

На правах рукописи



**Живага Артем Юрьевич**

**Особенности профессиональных ориентаций студенческой  
молодежи (на материалах Сахалинской области)**

Специальность 22.00.04 – социальная структура, социальные  
институты и процессы

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**на соискание ученой степени**  
**кандидата социологических наук**

A stylized handwritten signature in black ink is positioned to the right of the author's name and the title of the work. The signature appears to be a cursive representation of the author's name.

**22 МАЙ 2008**

**МОСКВА – 2008**

Диссертация выполнена на кафедре социологии Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАГС)

**Научный руководитель:** доктор философских наук, профессор  
**Гречихин Владимир Григорьевич**

**Официальные оппоненты:** доктор философских наук, профессор  
**Добрынина Валентина Ивановна**

кандидат социологических наук, доцент  
**Мозговая Татьяна Михайловна**

**Ведущая организация:** Московский гуманитарный университет

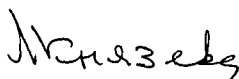
Защита состоится « 24 » апреля 2008 г в 15 30 часов на заседании диссертационного совета Д-502 006 16 по социологическим наукам в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации» по адресу 119606, г. Москва, проспект Вернадского, 84, 2-й учебный корпус, аудитория 2004

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РАГС

Объявление о защите и автореферат соискателя опубликованы « 21 » марта 2008 г. на официальном сайте РАГС в разделе «Защита диссертаций» – [www.rags.ru](http://www.rags.ru)

Автореферат разослан « 24 » марта 2008 г

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**



**Л.В. Князева**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### **Актуальность темы диссертационного исследования.**

Студенческая молодежь – динамично развивающаяся социальная группа, активно участвующая в процессе воспроизводства социально-профессиональной структуры общества. Усложнение производственных процессов, бурный научно-технический прогресс повышают значение данной социальной группы в современном обществе. Характерным процессом современного мира является увеличение численности студенчества. Так, во всех вузах мира в 1960г обучалось 13 млн студентов, в 1980г – 51 млн, а в 1995г их было уже больше 82 млн. В России численность студентов вузов всех форм обучения выросла с 3045,7 тыс в 1980-81 учебном году до 7064,6 тыс в 2005-06 учебном году. Из них численность студентов очной формы обучения выросла с 1685,6 тыс до 3508,0 тыс соответственно.

Трансформационные процессы, происходящие в российском обществе, оказывают противоречивое влияние на профессиональный выбор современной молодежи. Как показывают многолетние исследования жизненных и профессиональных планов выпускников средних школ, профессиональные ориентации молодежи в постсоветский период смещаются в сторону современных рыночных профессий<sup>1</sup>. В результате молодые люди при поступлении в вуз часто руководствуются не интересом к выбираемой профессии, а теми социальными благами, которые она может принести (престиж, высокая зарплата и т.п.). Негативные социальные последствия такого выбора проявляются в выпуске избыточного количества специалистов финансово-

---

<sup>1</sup> Константиновский Д.Л. Динамика неравенства. Российская молодежь в меняющемся обществе: ориентации и пути в сфере образования (от 1960-х годов к 2000-му) – М., 1999 – С. 246–251.

экономического, управленческого и юридического профиля, большинство которых не могут найти работу по специальности, недостатку на рынке труда специалистов менее престижных, но востребованных профессий

В Сахалинской области необходимость теоретического и практического освоения проблем профессиональной ориентации студенческой молодежи определяется рядом факторов, среди которых ухудшение демографической ситуации и миграционный отток населения из региона, потеря трудового потенциала высококвалифицированных кадров, несоответствие масштабов и структуры профессиональной подготовки специалистов потребностям рынка труда

Основное противоречие заключается в том, что в условиях интенсивно развивающейся островной экономики, ввиду масштабных работ по освоению нефтяных месторождений, сахалинский рынок рабочей силы нуждается в большом количестве специалистов, прежде всего, технического профиля. Как показывают данные социологических опросов экспертов, наибольший спрос на специалистов существует в таких отраслях, как промышленность, строительство, ЖКХ, транспорт, связь, также сохраняется высокий спрос на работников в сфере здравоохранения, образования, наименьший – в сфере кредитования, финансов, страхования, управления. Несмотря на это, большинство молодых людей ориентированно на профессии экономического и юридического профиля.

Таким образом, в условиях коренных социально-экономических преобразований российского общества, исследователи сталкиваются с новой проблемой профессионального выбора молодежи. Актуальность исследования профессиональных ориентаций студенческой молодежи обуславливается и тем, что в теоретическом плане эта проблема недостаточно изучена, так как студенчество традиционно рассматривается как профессионально самоопределившаяся группа молодежи.

### **Степень научной разработанности темы.**

Исследования молодежи в отечественной социологии активно проводятся с 1960-80-х гг. Изучаются проблемы труда и трудового воспитания молодежи, идейно-политического воспитания, общественной активности, ценностных ориентаций, жизненного старта. Анализ этих проблем нашел отображение в трудах таких ученых, как Н.М. Блинов, Б.А. Грушин, С.Н. Иконникова, И.М. Ильинский, А.И. Ковалева, И.С. Кон, В.Ф. Левичева, В.Т. Лисовский, М.Н. Руткевич, М.Х. Титма, Ф.Р. Филиппов, В.Н. Шубкин и др. Именно в этот период в нашей стране начинает формироваться основа социологии молодежи как особой дисциплинарной отрасли.

