Самарин, Денис Николаевич. Формирование экологической направленности будущего педагога физической культуры : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Самарин Денис Николаевич; [Место защиты: Ур. гос. ун-т физкультуры].- Челябинск, 2012.- 172 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-13/673

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования **«Уральский государственный университет физической культуры»**

На правах рукописи

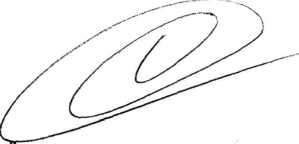
**САМАРИН ДЕНИС НИКОЛАЕВИЧ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

13.00.08 — теория и методика профессионального образования

**ДИССЕРТАЦИЯ**

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук



**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, профессор **Кузьмин Андрей Михайлович**

Челябинск 2012

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ** 3

**ГЛАВА 1 ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 13**

1. Анализ разработанности понятия «экологическая направленность» в научно-педагогических исследованиях 13
2. Воспитательный потенциал вуза как фактор формирования экологической направленности будущего педагога

физической культуры 36

[**Выводы по первой главе** 62](#bookmark4)

[**ГЛАВА 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 65**](#bookmark3)

* 1. Моделирование процесса развития экологической 65

направленности личности студента

* 1. [Комплекс педагогических условий эффективной реализации модели формирования экологической направленности будущего педагога физической культуры 78](#bookmark5)

[**Выводы по второй главе 94**](#bookmark6)

**ГЛАВА 3 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 96**

1. Цель, задачи и содержание опытно-экспериментальной

работы 96

1. Технология реализации модели формирования экологической направленности студента в образовательном процессе 111 вуза
2. [Анализ результатов экспериментальной работы 137](#bookmark9)

[**Выводы по третьей главе 149**](#bookmark12)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ 151**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 155**

**ПРИЛОЖЕНИЯ 171**

**ПРИЛОЖЕНИЕ А 172**

**з**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность проблемы и темы исследования.** Среди глобальных проблем наступившего столетия важнейшей является экологическая пробле­ма. В условиях глобального мирового кризиса идет смещение нравственных императивов человека. Сегодня на приоритетное место выдвигается выпол­нение им норм и правил, которые будут способствовать сохранению целост­ности мировой цивилизации и устойчивости среды обитания.

Преодоление технократической парадигмы развития цивилизации, ос­нованной на потребительском отношении к природе, требует перестройки структуры и содержания всех подсистем общества. Прежде всего, речь идет о системе образования, приоритетным ориентиром которого становится лич­ность с высоким уровнем сформированности экологической направленности.

В современных условиях экологическое образование является осново­полагающим стержнем построения системы современного образования в це­лом, выступая основой нравственности и решения многих вопросов практи­ческой жизни людей. Во всех звеньях системы подготовки будущих специа­листов присутствуют экологические аспекты.

Приоритетной является проблема экологической подготовки будущих педагогов по физической культуре, которые являются носителями ценност­ного отношения к здоровому образу жизни. Проблема сохранения здоровья человека тесно связана с проблемой сохранения природы, установления гар­моничных отношений человека и окружающей среды. Однако, несмотря на накопленный научно-теоретический потенциал в этой области, проблема продолжает оставаться достаточно острой.

**Степень научной разработанности проблемы исследования.** Раз­личные аспекты экологического образования в педагогике исследуются на протяжении достаточно длительного периода времени. Весомый вклад в со­временную педагогическую теорию по изучаемым вопросам развития эколо­гического направления в системе профессионального образования внесли

С. Н. Глазачев [68]1, И. Д. Зверев [101], JI. В. Моисеева [140],

Н. Ф. Реймерс [163] и др. Их целенаправленные исследования ориентирова­ны на решение вопросов, связанных с определением целей, задач, принципов построения и определения содержания образования, которые рассматривают­ся в контексте существующих глобальных проблем экологии.

Актуальность исследования проблем охраны окружающей среды, раз­вития природоохранного и экологического образования вызвана наступлени­ем на Земле глобального экологического кризиса. Философские аспекты эко­логического образования как комплексной общечеловеческой проблемы на­шли отражение в работах Э. В. Гирусова [67], Ш. А. Гумерова [79], Л. В. Моисеевой [140].

