннийресурс–РежимдоступуЗаконУкраїни“Проосвіту”–КГенеза–с

ЗВІТПРОНАУКОВОДОСЛІДНУРОБОТУСистемаінформаційнокомунікаційнихкомпетентностейучніввчителівікерівниківзагальноосвітніхнавчальнихзакладівдлянормативногозабезпеченнятастандартизаціїдистанційногонавчанняІІетапнауковийкерівникВЮБиковАПНУкраїниІнститутІТЗН–Київ–сЗеерЭФКомпетентностныйподходкобразованиюЕлектроннийресурсЭФЗеер–РежимдоступаЗеерЭФКомпетентностныйподходкмодернизациипрофессиональногообразованияЭФЗеерЭСыманюкВысшееобразованиесегодня––№–С–ЗеленковаНІДидактичнамодельформуванняінформаційнокомунікаційнихкомпетентностейстуденівупроцесівивченняпсихологопедагогічнихдисциплінКОМорозоваНІЗеленковаПедагогікавищоїтасередньоїшколи––Вип–С–ЗимняяИАКлючевыекомпетенции–новаяпарадигмарезультатасовременногообразованияЭлектронныйресурсИАЗимняяИнтернетжурнал“Эйдос“––РежимдоступадожурнЗимняяИАКлючевыекомпетентностикакрезультативноцелеваяосновакомпетентностногоподходавобразованииАвторскаяверсияИАЗимняя–МИсследовательскийцентрпроблемкачестваподготовкиспециалистов–сЗимняяИАКлючевыекомпетенции–новаяпарадигмарезультатаобразованияИАЗимняяВысшееобразованиесегодня––№–С–ЗимняяИАКомпетентностьчеловека–новоекачестворезультатаобразованияПроблемыкачестваобразованияКомпетентностьчеловека–новоекачестворезультатаобразованияМатериалыВсероссийскогосовещания–МУфаИсследовательскийцентрпроблемкачестваподготовкиспециалистов–С–

ЗимняяИАПедагогическаяпсихологияучебдлявузовИАЗимняя–еизддописприперераб–МЛогос–сЗмеёвСИАндрагогикаосновытеорииисторииитехнологииобучениявзрослыхСИЗмеёв–МПЕРСЭ–сЗмеевСИТехнологияобучениявзрослыхучебпособиедлястудвузовСИЗмеев–МИздцентр“Академия”–сЗубкоАМОрганізаційнопедагогічніумовиудосконаленнянавчальногопроцесувсистеміпідвищеннякваліфікаціїпедагогічнихкадрівавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспец“Теоріяіметодикапрофесійноїосвіти”АМЗубко–К–сЗязюнІАФілософіяпедагогічноїякостівсистемінеперервноїосвітиВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІванаФранка––№–С–ЗязюнІАСучаснийвикладачтехнічноговузуособливостіпедагогічноїдіїІАЗязюнШляхосвіти––№–С–ЗязюнІАФілософіяпедагогічногосвітоглядуІАЗязюнПрофесійнаосвітапедагогікаіпсихологія––Вип–С–ИсаевИФШколакакпедагогическаясистемаосновыуправленияИФИсаев–БелгородИздвоБелГУ–сІльківОСФормуванняінформаційноїкультуристудентіваграрнихзакладівосвітиІІІрівнівакредитаціїавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспец“Теоріяіметодикапрофесійноїосвіти”ОСІльків–К–сІніціатививосвітіЕлектроннийресурс–РежимдоступуКалиновскийЮИВведениевандрагогикуМобильностьпедагогавобразованиивзрослыхмонографияЮИКалиновскийподредААМакарени–МВитаПресс–сКалінінВОПедагогічнатехнологія“діалогкультур”якзасібформуванняпрофесійноїкомпетентностімайбутньоговчителяіноземної

мовимонографіяВОКалінінзазагредпрофОАДубасенюк–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–сКантИКритикачистогоразумаИммануилКант–СимферопольРеноме–сКардашВЯМаркетинговатоварнаполітикипідручникВЯКардаш–ККНЕУ–сКарповаЛГФормуванняпрофесійноїкомпетентностівчителязагальноосвітньоїшколидискандидатапеднаукЛарисаГеоргіївнаКарпова–Харків–сКлименюкОВТехнологіянауковогодослідженняавторськийпідручникОВКлименюк–КиївНіжинТОВВидавництво“АспектПоліграф”–сКлокарНІАндрагогічнамодельпідвищеннякваліфікаціїпедагогівназасадахдиференційованогопідходуЕлектроннийресурсНІКлокарНароднаосвіта––№–РежимдоступуКозійМКПсихологопедагогічніумовиудосконаленняпедагогічноїпрактикистудентівметодпосібМККозій–КВидавництвоНаціональногопедагогічногоуніверситетуімМПДрагоманова–сКозыреваВАФеноменологияпрофессиональнойкомпетентностиучителяЕлектроннийресурсВАКозыреваМеждународныйжурналОбразовательныетехнологиииобщество––том№–С––РежимдоступудожурнКолосКРПсихологопедагогічніпередумовирозвиткупрофесійнихкомпетентностейучителіввумовахдистанційногонавчанняКРКолосВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуімІФранка–Житомирр–№–С–КолосКРСистемаякзасіброзвиткупредметнихкомпетентностейучителівінформатикивумовахдистанційної