В 1990-е гг., условиях трансформации российского общества и формирования новой системы общественных отношений, активизируется проблемный подход к исследованию молодежи. Изучается социализация молодежи. Особую актуальность приобрели исследования, посвященные анализу молодежных рынков труда, безработицы, вторичной занятости, жизненных ориентаций в новых социально-экономических условиях.

После 2000г. в рамках социологического анализа студенческой молодежи формируется достаточно обширный теоретический и эмпирический материал, содержащий целый ряд важных проблем, среди которых место студенчества в социальной структуре общества, социальный состав студенчества, специфика формирования и реализации его интересов, связанных с учебой, общественной жизнью, культурой, социализацией. Эти проблемы анализируются в работах Н.Г. Багдасарьяна, А.С. Ваторопина, Ю.Р. Вишневого, Ю.А. Зубок, С.Н. Иконниковой, И.М. Ильинского, О.И. Карпухина, А.А. Козлова, Ю.С. Колесникова, Д.Л. Константиновского, В.Т. Лисовского, Т.Э. Петровой, В.Ф. Пугача, Г.А. Чередниченко, В.И. Чупрова, В.Т. Шапка.

В отечественной социологии изучению проблем профессиональной ориентации молодежи, процесса ее профессионального самоопределения посвящено значительное число научных трудов

Вопросы социально-профессионального становления молодежи, ее ценностные и профессиональные ориентации изучали Г А Чередниченко, В Н Шубкин, Л А Аза, В А Поддубный, А А Ручка, М Н Руткевич, Л Я Рубина, А И Вишняк, Е И Головаха, Л Ф Лисс, М Х Титма, Ф Р Филиппов, В Л Оссовский

Проблемы соответствия профессиональных ориентаций молодежи структуре потребностей экономики страны в рабочей силе, необходимости рациональной расстановки профессиональных кадров разрабатывались И Н Назимовым, Ю К Васильевым, В С Ендальцевым, Е Д Каткульским, Л П Вережкиным

Индивидуальные аспекты профессионального самоопределения, профессиональное самосознание, личностное профессиональное развитие рассматриваются в работах Д А Иоваши, Е А Климова, Н С Пряжникова, Р С Немова, Ф И Иващенко, Э Ф Зеера, А К Марковой

Вместе с тем, еще недостаточно исследованы проблемы профессионального ориентирования студенческой молодежи, особенности процесса ее профессионального самоопределения в современных условиях социально-экономической трансформации российского общества Это и обусловило выбор цели, объекта и предмета диссертационного исследования

**Цель диссертационного исследования** – определить особенности и направленность социально-профессиональных ориентаций современного российского студенчества (на материалах Сахалинского региона)

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие **задачи:**

- рассмотреть теоретико-методологические подходы к анализу студенческой молодежи как социальной группы и уточнить понятие «студенческая молодежь»,
- определить факторы, детерминирующие профессиональный выбор студентов в условиях социально-экономической трансформации российского общества,
- проанализировать подходы, уточнить понятие и рассмотреть структуру профессиональной ориентации в целом и профессиональных ориентаций студенчества, в частности,
- изучить особенности профессиональных ориентаций студенческой молодежи Сахалина,
- сформулировать предложения о путях совершенствования системы профессиональной ориентации студенческой молодежи в Сахалинской области

**Объектом исследования** выступает студенческая молодежь, обучающаяся в высших профессиональных учебных заведениях

**Предметом исследования** являются факторы, влияющие на профессиональные ориентации студенческой молодежи

**Теоретико-методологическую базу** диссертационного исследования составили подходы к анализу молодежи, содержащиеся в трудах И М Ильинского, С Н Иконниковой, Т Н Кухтевич, В Т Лисовского, М Х Титмы, С В Туманова, С П Иваненкова, В Н Шубкина

При изучении механизмов воздействия на профессиональные ориентации студентов, диссертант опирался на концепции и теории профессиональной стратификации М Вебера и П Сорокина, в которых особое внимание уделялось стратификационной функции профессии и образования

Рассмотрение профессиональной ориентации личности как формы реализации ее ценностных ориентаций позволило использовать для анализа ценностные теории М Вебера, Э Дюркгейма, В А Ядова

Анализ процесса профессиональной ориентации в контексте жизненного и личностного самоопределения индивида был основан на концепциях профессионального самоопределения личности, разрабатываемых в трудах Д А Иоваши, Е А Климова, Н С Пряжникова, Р С Немова, Ф И Ивашенко, Э Ф Зеера, А К Марковой

**Эмпирическую и документальную базу исследования составили:**

- результаты авторского социологического исследования «Профессиональные ориентации студенческой молодежи Сахалина», ноябрь 2006г N = 550 Метод – анкетный опрос студентов очной формы обучения Тип выборки – трехступенчатая, квотная по полу, возрасту, профилю вуза (Сахалинский государственный университет, Тихоокеанский государственный экономический университет, Южно-Сахалинский институт экономики, права и информатики),

- результаты социологического опроса «Студенты столицы и провинции социальные ресурсы и ожидания» Проведен в октябре 2003г, под руководством д э н, зам директора ИСЭПН РАН Авраамовой Е М в вузах Москвы, Вологды, Южно-Сахалинска Выборка квотная, стратифицированная N ≈ 600 Количество респондентов пропорционально распределено по вузам и факультетам с позиции «престижности» в общественном мнении,

