Міністерство освітИ і науки України

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

УДК 371.13(410.1)(410.5)

На правах рукопису

рожак наталія володимирівна

**ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УНІВЕРСИТЕТАХ АНГЛІЇ І ШОТЛАНДІЇ**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Дисертація на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник –

Микитенко Наталія Олександрівна,

доктор педагогічних наук, доцент

Тернопіль − 2014

**ЗМІСТ**

ВСТУП 4

**РОЗДІЛ 1. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УНІВЕРСИТЕТАХ АНГЛІЇ І ШОТЛАНДІЇ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА ………………………………………...……………………11**

1.1.Аналіз проблеми професійної підготовки учителів англійської мови в університетах Англії і Шотландії………………………………………………11

1.2.Становлення системи професійної підготовки майбутніх

учителів англійської мови у вищих навчальних закладах

Англії і Шотландії…………………………………………………………..…...22

1.3 Теоретико-методологічні аспекти професійної підготовки

майбутніх учителів англійської мови як рідної та як іноземної в

університетах Англії і Шотландії ....………………………………………...…58

Висновки до розділу 1…………………………………………………………...76

**РОЗДІЛ 2. СТРУКТУРА, ЗМІСТ, ФОРМИ, МЕТОДИ І ЗАСОБИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УНІВЕРСИТЕТАХ АНГЛІЇ І**

**ШОТЛАНДІЇ…………………………………………………………………...79**

2.1. Організація професійної підготовки майбутніх учителів англійської

мови у системі ступеневої освіти: бакалаврат, магістратура, докторат……...79

2.2. Професійна підготовка майбутніх учителів англійської мови засобами дистанційного навчання…………………..………………...……………….......92

2.3. Змістовий компонент професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови як рідної й іноземної в університетах Англії і Шотландії .101

2.4. Навчально-методичне забезпечення підготовки майбутніх учителів англійської мови в університетах Англії і Шотландії .112

2.5. Практичний компонент підготовки майбутніх учителів англійської мови в університетах Англії і Шотландії. Домінантні моделі організації практики студентів………………………………………………….……………………..118

Висновки до розділу 2 135

**РОЗДІЛ 3. ЕФЕКТИВНІСТЬ АНГЛІЙСЬКОЇ І ШОТЛАНДСЬКОЇ СИСТЕМ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ 138**

3.1. Порівняльний аналіз особливостей професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови як іноземної в Англії, Шотландії та Україні ..138

3.2. Модель ефективної підготовки майбутніх учителів англійської мови як іноземної ..144

3.3. Шляхи реалізації ідей кращого англійського і шотландського досвіду підготовки майбутніх учителів англійської мови у контексті вітчизняних

ВНЗ …..155

Висновки до розділу 3 183

ВИСНОВКИ 185

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ 191

ДОДАТКИ 218

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** У контексті європейської інтеграції відбувається зміна вектора розвитку вітчизняної системи освіти. Її модернізація в межах Болонського процесу передбачає постійне підвищення якості, оновлення змісту та форм організації, особистісну орієнтацію, запровадження інновацій, інтеграцію в європейський освітній простір.

Сучасна модель підготовки майбутнього вчителя рідної та іноземної мов розвивається як результат науково-практичного пошуку, у процесі якого вивчають, аналізують та впроваджують як вітчизняний, так і закордонний досвід. З огляду на те, що високорозвинені країни Великої Британії, зокрема Англія та Шотландія, мають понад столітні освітні традиції у сфері професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови, систему підготовки фахівців саме у цих країнах обрано для вивчення. Маємо на меті творчо використати зарубіжний досвід у практиці розбудови української системи професійної освіти. Водночас дуже важливо враховувати соціально-економічні умови та національно-культурні особливості нашої країни.