післядипломноїосвітиавторефдисназдобуттяступенякандпеднаукспецКРКолос–Кр–сКолядаМГФормированиеинформационнойкультурыбудущихэкономистоввпроцессепрофессиональнойподготовкидискандидатапеднаукМихаилГеоргиевичКоляда–Донецк–сКомпетентніснаосвіта–відтеоріїдопрактикиНМБібікІГЄрмаковОВОвчарукІЛПогорілаОІПометун–КПлеяди–сКомпетентніснийпідхідусучаснійосвітісвітовийдосвідтаукраїнськіперспективибібліотеказосвітньоїполітикиколективнамонографіяНМБібікЛСВащенкоОІЛокшинаОВОвчарукЛІПаращенкоОІПометунОЯСавченкотаінпідзагредОВОвчарук–ККІС–сКомпетентностныйподходвпедагогическомобразованииКоллективнаямонографияПодредпрофВАКозыреваипрофНФРадионовой–СПбИздвоРГПУимАИГерцена–сКондаковАММоделиобразовательноговыбораиведущиекомпетентностикакобразовательныересурсыдляразвитияличностиобществаигосударстваАМКондаковМирпсихологии––№–С–КонституціяУкраїниЕлектроннийресурс–РежимдоступуКонцепціїДержавноїцільовоїпрограмивпровадженняунавчальновиховнийпроцесзагальноосвітніхнавчальнихзакладівінформаційнокомунікаційнихтехнологій“Стовідсотків”наперіоддорокуРозпорядженнякабінетуміністрівУкраїнивідр№рЕлектроннийресурс–РежимдоступуКонцепціярозвиткудистанційноїосвітивУкраїніЕлектроннийресурс–Режимдоступу

КонцепціярозвиткупіслядипломноїпедагогічноїосвітиЕлектроннийресурс–РежимдоступуКонюшенкоСМФормированиеинформационнойкультурыпедагогаСМКонюшенкоСтандартыимониторингвобразовании––№–С–КостюкГСПринципразвитиявпсихологииГСКостюкМетодологическиеитеоретическиепроблемыпсихологии–МНаука–С–КотенкоВВИнформационнокомпьютернаякомпетентностькаккомпонентпрофессиональнойподготовкибудущегоучителяинформатикиЭлектронныйресурсВВКотенкоСЛСурменкоВестникОмскогогосударственногопедагогическогоуниверситета––РежимдоступаКравцоваАЮОсновныенаправленияиспользованиязарубежногоопытадляразвитияметодическойсистемыподготовкиучителейвобластиинформационныхикоммуникационныхтехнологийтеорияипрактикаАЮКравцова–МОбразованиеиИнформатика–сКраевскийВВМетодологиянаучногоисследованияпособиедлястудентовиаспирантовгуманитарныхунтовВВКраевский–СПбСПбГУП–сКременьВГФілософіялюдиноцентризмувстратегіяхосвітньогопросторуВГКремень–КПедагогічнадумка–сКременьВГОсвітаінаукаУкраїнишляхимодернізаціїфактироздумиперспективиВГКремень–КГрамота–сКрисюкСВСтановленнятарозвитокпіслядипломноїосвітипедагогічнихкадрівУкраїнирравторефдисназдобуттянаукступенядокторапеднаукспец“Теоріятаісторіяпедагогіки”СВКрисюк–К–сКузмінськийАІПедагогікаПідручАІКузьмінськийВЛОмеляненко–КЗнання–

КузьминаНВМетодысистемногопедагогическогоисследованияУчебноепособиеНВКузьминаЕАГригорьевВАЯкунин–МНародноеобразование–сКузьминаНВПрофессионализмдеятельностипреподавателяимастерапроизводственногообученияКузьминаНВ–МВысшаяшкола–сКузьмінськийАІПіслядипломнапедагогічнаосвітатеоріяіпрактикамоногрАІКузьмінський–ЧеркасиВидвідняЧДУ–сКулюткинЮНПсихологияобучениявзрослыхЮНКулюткин–МПросвещение–сКурсцифровихтехнологійЕлектроннийресурс–РежимдоступуКухаренкоВМДистанційненавчанняУмовизастосуванняДистанційнийкурснавчальнийпосібникВМКухаренкоОВРибалкоНГСиротенкозаредВМКухаренка–євид–ХарківНТУ“ХПІ”Торсінг–сЛаврентьєваГППсихологоергономічнівимогидозастосуванняелектроннихзасобівнавчанняЕлектроннийресурсГПЛаврентьєваІнформаційнітехнологіїізасобинавчання––Випуск–РежимдоступуЛитвиноваСГАналізформнавчаннявчителівпредметниківінформаційнокомунікаційнимтехнологіямЕлектроннийресурсСГЛитвиноваІнформаційнітехнологіїізасобинавчання––№–РежимдоступуЛісоваСВКомпетентніснийпідхідувищійосвітізарубіжнийдосвідПрофесійнапедагогічнаосвітакомпетентніснийпідхідмонографіязаредОАДубасенюк–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–С–МакароваЛНМоделированиесистемыповышенияквалификациипреподавателейпедвузовиколледжейЛНМакароваИАШаршовНЕКопытоваЛАПронинаПедагогика––№–С–

МалафіїкІВДидактиканавчпосібдлявиклстудвищнавчзаклосвітиІВМалафіїк–ККондор–сМалярчукСМФормуванняосновінформаційноїкультуриучнівкласівзадопомогоюсередовищаЛогоавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспец“Теоріятаметодиканавчанняінформатики”СММалярчук–К–сМарковаАКПсихологическийанализпрофессиональнойкомпетентностиучителяАКМарковаСовпедагогика––№–С–МарковаАКПсихологическиекритериииступенипрофессионализмаучителяАКМарковаПедагогіка––№–С–МеморандумпровзаєморозумінняміжМіністерствомосвітиінаукиУкраїнитаКорпорацієювідЕлектроннийресурс–РежимдоступуМеморандумпровзаєморозумінняміжМіністерствомосвітиінаукиУкраїнитаКорпорацієювідЕлектроннийресурс–РежимдоступуМихеевВИМоделированиеиметодытеорииизмеренийвпедагогикеВИМихеев–МКомКнига–сМонаховаГАТеорияипрактикапроектированияучебногопроцессакакведущегокомпонентавпрофессиональнойдеятельностиучителяавторефдисдрапеднаукГАМонахова–МРГБ–сМорзеНВПроектуванняствореннятавикористаннянавчальнихмультимедійнихпрезентаційякзасобурозвиткумисленняучнівЕлектроннийресурсНВМорзеНПДементієвськаІнформаційнітехнологіїізасобинавчання––№–РежимдоступуМорзеНВКомпютернітехнологіїдлярозвиткуучнівтавчителівЕлектроннийресурсНВМорзеНПДементієвськаІнформаційні