- вторичный анализ материалов социологического исследования «Ценностные ориентации студентов вузов», проведенного в ноябре 2000г Сектором социологии образования и молодежи Института социологии РАН по общероссийской выборке N = 1812, в рамках программы "Разработка и реализация федерально-региональной политики в области



науки и образования" Объектом исследования были студенты 22 крупнейших вузов страны в различных экономических регионах

- статистические данные Федеральной службы государственной статистики и ее территориального отделения по Сахалинской области, Федеральной службы по труду и занятости, Федеральной государственной службы занятости по Сахалинской области

- законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Сахалинской области Конституция РФ, Гражданский Кодекс РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ, Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 № 125-ФЗ, Постановление Министерства труда РФ от 29.08.1995 № 47 «Об утверждении основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации», Концепция социально-экономического развития Сахалинской области на период до 2010 года от 26.06.2003 № 347-ра, Закон Сахалинской области от 17.11.2006 № 100-ОЗ «О программе содействия занятости населения Сахалинской области на 2007-2009 гг.»

### **Научная новизна диссертационного исследования**

1 Сформулировано понятие *студенческой молодежи*, под которой понимается *социально мобильная группа молодежи, обладающая переходным статусом в системе общественного производства, выполняющая социальные функции усвоения профессиональных знаний и воспроизводства высококвалифицированных отрядов специалистов в социально-профессиональной структуре общества, чьи интересы состоят в получении высшего образования и достижении высоких статусных позиций*

2 Выявлены основные факторы, влияющие на профессиональный выбор современного студенчества: 1) социально-экономические условия,

2) позиция членов семьи (родителей, родственников), их образование, социально-профессиональный статус и уровень материальных возможностей, 3) мнение сверстников, 4) престижность профессии и предполагаемый уровень материального вознаграждения, 5) особенности системы высшего образования, 6) уровень и качество профориентационной работы с молодежью, 7) воздействие средств массовой информации

3 Определено понятие *профессиональной ориентации студенческой молодежи*, под которой понимается процесс профессионального самоопределения студентов, предполагающий долговременное планирование личного профессионального пути развития на основе оценок развития рынка труда, собственных профессиональных интересов и склонностей, перспектив и условий построения профессиональной карьеры в конкретной профессиональной сфере

4 Выявлены особенности профессиональных ориентаций студенческой молодежи Сахалина

- только половина студентов ориентируется на работу по специальности после окончания вуза, при этом каждый пятый студент делает нерациональный выбор направления профессиональной подготовки в вузе, поскольку не ориентируется на работу по специальности после окончания высшего учебного заведения,

- в процессе трудоустройства установлена ориентация студентов на уровень заработной платы, перспективы карьерного роста, содержание профессиональной деятельности, а также на социальные льготы и престиж организации, тогда как возможность работать по специальности имеет второстепенное значение. При этом, половина студентов отдает предпочтение работе в организациях и учреждениях государственной формы собственности,

- выявлены интенсивные миграционные намерения студентов, ориентирующихся на профессиональную самореализацию за пределами Сахалинской области

5 Обосновано социальное значение целенаправленного воздействия на процесс профессионального выбора студентов, а также определены основные направления совершенствования процесса профессионального самоопределения студенческой молодежи в регионе

### **Положения, выносимые на защиту.**

1 В условиях формирования новой системы общественных отношений в России, происходит глубинная трансформация социально-профессиональной структуры российского общества. Появляются современные рыночные профессии (финансист, банкир, брокер, менеджер), изменяется престиж и статус профессий, их роль и место в системе социально-производственных отношений

2 Под воздействием процессов трансформации социально-профессиональной структуры общества, изменения престижа и статуса профессий, повышения значения ценностей личной успешности, материальной независимости, происходит массовая ориентация молодежи на профессии экономиста, финансиста, юриста, менеджера, которые в молодежной среде ассоциируются с престижем, высоким социальным статусом, материальной обеспеченностью

3 Массовая ориентация молодежи на современные рыночные профессии обусловила формирование соответствующего предложения на рынке образовательных услуг появляется обширный сектор негосударственного высшего образования, ориентированного преимущественно на выпуск специалистов по модным профессиям, изменяется структура подготовки специалистов в государственных вузах. Поскольку в современной России еще не отработан механизм согласования

спроса и предложения на рынке труда, это привело к избыточному выпуску специалистов финансово-экономического, юридического, управленческого профиля

4 Реагируя на сложившуюся ситуацию нестабильности на рынке труда, студенчество вырабатывает соответствующие стратегии социально-профессиональной адаптации. Как показывает анализ профессиональных ориентаций студентов, каждый пятый ориентируется на работу не по специальности после окончания вуза, на профессиональное переобучение, а также на поиск любой работы, дающей приемлемый доход, что может рассматриваться как негативный вариант профессионального самоопределения.

5 Особенности профессиональных ориентаций студенчества, процесса его социально-профессиональной адаптации на современном этапе, обуславливают потребность в разработке действенной системы профессионального ориентирования студентов, которая должна быть направлена на обеспечение эффективной занятости выпускников вузов с точки зрения согласования профессиональных интересов самих студентов с потребностями рынка труда и тенденций социально-экономического развития.