В рамках непрерывного экологического образования (А. А. Вербицким [47] и др.) обоснована и разработана система экологиче­ских знаний и природоохранных умений для учащихся системы общего и до­полнительного образования. Эти вопросы нашли отражение и в исследовани­ях В. С. Иванова [103], О. Г. Тавстуха [173] и др.

Психологические аспекты экологического образования обсуждаются в работах Б. Г. Ананьева [7], С. Д. Дерябо [87], Б. Т. Лихачева [133; 134],

В. А. Левина [190].

В научно-педагогической литературе не стали предметом специально­го исследования вопросы теоретического и научно-методического обеспече­ния формирования экологической направленности будущих педагогов по фи­зической культуре.

Необходимость формирования экологической направленности студен­тов в вузе состоит в том, чтобы вооружить их конкретным инструментарием, позволяющим воплотить идеи современной экологии в предстоящей профес­сиональной деятельности, освоить механизмы создания экологически благо-

**В скобках дается ссылка на источник, подробное название которого указано в списке ис­пользованных источников диссертации. Первая цифра в скобках означает порядковый номер источника, а вторая цифра после запятой указывает место в источнике (страницу). При ссылке на несколько источников между цифрами ставится точка с запятой.**

приятной среды для своих будущих воспитанников. В этом ракурсе особую значимость приобретает процесс развития мотивации, выработки системы ценностей экологического характера, формирования экологического созна­ния будущих педагогов по физической культуре на основе педагогического содействия, помощи и поддержки со стороны преподавателя. Отсюда возни­кает проблема разработки и реализации системы педагогических воздейст­вий, обеспечивающих формирование экологической направленности студен­та, ориентирующей его на постоянную реализацию экологических ценностей в профессионально-педагогической деятельности.

Проблемное поле нашего исследования обусловлено необходимостью разрешения следующих **противоречий** между:

* потребностью системы образования в будущем специалисте, который обладает достаточным уровнем экологической направленности и слабой раз­работанностью теоретических аспектов этой проблемы в педагогической теории и методике;
* необходимостью обновления традиционных подходов к экологиче­скому воспитанию студентов физкультурно-спортивных специальностей и недостаточным использованием содержательного, технологического и мето­дического обеспечения этого процесса в образовательном пространстве вуза.

Актуальность изучаемой проблемы, ее недостаточная разработанность в теории и практическая значимость послужили основанием для выбора темы исследования: **«Формирование экологической направленности будущего педагога физической культуры».**

**Цель исследования:** разработать модель формирования экологической направленности будущего педагога физической культуры.

**Объект исследования:** профессиональная подготовка будущего педа­гога физической культуры.

**Предмет исследования:** содержание основных конструктов модели формирования экологической направленности будущего педагога физиче­ской культуры.

**Гипотеза исследования.** Процесс формирования экологической на­правленности будущего педагога физической культуры будет более эффек­тивным, если:

1. В основу проектирования исследуемого процесса положена модель образовательного процесса физкультурного отделения в вузе, обеспечиваю­щая эффективное формирование экологической направленности будущего педагога физической культуры. Функционирование модели основано на принципах междисциплинарной интеграции, средовой поддержки, биосоци­ального детерминирования.
2. Реализации модели способствует комплекс педагогических условий, который включает:

* осуществление активизации эмоционально-мотивационных процес­сов студентов на освоение экологических ценностей;
* обеспечение контекстно-интегративной направленности содержания экологической подготовки будущего педагога физической культуры;
* реализацию содержания регионального компонента экологического туризма в формировании экологической направленности студента.

1. Разработано научно-методическое обеспечение и оценочно­критериальная система формирования экологической направленности буду­щего педагога физической культуры.

Опираясь на выдвинутую гипотезу и цель работы сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. На основании анализа изучаемой проблемы уточнить содержание по­нятия экологической направленности будущего педагога физической культуры.
2. Осуществить экспериментальную апробацию модели педагогическо­го содействия формированию экологической направленности будущего педа­гога физической культуры.
3. Определить эффективность комплекса педагогических условий фор­мирования экологической направленности будущего педагога физической культуры в образовательном процессе вуза.