Відповідно до світових рейтингів, за версією «Times Higher Education», чільне місце в десятці найбільш рейтингових університетів посідають такі англійські університети: Oxford (Оксфордський університет) – 3-тє місце, Cambridge (Кембриджський університет) – 5-те місце, ICL (Імперський коледж Лондона) – 9-те місце. За даними фахівців Організації з економічного співробітництва (OECD), в учителів англійської мови чи як рідної, чи як іноземної, що пройшли педагогічну підготовку в Англії та Шотландії, є більше можливостей працевлаштуватися та отримувати високий дохід порівняно з фахівцями, що навчались у ВНЗ інших країн.

Найбільш ґрунтовні дослідження особливостей розвитку педагогічної освіти у Великобританії, зокрема в Англії та Шотландії, здійснили Н. Авшенюк, В. Базуріна, О. Глузман, О. Джуринський, І. Задорожна, Ю.Кіщенко, О. Котенко, О. Кучай, О. Леонтьєва, М. Лещенко, О. Пєхота, Л. Пуховська, Н. Савчак А. Сбруєва, С. Синенко, О. Ситник, М. Скоробогатова,О.Сухомлинська, І. Шахов, Н. Яцишин, та ін. Впровадження педагогічної теорії та практичних аспектів у процес підготовки майбутніх учителів-мовників відображено у філологічних, педагогічних, філософських, психологічних теоріях провідних науковців: Дж. Адамса, Г. Армстронга, Т. Арнолда, А. Арнольда, Х. Арчера, Ф. Бартлета, О. Бейна, Ф. Бекона, Дж. Беллєрса, Д. Беста, Дж. Блендфорда, Г.  Болінгброка, Р. Гібсона, П. Еббса, Д. Едісона, Д. Гартлі, Е. Гіббона, У. Гросіна, Т. Еліота, Дж. Колєта, З. Купера, Т. Лінакра та ін. Питаннями функціонування системи британської освіти займалися Г. Андрєєва, Т. Аткінсон, Р. Асадуллин, З. Беляєва, А. Большакова, Л. Волович , С. Гейфорд, Г. Железовская, Г. Ібрагімов, О. Кузнєцова, С. Маклюр, С. Маклафлін, А. Мур, Г. Мухаметзянова, М. Нейш, Д. Сабірова, Дж. Сайт, У. Тейлор, Е. Уілсон, М. Хоулл.

Результати аналізу джерел з проблеми дослідження доводять, що в наявних на сьогодні науково-педагогічних працях нема комплексного ґрунтовного дослідження, яке б висвітлювало теоретико-методологічні, організаційні та змістові аспекти професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови в університетах Англії та Шотландії, хоча таке дослідження було б доцільним та актуальним.

**Cуперечності** обраної проблеми дослідження полягають у:

- необхідності якісної професійної підготовки висококваліфікованих учителів англійської мови у вітчизняних ВНЗ, яка б за своїми організаційно-змістовими характеристиками відповідала рівню європейських і світових стандартів;

- недостатній ефективності моделей підготовки таких фахівців, і відсутністю необхідних організаційно-педагогічних і матеріально-технічних умов для забезпечення якісної підготовки майбутніх учителів англійської мови у вітчизняних університетах;

- існуванні багаторічного досвіду ефективної професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови в університетах Англії та Шотландії і недостатньому його залученні в систему вітчизняної освіти.

Актуальність проблеми дослідження, недостатня обґрунтованість теоретико-методологічних засад та необхідність розробки шляхів її вирішення на рівні теорії та методики професійної освіти зумовили вибір теми дисертації «**Професійна** **підготовка майбутніх учителів англійської мови в університетах Англії і Шотландії**».

**Об’єкт дослідження** –професійна освіта майбутніх учителів англійської мови в університетах Англії і Шотландії.

**Предмет дослідження** –зміст, методи і форми підготовки майбутніх учителів англійської мови в університетах Англії і Шотландії.

**Мета роботи** – виявити змістові і процесуальні особливості професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови в університетах Англії та Шотландії й обґрунтуватишляхи реалізації прогресивних ідей британського досвіду у вітчизняну систему вищої педагогічної освіти.