**Практическая и теоретическая значимость** диссертационного исследования состоит в том, что его основные положения и выводы могут быть использованы при разработке программ профессиональной ориентации студенческой молодежи в регионе. Практические рекомендации по совершенствованию процесса профессионального самоопределения студенчества могут быть использованы при организации профориентационной работы со студентами в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Основные положения и выводы работы могут использоваться в учебном процессе и служить теоретико-

методологической основой при разработке и чтении учебных курсов по профессиональной ориентации, социологии молодежи

**Апробация результатов исследования.** Работа обсуждена и рекомендована к защите на кафедре социологии Российской академии государственной службы при Президенте РФ. Основные выводы и практические результаты исследования докладывались на VIII международной конференции «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие дальневосточного региона России» (г Владивосток), на VI межвузовской научно-практической конференции молодых ученых «Советский период развития социологии и современность» (г Москва). Проблема профессиональной ориентации молодежи изложена в статье «Теоретико-методологические подходы к исследованию системы профессиональной ориентации молодежи» (Социология власти, 2007, № 2). Отдельные положения и практические результаты исследования используются филиалом Тихоокеанского государственного экономического университета в г Южно-Сахалинске при организации профориентационной работы со студентами, а также при разработке учебных курсов лекций по профессиональной ориентации. Основные теоретические положения стали основой проведенного автором социологического исследования по проблемам профессиональных ориентаций студенческой молодежи.

Всего по теме диссертационного исследования автором опубликовано 3 научные работы общим объемом 1 п.л., в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК РФ – 1 работа.

**Структура диссертации.** Работа состоит из Введения, двух глав, четырех параграфов, Заключения, списка литературы и приложений.

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во Введении раскрываются актуальность темы диссертационного исследования и степень научной разработанности проблемы, формулируются цели и задачи, определяются объект и предмет исследования, его научная новизна и практическая значимость

В первой главе «Теоретические основы социологического анализа профессиональных ориентаций студенческой молодежи» рассматриваются теоретико-методологические проблемы исследования профессиональной ориентации студенчества, изучаются социальные, демографические, психологические характеристики студенческой молодежи, анализируются особенности социализации современного российского студенчества, определяется понятие профессиональной ориентации, выявляется ее социальная сущность, содержание, основные структурные компоненты

В первом параграфе «Молодежь как объект социологического анализа» рассматриваются концептуальные подходы к изучению молодежи и студенчества, определяются возрастные границы молодежи, анализируются данные конкретных социологических исследований, характеризующих состояние, особенности и проблемы современного российского студенчества

Молодежь как особая социально-демографическая группа общества выделяется на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социально-экономического положения и социально-психологических свойств Молодежь представляет собой поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции в зависимости от конкретных исторических условий Возрастные границы молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет

Понятие «студенчество» обозначает собственно студентов как социально-демографическую группу, характеризующуюся определенной численностью, половозрастной структурой, территориальным распределением, определенным общественным положением, ролью и статусом в обществе. Однако студенчество не занимает самостоятельного места в системе производства, так как его статус является заведомо временным, а общественное положение студенчества и его специфические проблемы определяются уровнем социально-экономического и культурного развития страны, включая и национальные особенности высшего образования.

Существенная социальная черта студенчества – его близость по характеру деятельности, интересам, ориентациям социальной группе интеллигенции, работникам умственного труда. Этим же определяется внутренняя неоднородность студенчества по чертам профессионального облика, близким к чертам соответствующих отрядов специалистов.

Можно выделить две существенные социальные функции студенчества: во-первых, это систематическое накопление, усвоение, овладение научными знаниями с целью их практического применения в трудовой деятельности, во-вторых, это обновление социально-профессиональной структуры общества через пополнение рядов интеллигенции, работников умственного, высококвалифицированного труда в различных отраслях народного хозяйства.

Таким образом, *студенческая молодежь – социально мобильная группа молодежи, обладающая переходным статусом в системе общественного производства, выполняющая социальные функции усвоения профессиональных знаний и воспроизводства высококвалифицированных отрядов специалистов в социально-профессиональной структуре общества, чьи интересы состоят в получении высшего*

*профессионального образования и достижения высоких статусных позиций*

У нынешних студентов происходит заметная ориентация на получение современных профессиональных знаний, дающих гарантию трудоустройства после окончания вуза, достойного заработка. Эти новые качества российского студента начинают формироваться еще до поступления в вузы и, в значительной мере, сказываются на социально-профессиональном выборе выпускников средних школ.

В целом, исследования подтверждают направленность личных планов большинства выпускников общеобразовательных учреждений на продолжение учебы после окончания средней школы, которая охватывает до 90 % учащихся. Таким образом, в системе ценностей общественного сознания, высшее образование занимает достаточно высокое место. В итоге, повышенный спрос привел к буму высшего образования в России и, соответственно, росту численности студенческого контингента.