технологіїізасобинавчання––№–РежимдоступудожурнМорзеНВМетодичнапідготовкамайбутніхучителівінформатикидовикористаннядослідницькихметодівнавчанняЕлектроннийресурсНВМорзеМВЗолочевськаІнформаційнітехнологіїізасобинавчання––№–РежимдоступуМорзеНВЯкнавчативчителівщобкомп’ютернітехнологіїпересталибутидивомнауроціНВМорзеПіслядипломнаосвітавУкраїні––№–С–МорзеНВМетодиканавчанняінформатикинавчпосібУчНВМорзезаредакадМІЖалдака–КНавчальнаКнига–ЧЗагальнаметодиканавчанняінформатики–сМорзеНВМоделіефективноговикористанняінформаційнокомунікаційнихтадистанційнихтехнологійнавчанняувищомунавчальномузакладіЕлектроннийресурсНВМорзеОГГлазуноваІнформаційнітехнологіїізасобинавчання––№–РежимдоступуМорзеНВОсновиінформаційнокомунікаційнихтехнологійНВМорзе–КВидавничагрупа–СМорзеНВОсновиметодичноїпідготовкивчителяінформатикимонографіяНВМорзезанаукредакадМІЖалдака–ККурс–сМорзеНВПідготовкапедагогічнихкадрівдовикористаннякомп’ютернихтелекомунікаційНВМорзеКомп’ютерноорієнтованісистеминавчаннязбнаукпраць–КНПУімМПДрагоманова–№––С–МорзеНВСистемаметодичноїпідготовкимайбутніхвчителівінформатикивпедагогічнихуніверситетахдис…драпеднаук

МорзеНаталіяВікторівнаНаціональнийпедагогічнийунтімМПДрагоманова–К–сМорзеНВФормуванняінформаційноїкомпетентностісучасноговчителяЕлектроннийресурс–РежимдоступуМузикаОЛКурсовіроботизпсихологіїнавчальнийпосібникдлястудентіввищихнавчальнихзакладівОЛМузика–гевидпереробідоп–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–сНаказМіністерстваосвітиінаукимолодітаспортуУкраїни№від“ПрозатвердженняПоложенняпроелектронніосвітніресурси”Електроннийресурс–РежимдоступуНаказМіністерстваосвітиінаукиУкраїин№від“ПрозатвердженняПоложенняпродистанційненавчання”Електроннийресурс–РежимдоступуНаказМіністерстваосвітиінаукиУкраїни№від“ПрозатвердженняНормативівнаповнюваностігрупдошкільнихнавчальнихзакладівяселсадківкомпенсуючоготипукласівспеціальнихзагальноосвітніхшкілшкілінтернатівгрупподовженогодняівиховнихгрупзагальноосвітніхнавчальнихзакладівусіхтипівтаПорядкуподілукласівнагрупипрививченніокремихпредметівузагальноосвітніхнавчальнихзакладах”Електроннийресурс–РежимдоступуНаказМіністерстваосвітиінаукиУкраїни№від“Пропроведенняпедагогічногоекспериментущодонавчаннямайбутніхучителівтаучителівінформаційнокомунікаційнимтехнологіям“Електроннийресурс–РежимдоступуНаказМіністерстваосвітиінаукимолодітаспорту№від”ПровпровадженнявзагальноосвітніхнавчальнихзакладахпілотногопроектуНаціональногопроекту”Відкритийсвіт”Електронийресурс–Режимдоступу



НаказМіністерстваосвітиінаукиУкраїни№від“Пророзширенняпедагогічногоекспериментузапрограмою“Навчаннядлямайбутнього”щодонавчаннямайбутніхвчителівефективномувикористаннюінформаційнокомунікаційнихтехнологійунавчальномупроцесі”Електронийресурс–РежимдоступуНауковометодичнізасадикредитномодульноїорганізаціїнавчальногокурсуприпідвищеннікваліфікаціїкерівнихкадрівзаочнодистанційноюформоюнавчаннянавчпосібВВОлійникВОГравітЛЛЛяхоцькаОМСамойленкоСЮХасіневичредВВОлійникНАПНУкраїниУнтменеджосвіти–КПедосвіта–НауменкоГГПідготовкавчителявумовахзастосуванняІКТНауменкоГГНауменкоОМКомп’ютерушколітасім’ї––№С–НікулочкінаОВРозвитокінформаційноїкомпетентностівчителяпочатковихкласівусистеміпіслядипломноїпедагогічноїосвітиДисназдобуттянаукступенякандпеднаукНікулочкінаОленаВасилівнаКласичнийприватнийуніверситет–Запоріжжя–сНовиковАМПрофессиональноеобразованиевРоссииПерспективыразвитияАМНовиков–МИЦПНПОРАО–сНовиковДАСтатистическиеметодывпедагогическихисследованияхтиповыеслучаиучебноепособиеДАНовиков–ММЗПресс–сОвчаровСМІндивідуальнодиференційованийпідхідупрофесійнійпідготовцімайбутніхучителівінформатикидискандпеднаукОвчаровСергійМихайлович–Полтава–с

