ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

Глава 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ

ИЗУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ЗАИКАЮЩИХСЯ 12

/

і

/ 1.1. Современные представления о сущности и природе заикания 12

1.1.1. Этиология и патогенез заикания 12

1.1.2. Классификация заикания на основе различных критериев 23

1.2. Современные представления о темпе и ритме речи

в норме и при заикании 35

1.2.1. Роль темпа и ритма речи в норме 35

1.2.2. Особенности темпа и ритма речи у заикающихся 41

1.3. Анализ современных методов устранения заикания 57

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 67

2.1. Принципы комплексного обследования лиц с заиканием 67

2.2. Организация исследования 68

2.3. Методика экспериментального обследования 71

2.3.1. Логопедическое обследование 71

2.3.2. Изучение темпоритмических параметров речи 90

2.3.3. Психолого-педагогическое обследование 92

Глава 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМПОРИТМИЧЕСКИХ ПАРАМЕТ¬РОВ РЕЧИ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАИКАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВ И

ВЗРОСЛЫХ 105

3.1. Результаты логопедического исследования 105

3.2. Результаты исследования темпоритмических параметров речи 119

3.3. Результаты изучения личностных особенностей

заикающихся 129

з

Глава 4. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ

У ЗАИКАЮЩИХСЯ 139

4.1. Психолингвистический подход в коррекционно-педагогической работе

по устранению заикания у взрослых и подростков 139

4.2. Принципы логопедической работы по формированию

темпа и ритма речи 146

4.3. Содержание логопедической работы на различных этапах коррекционного процесса по преодолению заикания

у подростков и взрослых 149

4.3.1. Основные этапы и приемы коррекционной работы 149

4.3.2. Психологическая коррекция в комплексной реабилитации 158

4.3.3. Постановка дыхания 164

4.3.4. Развитие артикуляционно-резонаторной системы 168

4.3.5. Формирование навыка правильного голосообразования 171

4.3.6. Нормализация темпа и ритма речи 173

4.3.7. Формирование навыка самоконтроля над речью 182

4.4. Анализ результатов эффективности коррекционно-логопедической

работы с заикающимися 184

4.4.1. Критерии оценки эффективности логопедической работы 184

4.4.2. Обсуждение результатов. Эффективность работы

по преодолению заикания у подростков и взрослых 185

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 194

ВЫВОДЫ 202

Список литературы 203

Приложения 220

4

Введение

Актуальность исследования. Заикание представляет собой одно из наиболее распространенных и сложных речевых расстройств, трудно под-дающееся коррекции. Расстройства речи у заикающихся имеют длительное течение, которое нарушает полноценный процесс коммуникации, приводят к определенным психологическим изменениям, вызывающим дезадаптацию этих лиц в обществе (Л.З. Арутюнян, Н.М. Ассатиани, К.П. Беккер, Л.И. Белякова, Г.А. Волкова, Н.А. Власова, Е.А. Дьякова, В.А. Калягин, Л.Я. Миссуловин, Е.В. Оганесян, В.И. Селиверстов, В.М. Шкловский.,

G. Andrews, О. Bloodstein и др.). Симптомокомплекс заикания приобретает ещё более значительную сложность и стойкость у подростков и взрослых, что обусловлено во многих случаях хронизацией процесса, наличием реци¬дивов, возникновением и закреплением вторичных психических симптомов, деформацией межличностных отношений заикающихся. В связи с этим про¬блема коррекции заикания у подростков и взрослых имеет особую теорети-ческую и практическую значимость. Проблема реабилитации заикающихся приобретает в настоящее время большое социальное значение, в связи с тем, что число лиц, страдающих названной патологией, не имеет тенденции к снижению, а симптоматика и патогенез заикания усложняются.

Выводы

 НарушениетемпоритмическихпараметровречиявляетсяоднимизведущихкомпонентоввструктурезаиканияхарактеризуетсяполиморфностыостойкостьюивариабельностьюпроявленияНеобходимопроведениеинструментальногоисследованиявременнойструктурыречивдинамикечтообеспечиваетполучениеточныхиобъективныхданных

 ОсобенноститемпоритмическиххарактеристикречиузаикающихсязависятотформыречистепенивыраженностинарушенияииндивидуальногопсихологическогостатусаипроявляютсявизменениидлительностиструктурныхсегментовречевогосигналаикоэффициентаихвариацииДинамикаэтихпоказателейпозволяетпрогнозироватьрезультатлогопедическоговоздействияивыборметодовкоррекции

 Количественнаякачественнооценкастепенивыраженностинарушенийнамо

ф тивационномсмысловомязыковомимоторномуровняхречевоговысказыва

нияивыявлениеличностныхособенностейзаикающихсяпозволяютопределитьосновныенаправленияисодержаниекоррекционнойработынакаждомееэтапе

 Вкомплекснойсистемереабилитациилицстрадающихзаиканиемприменениедифференцированногоподходасучетоминдивидуальныхособенностейтемпоритмическихпараметровдаетвозможностьупорядочитьинормализоватьвсекомпонентыречииэмоциональноволевуюсферузаикающихся

 Применениеразработаннойкомплекснойидифференцированнойреабилитационнойпрограммыпозволяетчеткоицеленаправленноорганизоватьпедагогическийпроцессдобитьсяустойчивыхположительныхрезультатовснижениярецидивовстабилизациинервнопсихическихпроцессовчтосвидетельствуетобееэффективности