Гражданско - патриотическое воспитание школьников в российском зарубежье первой половины XX века

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Гулевич, Татьяна Михайловна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Гулевич, Татьяна Михайловна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

233

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Гулевич, Татьяна Михайловна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. Теоретические основы гражданско - патриотического воспитания школьников в российском зарубежье первой половины XX века.

1.1. Понятие «российское зарубежье первой половины XX века».

1.2. Историко - педагогические предпосылки становления гражданско -патриотического воспитания в российском зарубежье.

1.3. Гражданско - патриотическое воспитание школьников в контексте философско - педагогической концепции представителей российского зарубежья первой половины XX века.

ГЛАВА II. Специфика гражданско - патриотического воспитания школьников в российском зарубежье I половины XX века.

2.1. Педагогическая модель П. Н. Игнатьева как важный фактор гражданско - патриотического воспитания школьников российского зарубежья первой половины XX века.

2.2. Влияние внешкольного образования на гражданско - патриотическое воспитание школьников в исследуемый период.

2.3. Актуализация педагогических идей российского зарубежья первой половины XX века в современной теории и практике гражданско -патриотического воспитания школьников.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Гражданско - патриотическое воспитание школьников в российском зарубежье первой половины XX века"

Актуальность исследования обусловлена сменой ценностных ориентаций социального положения многих слоев и групп населения, а гражданский патриотизм становится тем стержнем, вокруг которого группируются здоровые силы общества. Именно гражданский патриотизм придает смысл жизни и деятельности людей, помогает им объединяться.

Актуальность гражданско-патриотического воспитания школьников в российском зарубежье первой половины XX века на основе аксиологического подхода характеризуется необходимостью рассмотрения данного феномена в его целостности, как составной части российского образовательного пространства.

Растущее внимание к гражданско-патриотическому воспитанию школьников в российском зарубежье первой половины XX века определяется несколькими обстоятельствами. Это ориентация российского общества на европейские стандарты образования на принципах гуманизма и свободы. Положительный импульс хода трансформационных процессов в России во многом способствует гражданско-патриотическому воспитанию школьников в российском зарубежье.

В новых политических и социокультурных условиях особое значение приобретает деятельность, направленная на поддержку и помощь школьнику в решении им жизненно важных проблем, в том числе и за счет расширения представления гражданско-патриотического воспитания школьников в российском зарубежье.

Изменение ценностных ориентаций у школьников в российском образовании привело к падению духовно-нравственных ценностей, образовался дефицит патриотических чувств у школьников. Эти тревожащие тенденции современной ситуации в российском обществе проявляются в сознании и действиях многих школьников, они устойчивы. А такие негативные явления, как невысокий культурный уровень, утрата чувства ответственности и долга перед Отечеством также носят устойчивый характер.

В этой связи гражданско-патриотическое воспитание школьников нуждается в коренной модернизации. Отсюда следует целесообразность обращения к педагогическому опыту российского зарубежья первой половины XX века.

Актуализации отечественного историко-педагогического наследия в контексте сравнительно-педагогических исследований содействует изучение интеграционных процессов в культурно-образовательном пространстве российского зарубежья. Традиции национально ориентированного образования и гражданско-патриотического воспитания школьников российского зарубежья дополнят аксиологию отечественного образования в ракурсе процесса национально-культурной самоидентификации россиян.

Для современного педагогического процесса актуальным является значимый вклад деятелей российского педагогического зарубежья в развитие западной школы и педагогики. Следовательно, решение ряда насущных проблем отечественного образования находится в тесной связи с изучением педагогического опыта российского зарубежья в гражданско-патриотичсском воспитании школьников первой половины XX века.

Изучение исторических условий и динамики формирования данного социокультурного феномена, анализ факторов и условий аккумуляции педагогического опыта и его оформления в традиции, осмысление процесса сохранения этнокультурной идентичности средствами образования и воспитания школьников в условиях эмиграции, теоретико-методологические основы педагогического опыта в российском зарубежье первой половины XX века выдвигаются в качестве актуальной проблемы.

Активные поиски современным российским образованием ценностных ориентиров для школьников и неразработанность теоретико-методологических оснований их изучения, отбора и экстраполяции в отечественном педагогическом наследии актуализируют вопрос об исследовании опыта российского педагогического зарубежья, необходимости гражданско-патриотического воспитания школьников.

Степень научной разработанности проблемы. Анализ вопросов патриотического и гражданского воспитания имеет в педагогике дашпою историю, уходящую корнями в античные времена. Платон и Аристотель рассматривали гражданское воспитание как процесс формирования уважения к государству и законопослушания, Ж.-Ж. Руссо гражданское воспитание видел в свободном развитии личности, в создании условий для её самовыражения. Макиавелли провозглашал активный патриотизм, Монтескье связывал любовь к Отечеству с любовью и стремлением к равенству, Фихте считал, что любовь к Родине должна ассоциироваться с безусловным требованием к самопожертвованию.

В плеяде отечественных мыслителей, внесших значительный вклад в разработку проблем патриотизма, находятся М.В. Ломоносов, А. С. Хомяков, Н.М. Карамзин, Ф.И. Тютчев, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, H.A. Добролюбов, Ф.М. Достоевский, B.C. Соловьев, Н. Ф. Федоров, JI.H. Толстой, Г.П. Федотов, Н.О. Лосский, С.Л. Франк, Г.В. Плеханов, П.Б. Струве, В.В. Розанов, С.Н. Булгаков, К. Д. Ушинский и др.

К.Д. Ушинский, сформулировав идею народности, отстаивал необходимость развития национального самосознания и воспитания гражданина и патриота.

В зарубежной педагогике теория гражданско-патриотического воспитания наиболее полно представлена в работах Г. Кершенштейнера, отмечавшего необходимость целенаправленного воспитания гражданина посредством формирования знаний об истории государства и политического образования.

Проблема гражданско-патриотического воспитания привлекала пристальное внимание философов, эмигрировавших за пределы России после

1917 года. Среди них выделялись, в частности, Н. Бердяев, С. Гессеп, В. Зенысовский, Н. Алексеев, JL Карсавин, И. Ильин, В. Вышеславцев, А. Карташев, С. Левицкий, С. Троицкий, О. Платонов, Г. Федотов, Г. Флоровский, П. Сорокин и другие.

Среди представителей фундаментальной пауки, уделявших большое внимание изучению патриотизма как одного из значительных и социально значимых явлений советской действительности, выделяются: A.A. Агаев, А.Н. Вырщиков, Н.И. Губанов, С.Д. Емец, В. М. Зарванский, А.Н. Колесников, М.М. Кучуков, В.В. Макаров, Р.Я. Мирский, В.Ш. Нахушев, 10.С. Петросян, П.Н. Поспелов, П.М. Рогачев, П.Е. Сапегин, М. А. Свердлин, J1. П. Стариков, В.А.Хмелевский и др.

В силу политических причин историография проблемы заинтересовала отечественных исследователей только в начале 90-х годов XX века. За последние десятилетия увидели свет работы Н. Васильевой, В.А. Владыкиной, Т.А.Ефимовой, А.П.Касьяна, Н.А.Кондратьевой, Е.Г. Осовского, Е.И.Пивовара, JI.IO. Пичкуренко, О.Ф. Сувенирова и др. авторов, посвященные непосредственно анализу деятельности русской зарубежной школы. Философско-педагогическое осмысление проблемы в ряде работ предприняли М.В.Богуславский и Е. Г. Осовский.

Наличие довольно значительного массива литературы по рассматриваемой проблеме свидетельствует о наметившемся прорыве в осмыслении ее наиболее существенных сторон благодаря активизации соответствующих исследований в области философских, исторических, политологических, социологических и педагогических наук. Тем самым, создан определенный задел для продолжения теоретических изысканий по целому ряду важнейших аспектов проблемы патриотизма, его развития в российском обществе в новых условиях.

Историографический анализ показывает, что вне сферы научных интересов остаются проблемы гражданско-патриотического воспитания школьников в российском зарубежье первой половины XX века: аксиологический подход. Недостаточно исследован патриотизм как исторически сформировавшийся социально-психологический феномен за рубежом; перспективным представляется переосмысление историко-педагогического опыта реализации гражданско-патриотического потенциала в учебных предметах общеобразовательной школы на основе аксиологического подхода.

Анализ теории и практики гражданско-патриотического воспитания школьников в российском зарубежье первой половины XX века позволил выделить следующие противоречия между:

- высокой потребностью общества в школьнике, любящем и служащем своему Отечеству, и отсутствием зарубежного опыта гражданско-патриотического воспитания в образовательных учреждениях российского общества;

- богатым опытом гражданско-патриотического воспитания российского зарубежья первой половины XX века и недостаточной его интерпретацией на современном этапе;

- осознанием значимости ценностных ориентации школьников российского зарубежья первой половины XX века в граждапско-патриотическом воспитании и недостаточным уровнем реализации этих возможностей в образовательно-воспитательном пространстве современной российской школы;

- преемственностью опыта гражданско-патриотического воспитания в российском зарубежье с дореволюционным опытом и недостаточным научным осмыслением механизмов обеспечения данной преемственности в современной школьной и внешкольной практике.