Відповідно до мети сформульовано такі **завдання** дослідження:

* проаналізувати теоретико-методологічні аспекти та виявити організаційно-змістові особливості професійної підготовки учителів англійської мови в університетах Англії та Шотландії;
* охарактеризувати структуру професійної компетентності учителя англійської мови та розробити критеріальну шкалу оцінки її сформованості на основі обґрунтування критеріїв і показників;
* з’ясувати особливості змісту, методів і форм професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови в університетах Англії і Шотландії на основі вивчення англійського та шотландського досвіду й можливостей його застосування у вітчизняному контексті;
* визначити шляхи реалізації прогресивних ідей англійського та шотландського досвіду в умовах українських ВНЗ.

**Методи дослідження.** У процесі дослідження використано теоретичні методи: контент-аналіз психолого-педагогічної та навчально-методичної літератури для систематизації теоретичних розвідок і практичних досліджень, обґрунтування категорійно-понятійного апарату дослідження, систематизації теоретико-методологічних аспектів підготовки учителів англійської мови в університетах Англії та Шотландії; порівняльний аналіз організаційно-змістових особливостей підготовки вчителів англійської мови в університетах Англії, Шотландії та України задля визначення шляхів реалізації кращого британського досвіду підготовки майбутніх учителів англійської мови у вітчизняному контексті; емпіричні методи: статистичні (анкетування, опитування, бесіда, спостереження, тестування) для визначення критеріїв, показників і рівнів сформованості професійної компетентності майбутніх учителів англійської мови.

**Джерельна база дослідження:** положення дидактики вищої школи, порівняльної педагогіки (доцільність творчого застосування кращих здобутків світового досвіду в сучасній вітчизняній освітній практиці з урахуванням національних умов), часткової дидактики, праці вітчизняних й зарубіжних авторів з тематики дослідження (Н. М. Авшенюк, В. М. Базуріна, О. Глузман, О. Джуринський, І. П. Задорожна та ін.), офіційна документація, основні документи: Біла книга «Кращі школи», «Енциклопедія вищої освіти», Закон «Про реформування освіти», «Умови здобуття вищої освіти», «Базова підготовка вчителя: затвердження програм» та інші.

**Наукова новизна результатів дослідження.** У роботі *вперше* :

-*виявлено* організаційно-змістові особливості професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови в університетах Англії і Шотландії: ступеневий характер організації навчального процесу; домінування практичної складової у змісті освіти; практична спрямованість моделей організації практики студентів; високий рівень розвитку освіти за дистанційною формою навчання; відповідність навчально-методичного забезпечення концепціям ефективного викладання мов у вищій школі; пріоритетність особистісно-орієнтованого, компетентнісного, інтегрованого й диференційованого підходів до професійної підготовки майбутніх фахівців, що реалізується в організації навчання за індивідуальною навчальною траєкторією; орієнтація змістового компонента підготовки на формування і розвиток у студентів відповідних компетенцій – інваріантних компонентів професійної компетентності; значна кількість вибіркових курсів навчальних дисциплін; домінування самостійної роботи серед форм організації навчання; широке застосування комп’ютеризованих засобів навчання: комп’ютерних навчальних програм, он-лайн навчально-методичних комплексів, тренажерів;

-з опорою на кращі ідеї узагальненого англійського та шотландського досвіду професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови *сконструйовано модель професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови*, яка відображає цільовий, концептуальний, організаційно-процесуальний, змістовий, оцінювально-результативний та корегувальний компоненти;

***-****обґрунтовано шляхи творчого використання прогресивних ідей англійського і шотландського досвіду професійної підготовки учителів англійської мови* як іноземної в Україні з урахуванням вітчизняних традицій та соціально-економічних умов (широке застосування активних форм організації навчання – лекцій-дискусій, лекцій прес-конференцій, чат-занять, веб-занять, он-лайн семінарів, міждисциплінарних семінарів; застосування методів активного навчання: кейс-методу, методу проектів, презентацій, завчасного ознайомлення з навчальним матеріалом з подальшим його обговоренням під час проведення лекції; організація навчання студентів за індивідуальною навчальною траєкторією; акцентуація практичної складової професійної підготовки фахівців з орієнтацію на подальшу професійну діяльність; ефективна організація пасивної та активної практик студентів у межах моделі активної тристоронньої співпраці: «студент-практикант» – «супервізор-керівник від бази практики» – «викладач університету», серійна та блокова організація практики, передбачення великої кількості навчального часу для студентської практики; розвиток знань, формування умінь та навичок інклюзивної освіти в межах формування професійної компетентності згаданих фахівців).