ОвчарукОВКомпетентностіякключдооновленнязмістуосвітиСтратегіяреформуванняосвітивУкраїніРекомендаціїзосвітньоїполітикиОВОвчарук–К“КІС”–С–ОжеговСИТолковыйсловарьрусскогоязикаОжеговСИШведоваНЮ–МАзбуковик–сОлійникВВМодельпідвищеннякваліфікаціїпедагогічнихпрацівниківупіслядипломнійпедагогічнійосвітіназасадахкредитномодульноїсистемиорганізаціїнавчальногопроцесуЕлектроннийресурсВВОлійникВОГравітЛЛЛяхоцька–РежимдоступуОлійникВВТенденціїрозвиткупіслядипломноїосвітипедагогівуєвропейськихкраїнахВВОлійникСиненкоСВШляхосвіти––№–С–ОлійникВВВпровадженняоцінюванняякостіосвітиврамкахпроекту“Справедливеоцінювання”ВВОлійникПіслядипломнаосвітавУкраїні––№–С–ОлійникВВПіслядипломнапедагогічнаосвітавУкраїніуконтекстісвітовогорозвиткуВВОлійникПіслядипломнаосвітавУкраїні––№–С–ОлійникВВПіслядипломнапедагогічнаосвітаУкраїнинаетапімодернізаціїгалузіВВОлійникНашашкола––№–С–ОлійникВВСистемапіслядипломноїпедагогічноїосвітиУкраїнистратегіїрозвиткуЕлектроннийресурсВВОлійник–РежимдоступуОсвітніінноваційнітехнологіїупроцесівикладаннянавчальнихдисциплінТекстмонографіяОЄАнтоноваЛВЛевківськийНГСидорчуктаінзаредОАДубасенюк–ЖитомирЖДУімІФранка–сОсвітнядіяльністьнавчальнихзакладівпіслядипломноїпедагогічноїосвітиУкраїнидовідникупорядВВОлійникВОГравіт

ЛЛЛяхоцькаНАПНУкраїниУнтменеджосвіти–ДонецькДонбас–ОсновистандартизаціїінформаційнокомунаційнихкомпетентностейвсистеміосвітиУкраїниметодрекомендаціїВЮБиковОВБілоусЮМБогачковтаінзазагредВЮБиковаОМСпірінаОВОвчарука–КАтіка–сОфіційнийсайтЕлектроннийресурс–РежимдоступуОфіційнийсайтвУкраїніЕлектроннийресурс–РежимдоступуПавлютенковЄММоделюванняпедагогічнихпроцесіЄМПавлютенковУправлінняшколою––№–С–ПавлютенковЄМОрієнтуватисьнажиттєвукомпетентністьлюдиниЄМПавлютенковШколажиттєтворчостіособистостінауковометодичнийзбірникредколВМДонійтаін–КІСДО–С–ПедагогикаучебноепособиедлястудентовпедагогическихучебныхзаведенийВАСластёнинИФИсаевАИМищенкоЕНШиянов–МШколаПресса–сПедагогикаУчебноепособиедлястудпединститутовЮКБабанскийВАСластёнинНАСорокинидрподредЮКБабанского–еизддопперераб–МПросвещение–сПедагогікавищоїшколиВПАндрущенкоІДБехІСВолощуктаінзаредВГКременяВПАндрущенкаВІЛугового–КПедагогічнадумка–сПедагогічнамайстерністьпідручникІАЗязюнЛВКрамущенкоІФКривоностаінзаредІАЗязюна–КВищашкола–сПедагогічнітехнологіїунеперервнійпрофесійнійосвітіСисоєваСОАлексюкАМВоловикПВтаінзаредСОСисоєвої–КВІПОЛ–с

ПервутинскийВГСовременныеподходыкразвитиюпрофессиональнойкомпетентностистудентовЕлектроннийресурсВГПервутинскийСайткафедрыакмеологииРГПУимАИГерценазавкафСФЭхов–РежимдоступуПідвищеннякваліфікаціїкерівниківосвітизадистанційноюформоюнавчанняБиковВЮГравітВООлійникВВтаінзазагредВВОлійника–КЛогос–сПідвищеннякваліфікаціїкерівнихкадрівпрофесійнотехнічнихнавчальнихзакладівзадистанційноюформоюнавчаннянавчпосібВВОлійникВЮБиковВОГравіттаінзазагредВВОлійникаНАПНУкраїниУнтменеджосвіти–К–ПідготовкавчителяуконтекстієвропейськогоосвітньогопросторуТекстзбнаукпрАПНУкраїниІнтпедіпсихологіїпрофосвітиІнтпроблвихованняЖитомирдержунтімІванаФранказагредМВЛевківський–КЖитомирЖДУімІФранка–сПідласийІПДіагностикатаекспертизапедагогічнихпроектівнавпосібникІППідласий–КУкраїна–сПіслядипломнапедагогічнаосвітаУкраїнисучасністьіперспективирозвиткунаук–методпосібникзазагредВВОлійникаЛІДаниленко–КМіленіум–сПлахотникВМІнтеграціяметодичноїсистемивзагальнутеоріюсистемВМПлахотникУкраїнськамоваілітературавшколі––№–С–ПодготовкаспециалистоввобластиИКТЕлектроннийресурс–Режимдоступу–ПодласыйИПДидактическиесистемыимоделиобученияИППодласыйПедагогикаКн–М–С–ПодласыйИППедагогикаНовыйкурсучебникдлястудпедвузоввкн–МГуманитиздЦентрВладос–Кн–сПометунОІКомпетентніснийпідхід–найважливішийорієнтиррозвиткусучасноїосвітиОІПометунРіднашкола––№–С–