На основе всего изложенного была сформулирована проблема исследования, которая состоит в необходимости освоения российского зарубежного опыта обеспечения гражданско-патриотического воспитания школьников первой половины XX века на основе аксиологического подхода, отсутствии его на практике в России.

Объектом исследования является процесс гражданско-патриотического воспитания школьников в российском зарубежье первой половины XX века.

Предмет исследования - процесс освоения граждаиско-патриотического воспитания школьников в российском зарубежье первой половины XX века на основе аксиологического подхода.

Цель исследования: проанализировать и обобщить теоретический и практический опыт гражданско-патриотического воспитания учащихся в российском зарубежье первой половины XX века, обосновать его значение для развития отечественной педагогической науки и внедрить его в практическую деятельность современной общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

- раскрыть понятие «российское зарубежье первой половины XX века»; выявить историко-педагогические предпосылки становления гражданско-патриотического воспитания в российском зарубежье в обозначенный период; проанализировать гражданско-патриотическое воспитание школьников в контексте философско-педагогической концепции представителей российского зарубежья первой половины XX века;

- представить педагогическую модель П. Н. Игнатьева как важный фактор гражданско-патриотического воспитания школьников российского зарубежья первой половины XX века;

- комплексно рассмотреть влияние внешкольного образования на гражданско-патриотическое воспитание школьников в исследуемый период;

- актуализировать педагогические идеи российского зарубежья первой половины XX века в современной теории и практике гражданско-патриотического воспитания школьников.

Методологической базой исследования явился комплекс идей, концепций и теорий, который включает в себя философские концепции образования и воспитания (антропологическая, культурологическая, аксиологическая и цивилизационная), опирающиеся на принципы историзма, научности, объективности, плюрализма, идеи взаимосвязанностп и взаимообусловленности политических, социальных, экономических, культурологических и педагогических, объективных и субъективных факторов в развитии образования.

Оптимальным является аксиологический подход, направленный на анализ ценностного компонента гражданско-патриотического воспитания школьников, представленного в педагогических идеях, идеалах, интенциях, нашедших свое отражение в отечественной теории и практике гражданско-патриотического воспитания школьников (В.И. Блинов, М.В. Богуславский, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин и др.).

Применение цивилизационного подхода способствует выявлению уникальности российского зарубежья на нескольких уровнях: как явления всемирного историко-педагогического процесса, особенности национальной культуры и регионального феномена (Н.Я. Данилевский, Г.Б. Корнетов, О. Шпенглер и др.).

Антропологический подход рассматривает деятельность человека как один из системообразующих факторов истории. Использование данного подхода необходимо как при изучении форм коллективного сознания, так и на уровне исследования индивидуальных интерпретаций событий, представленных в биографических материалах, мемуарах, фактах повседневности, раскрывающих субъективную оценку событий (Б.М. Бим-Бад, Г.Б. Корнетов, Л.В. Романюк и др.).

Необходимо учитывать то, что данные процессы имели ограниченный временной промежуток (три десятилетия), на котором шла борьба за сохранение своего «национального лица» и, в то же время, стремительно нарастал процесс вхождения в «чужое» культурное пространство, растворение в нем и ассимиляция.

Теоретическую базу исследования составили историко-педагогические теории, которые рассматривают гражданско-патриотическое воспитание с позиций их социокультурной детерминации, что позволяет снять противопоставление духовной и материальной сторон деятельности, как феномен педагогической культуры (С.Ф. Егоров, В.М. Кларин, Д.С. Лихачев, Е.Г. Осовский и др.).

Историю образования, педагогику, философию и культуру российского зарубежья пополнили труды М.В. Богуславского, А.Ю. Бутова, В.И. Додонова, А. Д. Жаркова, Л. С. Жарковой, Е.Г. Осовского, В. С. Садовской, В.А. Сухачевой, В. М. Чижикова, Т. В. Христидис, Н. Н. Ярошенко.

Методы исследования: теоретические (анализ философской, психологической, педагогической, культурологической литературы по проблеме исследования); эмпирические (изучение исторических, нормативно-правовых документов, опыта организации гражданско-патриотического воспитания в образовательно-воспитательных учреждениях российского зарубежья первой половины XX века, наблюдения, беседы);

- системный анализ, учитывающий государственно-политические, социальные, экономические, социо- и этнокультурные, демографические и другие факторы жизни российской эмиграции;

- обобщение и систематизация полученных результатов и выводов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- концептуально обоснованы и раскрыты параметры российского зарубежья в 20-х - 50-х гг. XX века, как феномена воспроизводства, изменения и передачи педагогического опыта, социальная значимость которого определяется теоретико-ценностным потенциалом; определены историко-педагогические предпосылки становления гражданско-патриотического воспитания школьников российского зарубежья в исследуемый период;

- установлено, что российское зарубежье первой половины XX века характеризовалось традициями национально - ориентированного образования, гражданско-патриотическим воспитанием школьников, гуманистической направленностью педагогики; охарактеризованы формы, методы, средства гражданско-патриотического воспитания школьников российского зарубежья в 20-е - 50-е гг. XX века, базирующиеся на аксиологическом направлении педагогической теории;

- раскрыта универсальность этических, гражданских, эстетических ценностей, транслируемых педагогами российского зарубежья первой половины XX века в гражданско-патриотическое воспитание школьников;

- актуализированы педагогические идеи российского зарубежья первой половины XX века в современной теории и практике гражданско-патриотического воспитания школьников; выявлены основания наследования опыта гражданско-патриотического воспитания школьников российского зарубежья обозначенного периода, заключающиеся в сопоставлении педагогических парадигм и ценностных ориентиров.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем: выявлено содержательное наполнение понятия «патриотизм» эмигрантами российского зарубежья первой половины XX века, обоснованы его культурологические, аксиологические и антропологические основания;

- раскрыта роль национальных ценностей воспитания и образования в развитии гражданско-патриотического самосознания школьников в условиях эмиграции;

- в системном анализе определены конкретные воспитательные средства (русский язык и литература, русская песня, православная молитва), обеспечившие преодоление деструктивных процессов денационализации, маргинализации и депатриотизации в условиях инокультурной среды; обоснована возможность использования опыта гражданско-патриотического воспитания в российском зарубежье в условиях современной России;

- выявленные и обоснованные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию школьников в российском зарубежье названного периода, а также представленные теоретико-аксиологические основания преемственности данного опыта современной отечественной педагогикой и образованием характеризуют особенности традициогенеза отечественной педагогической культуры;

- история педагогики обогащена теорией позитивного подхода к гражданско-патриотическому воспитанию школьников российского зарубежья первой половины XX века, направленной на более глубокое ознакомление современных школьников с историческим опытом граждапско-патриотического воспитания, на развитие духовно-нравственных качеств школьников;

- установленная роль традиций гражданско-патриотического воспитания в сохранении национального самосознания у школьников российского зарубежья первой половины XX века дополняет аксиологию отечественного образования в ракурсе процесса национально-патриотической самоидентификации россиян.

Практическая значимость исследования:

- выявлено и апробировано научно-методическое обеспечение процесса гражданско-патриотического воспитания школьников российского зарубежья первой половины XX века, включающее методические рекомендации, направленные на развитие у них патриотических чувств (содержание занятий

Центра «Социальные инициативы», представляемые на студенческих научных конференциях в МГОГИ г. Орехово - Зуево), что обновляет содержание гражданско-патриотического воспитания школьников в образовательных учреждениях современного российского общества. Материалы исследования могут быть использованы в спецкурсе «Гражданско-патриотическое воспитание школьников в российском зарубежье первой половины XX века», разработанном для студентов педагогических вузов;

- выявленные ценностные ориентиры гражданско-патриотического воспитания школьников помогут современному учителю в диагностике уровня сформированности чувства патриотизма и гражданственности у школьников в современном образовательном пространстве.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось с 2008 по 2012 год и включало три этапа.

На первом этапе (2008г.) осуществлялось теоретическое изучение проблемы гражданско-патриотического воспитания в российском зарубежье первой половины XX века, накопление эмпирического материала, осмысление и формулировка научной проблемы, определение цели, задач, предмета и объекта исследования.

Второй этап (2009 - 2011 гг.) заключался в разработке теоретических и методологических основ исследования, в поиске и углубленном изучении мемуарных и архивных источников, в осуществлении системно-структурного анализа теоретического и фактического материала.

Был проведен социально-педагогический эксперимент по внедрению зарубежного опыта в деятельность общеобразовательных современных школ г. Владимира.