Ввиду этого, одна из наиболее серьезных проблем сегодняшнего студенчества заключается в сложности трудоустройства по специальности значительного числа выпускников вузов. Это комплексная проблема, содержащая в себе ряд противоречий:

- рассогласование системы образования и рынка труда, что приводит к деформациям в трудовой сфере: с одной стороны, выпускается большое количество специалистов по «модным» специальностям, которые не могут найти работу ввиду большой конкуренции, с другой стороны, выпускники востребованных специальностей часто не работают по своему профилю из-за низкой оплаты труда,

- противоречие между требованиями со стороны работодателей к потенциальным работникам и реальными знаниями, навыками, опытом, которыми обладают выпускники вузов. Требования работодателей к



нанимаемым сотрудникам состоят в следующем: опыт работы, наличие высшего образования, наличие нужных связей, знания и трудовые навыки. По известным причинам многие выпускники вузов такими характеристиками не обладают, что сказывается на эффективности их трудоустройства,

- несоответствие между социально-профессиональными ожиданиями выпускников вузов и возможностью реализации этих ожиданий в конкретных социально-экономических условиях. Студенчество имеет достаточно серьезный уровень притязаний к будущей профессиональной деятельности, к уровню заработной платы, содержанию работы, карьерному продвижению. Однако в нынешней ситуации высшее образование перестало быть пропуском в элиту и становится, по сути, «всеобщим образованием», переставая играть роль значимого фактора вертикальной социальной мобильности.

Таким образом, сложившаяся ситуация в трудовой сфере заставляет студентов вырабатывать новые адаптационные стратегии, позволяющие эффективно интегрироваться в социально-трудовые отношения. Суть этих стратегий заключается в следующем: желание переобучиться или получить второе высшее образование по другой специальности, выбор профессиональной деятельности, не связанной со специальностью, полученной в вузе, занятие профессиональных ниш, не соответствующих образовательному уровню.

В конечном счете, это негативно влияет на социально-профессиональное развитие молодежи. Поскольку именно работа по специальности является существенным показателем интеграции молодежи в профессиональную структуру общества, а соответствие квалификации характеру и содержанию выполняемой работы

свидетельствует о позитивной включенности молодых людей в процесс производства, в систему профессиональных отношений

**Во втором параграфе** «Теоретико-методологические основы исследования профессиональных ориентаций студенческой молодежи» рассматриваются основные подходы к исследованию процесса профессиональной ориентации молодежи, изучается специфика профессионального самоопределения студентов на современном этапе, определяются факторы, детерминирующие профессиональный выбор молодежи, дается определение профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация стала возможна вследствие общественного разделения труда и выделения профессий, что обеспечило человеку возможность выбора. Социальная сущность этого процесса заключается в занятии молодыми людьми определенного места в социально-профессиональной структуре общества

Профессиональная ориентация протекает параллельно с формированием идентичности у молодых людей с определенной профессией как референтной группой. Она реализуется на личностном уровне через ценностный выбор студентами вариантов профессионального развития и представляет собой процесс согласования желаний, жизненных планов, ценностных ориентаций, склонностей с социально-экономическими условиями и требованиями со стороны общества

Актуализация выбора профессии студенческой молодежи инициируется, прежде всего, окончанием общеобразовательной школы и обучением в профессиональном учебном заведении. В процессе профессиональной социализации личность усваивает групповые нормы, ценности, правила профессионального поведения, идентифицирует себя с профессией, формирует профессиональное самосознание и ценностные установки, которые определяют траекторию личностного развития

Профессиональная ориентация студенчества носит переходный характер и предполагает выработку собственной позиции в ситуации, характеризующейся большой степенью неопределенности, риском. Это активный и долговременный процесс выбора профессии, в ходе которого молодым человеком принимаются решения относительно получения социально значимого результата.

Характер профессионального самоопределения студенческой молодежи имеет двойственный характер. Это проявляется в том, что, с одной стороны, присутствует «идеальное» намерение, базирующееся на интересе к специальности – освоить ее, реализовать свою профессиональную подготовку, найти соответствующую работу и т.д. Но поскольку реализация такого плана, как правило, затруднительна, выпускники формируют в качестве возможного варианта менее для них привлекательный, но реальный – найти любую работу, не обязательно по специальности, но обеспечивающую относительно приемлемый доход.

Таким образом, профессиональную ориентацию студенческой молодежи можно определить как процесс профессионального самоопределения студентов, предполагающий долговременное планирование типичного профессионального пути развития на основе оценок развития рынка труда, собственных профессиональных интересов и склонностей, перспектив и условий построения профессиональной карьеры в конкретной профессиональной сфере.

Профессиональная ориентация молодежи представляет собой процесс, детерминированный совокупностью факторов, охваченных понятием «социальная среда» с ее макро- и микроуровнями. Процесс воздействия объективных условий и субъективного фактора на профессиональные ориентации личности осуществляется на разных уровнях общественной среды (макросреды), непосредственного

социального окружения (микросреды), индивидуальных особенностей личности

На уровне макросреды социальная структура общества является главенствующим фактором для профессиональной ориентации, поскольку она устанавливает социальное пространство, в рамках которого в принципе возможен выбор социального статуса. К данной группе факторов профессиональной ориентации личности относятся также социально-демографические процессы, уровень развития техники, технологии и организации производства и труда, система образования и подготовки кадров, наличие и подготовленность трудовых ресурсов, уровень заработной платы в различных отраслях экономики.

Кроме того, при исследовании процесса профессиональной ориентации следует учитывать специфику воздействия факторов на региональном уровне: тип поселения, задающий условия социализации и социального воспроизводства, особенности развития экономики в регионе, географические и климатические условия.