ПометунОІФормуваннягромадянськоїкомпетентностіпоглядзпозиціїсучасноїпедагогічноїнаукиОІПометунВісникпрограмшкільнихобмінів––№–С–ПостановакабінетуміністрівУкраїни№відпрозатвердженнядержавноїпрограми“Інформаційнітакомунікаційнітехнологіївосвітіінауці”нарокиЕлектроннийресурс–РежимдоступуПрозатвердженняПоложенняпроосвітньокваліфікаційнірівніПостановакабінетуміністрівУкраїни№відЕлектроннийресурс–РежимдоступуПроектПоложенняпропіслядипломнуосвітуусферівищоїосвітиУкраїниЕлектроннийресурс–РежимдоступуПроектуваннягіпертекстовихнавчальнихсистемпосібникдлявчителівЖалдакМІМашбицьЮІГокуньООтаін–КІнститутпсихологіїАПНУкраїни––сПройдаковЕМАнглоукраїнськийтлумачнийсловникзобчислювальноїтехнікиІнтернетуіпрограмуванняЕМПройдаковЛАТеплицький–гевид–КВидавничийдім“СофтПрес”–сПротасоваНГПіслядипломнаосвітапедагогівзмістструктуратенденціїрозвиткуНГПротасова–Київ–сПротасоваНГГуманізаціяпіслядипломноїосвітипедагогівтекстмонографіяНГПротасова–КДержакадкерівкадрівосвіти–сПрофесійнапедагогічнаосвітакомпетентніснийпідхідТекстмонографіяОЄАнтоноваССВітвицькаОАДубасенюктаінзаредОАДубасенюкЖитомирдержунтімІФранка–ЖитомирЖДУімІФранка–сПрофесійнапедагогічнаосвітаособистісноорієнтованийпідхідмонографіяОЄАнтоноваССВітвицькаОАДубасенюктаінза

редОАДубасенюкЖитомирдержунтімІФранка–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–сПрофесійнапідготовкамайбутньоговчителядопедагогічноїдіяльностімонографіяДубасенюкОААнтоноваОЄСеменюкТВМвоосвітиінаукиУкраїниЖитомирдержпедунтімІФранка–ЖитомирЖДУімІФранка–сПрофесійнийрозвитокпедагогічнихпрацівниківпрактичнаандрагогіканауковометодичнийпосібникПуцовВІНабокаЛЯНіколенкоЛТтаінзазагредВІПуцоваЛЯНабоки–КЦІППО–сПрофесійнопедагогічнаосвітасучасніконцептуальнімоделітатенденціїрозвиткумонографіяОАДубасенюкОЄАнтоноваССВітвицькатаін–ЖитомирЖДУімІФранка–сПуцовВІОсобливостінавчаннядорослоїлюдиниВІПуцовЛЯНабокаМІТалапканич–УжгородІнформаційновидавничийцентрЗІППО–сПуцовВІТеоретичніосновипроцессунавчаннявсистеміпідвищеннякваліфікаціїВІПуцовПіслядипломнаосвітавУкраїні––№–С–ПуцовВІТеоретичніосновирозвиткупіслядипломноїосвітиякневід’ємноїскладовоїнеперервноїосвітиВІПуцовПіслядипломнаосвітавУкраїні––№–С–РавенДжКомпетентностьвсовременномобществевыявлениеразвитиеиреализацияперсанглВИБелопольскогопредислААДеркачВГАсеевДжРавен–МКогитоЦентр–сРаковСАМатематичнаосвітакомпетентніснийпідхідзвикористаннямІКТСАРаков–ХарківФакт–сРодигінаІВКомпетентнісноорієнтованийпідхіддонавчанняІВРодигіна–ХВидгрупа“Основа“–с

Сайт“Учителівонлайні”ЕлектроннийресурсРежимдоступуСайтпрограми“Партнерствовнавчанні“Електроннийресурс–РежимдоступуСамойленкоОМВебінарякінноваційнаформанавчанняОМСамойленкоІІМіжнарконф“Стратегіяякостівпромисловостітаосвіті”–ДніпропетровськВарна–ТЧ–С–СамойленкоОМВикористанняінформаційнокомунікаційнихтехнологійупедагогічнійдіяльностіТекстнавчальнийпосібникдлястудентіввищихнавчальнихзакладівОМСамойленко–МиколаївМДУімВОСухомлинського–сСамойленкоОМВикористаннясервісівякодинізшляхівреалізаціїідейнеперервноїосвітиОМСамойленкоНСРучинськаСучаснийстанприродничоматематичноїтатехнологічноїосвітитенденціїтаперспективиматеріалиМіжнарнаукметодконфнаукредЮзбашеваГС–ХерсонАйлант–Випуск–С–СамойленкоОМВпливаудіовізуальнихнавчальнихматеріаліввебресурсунаякістьпідготовкивчителяматематикиОМСамойленкоЛюдинознавчістудіїзбнаукпрацьДрогобицькогодержавногопедагогічногоуніверситетуіменіІванаФранкаСерія“Педагогіка”редколМЧепільголредактортаін–ДрогобичВидавничійвідділДДПУіменіІванаФранкаВипуск–С–СамойленкоОМЕлектронниймультимедійнийпідручникякзасібздійсненняпрофільногонавчаннязадистанційноюформоюОМСамойленкоНСРучинськаЛВКалачоваПрофільненавчанняприродничоматематичноготатехнологічногонапрямківпроблемидосвідперспективиматеріалиВсеукрнаукметодконфнаукредЮзбашеваГС–ХерсонАйлант–Випуск–С–СамойленкоОМЗастосуванняресурсівмережіІнтернетупрофесійнійдіяльностіпедагогічнихпрацівниківОМСамойленко