Третий этап (2012 г.) состоял в анализе, обобщении и систематизации материалов, их обработке и оформлении диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись при обсуждении докладов автора на заседаниях кафедры специальной педагогики Владимирского государственного университета, кафедры социальной педагогики Московского государственного областного гуманитарного института и публикаций. Результаты исследования докладывались на ежегодных Всероссийских, региональных научно — практических конференциях: «Российская история XX - начала XXI вв: социально-экономические, общественно - политические, культурологические аспекты исследования» (МГОГИ, г. Орехово - Зуево, 2009г.), «Российские молодежные общественные организации и движения: феномен гражданского воспитания» (МГОГИ, г. Орехово - Зуево, 2010г.), «Актуальные проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в государственных учреждениях и замещающих семьях» (МГОГИ, г. Орехово - Зуево, 2012г), на тематических мероприятиях, проводимых в рамках граждапско-патриотических акций, а также в разработке спецкурса для студентов МГОГИ «Гражданско-патриотическое воспитание школьников в российском зарубежье первой половины XX века».

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечиваются методологической полнотой исходных позиций, теоретических положений; междисциплинарным подходом к решению поставленной проблемы; длительным характером изучения архивов ГАРФа; преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений; привлечением разнообразных источников, обеспечивающих эмпирическую базу исследования, положенную в основу теоретических обобщений и выводов, реализацией их в практической деятельности общеобразовательной школы; актами о внедрении.

Положения, выносимые на защиту:

1. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в 20-х - 50-х годах XX века являлось уникальным социально-культурным феноменом российского зарубежья, тесно связанным со сложным и противоречивым процессом гражданско-патриотического воспитания школьников. Стремление выжить в инокультурной среде, сохранить и приумножить образовательные наработки в деле воспитания гражданственности и патриотизма обусловило использование разнообразных образовательно-воспитательных приемов в целях привития школьникам действенной любви к Родине и их социальной ориентации.

Опыт гражданско-патриотического воспитания школьников российского зарубежья первой половины XX века носил динамический, комплексный характер и представлял разработку различных концепций, практическую реализацию предлагаемых идей через оригинальные методы, формы и средства, а также специальную подготовку учителя к данному виду профессиональной деятельности;

2. Идея гражданско-патриотического воспитания в русской национальной школе возникла и развивалась под влиянием общественно-экономических и социокультурных факторов, действующих в российском эмигрантском обществе в 20- 50-х гг. XX века, противоречивого сочетания двух процессов: проблемы адаптации к условиям страны проживания, освоения культурных достижений западной цивилизации и сохранения самобытной русской культуры, роста национального самосознания. В этих условиях происходит обращение к патриотической идее как консолидирующей основе русской эмиграции.

С момента эмиграции многих крупных представителей философско-педагогической мысли России за границу (1922 г.) начинается осмысление проблемы гражданско-патриотического духа и характера, национального образования и воспитания. Ввиду того, что тенденция рассмотрения этих вопросов в русле культурологической парадигмы сохранялась и углублялась, теория и практика гражданско - патриотического воспитания получила свое дальнейшее развитие, но в силу новой социокультурной ситуации обогатилась идеями зарубежной педагогики.

3. Важнейшие составляющие наследия философов и педаюгов российского зарубежья (П.М. Бицилли, H.A. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Карцевский, Н.О. Лосский, В.Д. Плетнев, Г.П. Федотов и др.) послужили базисом для разработки теории и практики гражданско-патриотического воспитания школьников в условиях эмиграции. Комплексное применение идей, форм и средств гражданско-патриотического воспитания школьников позволило в сложных инокультурных условиях успешно бороться с денационализацией, воспитать несколько поколений школьников на чужбине в деятельной любви к Отечеству.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников в учебных заведениях российского зарубежья зависело от многих факторов: социально-экономического и политического развития тех государств, в которых оказались эмигранты; от участия этих государств в деле организации образовательных учреждений; от активного участия самих эмигрантов и наличия благотворительных организаций; от изменяющейся внешней и внутренней политики государств.

4. С середины 30-х - начала 40-х годов XX века к общим условиям воспитания эмигрантской молодежи был приспособлен «игнатьевский» вариант дореволюционной школы, ставший своеобразной моделью зарубежной школы. Гражданско-патриотическим воспитанием подрастающего поколения была пропитана вся атмосфера воспитательно-образовательного пространства. Существенную роль играл новый тип российской школы, возникший за рубежом. Он отвечал потребностям эмиграции, учитывая как российский, так и мировой опыт -это гимназия, соединившая реальное и классическое образование. Его национальным ядром стала «Россика». Обстоятельства обусловили расширение сферы и форм внеучебной и внешкольной деятельности.

5. Функцию национальной социализации школьников играли православные приходы, ставшие центрами духовного общения и религиозного воспитания. Помимо школы, семьи и церкви фактором социализации и гражданско - патриотического воспитания школьников явились внешкольные образовательные и культурно- просветительные учреждения, объединявшие взрослых и детей и способствовавшие духовному единению, сохранению родногоязыка, культуры и национальных традиций.

6. Современные тенденции реализации идей гражданско-патриотического воспитания школьников в отечественном образовании требуют учитывать особенности развития мирового сообщества и являться логичным продолжением основных идей в области воспитания демократии, гражданственности, накопленных в истории отечественной педагогики. Предлагаемые модели гражданско-патриотического воспитания школьников следует строить на базе педагогического наследия интеграции общественного и зарубежного опыта предыдущих периодов, учитывая современные реалии, углубляя гуманистические тенденции теории и практики воспитания личности школьника в целом.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Гулевич, Татьяна Михайловна

Заключение

Современные социально-политические процессы, происходящие в России, обуславливают потребность в построении гражданского общества и правового государства, что, в свою очередь, определяет необходимость разработки теоретических основ гражданско - патриотического воспитания подрастающего поколения.

Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовно- нравственное, интеллектуальное, эстетическое и физическое совершенство содействует раскрытию творческих индивидуальных возможностей личности, формирует систему гуманистических отношений в обществе. Именно это является сегодня идеальной целыо современной системы образования в России.

В поиске путей и способов решения дайной задачи современным педагогам немалую помощь может оказать философско-теоретическое и практическое наследие педагогики российского зарубежья.

Высокая духовная потребность в восстановлении искусственно прерванных связей с исторической родиной становилась основным фактором, обусловившим формирование уникального культурно-образовательного пространства русского зарубежья. Особую широту эта образовательная деятельность получила в главных центрах российского зарубежья «первой волны» в Берлине, Париже, Праге, Белграде, Софии, Риге, Гельсингфорсе и Харбине. В этих городах сформировались настоящие «анклавы» русской культуры.

Анализ архивных материалов, историко-педагогических публикаций показал, что общественно-политическое значение культурного наследия российского зарубежья определяется следующими обстоятельствами: в эмиграции продолжали существовать и развиваться течения в области культуры, науки, литературы и искусства, развитие которых в Советской

России было по идеологическим мотивам прервано. Яркие представители российской культуры и науки, оставаясь россиянами по языку и духу, внесли особый вклад в литературу, искусство, науку приютивших их стран. Во многом благодаря эмиграции русская культура получила широкую известность на Западе, стала восприниматься как составная и значимая часть мировой культуры.

Необходимость гражданско - патриотического воспитания особенно ощутимо чувствуется в условиях оторванности от Родины. Идеи патриотизма, сохранения любви к далекой Родине являлись основополагающими в созданных для детей-эмигрантов общеобразовательных учебных заведениях. В непривычных, порой экстремальных условиях, нередко без знания языка, выходцам из России приходилось заново строить свою жизнь, добывать средства к существованию. Они растили детей, воспитывали их россиянами, заботясь о сохранении традиций и родного языка. Представители российской интеллектуальной элиты, будучи в изгнании после 1917 г., выполняли исключительную по значению культурно-историческую миссию. Российскую интеллигенцию объединяла забота и тревога о судьбах подрастающего поколения России.

Для комплексного изучения процесса формирования системы гражданского - патриотического воспитания детей Российского зарубежья в широких хронологических рамках и во всем его многообразии, мы определили основные вехи периодизации этого процесса. Первая из них охватывала время от начала массовой эмиграции до середины двадцатых годов двадцатого века и характеризовалась стихийным возникновением разноплановых учебныхзаведений. Параллельно наблюдался процесс теоретического осмысления проблем Российской заграничной школы и особенно вопросов сохранения национальной самобытности в условиях эмиграции. Второй этап продолжался, пока сохранялась надежда на скорое возвращение в Россию, и охватывал время середины 20-х — начала 30-х годов

XX века. В этот период была сформирована достаточно стройная система образования, произошла гармонизация учебных программ, обеспечившая сочетание преемственного развития отечественной школы с решением задач подготовки учащихся к вхождению в новый для них социум. Третий период, продолжавшийся до начала второй мировой войны был периодом ассимиляции русской эмиграции и русской школы за рубежом.

Подводя некоторый итог можно констатировать, что патриотическое воспитание в Российском зарубежье включало в себя систематическую, целенаправленную и скоординированную деятельность общественных объединений и частных лиц по формированию у учащейся молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Особое место в осмыслении проблем патриотизма и патриотического воспитания занимает философско-педагогическое и социально-политическое наследие российского зарубежья, так как патриотизм был одним из характерных качеств сознания эмигрантской интеллигенции. Среди разноголосицы осмысляемых философами эмиграции вопросов наиболее важными в контексте исследуемой нами проблемы являются следующие: понятие Родины в условиях эмиграции; патриотизм и национализм; совместимость патриотизма и критического отношения к России.