***Набули подальшого розвитку*** теоретичні питання про можливості професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови за допомогою засобів дистанційного навчання.

**Практичне значення дослідження** становлять визначені шляхи творчого використання здобутків досвіду університетів Англії і Шотландії щодо професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови як іноземної. За матеріалами наукового пошуку розроблено спецкурс «Особливості професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови в університетах Англії і Шотландії». Матеріали дослідження можуть використовувати вітчизняні ВНЗ у процесі професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови.

**Результати дослідження впроваджено** в навчальний процес Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка ( довідка №920-33/03 від 01.07.2014), Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (довідка №160/03-а від 17.04.2014), Львівського національного університету імені Івана Франка (довідка №2009-І від 16.05.2014), Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (довідка №1403 від 03.07.2014).

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення дослідження були представлені й обговорені наконференціях: «Актуальність проблем викладання іноземних мов для професійного спілкування» (Всеукраїнська науково-практична конференція, Дніпропетровськ, 2011 р.), «Актуальні проблеми сучасної філології» (VI Міжнародна науково-практична конференція, Київ, 2011 р.), « Іноземна мова як складова професійної підготовки» (6 Міжнародна наукова студентська конференція, Полтава, 2011 р.), «Актуальні проблеми германо-романської філології та освітній соціокультурний процес» (Міжнародна науково-практична конференція, Тернопіль, 2013 р.).

**Публікації.** Результати дослідження опубліковано у 12 наукових працях: 7 праць є статтями, опублікованими в провідних наукових фахових виданнях України, 1 – у закордонних наукових періодичних виданнях, 4 – у збірниках матеріалів міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій.

**Структура та обсяг дисертації.** Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел, додатків. Загальний обсяг дисертації 270 сторінок, із них 190 сторінок основного тексту. Список використаних джерел налічує 254 найменування (57 – англомовні видання й документація університетів Англії і Шотландії). Робота містить 8 додатків на 40 сторінках, 25 рисунів та 21 таблиця.

**ВИСНОВКИ**

* Здійснено аналіз теоретико-методологічних аспектів підготовки учителів англійської мови в університетах Англії і Шотландії, що визначає актуальність теми. На основі вивчення стану дослідження проблеми доведено, що лише окремі її аспекти відображено в науковому доробку вітчизняних і зарубіжних учених, а саме: етапи становлення сучасної системи професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови як рідної і як іноземної в Англії і Шотландії; методична складова професійної підготовки фахівців.

Професійна підготовка педагогів ґрунтується на широкому спектрі наукових підходів і методів. Результати дослідження дають підстави стверджувати, що наукова обґрунтованість визначає високий рівень ефективності професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови в університетах Англії і Шотландії. Інтенсивним виявом ідей біхевіоризму, прогресивізму та психологічного гуманізму в професійній підготовці майбутніх учителів англійської мови в Англії і Шотландії є широкий розвиток дистанційного навчання, програмованого навчання, а також заснованого на його принципах комп’ютерного навчання і навчання «он-лайн». Конструктивізм, виконуючи функцію провідної сучасної освітньої теорії британських країн, на якій ґрунтується й підготовка майбутніх учителів англійської мови як рідної і як іноземної, визначає низку підходів, зокрема компетентнісний, диференційований, особистісно-орієнтований, інтегрований.