4 Разработать содержательно - методическое обеспечение процесса формирования экологической направленности студентов и преподавателей вуза

**Методологическая основа исследования** включает: учение В. И. Вер­надского [50; 51; 52] о ноосфере, философские идеи о взаимодействии в сис­теме «природа - человек» как отдельного индивида, так и общества в целом (Д. Н. Кавтарадзе [111], К. Ф. Реймерс [163] и др.); положения современной экологической психологии и педагогики о необходимости формирования экологического сознания (С. Д. Дерябо [87], А. Н. Захлебный [99], И. Д. Зве­рев [100], Б. Т. Лихачев [133; 134], В. А. Ясвин [190] и др.); теорию развития личности в деятельности (JI. С. Выготский [58; 59], А. Н. Леонтьев [131], С. Л. Рубинштейн [164] и др.); фундаментальные работы **в** области системно­го подхода (В. Г. Афанасьев [16; 17] и др.); теории высшего педагогического образования (Ю. К. Бабанский [20; 21], А. А. Вербицкий [47; 48], Б. Т. Лиха­чев [133], В. Г. Рындак [165] и др.).

**Экспериментальной базой исследования** явились: институт физиче­ской культуры и спорта - Федеральное государственное бюджетное образо­вательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбург­ский государственный педагогический университет» и Федеральное государ­ственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессиональ­ного образования «Уральский государственный университет физической культуры».

Избранная методологическая основа и поставленные задачи определи­ли последовательность организации опытно-экспериментальной работы, ко­торая проводилось в три этапа в течение 2006-2012 гг.

**Первый этап** - подготовительный (2006-2008 гг.). Он включал изуче­ние состояния проблемы формирования экологической направленности сту­дентов в вузовской теории и практике и выявление наиболее эффективных направлений её решения. При этом уточнялись содержательные характери­стики исследуемого феномена, разрабатывалась диагностическая программа (уровни, критерии и показатели, средства диагностики); разрабатывался ме­ханизм реализации модели в образовательном процессе вуза. **Методы иссле­дования:** анкетирование, наблюдение, устный опрос, тестирование, изучение передового педагогического опыта.

**Второй этап** - основной (2007-2009 гг.). На данном этапе уточнялись технологические и методические особенности реализации разработанной мо­дели. В процессе формирующего эксперимента осуществлялась апробация основных положений гипотезы (модели педагогического содействия разви­тию экологической направленности будущих педагогов по физической куль­туре и педагогических условий её эффективной реализации). Проводилась методическая работа с преподавателями, участвующими в проведении опыт­но-экспериментального исследования. Основными **методами** на данном эта­пе явились: формирующий эксперимент, экспертная оценка, наблюдение, письменный опрос, анализ продуктов деятельности студентов; статистиче­ские методы первичной обработки результатов эксперимента.

**Третий этап** - заключительный (2010 -2012 гг.). Проводилось теорети­ческое осмысление и интерпретация полученных результатов. Осуществля­лась окончательная формулировка основных положений диссертационного исследования, внедрение результатов в образовательный процесс вуза. Про­изводилось оформление работы, формулировались выводы. Разрабатывались научно-методические рекомендации для преподавательского состава по фор­мированию экологической направленности будущих педагогов по физиче­ской культуре.

Применялись **методы:** анализ и теоретическое обобщение результатов; систематизация материала; статистические методы вторичной обработки ре­зультатов эксперимента; наглядное представление и интерпретация получен­ных результатов.

**НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ**

1 Уточнено содержание понятия экологической направленности буду­щего педагога физической культуры как важного интегративного качества, представляющего совокупность доминирующих мотивов, ценностных ориен­

таций, значимых интересов, установок и убеждений человека, ориентирую­щих его на постоянное сознательное осуществление экологическое деятель­ности.

1. Разработана модель образовательного процесса физкультурного от­деления вуза, обеспечивающая эффективное формирование экологической направленности будущего педагога физической культуры, включающая цель, методологические основания, педагогические условия, этапы, диагностику, уровни, прогнозируемый результат. Функционирование модели осуществля­ется на основе принципов: междисциплинарной интеграции, средовой под­держки, биосоциального детерминирования.
2. Определены педагогические условия, которые представлены в ком­плексе и способствуют эффективной реализации модели педагогического со­действия развитию экологической направленности студентов.
3. Разработано содержательно - методическое обеспечение процесса формирования экологической направленности студентов и преподаватель­ского состава вуза.