Ученые зарубежной России - П.М. Бицилли, С.И. Гессеп, М.Н. Ершов, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Карцевский, Г.П. Федотов и др., рассматривая довольно широкий круг проблем, разработали новую русскую философию гражданско - патриотического воспитания, определив ее духовные, нравственные и этические приоритеты. Они подчеркивали идею единства национального и общечеловеческого, примат национального (патриотического) в воспитании личности, важную роль православия в воспитании детей и подростков.

Педагогическая деятельность мыслителей зарубежья решала двуединую задачу: воспитывать в изгнании российских граждан, способных к активной деятельности в своем Отечестве и сохраняющих национальную культуру и идентичность, и обеспечивать условия для подготовки молодежи к реальной жизни в чужой стране, нейтрализуя неблагоприятные ассимиляционные факторы. Необходимость в патриотическом воспитании была вызвана процессом денационализации, который начался в эмигрантской среде уже в 20-е годы XX века и мог особенно пагубно повлиять на сознание молодого поколения. Тревогу по поводу растущей денационализации в равной мере разделяли все представители педагогики русского зарубежья, но пути преодоления этой опасной тенденции представлялись разными.

Педагогическое бюро по делам средней и низшей русской школы за границей выработало программу действий по борьбе с денационализацией и развитием в эмиграции патриотического воспитания: широкая информация русской общественности о надвигающейся опасности; создание культурно-национальных объединений; развитие системы русских школ при пересмотре программ преподавания с учетом значения отдельных предметов в системе национального воспитания; развитие системы внешкольного образования; активизация литературно-издательской деятельности; всемерная поддержка форм русского быта; организация праздников русской культуры.

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях эмиграции осуществлялось с учетом изменившихся социальных и политических интересов молодежи. Идея патриотизма сплотила на некоторое время разрозненные общественно-политические силы эмиграции, что позволило приостановить процессы денационализации.

В исследовании было проанализировано содержание патриотического воспитания в условиях эмиграции, вычленены его основные средства: семья, родной язык, русская песня, сказка, жития святых и героев, труд, отечественная поэзия и искусство, православная молитва.

Православная педагогика, ставшая главной идеологической основой патриотического воспитания, сформировала специфические методы духовнонравственного и национально-патриотического воспитания. Деятелями религиозно-педагогического движения (H.H. Афанасьев, К.А. Ельчанинов, JI.A. Зандер, В.В. Зеньковский, С. Четвериков и др.) были разработаны принципы, формы и методы религиозного воспитания и социально-педагогической работы с детьми, проводились педагогические совещания и съезды, разрабатывались программы, издавались религиозно-педагогические сборники и журналы.

В гражданско-патриотическом воспитании российского зарубежья сочетались формы школьной и внешкольной работы: расширение национального компонента школьной программы за счет введения «Россики», повышенное внимание к изучению русского языка, создание русских библиотек, архивов и музеев, проведение «Дней Русской Культуры». Интенсивная кружковая работа способствовала художественно- творческому освоению культуры России. Историко-просветительская патриотическая работа — лекции, литературные беседы, тематические смены в летних лагерях были посвящены историческим событиям и выдающимся деятелям России и др.

Эффективными воспитательными институтами в условиях эмиграции зарекомендовали себя юношеские и молодежные организации скаутов, Русских соколов, витязей и др., способствовавшие интеграции своих членов в новую культурную среду при одновременном сохранении национальной самобытности. Различаясь по целям и идеалам движений, детско-юношеские и молодежные объединения были едины в стремлении сохранить у участников движений чувство любви к Родине, воспитать их настоящими патриотами. Основными направлениями работы молодежных организаций являлось национальное воспитание своих членов путем знакомства с историей и географией России, религиозно-нравственное совершенствование, создание национально-ориентированной среды для личностного развития. Внешкольные образовательные и культурно- просветительные учреждения в совокупности с молодежными организациями составляли систему внешкольного воспитания российского зарубежья.

Наибольшая эффективность гражданско - патриотического воспитания была достигнута при сочетании всех этих условий, направлений и средств, синтезировавших лучшие достижения философско-педагогической мысли русской эмиграции «первой волны» и традиции патриотического воспитания. Основными ведущими средствами и формами патриотического воспитания выступали: кружки по интересам, беседы, дискуссии, групповые чтения, посещение музеев и театров, литературные и музыкальные вечера, балы, организация библиотек.

Условиями, способствующими гражданско - патриотическому воспитанию в учебных заведениях Российского зарубежья, стали: сочетание национального и общечеловеческого в патриотическом воспитании, что предотвратило перерождение патриотизма в национализм и фашизм, как это происходило в некоторых русских националистических организациях эмиграции; опора на традиции, принципы, методы и формы патриотического воспитания, сложившиеся в дореволюционной школе России; комплексность в использовании форм и средств патриотического воспитания, разработанных педагогической мыслью эмиграции; учет и использование достижений философской, педагогической науки не только российской эмиграции, по и стран проживания; целенаправленная организация воспитательно-патриотической социально- педагогической среды, включающей предметно-эстетическую и межличностную среду учебных заведений.

В диссертационном исследовании определено, что национальное и патриотическое самосознание, как основа для самого существования русской эмигрантской философско-педагогической культуры, явилось тем необходимым условием, в результате которого появился такой феномен, как Российское зарубежье, однако культурная миссия эмиграции не исчерпывалась консервацией и хранением прошлых раритетов. Задача трансляции культурныхнавыков вырабатывала более мобильные образовательные, культурно-просветительные формы, причиной чего была, с одной стороны, потребность русских ученых в осмыслении философских, психологических, культурологических, религиозных проблем становления и развития личности, образования и культуры; с другой, наличие детской и юношеской эмиграции, нуждавшейся в социальной и педагогической защите и образовании.

Гражданско - патриотическое воспитание было глубоко интегрировано в общественно-политическую, религиозно-воспитательную, социозащитную, культуротворческую и другие направления социокультурной деятельности русской эмиграции.

Исследование, посвященное изучению проблем гражданско -патриотического воспитания школьников в российском зарубежье в 20-50-е годы XX века, позволяет сделать следующие обобщающие выводы.

Педагогическая миссия российского зарубежья была в целом реализована, т.к. удалось достичь того, что даже дети, рожденные уже вне России, смогли усвоить и продолжить традиции национальной культуры и быта, в совершенстве овладели русским языком. Российская эмиграция не утратила своей культурной самобытности, не слилась с другими эмиграционными потоками, осталась в мировой культуре как образец трагичной, но созидательной духовно-творческой деятельности большого количества людей, оказавшихся за пределами исторической Родины.

Данное исследование, безусловно, не претендует па абсолютную полноту, и дальнейшее изучение заявленной проблемы представляется нам перспективным по нескольким причинам: гражданско-патриотическое чувство было и остается одним из самых сильных и сплачивающих народ, принижение или отрицание которого неизбежно ведет к кризису национального самосознания, всеобщему безверию, утрате личной ответственности за судьбу Отечества. Исходя из данного положения, считаем, что весь философско-педагогический опыт развития гражданско-патриотических идей в зарубежной России должен быть учтен в современной системе образования. Он показывает, что связь патриотизма с нравственным здоровьем общества, зависимость глубины национально-патриотических чувств от степени гражданских свобод - отнюдь не полузабытые страницы прошлого, а реальная проблематика каждой исторической эпохи.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Гулевич, Татьяна Михайловна, 2012 год

1. Архивные источники ГАРФ (Государственный архив Российской Федерации)

2. ГАРФ ф. 5764, оп.1, д.89, л.З.

3. ГАРФ, ф. 5772, оп.1, д. 108, л.ЗЗ.

4. ГАРФ, ф. 5785, оп.2, д.48, л. 149.

5. ГАРФ, ф. 5785, оп.1, д. 47, л.99

6. ГАРФ, ф. 5785, оп.2, д.9, л.4.

7. ГАРФ, ф. 5785, оп.1, д. 1, л. 90.

8. ГАРФ, ф. 5785, оп.1, д.11, л.145.

9. ГАРФ, ф. 5826, оп. 1, д. 7, л. 7-31.

10. ГАРФ, ф. 6899, оп.1, д. 47, л. 96 110.

11. Абданк-Коссовский А.К. Русская эмиграция. Итоги за 35 лет// Возрождение. Париж, 1956. - N 51. - С. 127-137; - N 52. - С. 121-129; - N 54 -С.128-138.

12. Аблова, Н.Е. История КВЖД и российской эмиграции в Китае (первая половина XX в.) Монография / Н.Е. Аблова. Улан-Удэ: БГУ, 1999- 316с.

13. Адамович Г.В. Вклад русской эмиграции в мировую культуру. Париж, 1961.- 18с.

14. Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии развития отечественного образования: тез. докл. и выступлений на XV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической пауки, 17-18 мая 1994г.-М., 1994.-280 с.

15. Алексинская Т.И. Русская эмиграция 1920-39 гг. // Возрождение. Париж, 1956. - N 60. - С.33-41.