Поєднуване використання зазначених підходів дає можливість готувати фахівців, здатних реалізувати професійні функції одразу після завершення навчання у ВНЗ. Подальший аналіз ролі базових методик та їхнього застосування в педагогічній підготовці майбутніх учителів англійської мови виявив, що компонентами процесу формування фахівця є не лише професійно-лінгвістична підготовка, а й постійний професійний розвиток і саморозвиток. Реалізація дидактичних принципів системності, наступності та послідовності, зв’язок навчання з практичною діяльністю, реалізація принципів неперервності освіти та професійної спрямованості дає змогу сформувати креативного фахівця, здатного не лише відтворювати на практиці традиційні освітні технології й методики, а й впроваджувати інновації, генерувати власну освітню парадигму.

2. Виявлено організаційно-змістові особливості професійної підготовки вчителів англійської мови в університетах Англії і Шотландії. Встановлено, що метою професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови як рідної і як іноземної в університетах Англії і Шотландії є формування кваліфікованого, компетентного, всебічно розвиненого, багатогранного, креативного фахівця, здатного гнучко адаптуватися до умов професійної діяльності.

Професійна підготовка майбутніх учителів англійської мови в університетах Англії і Шотландії відбувається за трицикловою системою: бакалаврат, магістратура й аспірантура. На рівні бакалаврату основна увага зосереджена на загальній соціально-гуманітарній підготовці і вивченні фахово-орієнтованих дисциплін. В усіх циклах велику цінність має практична підготовка студентів (їй відведено близько третини навчального часу). В університетах Англії і Шотландії домінують стаціонарна та дистанційна форми навчання. Графік навчальних занять формується з урахуванням індивідуальної навчальної програми підготовки студента. Дистанційне навчання потужно підкріплене системою пакетів навчально-методичних завдань, які скеровують студента в потрібне русло подальшої діяльності. Інтенсивно застосовують активні методи навчання. Такі методи забезпечують моделювання професійних ситуацій, формування вмінь і навичок вирішення задач, розвивають креативне мислення. Увесь навчальний процес спрямований на формування відповідних компетенцій – субкатегорій професійної компетентності майбутніх фахівців. Комплексне дослідження організаційних аспектів професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови в університетах Англії і Шотландії дає підстави стверджувати, що така підготовка характеризується системністю, гнучкістю, індивідуальним підходом, можливістю здобуття певного ступеня чи підвищення кваліфікації в системі ступеневої освіти.

Зміст курсів навчальних дисциплін відповідає принципам послідовності та наступності, а композиційно-структурний зміст програм курсів дисциплін виявляється в організації тематичних блоків і не є жорстким (кожен університет країни є відносно автономною навчально-науковою одиницею).

Рівень забезпеченості навчального процесу навчально-методичними комплексами досить високий, як і рівень технічного забезпечення навчального процесу (повна комп’ютеризація бібліотечних фондів, використання відео-, аудіо- та комп’ютерної техніки під час навчальних занять), що є важливими чинниками підвищення його ефективності. Практика майбутніх вчителів англійської мови реалізується у формі блок-практики (з відривом від навчання) і серійної практики (без відриву від навчання). Організаційна складова практики студентів зорієнтована на налагодження тісного зв’язку під час практики між керівником практики від школи (супервізором) – студентом – викладачем університету. Між цими ключовими фігурами також відбувається тісна співпраця, що реалізується у формі постійних зустрічей та обговорень й сприяє активності студента та інтеграції його знань у практику.

З-поміж відмінностей у професійній підготовці майбутніх учителів англійської мови в університетах Англії, Шотландії та України варто виокремити матеріально-технічне забезпечення університетів (наявність доступу до Інтернет-мережі, технічного обладнання для навчально-методичних цілей); труднощі в забезпеченні автентичного іншомовного професійного середовища; обмежені можливості щодо здійснення професійного розвитку в глобальному контексті (участь у конференціях, семінарах тощо поза межами України); фінансове заохочення; невідповідність теоретичної та практичної підготовки фахівців актуальним потребам ринку праці.