“Теоріятаметодикауправлінняосвітою”–№Електронийресурс–РежимдоступуСамойленкоОМЗастосуванняхмарнихтехнологійупроцесінавчанняматематичнихдисциплінОМСамойленкоСучасніінформаційнітехнологіїтаінноваційніметодикинавчанняупідготовціфахівцівметодологіятеоріядосвідпроблемизбнаукпр–ВипРедкол–КиївВінницяТОВфірмаПланер–С–СамойленкоОМПідготовкабакалаврівучителівматематикизадистанційноюформоюнавчаннямонографіяОМСамойленко–ХерсонГріньДС–сСамойленкоОМСтруктурнікомпонентиготовностімайбутніхбакалаврівучителівматематикидопрофесійноїдіяльностіОМСамойленкоНауковізаписки–Випуск–СеріяПроблемиметодикифізикоматематичноїітехнологічноїосвітиЧастина–КіровоградРВВКДПУімВінниченка–С–СеменоваАВПарадигмальнемоделюванняупрофесійнійпідготовцімайбутніхучителівмонографіяАВСеменова–ОдесаЮридичналітература–сСидорчукНГОсновнітенденціїрозвиткусистемипрофесійнопедагогічноїпідготовкистудентівуніверситетувконтекстівимогєдиногоєвропейськогоосвітньогопросторуНГСидорчукВісникЖитомирськогодержавногоуніверситету––Випуск–С–СисоєваСОПедагогічнийекспериментунауковихдослідженняхнеперервноїпрофесійноїосвітинавчметодпосібОССисоєваТЄКристопчук–ЛуцькВАТ“Волинськаобласнадрукарня”–сСікорськийПІКредитномодульнатехнологіянавчаннянавчпосібПІСікорський–КВидвоЄвропейськогоунту–сСікорськийПІПринципикредитномодульноїтехнологіїнавчанняПІСікорськийВищашкола––№–С–СікорськийПІТеоріяіметодикадиференційованогонавчанняПІСікорський–ЛьвівСПОЛОМ–с

СікорськийПІТеоріяіметодикадиференційованогонавчаннявсередніхзагальноосвітніхіпрофесійнихнавчальнихзакладахавторефдис…драпеднаукПІСікорський–К–сСловарьиностранныхсловподредИВЛехинаСМЛокшинойЛСШаумянаглредФНПетрова–МСовэнциклопедия–сСловникіншомовнихслівзаредОСМельничука–КГоловнаредакціяУРЕ–сСловникіншомовнихслівзаредЄІМазніченка–КНауковадумка–сСловникіншомовнихслівслівтатермінологічнихсловосполученьукладЛОПустовіттаін–КДовіра–сСловникдовідникзпрофесійноїпедагогікизаредАВСеменової–ОдесаПальміра–сСлужбатематичнихсловниківЕлектроннийресурс–РежимдоступуСмирновАВСтатистическаяобработкаанкетсодержащихбальныешкалыАВСмирновРАСмирноваРезервыинтенсификацииучебновоспитательногопроцессапедвузамежвузсбнаучтруд–Кострома–С–СмирноваІМФормуванняінформаційноїкультуримайбутніхучителівпочатковихкласівавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспец“Теоріяіметодикапрофесійноїосвіти”ІМСмирнова–Кіровоград–сСмирноваТрибульскаЄМІнформаційнокомунікаційнітехнологіївпрофесійнійдіяльностівчителяпосібникдлявчителівзанаукредакадМІЖалдакаЄМСмирноваТрибульска–ХерсонВидавництво“Айлант“–сСмирноваТрибульскаЄМПрограмадляствореннямультимедійнихтестівЄМСмирноваТрибульскаКомпютерушколітасім’ї––№–С–

СмирноваТрыбульскаЕНОконцепцииподготовкиучителейинформатикииинформационнойикоммуникационнойтехнологииЕНСмирноваТрыбульскаКомп’ютерноорієнтованісистеминавчаннязбнаукпраць–КНПУімМПДрагоманова–№––С–СмирноваТрыбульскаЕНТеоретикометодическиеосновыформированияинформатическихкомпетентностейучителейестественнонаучныхдисциплинвобластидистанционногообучениядисдокторапеднаукСмирноваТрыбульскаЕвгенияНиколаевнаНацпедунтимениМПДрагоманова–К–сСнігурОМФормуваннявміньвикористовуватизасобиінформаційнихтехнологійумайбутнійпрофесійнійдіяльностівчителяпочатковоїшколиавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукОМСнігур–К–сСовременнаяфилософиясловарьихрестоматияподредВПКохановского–РостовнаДонуФеникс–сСорочанТМАндрагогічнізасадипіслядипломноїосвітипедагогічнихпрацівниківТМСорочанОМРудінаОсвітанаЛуганщині––№–С–СорочанТМПрофесійнийрозвитоккерівниківіпедагогічнихпрацівниківзагальноосвітніхнавчальнихзакладівупіслядипломнійпедагогічнійосвітірегіональногорівнязаматеріаламиЛуганськогообласногоінститутупіслядипломноїпедагогічноїосвітимонографіяТМСорочанАОДанильєвБАДьяченкоОМРудіна–ЛуганськРєзніковВС–СорочанТМПрофесіоналізмтакомпетентностівчителівуконтекстіпіслядипломноїосвітиТМСорочанОсвітанаЛуганщині––№–С–СорочанТМТеоріятапрактикапрофесійногорозвиткупедагогівусистеміпіслядипломноїпедагогічноїосвітиТМСорочанОсвітанаЛуганщині––№–С–