16. Алексинская Т. Эмиграция и ее молодое поколение // Возрождение. -Париж, 1957. N 65. - С. 20-43.

17. Аничков Е. Национальное начало в процессе истории // Вестник Русского Национального Комитета. Париж, 1923. - N 5. - С. 6-18.

18. Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX веков / Под ред. П. А. Лебедева. - М.: Педагогика, 1990. - 606с.

19. Антропов O.K. История отечественной эмиграции: учеб. пособие. Ки.1: Социальная и политическая сферы жизнедеятельности / O.K. Антропов. -Астрахань, 1996. 1 15 с.

20. Архиепископ Иоанн Сан-Францисский. Избранное. Петрозаводск,!992.-498 с.

21. Бахрушин Г. Религиозно-национальная программа для работы с русскими мальчиками // Вестник Русского студенческого христианского движения, 1929,N4. С. 28-31; 1929. -N5. С.29-31; 1929.-N6. - С. 27-28.

22. Бегидов A.M. Военно-учебные заведения зарубежной России. 1920-1930-е гг./ A.M. Бегидов, В.Ф. Ершов, Е.И. Пивовар. Нальчик, 1999. - 252 с

23. Бейссак М. Культурная жизнь русской эмиграции во Франции: Хроника (1920-1930). Париж, 1971. - 339с.

24. Беленчук JT. Н. Концепции национального воспитания на рубеже ХГХ -начала XX вв. // Педагогика, 1999. №5. - С. 89 - 93

25. Бем A.JI. Съезд деятелей средней и низшей русской школы за границей // РШЗР. Прага, 1923. - Кн. 2-3. - С. 12-30.

26. Бем A.JI. Школа и дети в эмиграции//Свободная Россия. Прага, 1924.-N3.-C. 168-173.

27. Бем A. JI. Наблюдения и выводы // Дети эмиграции: Воспоминания. М., 2001.-С. 205 -215.

28. Бильбасов В. Об изучении памятников искусства в гимназиях // Журнал Министерства народного Просвещения. СПб., 1867. - Ч. 135. - С. 11-20.

29. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. М., 1994.-70 с.

30. Бицилли П.М. Нация и государство // Современные записки. Париж, -Т.38.- С.380-400.

31. Блонский, П.П. О национальном воспитании / П.П.Блонский // Вестник воспитания. 1915.- №4. - С. 1-38.

32. Богданов H.H. Пражские начальные школы после войны. Прага, 1929. - 15с.

33. Богданович П.Н. Пути работы // Часовой. Прага, 1933 г. - № 114 - 115.-е. 30.

34. Богуславский М.В. Восприятие советской школы 20-х годов российским педагогическим зарубежьем // Образование и педагогическая мысль Российского Зарубежья. Саранск, 1994. - С.7-9.

35. Богуславский, М.В. Значение изучения истории русского педагогического зарубежья для развития современного отечественного образования / М.В. Богуславский // Образование и педагогика Российского Зарубежья. М.:ИНПО.-1995. С.78-82

36. Богуславский М.В. Трактовка национальных ценностей образования в наследии философов русского зарубежья (20-50-е гг.) // Национальные ценности образования: история и современность. Под ред. З.И.Равкина. М.: ИТОП РАО, 1996.-С.50-53.

37. Богуславский М.В. Ценностные ориентации российского образования в первой трети XX в. // Педагогика. М., 1996. - № 3. - С. 72-75.

38. Борисов В.П. Истоки и формирование российского научного зарубежья / Культурное наследие русской эмиграции: 1917-1940. В 2-х кн./ Под общ. ред. акад. Е.П. Челышева и проф. Д.М. Шаховского. Кп.1. М.:Наследие,1994. -С.284-291.

39. Борисов В.П. Утраченный потенциал. Эмиграция деятелей науки и высшей школы Москвы после 1917 года / В.П. Борисов // Москва научная. -М., 1997. С. 416-433.

40. Бочарова З.С. Судьбы русской эмиграции: 1917-1930-е г.г.: Учеб. пособие. Уфа: Вост. ун-т, 1998. - 122с.

41. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1953.-334 с.

42. Бюллетень Педагогического Бюро по делам средней и низшей русской школы за границей. Прага, 1923. - № 3.- С.4-5.

43. Варшавский В. С. Незамеченное поколение. М.: Дом русского зарубежья имени Александра Солженицина: Русский путь, 2010. - 544с.

44. Васильева З.И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб пособие / З.И.Васильева, Н.В.Седова. -СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2001. 339 с.

45. Васильева С.Н. Особенности развития содержания русской школы в условиях эмиграции // Историко-педагогические основания стратегии развития отечественного образования / Под ред. З.И. Равкина. М.: ИТП и МИО РАО, 1994. - С. 20 - 25.

46. Васильева С.Н. Проблемы развития русской школы в условиях эмиграции (1918-1930 гг.) // Современные проблемы истории образования и педагогической науки: В 3-х т. / Под ред. З.И. Равкина. Т. 1. - М., 1994. - С. 45 - 79.

47. Вашкау Н.Э. Культурная идентичность российских немцев // Проблемы взаимодействия национальных культур в Нижнем Поволжье. Волгоград, 2001.-С. 8-9.

48. Вестник Педагогического бюро, 1927: С. 210-211.

49. Владыкина В.А. И в изгнании учить любви к Родине // Педагогика. -М.,1995.-№3.-С. 47-51.

50. Владыкина В.А. Русская школа за рубежом: организация, содержание образования (1920-е годы) // Образование и педагогика Российского Зарубежья: Сб. статей и материалов. М.,ИНПО, 1995. - С. 29-43.

51. Владыкина В.А., Красовицкая Т.Ю. Из истории русской школы за рубежом (20-е годы XX века) // Российское Зарубежье: история и современность. М., 1998.-С. 84-91.

52. Владыкина В.А. Российская эмиграция: вопросы воспитания молодежи // Педагогика. М., 1996. № 6 .- С. 67 - 71.

53. Возрождение. Париж, 1956. №52. С. 121.

54. Воспоминания 500 русских детей. С предисловием проф. В.В. Зеньковского // Бюллетень Педагогического Бюро по делам средней и низшей школы за границей. Прага, 1924. - № 4. - С. 5 - 30.

55. Воспоминания детей-беженцев из России. Обраб. и сост. С.И.Карцевским. Прага, 1924. - 27с.

56. Гагаев А.А, Гагаев П.А. Русские философско-педагогические учения XVIII—XX вв.: культурно-исторический аспект. 2-е изд., 2008. — 312 с.

57. ГАРФ Ф. 5899. Оп.1. Д 166. Л. 355

58. ГАРФ Ф. 5899. Оп.1. Д 166. Л. 354

59. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. М.: Школа-Пресс, 1995. - С. 217.

60. Гессен С.И. Русский учитель в эмиграции. Изд. "Объединение русских учительских организаций за границей". Прага, 1926. - 285 с. // РШЗР. -Прага,1926.- Кн.23. - С.571-574.

61. Гессен С.И., Руднев В.В. "Зарубежная русская школа" (рецензия) // Современные записки. Париж, 1924. - Т.22. - С.469-476.

62. Горяинов А.Н. Культурно-просветительские организации русских эмигрантов в Болгарии (до начала 30-х годов XX века) // Славяноведение. -М.,1994.-№4.- С. 26.

63. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 2005 гг." // Официальные документы в обра-зовании.-2001.-№9.~с.3-35.

64. Грибанова Г.И. Скаутизм как воспитательная система // Педагогика. -М.,1992. № №5 - 6. - с.26 - 32.

65. Дерюга В.Е. Идеи критической дидактики в философско- педагогическом наследии С.И. Гессена (1887 1950): автореф. дисс. канд. пед. наук. -Казань, 1999. —22 с.

66. Дехтерев А.П. Материалы к изучению зарубежного школьного быта // ВПБ, 1928.-N 7.-С. 74-76.

67. Дехтерев А.П. "Моя маленькая Россия" (письмо в редакцию) // ВПБ, 1929.-N18.- С. 254-256.

68. Дехтерев А.П. Русь подрастающая // ВПБ, 1930. N 14. - С. 149-151.

69. Дехтерев А.П. С детьми эмиграции. Шумен, 1931. - 128 с.

70. Дехтерев А.П. Театр малышей (Материалы к изучению детского творче-ства)//РШЗР.-Прага, 1927-1928. Кн. 27. - С. 386-391.63 .Дехтерев А.П. Школьный год (дневник воспитателя) // РШЗР. Прага, 1927-1928.-Кн. 25.-С. 25-42.

71. Дехтерев А.П. Я русский. Я люблю Россию. // ВПБ, 1930. N 18. - С. 185188; 1930.-N 19-20.-С.193-195.

72. Дискуссии по проблемам изучения "Россики" в зарубежной русской школе (20-30-е годы XX в.) // Современные проблемы психолого-педагогических наук: межвуз. сб. науч. тр. / Под ред. чл. корр. РАО, проф. Е.Г. Осовского. -Вып. 12. - Саранск, 1999. - С.27-29.

73. Долгоруков П.Д. Вопросы среднего образования русских детей за рубе-жом//ВПБ, 1927.-N 12. С. 169-171.