**Теоретическая значимость исследования**

1. Уточненное содержание понятия «экологическая направленность студента» обогащает понятийное поле теории и методики профессионально­го образования в направлении развития экологических компетенций будуще­го педагога.
2. Обоснованная педагогическая целесообразность формирования эко­логической направленности студента в образовательном процессе вуза спо­собствует расширению научных представлений о содержании и путях разви­тия исследуемого феномена.
3. Обоснование ведущих подходов (средового, системно­интегративного, компетентностного) и принципов (междисциплинарной ин­теграции, средовой поддержки, биосоциального детерминирования) способ­ствуют развитию воспитательного потенциала вуза на формирование эколо­гической направленности студентов.

**Практическая значимость исследования**

1. Внедренный авторский спецкурс «Основы экологической деятельно­сти педагога по физической культуре» позволяет создать мотивационную ос­нову для формирования экологической направленности личности студентов.
2. Разработанный дидактический инструментарий (комплекс практико­ориентированных заданий и ситуаций, педагогических технологий, упражне­ний) успешно используется преподавательским составом вуза в развитии экологической направленности обучающихся.
3. Обоснованное диагностическое сопровождение процесса формирова­ния экологической направленности студентов (критерии и показатели) по­зволяет измерять исследуемое качество в соответствии с уровнями (креатив­но-ценностным, продуктивным, репродуктивным, пассивным).

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ**

1. Экологическая направленность студента рассматривается как важное интегративное качество, представляющее совокупность доминирующих мо­тивов, ценностных ориентаций, значимых интересов, установок и убеждений человека, ориентирующих его на постоянное сознательное осуществление экологической деятельности. В структуре экологической направленности представлены четыре компонента: когнитивный, мотивационный, эмоцио­нально-ценностный и деятельностный, в развитии которых наиболее отчет­ливо просматривается уровень экологической культуры как процесс и ре­зультат экологического образования личности.
2. Модель образовательного процесса физкультурного отделения вуза, обеспечивающая эффективное формирование экологической направленности будущего педагога по физической культуре характеризуется взаимосвязан­ными компонентами, к которым относятся: цель, методологические основа­ния, педагогические условия, этапы, диагностика, уровни, прогнозируемый результат; функционирование модели осуществляется на основе принципов: междисциплинарной интеграции, средовой поддержки, биосоциального де- терминирования. Модель отличается целенаправленностью, управляемостью, взаимозависимостью компонентов и учитывает социальный заказ на подго­товке экологически компетентного педагога по физической культуре.
3. Комплекс педагогических условий, способствующих эффективной реализации модели образовательного процесса физкультурного отделения вуза, обеспечивающая эффективное формирование экологической направ­ленности будущего педагога по физической культуре включает: активизацию эмоционально-мотивационных процессов на освоение экологических ценно­стей; обеспечение контекстно-интегративной направленности содержания экологической подготовки будущего педагога по физической культуре; реа­лизацию возможностей экологического туризма в развитии компонентов экологической направленности студентов.
4. Содержательно-методическое обеспечение процесса эффективного формирования экологической направленности студентов включает: учебно­методическое пособие по формированию экологической направленности бу­дущего педагога по физической культуре «Экологическая деятельность педа­гога физической культуры», рабочую тетрадь студента, книгу для чтения.

**Обоснованность и достоверность** результатов обеспечены четкостью методологических позиций, глубоким теоретическим анализом проблемы; обоснованной организацией поэтапного исследования, применением сово­купности взаимодополняющих методов и методик, адекватных предмету и задачам исследования; ведением педагогического исследования в единстве с опытной и практической деятельностью и ориентированной на нее; репре­зентативностью количественного состава выборочной совокупности студен­тов для экспериментального исследования; соблюдением требований к вы­борке респондентов, личным участием в опытно-экспериментальной работе.