В рамках макросреды можно выделить факторы общекультурного воздействия на взгляды и установки индивида. К ним относятся, прежде всего, культура, ее ценности, идеалы, установки, а также традиции, обычаи, особенности менталитета, которые играют важную роль в процессе профессионального самоопределения молодежи.

Факторы на микроуровне представлены непосредственным социальным окружением социальными группами (семья, трудовой коллектив, круг друзей, родственники), различными общественными заведениями и учреждениями. Ведущее положение среди них занимает семья. В ней происходит усвоение личностью конкретных образцов поведения, ценностей и установок в сфере труда, формируется уровень

притязаний молодого человека в выборе престижной профессии и социального статуса

Индивидуальные особенности личности, ее потребности, интересы, способности, ценностные ориентации представляют собой третью большую группу факторов профессиональной ориентации. Среди личностных факторов важную роль играют способности, задатки, специфика которых не всегда адекватно осознается самим человеком

Таким образом, на профессиональные ориентации молодого человека влияют 1) система сложившихся социально-экономических условий, 2) позиция старших членов семьи (родителей, родственников), их образование, социально-профессиональный статус и уровень материальных возможностей, 3) мнение сверстников, 4) иерархия престижности профессий и предполагаемый уровень материального вознаграждения, 5) особенности системы высшего образования, 6) уровень и качество профориентационной работы с молодежью, 7) воздействие средств массовой информации

**Вторая глава** «Профессиональные ориентации студенческой молодежи в условиях социальных преобразований (на примере Сахалинского региона)» посвящена анализу социальных и экономических условий профессионального выбора студенческой молодежи Сахалина, а также непосредственно изучению особенностей ее профессиональных планов и намерений. В главе определяются направления совершенствования процесса профессионального самоопределения студентов

Особое внимание уделяется анализу факторов макроуровня – системы высшего образования и сложившихся социально-экономических условий в регионе – и их влиянию на профессиональные ориентации студенческой молодежи Сахалина

В настоящий момент система высшего образования Сахалинской области представлена одиннадцатью вузами различных форм собственности и территориальной принадлежности. Однако, несмотря на достаточно насыщенный рынок образовательных услуг в регионе, набор специальностей, предлагаемый вузами, весьма ограничен и имеет явный перекос в сторону финансово-экономического, юридического и управленческого направлений подготовки специалистов.

На макросоциальном уровне это приводит к перенасыщению на рынке труда специалистов в сфере экономики, финансов, юриспруденции, которые не могут найти адекватную своему образованию работу, и часто вынуждены работать не по специальности. Согласно данным Федеральной службы занятости по Сахалинской области, среди обращающихся за помощью в трудоустройстве выпускников вузов, устраиваются работать не по специальности выпускники преимущественно таких специальностей как «финансист», «экономист», «юрист».

С другой стороны, активно развивающаяся экономика Сахалина ввиду масштабного освоения нефтяных месторождений нуждается в большом количестве специалистов инженерно-технического профиля, которых в высших учебных заведениях области практически не готовят. Кроме того, в регионе на сегодняшний день наибольший спрос наметился на специалистов таких отраслей, как промышленность, строительство, ЖКХ, транспорт, связь, здравоохранение, образование.

Таким образом, сложившаяся ситуация несоответствия масштабов и структуры профессиональной подготовки специалистов в вузах области потребностям рынка труда, негативно сказывается на социально-профессиональном развитии студентов и выпускников вузов, обостряет процесс их социально-профессиональной адаптации.

Проведенное автором в ноябре 2006г социологическое исследование позволило выявить особенности социально-профессиональных ориентаций, намерений, планов студенческой молодежи Сахалина. Исследованием было охвачено 550 студентов Сахалинского государственного университета, Тихоокеанского государственного экономического университета и Южно-Сахалинского института экономики, информатики и права, обучающихся на дневном отделении. Выборка квотная, пропорционально репрезентирующая студентов различных типов вузов и специальностей.

Как показывают данные исследования, основными мотивами выбора студентами тех специальностей, по которым они обучаются в вузе, являются престиж профессии – 44,9%, творческий характер работы – 43,5%, широкий круг общения – 41,3%. Причем, такой фактор как оплата труда находится всего лишь на пятом месте по степени значимости – 30,4%.

Исследованием зафиксировано, что наибольшее влияние на профессиональный выбор студентов оказывает ближайшее окружение – родители и родственники (58,5%). Увеличивается значение такого социального института как средства массовой информации, в разной степени влияние которого на себе испытали почти 40% опрошенных. При этом существенно меньшее воздействие оказывает школа и центры профессиональной ориентации молодежи – 23,2% и 14,7% соответственно.