74. Долгоруков П. Д. О мерах против денационализации беженских детей // БПБ. Прага, 1924. - № 6. - с. 86 - 89.

75. Долгоруков П.Д. Русская беженская школа //РШЗР. Прага, 1923. - Кн. 1.-С. 63-82.

76. Долгоруков П. Д. Чувство родины у детей. / Сб. Дети эмиграции. Прага, 1925.-С. 9-137.

77. Доржиева JT. А. Разработка проблемы гражданского воспитания учащихся в педагогике России и Российского Зарубежья в первой половине XX века: Дисс. . канд. пед. наук. Чита, 2007. - 186с.

78. Дубровина С.Н. Национальное образование и воспитание детей и подростков в российском зарубежье, 20-50 гг. XX в.: Дис. канд. пед.наук. Н. Новгород, 2000. - 168 с.

79. Ельчанинов A.B. История русской литературы в курсе средней школы // Русская школа за рубежом. Прага, 1925. Кн. 12. С.39-46.

80. Еременко Л.И. Русская эмиграция как социально-культурный феномен: Дис. канд. филос. наук. М, 1993. - 125 с.

81. Ершов М.Н. Школа и национальная проблема. Социально- педагогический очерк. Харбин, 1926. - 83с.

82. Ефимов Е. Два идеала гражданского воспитания / Е.Ефимов // Вестник воспитания. 1915.- №1 -С.1-57

83. Зеньковский В.В. Детская душа в наши дни // Дети эмиграции: Воспоминания. М., 2002. - С. 140 - 141

84. Зеньковский В.В. Педагогика. М., 1996. -170 с.

85. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Изд-во Св.-Вл. Братства, 1993. 223 с.

86. Зеньковский В. В. Проблемы школьного воспитания в эмиграции // Педагогика Российского Зарубежья. М., 1996. - 311с.

87. Зеньковский В В. Психология детства / В.В. Зеньковский. Лейпциг: Издательство «Сотрудник», 1924. - 348 с.

88. Зеньковский В. В. Русская педагогика в XX веке// Педагогика. М.,1997. -№2

89. В. В. Зеньковский. Социальное воспитание, его задачи и пути // Психология детства. Изд. Центр «Академия» М. С. 298.

90. Зеньковский В.В. Социальное воспитание, его задачи и пути // Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург: «Деловая книга», 1995. -С. 338.

91. Зимина, В.Д. Дети русской эмиграции: выживание ради самосохранения России / В.Д. Зимина // Новый исторический вестник. -2004.-№11, -С.11- 15.

92. Идейные основы русского сокольства // Пути Русского Сокольства. Белград, 1939.-№7-8.

93. Идеологические положения национального союза нового поколения // Национальный Союз Нового Поколения. Белград, 1935. - С. 7.

94. Ильин И. А. Наши задачи. М.: Рарог, 1992. Т. 1. 344с.

95. Ильин И.А. Путь духовного обновления // Ильин И. А. Собр. соч. в 10-ти тт. М. 1993. Т.1. С. 202.

96. Ильин И. А. Путь к очевидности. М, 1993.

97. ИльинИ.А. Собрание сочинений: Дневник. Письма. Документы (19031938). -М.: Рус. кн., 1999. 606 с.

98. Ильин И.А. Собрание сочинений: Письма. Мемуары (1939-1954) / Сост., коммент. Ю.Т. Лисицы. М.: Рус. кн., 1999. - 507 с.

99. История педагогики и образования / Под ред. А.И. Пискупова. М., 2001.-С. 54-60

100. История российского зарубежья: проблемы адаптации мигрантов в XIX-XX вв. М., 1996.- 174 с

101. История российского зарубежья: эмиграция из СССР России 19412001гг. Сборник статей. Под ред. Полякова 10. А., Тарле Г. Я., Будницкого О. В. - М.: Институт российской истории РАН, 2007. - 295с.

102. Источники по истории адаптации российских эмигрантов в Х1Х-ХХ вв. Под ред. Полякова Ю.А., Тарле Г.Я. М., 1997. - 191 с.

103. Кадесников Н.З. Краткий очерк русской истории XX века/Н.З. Кадесников. Нью-Йорк: Св. Сергиевская гимназия, 1967. - 205 с.

104. Кадетские корпуса за рубежом. 1920-45 гг. Ныо-Йорк: Издание «Объединения Кадет Российских Зарубежных Кадетских Корпусов», 1970. -502с.

105. Казачество: Мысли современников о настоящем, прошлом и будущем казачества. М.: Собрание, 2007. - 383с.

106. Калиновский А.О развитии в детях чувства народности. СПб.: б. и., 1883.- 19 с.

107. Касьян А.П. Российское Зарубежье в контекстах отечественной педагогической мысли // Образование и педагогическая мысль российского зарубежья 20 30-е годы XX века. - М., 1997. - С. 12 - 13

108. Квакин A.B. Российская интеллигенция и «первая волна» эмиграции /

109. A.B. Квакин. Тверь.:ТГУ, 1994. - 32 с.

110. Кершенштейнер Г. О воспитании гражданственности/ Кершенштейпер -Пг., 1917. -30 с

111. Кирдяшова Е.В. Вопросы национального воспитания в научном наследии

112. B.В. Зеньковского // Современные проблемы психолого- педагогических наук: Межвузовский сборник научных трудов/ Под ред. чл.-корр. РАО , проф. Е.Г. Осовского. Саранск, 1996. - Вып.8. - С.41- 42.

113. Кирдяшова Е.В. Становление и эволюция педагогических воззрений В.В. Зеньковского: личность и факторы ее формирования. Автореф. Дис. Канд. Пед. наук. Нижний Новгород, 1998. - 18с.

114. Киряшов Н.И. Социально-педагогические проблемы теории и практики комплексного подхода к воспитанию в военных коллективах'. М.: ВПА, 1980.-247 с

115. Кишкин JI.C. О русской эмигрантской молодежи в Праге (19201930-е гг.) // Славяноведение, 1993. № 4. С.96-100.

116. Климович JI. В. Идеология и деятельность молодежных организаций русского зарубежья в 1920-е начале 1940-х гг. (на материале Союза Младоросов и Национального Союза нового Поколения). Автореферат дис. .канд. истор. Наук. - Саратов, 2010. -26с.

117. Климович Л. В. Молодежные организации Русского Зарубежья: Союз Младороссов // Клио. 2008. № 1. (40). С. 41 47.

118. Ю9.Ковалевский П.Е. Зарубежная Россия: История и культурно-просветительная работа Русского Зарубежья за полвека (1920-1970).- Париж: Изд. Libr. des eing continents, 1971. 347 с

119. Ковалевский П.И. Национальное воспитание и образование в России. -СПб., 1910.-94 с

120. Козлитин В.Д. Российская эмиграция в Королевстве сербов, хорватов и словенцев (1921-1923)./В.Д.Козлитин//Славяноведение.-1996.-№5.-С.16

121. Корсакова H.A. Сохранение историко-культурных традиций кубанским казачеством в эмиграции // Очерки традиционной культуры казачеств России / Под ред. Н.И. Бондаря. Т. 2. - Краснодар, 2005. - С. 579

122. Косик В. И. «Молодая Россия» в эмиграции // Славяноведение. 2000. № 4. С. 3-15;

123. КосикВ. И. «Молодая Россия» (К вопросу о русском фашизме) // Славяноведение. 2002. № 4. С. 21 -31.

124. Косик В.И. Русская Югославия. Фрагменты истории. 1919-1944 // Славяноведение. 1992. - № 4. - С.20-32.

125. Косик В. И. Что мне до вас, мостовые Белграда? Русская диаспора в Белграде. 1920 1950-е годы. Эссе. - М.: Институт славяноведения РАН, 2007. - 208с.

126. Косик В. И. Софии русский уголок. М.: Пробел - 2000, 2008. - 236с.

127. Косинова O.A. Национальная идея в содержании образования и воспитания российского Зарубежья в Китае первой половины XX века // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 1. С. 98 105. 0,5 п.л.

128. Косинова O.A. П.Ф. Каптерев и педагогика Русского зарубежья 1920 -1930-х гг. // Педагогика. 2008. № 10. С. 70 79. 0,6 п.л.

129. Костиков В.В. Не будем проклинать изгнанье. Пути и судьбы русской эмиграции. М.: Международные отношения, 1990. - 463 с.

130. Красная Правда от 5 января 1922.; ГАРФ Ф. 5764. Оп. 1, Д. 89, JI.5

131. Крестьянова Е. Н. Аксиологическая парадигма идентичности в философско педагогической мысли Российского зарубежья (20 - 30 годы XX века): Дис. . канд. пед. наук. - Ульяновск, 2007. - 114с.

132. Левитский В. У последней черты / Сб. Дети эмиграции. Прага, 1925. С. 235-245

133. Летние занятия русских разведчиков в Люблянах (Югославия) //Часовой. -Париж, 1936. -№ 160- 161.-С. 29-30

134. Лопуха А.Д. Жизненные силы патриотизма в современной России: опыт социологического анализа/А. Д. Лопуха. М.: Русаки, 2000. - 141 с.