СпіваковськийОВТеоретикометодичніосновинавчаннявищоїматематикимайбутніхвчителівматематикизвикористаннямінформаційнхтехнологійавторефдисназдобуттянаукступенядрапеднаукОВСпіваковський–К–сСпіваковськийОВТеоріяіпрактикавикористанняінформаційнихтехнологійупроцесіпідготовкистудентівматематичнихспеціальностеймоногрОВСпіваковськийХерсондержунт–ХерсонАйлант–СпіваковськийОВЛінійнаалгебразвикористаннямінформаційнихтехнологійнавчпосібдлястудвищнавчзаклОВСпіваковськийХерсондержунт–ХерсонАйлант–СпіваковськийОВОсобливостіпроцесуформуванняінформатичнихкомпетентностеймайбутніхучителівпочатковихкласівОВСпіваковськийЛЄПетуховаНауковийчасописНаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіМПДрагомановаСеріяТеоріяіпрактиканавчаннятавихованнязбнаукпрацьредколВПБехтаін–КВидвоНПУімМПДрагоманова–Вип–С–СпірінОММетодичнасистемабазовоїпідготовкивчителяінформатикизакредитномодульноютехнологієюмонографіяОлегМихайловичСпірін–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–сСпірінОМДидактичнізасадиорганізаціїнавчальногопроцесузакредитнимитехнологіямиОМСпірінВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІванаФранка––№–С–СпірінОМДиференційованийпідхідувивченніосновштучногоінтелектувкурсіінформатикифізикоматематичногофакультетувищогопедагогічногозакладудис…кандидатапедагогічнихнаукСпірінОлегМихайлович–К–сСпірінОМЗмістнавчальногоматеріалузосновштучногоінтелектувкурсіінформатикиОМСпірінВісникЖитомирськогопедагогічногоуніверситету––№–С–

СпірінОММетодологічніаспектирізнорівневогоформуваннязнаньівміньстуденітвОМСпірінВісникЖитомирськогопедагогічногоуніверситету––№–С–СпірінОМТеоретичнітаметодичнізасадипрофесійноїпідготовкимайбутніхучителівінформатикизакредитномодульноюсистемоюмонографіязанаукредакадМІЖалдакаОМСпірін–ЖитомирвидвоЖДУімІФранка–сСпірінОМВпровадженнямодульнорейтинговоїсистемипідчасдиференційованогонавчанняосновінформатикиОМСпірінВісникЖитомирськогопедагогічногоуніверситету––№–С–СпірінОМДидактичнімоделівпроектуваннікредитномодульноїтехнологіїнарівнівикладачаОМСпірінНеперервнапрофесійнаосвітатеоріяіпрактикаНауковометодичнийжурнал––Вип––С–СпірінОМКритеріїіпоказникиякостіінформаційнокомунікаційнихтехнологінавчанняЕлектроннийресурсОМСпірінІнформаційнітехнологійізасобинавчання––№–РежимдоступуСпірінОМОсновніхарактеристикидекларативноїмоделікредитномодульноїтехнологіїнавчаннявчителяінформатикиОМСпірінВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІванаФранка––№–С–СпірінОМОсновніхарактеристикикредитнихсистемнавчанняОМСпірінЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІванаФранка––№–С–СпірінОМТеоретичнітаметодичніосновикредитномодульноїсистеминавчаннямайбутніхучителівінформатикиДис…драпедНаукОлегМихайловичСпірінІнтпедосвітиіосвітидорослАПНУкраїни–К–

СпірінОМХарактернідидактичнівимогидоформнавчаннязакредитнимитехнологіямиОМСпірінВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІванаФранка––№–С–СпірінОМІнформаційнокомунікаційнітаінформатичнікомпетентностіяккомпонентисистемипрофесійноспеціалізованихкомпетентностейвчителяінформатикиЕлектроннийресурсОМСпірінІнформаційнітехнологіїізасобинавчання––№–РежимдоступуСтандартипідготовкивчителіввділянціінформаційнихтехнологійтаінформатикиРадаусправахінформаційноїтамедіальноїосвітиПольщі–серпеньрЕлектроннийресурс–РежимдоступуСтаршашколазарубіжжяорганізаціятазмістосвітизаредОІЛокшиної–КСПДБогдановаАМ–сСтоляревськаАЛФормуванняінформаційноїкультуристудентівпедагогічнихвузівпрививченнікурсуінформатикиавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспец“Теоріятаісторіяпедагогіки”АЛСтоляревська–Харків–сТатурЮГКомпетентностныйподходвописаниирезультатовипроектированиистандартоввысшегопрофессиональногообразованияМатериалыковторомузаседениюметодологическогосеминараЮГТатур–МИсследовательскийцентрпроблемкачестваподготовкиспециалистов–сТеоретикометодологічнізасадипіслядипломноїпедагогічноїосвітивУкраїніавторефдисдрапеднаукАІКузьмінськийІнтпедагогікиіпсихологіїпрофосвітиАПНУкраїни–К–ТехнологіяствореннядистанційногокурсунавчальнийпосібникВЮБиковВМКухаренкоОВРибалкотаінзаредВЮБиковатаВМКухаренка–КМіленіум–с

ТлумачнийсловникукраїнськоїмовизаредДГГринчишина–тєвидпереробідоповн–КОсвіта–сТриусЮВКомп’ютерноорієнтованіметодичнісистеминавчанняматематичнихдисциплінувищихнавчальнихзакладахдис…драпедНаукТриусЮрійВасильовичНаціональнийпедагогічнийунтімМПДрагоманова–К–сТришинаСВИнформационнаякомпетентностькакпедагогическаякатегорияЭлектронныйресурсСВТришинаИнтернетжурнал“Эйдос“––РежимдоступаТрушниковаТГСистемныйподходвпедагогикекакинновационнаяосноваформированияобразовательногопространстваТГТрушниковаЧеловекиобразование––№–С–УказПрезидентаУкраїни№від“ПроНаціональнустратегіюрозвиткуосвітивУкраїнінаперіоддороку”Електроннийресурс–РежимдоступуУказПрезидентаУкраїни№від“ПроНаціональнадоктринарозвиткуосвіти”Електроннийресурс–РежимдоступуФилософскийсловарьподредИТФролова–МПолитиздат–сФилософскийэнциклопедическийсловарьРедколССАверинцевЭААрабОгрыЛФИльичевидр–еизд–МСовЭнциклопедия–сФілософськийсловникзаредВІШинкарука–КГоловредУРЕ–сФормуванняпсихологічноїкомпетентностікерівниківосвітніхорганізаційвумовахпіслядипломноїпедагогічноїосвітинаукметодпосібОІБондарчукЛМКарамушкаОВБрюховецькаТМВакулічВМІвкінредОІБондарчукНАПНУкраїниДВНЗ“УнтменеджОсвіти”–КНауксвіт–