Как показывают данные исследования, приведенные в таблице 1, только 54,5% студентов имеют четкие профессиональные намерения (из них планируют работать по специальности 44,5% и 10,0% готовы продолжать учебу по специальности). Вместе с тем, 16,3% не планируют работать по специальности после окончания вуза, и еще 4,4% хотели бы переучиться на другую профессию. У каждого пятого студента (20,7%)

профессиональные ориентации не совпадают с направлением вузовской подготовки, что может рассматриваться как негативный аспект социально-профессиональной социализации личности

Таблица 1

**Распределение ответов на вопрос «Чем Вы планируете заниматься после окончания ВУЗа?», в % от количества опрошенных. N = 550**

№ п/п		%
1	Работать по специальности	44,5
2	Работать, но НЕ по специальности	16,3
3	Продолжать учебу в магистратуре, аспирантуре (по специальности)	10,0
4	Буду переучиваться на другую профессию	4,4
5	Организирую собственный бизнес	10,0
6	Буду сидеть дома, заниматься хозяйством	1,0
7	Планы на будущее еще не строил(а)	10,0
8	Другое	3,8
	<i>Итого</i>	100,0

На вопрос о шансах устроиться на работу по специальности после окончания вуза 54,8% ответили, что такие шансы есть, 31,4% сказали, что шансы скорее невелики 12,4% опрошенных затруднились ответить. В исследовании зафиксирована корреляция между признаками «шансы трудоустройства» и «специальность». Наиболее высоко оценивают свои шансы студенты тех специальностей, которые сейчас реально востребованы на сахалинском рынке труда – энергетики, переводчики, программисты.

Для успешного трудоустройства, по мнению студентов, прежде всего, необходимо иметь реальные знания, навыки, умения, полученные в вузе (60,1%), иметь востребованную на рынке труда профессию (59,1%), иметь опыт работы (57,8%). При этом, гарантированное рабочее место



будут иметь только 19,6% респондентов, 29,4% сказали, что не будут, и 51,0% затруднились ответить. Это говорит о том, что решение вопроса о трудоустройстве всецело ложится на плечи самих студентов. Большинство опрошенных студентов (более 90%) рассчитывает в основном на свои собственные силы при поиске работы.

Учитывая сложность поиска вакантного места, главной задачей выпускников вузов становится поиск любой работы, гарантирующей приемлемый доход и хорошие условия труда. Поэтому *при трудоустройстве студенческая молодежь ориентирована, прежде всего, не на возможность работать по специальности, а на те социально-профессиональные преимущества, которые может предоставить организация-работодатель.* Как показывают данные исследования, студенчество при поиске работы ориентировано на стабильные организации, где хорошо оплачивается труд и имеются перспективы карьерного роста, тогда как профессиональная специализация имеет второстепенное значение.

Данные исследования показывают, что почти половина принявших участие в опросе студентов предпочла бы работать на государственном предприятии или учреждении – 48,8%, 21,7% хотели бы устроиться в частную фирму, и еще 24,6% – на предприятие с участием иностранного капитала. Таким образом, стабильная работа для большинства студентов ассоциируется с государственным сектором. Достаточно сказать, что 25% респондентов хотели бы работать в сфере государственной или муниципальной службы, 12,3% – служить в органах МВД, Вооруженных сил, Таможни и т.п.

Для того чтобы глубже понять личные профессиональные планы сахалинского студенчества, необходимо обратить внимание на миграционные намерения студенческой молодежи, изучение которых

являлось задачей исследования. Такая задача ставилась исходя из того, что в условиях интенсивного оттока населения из Сахалинской области, социально-экономическое развитие региона оказывается под угрозой из-за резкого сокращения трудовых ресурсов.

Как показывают данные исследования, 37,0% сахалинских студентов имеют четкие миграционные намерения. 23,2% респондентов отметили, что не задумывались о возможности уехать с острова (т.е. в миграционном плане они нейтральные). И только 39,8% опрошенных студентов никуда уезжать не собираются.

Студентам было предложено ответить на вопрос о причинах, по которым они хотели бы уехать с Сахалина. Среди социально-экономических причин миграции респонденты называют низкий уровень жизни в регионе (30,8%), отсутствие перспектив развития региона (24,4%). Ответы респондентов объясняются обострением в результате социально-экономического бума массы проблем, среди которых ухудшение экологической обстановки, многократный рост цен на недвижимость, привлечение иностранной рабочей силы, составляющей конкуренцию для местных жителей на рынке труда.

На этом фоне 38,5% опрошенных студентов не видят на Сахалине возможностей для построения профессиональной карьеры и, вопреки позитивной социально-экономической динамике, хотели бы реализовать свои профессиональные планы за пределами Сахалинской области.

39,7% студентов отметили фактор отдаленности Сахалина от культурных центров страны, и поэтому хотели бы уехать с острова. Также по причине тяжелого морского климата 21,8% опрошенных студентов не хотели бы жить в этом регионе. При этом предпочтительными направлениями миграции для опрошенных студентов стали Москва,

Санкт-Петербург, Южный федеральный округ Также были отмечены отдельные города Дальнего Востока, Сибири, Центральной части РФ

**Во втором параграфе** «Основные направления совершенствования профессиональной ориентации студенческой молодежи» анализируются правовые, организационные, ресурсные проблемы становления региональной системы профессиональной ориентации молодежи, предлагаются меры по совершенствованию процесса профессионального самоопределения студенчества, определяются основные субъекты профессиональной ориентации и обозначаются их основные функции. Основной целью профессиональной ориентации студенчества обозначается оптимизация занятости выпускников вузов.