135. Лосев А. Ф. О методах религиозного воспитания // Вестник РСХД.-Прага, 1925.- 63 -67.

136. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России/ В.И. Лутовинов // Педагогика. 1997. - № 3. - С. 53 - 56

137. Макеева H.A. Высшее образование российской молодежи в условиях эмиграции «первой волны» (1920 1930 гг. XX века): Дис. . канд. пед. Наук. Саранск, 2003 -210с.

138. Маклецов А. К вопросу о судьбах подрастающего поколения // РШРЗ. -Прага, 1923. Кн. 1. - С. 60 - 68.

139. Малинин И.М. Общие соображения по вопросу о возможности и о формах воспитывающего влияния школы на учащихся // БПБ. Прага, 1924. -№5.-С. 83-91

140. Мирослав Иованович Русская эмиграция на Балканах 1920 1940. - М.: Библиотека - фонд «Русское Зарубежье»; Русский путь, 2005. - 488с.

141. Михайлова Л.П. Дети "там" и "здесь" // Вестник РСХД. Париж, 1927.-N 6.-С. 20-21

142. Назаров М.В. Миссия русской эмиграции / М.В. Назаров. Ставрополь: Кавказский край, 1992. - 414с.

143. Наставление русскому соколу // Русский Сокол в Земуне. Земун, 1939. -№ 14. -С.3-4.

144. Некрасов С. М. Куда бы нас не забросила судьбина. М.: Библиотека -фонд «Русское Зарубежье»; Русский путь, 2007. - 196с.

145. Новиков A.M. Методологические проблемы изучения культуры Русского Зарубежья // Наука и культура Русского Зарубежья. СПб., 1997. - С. 4 - 12.

146. Орлов С. Изучение родного края и зарубежная русская школа // РШЗР. -Прага, 1923.-Кн. 1.-С. 83-881410 России и русской философской культуре. М., 1990.

147. Основные направления и план действий по реализации Программы развития воспитания в системе образования России на 2002 2004 гг// Приложение №1 к приказу Минобразования России от 25.01.2002 №193. - М.: Тип. Минобразования РФ, 2002. - 37с.

148. Осовский Е.Г. К вопросу об источниках формирования педагогики Российского Зарубежья // Современные проблемы психолого-педагогических\* наук: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. чл.-корр. РАО, проф. Е.Г. Осовского. Саранск, 1998. - Вып.11.

149. Осовский Е.Г. Образование и педагогическая мысль российского зарубежья. Педагогика.- М.,1995.-№3.-С.131-145

150. Осовский Е.Г., Левкина В.А. Организация внешкольного образования в условиях эмиграции «первой волны» (20-30-е гг. XX в.) // Дополнительное образование, М.,1999. № 2. - 30 - 35.

151. Осовский Е.Г. Педагогика Российского Зарубежья (20-30-е гг. XX в.) // Педагогическое обозрение. Н.- Новгород, 1996. - N 4. - С. 131-145

152. Осовский Е.Г. Педагоги и деятели общественно-педагогического движения Российского Зарубежья. Библиогр. словарь. 150 биографий. -Саранск, 1997. 99с

153. Осовский Е.Г. Социально-исторические предпосылки развития педагогической мысли в Российском Зарубежье (20-30-е гг. XX в.) //Живые педагогические идеи (К 70-летию A.B. Плеханова). Владимир, 1996. - С.92-99.

154. Острогорский С. "Русский Сокол" во Франции // Русский Сокольский вестник. Прага, 1928. - N 4-5. - С. 10-12

155. Отчет о деятельности Российского Земско Городского комитета. С. 49.

156. Отчет Харбинского комитета помощи. СЛ.

157. Педагогическое наследие русского зарубежья. 20-е годы: Кн. для учителя / Сост. и авт. вступ. ст. П.В. Алексеев. М.: Просвещение, 1993.-288с.

158. Педагогическое наследие русского зарубежья, 20-е годы: Кн. для учителя / Сост. и авт. вступ. ст. Алексеев П.В. М., 1993. - 288 с.

159. Перемиловский В. Задачи и принципы школьного изучения русской словесности // Русская школа за рубежом. Прага, 1929. Кн. 31. С. 38.

160. Петрович Р. Младороссы. London, Ontario, Canada. 1973. - 7 - 9.

161. Петрушева Л.И. Отцы и дети русской эмиграции // Дети русской эмиграции. Книга, которую мечтали и не смогли издать изгнанники / Сост. Л.И. Петрушева. Под общ. Ред. С.Г. Блинова и М.Д. Филина. M.: ТЕРРА, 1997.-С. 5-20.

162. Победоносцев К.П. Ученье и учитель (Педагогические заметки)// Духовные основы русского национального воспитания. Хрестоматия. С. 83-84.

163. Полчанинов Р. В. Молодежь Русского Зарубежья. Воспоминания 1941 -1951. М.: «Посев», 2009. - 416с.

164. Постников Е.С. Франция, ее колонии и русские студенты в начале 20-х гг.: численность, материальное, социально-правовое положение, учеба //Русская эмиграция во Франции (1850-е 1950-е гг.): Сб. статей,- СПб.: РПГУ.1995. - С.105-112

165. Предвечная Ж.В. Гражданское воспитание детей младшего школьного возраста средствами внешкольной работы Текст. дис. . канд. пед. наук. -Пятигорск, 2004

166. Пургина Е.И. Учение о ценностях С.И. Гессена: дис. . кан. философ, наук /Е.И. Пургина. Екатеринбург, 2000. - 163 с.

167. Раев М. Россия за рубежом: История культуры российской эмиграции. 1919-1939: Пер. с англ. / Предисл. О. Казниной. М.: Прогресс- Академия, 1994. - С.296.

168. Решетников Л. П. Русский Лемнос: исторический очерк. М.: Новоспасский монастырь, 2010. - 160с.

169. Родников В. История педагогики общей и русской. Киев, 1914. - 297с.

170. Рождественская Р. Л. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории отечественной педагогики (Х1-ХХ вв.) Текст.: дис. канд. пед.наук.-Б., 1997.-208 с.

171. Розенберг В. Школа в цифрах. Прага, 1926. С. 36

172. Роков Г. О национально-патриотическом воспитании // Вестник воспитания.- М.,1908.№4,- С.50.

173. Российская эмиграция в Турции, Юго-Восточной и Центральной Европе 20-х гг. (гражданские беженцы, армия, учебные заведения): Учебное пособие для студентов. М., 1994. - 117с.

174. Россия в изгнании : судьбы российских эмигрантов за рубежом / Е. И. Пивовар и др. ; Ин-т всеобщ, истории РАН, Центр теорет. пробл. ист. пауки ист. фак. МГУ. М., 1999. - 453 с.

175. Рубинштейн М. М. Война и идеал воспитания/ М. М. Рубинштейн М, 1916.-35с.

176. Рубинштейн М.М. О религиозном воспитании //Вестник воспитания №1, 1913. С.76.

177. Рудинский В. Эмигрантская молодежь и денационализация // Возрождение. Париж, 1957. -N 65. - С. 43-51.

178. Руднев В.В. Зарубежная русская школа (1920-1924). Париж, 1924. -278с.

179. Руднев В. В. Условия жизни детей эмиграции // РШЗР. Прага, 1927-1928.-Кн. 26.-С. 182-196.

180. Румянцев Н. Социально-гражданское воспитание с педагогической точки зрения // Вестник воспитания. -М.;1916.№3.-С8.179. «Русский Сокол» в Земуне (Югославия). 1922 1932. - Земун, 1932.-5 с

181. Русская школа за рубежом: исторический опыт 20-х гг. М., 1995.

182. Русская школа за рубежом./журнал Прага. - 1923. - № 1, - 109с.

183. Русская школа за рубежом. Прага, 1927 1928. Кн.27. С. 378-385

184. Русские в Латвии. Сборник "Дня русской культуры". Рига, 1934. - 193с.

185. Русские в Праге. 1918-1928 г.г. Редактор-издатель П. Постников. Прага, 1928.-348с.

186. Русское зарубежье. Золотая книга эмиграции. Первая треть XX в. Энцикл. биогр. словарь. М., 1997. - 742 с

187. Русская идея: В кругу писателей и мыслителей русского зарубежья. М., 1994.

188. Сабенникова И. В. Русская эмиграция в Чехословакии: образование, наука, просвещение // Педагогика. 1995. №3. С. 51 55

189. Сабенникова И. В. Русская эмиграция как социокультурный феномен // Мир России. 1997.- № 3.- С. 155-184.

190. Савенюк Г. Г. Педагогические взгляды и деятельность/ Стоюнин В. Я. Избранные педагогические сочинения/ Сост. Г. Г. Савенюк М.: Педагогика, 1991.-С. 3-25

191. Свечников Н. Значение воспитания и руководства в группах подростков // Русский Сокол. Белград, 1932. - N 1-2. - С. 17.