**Личный вклад автора** в получении результатов исследования определяется:

а) разработкой ведущих положений исследования, общего замысла ме­тодики организации и проведения экспериментальной работы по апробации модели педагогического содействия развитию экологической направленно­сти будущих педагогов по физической культуре;

б) руководством и непосредственным участием в экспериментальной работе;

в) получением эмпирических данных, теоретическом обобщении и ин­терпретации результатов изыскания.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Теоретические и экспериментальные результаты исследования обсуждались на заседаниях и методических семинарах кафедры теории и практики физического воспита­ния Федерального государственного бюджетного образовательного учрежде­ния высшего профессионального образования «Оренбургский государствен­ный педагогический университет» с 2008 по 2012 гг. На заседаниях научной школы кафедры психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет физической культуры» (руководи­тель - профессор А. М. Кузьмин); на международных научных конференциях (Москва, 2011; Оренбург, 2011); на Всероссийских научно-практических конференциях (Пенза, 2010; Оренбург, 2010; Чебоксары, 2011); на научно- практических конференциях регионального уровня (Оренбург, Челябинск, 2009-2011); посредством публикаций в открытой печати. По результатам ис­следования опубликовано 13 работ.

Структура диссертации соответствует логике исследования и включает введение, три главы, заключение, список использованной и цитируемой ли­тературы, приложения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе выполненного эксперимента нами была проведена теоретиче­ская и опытно-экспериментальная работа по проблеме развития гуманисти­ческой направленности личности будущих педагогов физической культуры в образовательном процессе вуза.

Цель исследования заключалась в разработке модели формирования экологической направленности будущего педагога по физической культуре в образовательном процессе вуза.

Исходя из поставленной цели, в процессе диссертационного исследо­вания был решен следующий комплекс задач:

1. На основании анализа проблемы уточнено содержание экологической направленности студента.
2. Экспериментально апробирована процессуальная модель формирова­ния экологической направленности будущего педагога физической культуры.
3. Выявлен комплекс педагогических условий эффективной реализации разработанной модели в образовательном процессе вуза.
4. Разработаны научно-методические рекомендации для преподаватель­ского состава по решению исследуемой проблемы.

В рамках теоретического анализа означенной проблемы доказана ее ак­туальность. В частности, в условиях глобального мирового кризиса идет смещение нравственного императива человека. Становится очевидным, пре­одоление технократической модели развития цивилизации, основанной на потребительском отношении к природе, требует перестройки структуры и содержания всех подсистем общества, и прежде всего, образования, приори­тетной целью которого становится личность с развитой экологической на­правленностью .

В процессе исследования мы выявили основные связи, структуру и со­держание феномена «экологическая направленность личности».

Так, экологическая направленность будущего педагога по физической культуре тесно связана с экологическим сознанием и мышлением, экологиче­ской культурой, экологическим мировоззрением, идеалом и поведением.

В структуре экологической направленности представлены четыре кон­кретных компонента (когнитивный, мотивационный, эмоционально­ценностный, и деятельностный), в развитии которых наиболее отчетливо просматривается уровень экологической культуры будущего специалиста.

Мы уточнили понятие «экологическая направленность личности», под которым нами понимается сложное интегративное новообразование, пред­ставляющее совокупность доминирующих мотивов, ценностных ориентаций, значимых интересов, установок и убеждений человека, определяющих его экогуманистическое мировоззрение и ориентирующих на постоянное созна­тельное осуществление деятельности экологического характера.

В исследовании мы попытались выявит влияние экологического потен­циала вуза на формирование экологической направленности будущего педа­гога по физической культуре. В качестве ведущих подходов, обеспечиваю­щих реализацию педагогического потенциала вуза как фактора развития пе­дагогической направленности студентов, выступают средовой, системно­интегративный и компетентностный подходы. Ведущими принципами по­строения данного процесса являются принципы междисциплинарной инте­грации, средовой поддержки и биосоциального детерминирования развития личности.

Педагогический потенциал образовательного процесса вуза в развитии у будущего педагога по физической культуре экологической направленности, на наш взгляд, обеспечивается: экологически ресурсом вариативной состав­ляющей образовательных стандартов, дисциплин по выбору и воспитатель­ных воздействий преподавателя; кадровым обеспечением (готовностью про­фессорско-преподавательского состава к работе по развитию экологических методов и ценностей студента); экологизацией взаимодействия студента с образовательной средой на трех уровнях (микро-, мезо-, и макроуровнях).