Организационный механизм системы профессиональной ориентации студенческой молодежи в регионе предполагает деятельное участие и тесное сотрудничество органов исполнительной государственной власти, специализированных общественных организаций и объединений, высших учебных заведений, предприятий и организаций области

В диссертации разработаны рекомендации в рамках основных субъектов системы профориентации и предлагается реализация ряда мер, которые могут способствовать достижению ключевых целей профессиональной ориентации студентов и выпускников вузов

- **Департамент образования Сахалинской области:** координация научных исследований и разработок в области научно-методического, технологического и организационно-правового обеспечения региональной системы профессиональной ориентации молодежи, формирование единого подхода к содержанию и организации деятельности системы профессиональной ориентации и адаптации студенческой молодежи Сахалинской области, содействие развитию специализированных Центров

планирования профессиональной карьеры в высших учебных заведениях и профилированных общественных организациях

- **Департамент федеральной государственной службы занятости населения по Сахалинской области:** предоставление информации о динамике изменений спроса и предложений на рынке труда субъектам региональной системы профессиональной ориентации молодежи, участие в организации проведения ярмарок вакансий для молодежи и студентов, участие в разработке учебно-методических материалов, нормативно-правовых документов в области профориентации студенческой молодежи, разработка и реализация совместно с департаментом образования Сахалинской области, департаментом по делам молодежи целевых программ по профориентации студенческой молодежи

- **Департамент молодежной политики Сахалинской области:** разработка и реализация совместно с департаментом образования Сахалинской области, департаментом федеральной государственной службы занятости населения целевых программ по профориентации молодежи, содействие в организации деятельности Центров занятости выпускников при высших учебных заведениях области, организация работы студенческой молодежи в качестве волонтеров в молодежных объединениях, организациях, социальных службах

- **Управление профессионального образования Сахалинской области:** корректирование объема выпуска специалистов вузами области по существующим профессиям и специальностям, исходя из анализа трудоустройства выпускников и прогнозирования потребностей в кадрах, мониторинг трудоустройства выпускников высших учебных заведений, содействие в улучшении финансирования вузов, обновлении их материально-технической базы, развитии инфраструктуры, учебно-производственной деятельности, развитие кадрового потенциала системы

высшего образования региона, оптимизация сети учреждений высшего профессионального образования в соответствии со спросом на их образовательные услуги и оценкой качества осуществляемой в них профессиональной подготовки студентов, разработка соответствующей нормативно-правовой базы для развития системы профессиональной ориентации студенчества

- **Учреждения высшего образования:** организация психолого-педагогических служб для целенаправленной помощи студентам в поиске путей профессионального самоутверждения, создание разветвленной сети социально-профессионального сопровождения студентов с участием всех звеньев вузовской структуры, использование профориентационных материалов в учебном процессе, развитие навыков профориентационной работы профессорско-преподавательского состава; внедрение специальных дисциплин, способствующих профессиональному становлению и профессиональному самоопределению студентов, создание на базе вузов специальных Центров занятости студентов и выпускников в целях содействия их успешному трудоустройству

**В Заключении** приводятся основные теоретические и практические выводы по результатам работы, которые сформулированы в соответствующих главах и параграфах диссертации. Социальная значимость студенчества заключается в активном участии в процессе воспроизводства социально-профессиональной структуры общества, в выполнении функции усвоения профессиональных знаний для дальнейшего их применения в профессиональной деятельности

Воздействие ряда факторов (экономическая нестабильность, изменение престижности профессий, распад централизованной системы государственного планирования, обучения и расстановки кадров), обостряет противоречие и усложняет характер профессиональных

ориентаций современных российских студентов, вынужденных адаптироваться к нестабильной ситуации на рынке труда, ориентироваться на работу не специальности, переобучаться на другую профессию, мигрировать из региона Среди факторов, детерминирующих профессиональный выбор студентов, выделяются престиж и статус профессии, сложившиеся социально-экономические отношения, социальные условия жизни и работы членов семьи и родственников, воздействие средств массовой информации

На современном этапе профориентация молодежи носит стихийный характер, что актуализирует создание развитой системы социального воздействия на процесс профессионального самоопределения студенчества Даются рекомендации, обращенные к основным субъектам социальной политики Сахалинского региона, в рамках которых предполагается реализация ключевых целей профориентации студенческой молодежи

### **III. ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

#### **а) Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:**

1 Живага А Ю Теоретико-методологические особенности исследования системы профессиональной ориентации молодежи // Социология власти – 2007 – № 2 – 0,4 п л

#### **б) Публикации в других изданиях:**

2 Живага А Ю Проблемы профессиональной ориентации молодежи в трудах отечественных социологов // Советский период развития социологии и современность Сб научных статей – 2006 – 0,3 п л

3 Живага А Ю Особенности профессиональной ориентации молодежи Сахалинской области // Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие дальневосточного региона России Сб научных статей – 2006 – 0,3 п л

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата социологических наук

**Живаги Артема Юрьевича**

Тема диссертационного исследования

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ  
(НА МАТЕРИАЛАХ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Специальность 22.00 04 – социальная структура, социальные  
институты и процессы

Научный руководитель.  
доктор философских наук, профессор  
ГРЕЧИХИН Владимир Григорьевич

Изготовление оригинал-макета  
ЖИВАГА Артем Юрьевич

Подписано в печать «26» сентября 2008 года  
Тираж 80 экз Усл П л. 1,4

ФГОУ ВПО «Российская академия государственной службы  
при Президенте РФ» (РАГС)  
Отпечатано ОПМТ РАГС. Заказ № 99  
119606, Москва, пр-т Вернадского, 84