192. Седова Е.Е. Философия образования в педагогической концепции С.И. Гессена в социокультурном контексте первой половины XX века : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : (13.00.01) / Воронеж, гос. пед. уп-т.-Липецк, 2001.- 24 с.

193. Семченко А. В. Внешкольное образование в педагогике Российского зарубежья: Дисс. д-ра пед. наук. Тамбов, 2002. - 352с.

194. Серополко С.О. Внешкольное образование в России // РШЗР. Прага, 1925-26.-Кн. 13-14.-С. 84-91.

195. Серополко С.О. Внешкольное образование. Курс лекций читанных в Русском педагогическом институте им. Я.А. Коменского в Праге в 1925-1926 уч. году. Прага: Издательская комиссия Русского педагогического института Я.А. Коменского, 1925. - 319 с.

196. Ситниченко К.Е. Поиск национальной идентичности в условиях эмиграции первой волны // Известия Уральского государственного университета. Екатеринбург,- 2006. № 47. - С. 27 - 36.

197. Сладек 3. Русская эмиграция в Чехословакии: развитие «русской акции» // Славяноведение. М., 1993. - № 4. - 35.

198. Соковнин П.Н. Данные опыта русских учебных заведений в Болгарии по некоторым вопросам эмигрантской школы // БПБ. Прага, 1925. - N 7. -С.32-33.

199. Сорока-Росинский В.Н. Путь русской национальной школы // Сорока-Росинский.- М: Издательский дом Шалвы Амоношвили, М.,2000.-С. 16-98

200. Сорока Росинский В. Н. Национальное и героическое в воспитании // Сорока - Росинский В. Н. Педагогические сочинения - М.: Педагогика, 1991. -С. 125-236.

201. Сорока-Росинский В.Н. Путь русской национальной школы // Сорока-Росинский. Педагогические сочинения. -М.: Педагогика, 1991. С. 55 - 125

202. Стариков Т. М. Казачьи организации за границей. Рукопись статьи. Прага, 1931 г.//Исторический архив. 1995. №№ 5—6. С. 181.

203. Стачинский Г. А. Теоретические основы этнической педагогики: Дис. д-ра пед. наук Спб., 1998. - 500с.

204. Стоюнин В. Я. Заметки о русской школе// Избранные педагогические сочинения / Сост. Г.Г. Савенюк. -М.: Педагогика, 1991. С. 21 - 30

205. Стрельцов A.A. Гимназии русского зарубежья // Образование в современной школе. М.,2004. - №8. - 248 - 264.

206. Сухачева В.А. Внешкольное образование в Российском Зарубежье (2030-е гг. XX в. ) // Российское Зарубежье: образование, педагогика, культура. 20-50-е годы XX века. Саранск, 1998. - С. 86-96.

207. Сухачева В. А. Общественно-педагогическое движение российской эмиграции в странах Европы, 1917-1939 гг.: Дис. . канд. пед. наук. Саранск, 1995. - 250 с.

208. Танин С. Ю. Русский Белград. М.: Вече, 2009. - 304с.

209. Тарле Г.Я. История российского зарубежья: термины; принципы периодизации // Культурное наследие русской эмиграции: 1917-1940. В 2-х кн./ Под общ. ред. акад. Е.П. Челышева и проф. Д.М. Шаховского. Кн.1. -М.:Наследие,1994. Т.1. - С. 16-24

210. Тэффи H.A. Дети // Публицистика русского зарубежья. М., 1999. - 226 -228.

211. Урицкая P. JL Они любили свою страну. Судьба русской эмиграции во Франции с 1933 по 1948 гг. Спб.: «Дмитрий Буланин», 2010. - 304с.

212. УшинскийК.Д. О народности в общественном воспитании /Антология гуманной педагогики. Ушинский.- М.,1998.- С.37

213. Ходасевич В. Колеблемый треножник. М., 1991.

214. Хрусталева Н.С. Психология эмиграции. (Социально-психологические и личностные проблемы): Дис. докт. психол. наук. СПб, 1996. С. 71.

215. Худобородов А.П. Российское казачество в эмиграции (1920-1945 гг.): социальные, военно-политические и культурные проблемы. Автореферат дисс. доктора истор. наук. М., 1997. - С. 35-42.

216. Цветана Кёсева. Болгария и русская эмиграция 1920 1950-е годы. - М.: Библиотека - фонд «Русское Зарубежье»; Русский путь, 2008. - 312с.

217. Цейтлин А. Записка Пушкина о народном воспитании.- М., Литературный современник. 1937, № 1 С.282.

218. Чевинцсва М. Россия, которую мы потеряли / М. Чевиицева // Литературная газета. 1998. - 13 апреля. - С. 2.

219. Челышев Е. П.// Культурное наследие российской эмиграции. 1917 -1940. Т.1

220. Черный А. Наши дети // ВПБ. Прага, 1928. - N 11. - С. 126-130.

221. Черных 10. Н. Патриотическое воспитание в военном образовании Российского Зарубежья: Дис. . канд. пед. наук. Воронеж, 2005. - 197с.

222. Чувство родины у детей // Дети эмиграции. Прага, 1925. - 9 — 137.

223. Шавельский Г.И. Воспоминания последнего протопресвитера Русской-Армии и Флота. Ныо-Йорк, 1954. -С.67

224. Шаталов A.A. Проблемы народной школы в педагогике Л.Н. Толстого: Дис. .д-ра пед. наук. Орехово-Зуево, 1995. - 397 с.

225. Шехтер, С. Возвращаясь к «свободе и справедливости в американской федеральной системе / С.Шехтер // Мир человека. -1996. -№1.- С.28-34.

226. Шевелев, А.Н. Отечественная школа: история и современные проблемы. Лекции из истории российской педагогики. СПб.: КАРО, 2003.-432 с.

227. Шилова, М.И. Теория и методика воспитания: традиции и новации: Избранные педагогические труды / М.И.Шилова. Красноярск: Универс,2003.-721 с.

228. Шнегас С. А. Судьбина казачья. Документы, фотографии, мемуары. Эмиграция. Юнкера на Лемносе. М.: Голос — Пресс, 2008. - 272с.

229. Шулепова Э.А. Проблемы адаптации Российской эмиграции (первая волна) /Э А. Шулепова // Культурное наследие российской эмиграции, 19171940 : в 2-х кн. Кн. 1 / Рос. АН ; под общ. ред. Е. П. Челышева, Д.М. Шаховского. С. 168-176.

230. Шулепова Э.А. Русские вне границ (проблемы правового статуса, трудовой занятости, образования российской эмиграции первой волны) // Культура Российского Зарубежья. М., 1995. - 345 с.

231. Шульц К. К VIII -му Сокольскому Слету // РШЗР. Прага, 1926. - Кн. 19-20.-С. 148-156

232. Щупленков О. В. Система патриотического воспитания в Российском Зарубежье в 20 30-х XX века: Дисканд. пед. наук. - Карачаевск, 2009. - 180с.

233. Эйснер A.B. Путь в эмиграцию. Сербия. Прага // Русская эмиграция в Европе. 20 30-е годы XX века. - М., 1996. - С. 254.

234. Эфруси Е. Летняя детская площадка // РШЗР. Прага, 1931. - Кн. 34. - С. 453-460

235. Ямборский В. С. Наследие ушедшей России. СПб., 2001.

236. Ярош К.Н. Современные задачи нравственного воспитания. Харьков, 1893.-86 с.

237. Ященко А. Русская школа за границей // Русский эмигрант. Берлин, 1920. -N4. -С. 6-7.

238. Andreyev C., Savicky I. Russia Abroad: Prague and the Russian diaspora, 1918 -1938. New Haven, 2004.

239. Gouseff C., Saddier N. L'Emigration Russe en France: 1920 1930: These. P., 1983. 9.

240. George Gordon Young. The house of secrets. New York, 1951.

241. Hayes N. Kazem-bek and Young Russians' Revolution // Slavic Review. 1980. №2.

242. Johnston R. H. The Great Patriotic War and the Russian Exiles in France. — The Russian Review, July 1976, vol. 35, N 3.

243. Katz J. Jews and Freemasons in Europe 1723-1939. Harvard University, Cambridge. 1970. P. 219-220.

244. Kingston M.H. Woman warrior. N.Y., 1975.

245. LennhoffE., Posner O. Internationales Freimaurerlexikon. Wien-München. 1932 (Nachdruck 1980). S. 790-791.

246. Massip M. La verite est filie du temps: Aleksandr Kazem-Beg et 1'emigration russe en occidente (1902 1977). Geneve, 1999.

247. Popis stanovnijLtva, doma^cinstava i stanova u 1981 godini. Nacionalni sastav stano-vniibtva po opjLtinama // Statistmki bilten. Beograd, 1295. S. 8-17

248. Russiche Emigration in Deutschland 1918 bis 1941: Leben im europäischen Bürgerkrieg / hrsg. von Karl Shlögel. Berlin, 1995.

249. Simpson J. The refugee problem, report of a survey. L,; N.Y.; Toronto, 1939. P. 85.

250. Slavinsky M. Ombres sur la Kremlin. Une voix libre se fait entendre derriere le rideau de fer. Paris, 1973