В целях осуществления педагогического содействия формированию экологической направленности будущего педагога по физической культуре нами с помощью метода моделирования разработана модель исследуемого процесса. Структура данной модели построена на единстве и взаимосвязи со­ставляющих ее компонентов: социального заказа, цели, методологических оснований (подходов и принципов), комплекса педагогических условий, ос­новных этапов, диагностического инструментария, прогнозируемого результата.

Процесс формирования экологической направленности экологической направленности осуществляется в три этапа.

Информационно-познавательный этап направлен на создание мотива­ции к изучению экологических проблем, получение достаточной информа­ции об экологических явлениях и процессах, формирование ценностного от­ношения к экологической деятельности. На данном этапе реализуется усло­вие: осуществление активизации эмоционально-мотивационных процессов студентов на освоение экологических ценностей.

Второй (интегративный) этап предполагает внедрение в образователь­ный процесс вуза спецкурса «основы экологической деятельности педагога по физической культуре», в котором интегрирована необходимая информа­ция для формирования экологической направленности студента. Контекст­ный подход к проектированию курса усиливается междисциплинарным под­ходом, где междисциплинарная интеграция выступает как эквивалент инте­грации межнаучной. На данном этапе реализуется второе педагогическое ус­ловие - обеспечение контекстно-интегративной направленности содержания экологической подготовки педагога по физической культуре.

На третьем, результативно-креативном этапе, происходит непосредст­венное включение студентов в деятельность экологического характера. На данном этапе реализуется третье педагогическое условие: использование возможностей регионального экологического тризма в развитии компонентов экологической направленности будущего специалиста физической культуры. Методика реализации данного условия предполагает реализацию педагогиче­ского потенциала занятий экологическим туризмом при помощи трех содер­жательных составляющих: познавательной (информационной); эмоциональ­но-эстетической (красота природы, яркие впечатления и позитивные эмоции от общения с природой); спортивно-оздоровительной (активный отдых, фи­зическая рекреация).

В процессе опытной работы получил экспериментальную апробацию весь комплекс трех вышеуказанных педагогических условий в процессе по­этапного внедрения разработанной модели формирования экологической на­правленности студента в образовательный процесс вуза. Это позволило: соз­дать мотивационную основу для развития у студентов экологической на­правленности; глубже представить будущим педагогам физической культуры экологические аспекты их профессиональной деятельности; вооружить сту­дентов необходимым инструментарием для саморазвития своей экологиче­ской направленности; сформировать ценностное отношение к экологической деятельности, устойчивую потребность в ее качественном становлении.

Полученные в опытно-поисковой работе результаты по реализации мо­дели формирования экологической направленности будущих педагогов фи­зической культуры подтвердили эффективность экспериментальной методи­ки, что дает основание признать достоверной гипотезу нашего исследования.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абульханова-Славская, К. А. Развитие личности в процессе жизне­деятельности / К. А. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности. - М. : Наука, 1981. - С. 19 - 44.
2. Абульханова-Славская, К. А. Развитие личности в процессе жизне­деятельности / К. А. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности. - М. : Наука, 1981. — С. 19-44.
3. Азроянц, Г. Д. Концепция устойчивого развития социума - новая ми­ровоззренческая парадигма / Г. Д. Азроянц. —М.: Звезды и С, 19%. -106 с.
4. Алексеев, С. В. Экологический центр в образовательной системе школы / С. В. Алексеев, Н. В. Груздева, А. Г. Муравьев. - Спб. : Кримас,
5. - 120 с.
6. Аллай, В. В. Развитие математического творчества студента в образо­вательном процессе вуза / В. В. Аллай : автореф. ... дисс. канд. пед. наук. - Оренбург, 2009. - 21с.
7. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. - Минск, 1990. - 559 с.
8. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания / под ред.

А. А. Боделева. - М.: Ин-т практ. психологии ; Воронеж: МОДЭК, 1996.-34 с.

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновацион­ный курс / В. И. Андреев. - Казань, 1996. - Кн. 1. - 567 с.
2. Андреев, В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В. И. Анд­реев. - Казань : КГУ, 1994. - 245с.
3. Андреев, В. И. Эвристическое программирование учебно­исследовательской деятельности / В. И. Андреев. - М: Высш. школа, 1981.-240с.