ФридландАЯИнформатикаиеесущностьместоинформатикивсовременноммиреАЯФриландИнформатикаиобразование––№–С–ХеннерЕКИнформационнокоммуникационнаякомпетентностьучителяструктуратребованияисистемаизмеренияЕКХеннерАПШестаковИнформатикаиобразование––№–С–ХолоднаяМАПсихологияинтеллектаПарадоксыисследованияеиздпереабидопМАХолодная–СПбПитер–сХристіаніновОММультимедійнітехнологіїунавчальномупроцесівищоїшколиІнформатикатаінформаційнітехнологіївнавчальнихзакладах––№–С–ХуторскойАВКлючевыекомпетенциикаккомпонентличностноориентированнойпарадигмыобразованияАВХуторскойНародноеобразование––№–С–ХуторскойАВТехнологияпроектированияключевыхипредметныхкомпетенцийЭлектронныйресурсАВХуторскойИнтернетжурнал“Эйдос”–РежимдоступакжурнЧемерисІМНовівимогидоспеціалістапоняттякомпетентностійкомпетенціїІМЧемерисВищаосвітаУкраїни––№–С–ЧемерисІМДорозмежуванняпонятькомпетентністьтакомпетенціяАктуальніпроблемиформуванняособистостілікаряустудентівмедиківматеріалиІнаукпракконфКиївберезняр–К–С–ЧерепановВСОсновыпедагогическойэкспертизыучебпособиеВСЧерепанов–ИжевскИздвоИжГТУ–сЧернишоваЄРПіслядипломнапедагогічнаосвітавконсорціумізакладівпіслядипломноїпедагогічноїосвітиперспективирозвиткуЄРЧернишоваПіслядипломнаосвітавУкраїні––№–С–ЧернишоваЄРФормуваннякадровогопотенціалунавчальнихзакладівпіслядипломноїпедагогічноїосвітинауковопрактичніоснови

монографіяЄРЧернишоваНАПНУкраїниДВНЗ“Унтменеджосвіти”–КПеддумка–ЧерніковаЛАРегіональнамодельформуванняІКТкомпетентностіпедагогівусистеміпіслядипломноїосвітиЛАЧерніковаКомп’ютерушколітасім’ї––№С–ЧобітькоМГОсобистісноорієнтованапрофесійнопедагогічнапідготовкастудентівМГЧобітькоПедагогічнийпроцестеоріяіпрактика–КЕКМО–№С–ЧубарукОВУмовифункціонуваннятарозвиткусистемипідвищеннякваліфікаціївчителівОВЧубарукПіслядипломнаосвітавУкраїні––№–С–ШаркоВДРозвитокмисленняучнівупроцесінавчанняфізикинавчальнометодичнийпосібникдлявчителівфізикипрацівниківметодичнихслужбстудентіввищихпедагогічнихнавчальнихзакладівВДШарко–КБогдановаАМ–сШиманОІФормуванняосновінформаційноїкультуримайбутніхучителівпочатковоїшколиавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукОІШиман–К–сШиненкоМАВикористанняхмарнихтехнологійдляпрофесійногорозвиткувчителівзарубіжнийдосвідМАШиненкоНВСорокоІнформаційнітехнологіївосвіті––№–С–ШипотаГЄФормуваннякультурноінформаційнихпотребпідлітківвумовахдозвілляавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспец“Теоріяметодикаіорганізаціякультурнопросвітньоїдіяльності”ГЄШипота–К–сШишовСЕКомпетентностныйподходкобразованиюкакнеобходимостьИГАгаповСЕШишовМиробразования–образованиевмире––№–С–ШишовСЕПонятиекомпетенциивконтекстекачестваобразованияСЕШишовСтандартыимониторингвобразовании––№–С–

ШишовСЕМониторингкачестваобразованиявшколеСЕШишовВАКальней–МЭйдос–сШкварінаТММодельзміступідготовкивчителядоздійсненняіншомовноїосвітидошкільниківТМШкваріна–ВісникЖитомирськогодержавногоуніверситету––Випуск–С–ШтоффВАВведениевметодологиюнаучногопознанияучебноепособиеВАШтофф–Л–сШтоффВАМоделированиеифилософияВАШтофф–ЛНаука–сЯгуповВВВійськовадидактикатекстнавчпосібВВЯгупов–КВПЦ“Київськийуніверситет”–сЯгуповВВМоделюваннянавчальногопроцесуякпедагогічнапроблемаВВЯгуповНеперервнапрофесійнаосвітатеоріяіпрактиканауковометодичнийжурнал–КМДГУ–Випуск–С–ЯсінськийАМФормуванняосновінформаційноїкультуришколярівзасобамиінтегрованихзавданьзінформатикиавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспец“Теоріятаметодиканавчанняінформатики”АМЯсінський–К–сЯстребоваВЯСоціальнопедагогічнізасадиуправлінськоїдіяльностідиректорашколисільськоїмісцевостіВЯЯстребова–ЗапоріжжяТОВ“Фінвей”–с–––ЕвропейскийстандарткомпьютернойграмотностиЕлектроннийресурс–Режимдоступу––

–––р–––––“Навчаннядлямайбутнього”ЕлектроннийресурсРежимдоступуОбучениедлябудущегоДеббиКендауПейджКуниидравторыадаптациикрусскомуизданиюМорзеНВДементиевскаяНП–КНорапринт–сЕлектроннийресурс–Режимдоступу–––––––––––