3. Охарактеризовано структуру професійної компетентності учителя англійської мови та розроблено критеріальну систему оцінки її сформованості на основі обґрунтування критеріїв і показників. Здійснений аналіз понять «професійна компетентність» і «професійна компетенція» адаптовано до контексту підготовки учителів англійської мови. Дослідження структури професійної компетентності учителя англійської мови як рідної і як іноземної, яке ґрунтувалося на аналізі науково-педагогічної літератури та професійної діяльності таких фахівців, дозволило визначити її компоненти: групи ключових, професійних (загально- та спеціальнопрофесійних) компетенцій, професійну мотивацію, професійний розвиток, соціально-особистісний досвід. Виокремлення груп професійних компетенцій дало змогу для кожної з них визначити критерії (знання, уміння, навички, мотивацію), рівні та показники їхньої сформованості, розробити критеріальну систему оцінки сформованості професійної компетентності майбутнього учителя іноземної мови, а також укласти матрицю узгодження критеріїв та рівнів професійної компетентності.

4. На основі узагальнення англійського та шотландського досвіду професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови сконструйовано модель професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови як іноземної з урахуванням можливостей її застосування у вітчизняному контексті. Ключовими компонентами моделі професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови є: цільовий (охоплює мету, завдання підготовки); концептуальний (теоретичні аспекти, підходи, принципи); організаційно-процесуальний (домінувальні форми організації навчання, методи навчання, створення середовища ефективної педагогічної взаємодії, що об’єднує компоненти і суб’єкти навчання, етапи професійної підготовки, фактори впливу на процес формування професійної компетентності майбутніх учителів англійської мови); змістовий (вивчення циклів дисциплін у процесі формування інваріантних компонентів професійної компетентності, розробка і впровадження навчально-методичного забезпечення процесу формування фахової компетентності майбутніх учителів англійської мови); оцінювально-результативний (система діагностичних заходів, що застосовуються з метою виявлення ступеня досягнення навчальної мети); корегувальний (комплекс взаємопов’язаних, ретельно продуманих втручань, а також моніторингових процедур, що здійснюються з метою позитивного корегувального впливу на ефективність процесу професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови).

5. Визначено шляхи реалізації прогресивних ідей англійського та шотландського досвіду в умовах українських ВНЗ. На основі проведеного дослідження пропонуємо такі шляхи використання кращих здобутків досвіду Англії і Шотландії стосовно професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови: 1) запровадити індивідуальну навчальну траєкторію студентів; 2) суттєво збільшити кількість навчальних годин для практичної підготовки студентів, створити належні умови проходження студентами серійної і блокової форм організації практики; 3) запровадити модель координації діяльності під час практики між керівником практики від школи (супервізором) – студентом – викладачем університету; 4) активніше розвивати дистанційну освіту за умови відповідного дидактичного та технічного забезпечення; 5) формувати у майбутніх педагогів відповідні знання, уміння і навички для впровадження системи інклюзивного навчання; 6) широко застосовувати активні форми організації навчання: лекції-дискусії, леції-прес-конференції, чат-заняття, веб-занятия, он-лайн семінари, міждисциплінарні семінари; 7) залучати методи активного навчання: кейс-метод, метод проектів, презентацій, завчасного ознайомлення з навчальним матеріалом з подальшим його обговоренням у ході проведення лекції; 8) удосконалювати навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін; 9) для студентів заочної та дистанційної форм навчання встановити обов’язкову вимогу – працювати в галузі шкільної освіти.

До сфер подальшого наукового пошуку у вивченні проблеми професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови на основі закордонного досвіду можуть належати: особливості практичної підготовки фахівців у коледжах та університетах високорозвинених країн; підготовка супервізорів-керівників практики студентів; підготовка майбутніх учителів англійської мови за програмами дистанційної освіти.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абазовик Е.В. Подготовка учителей в Великобритании и России в условиях Болонского процесса : автореф. дис. ... канд. пед. наук  : 13.00.08  / Е.В. Абазовик. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 22 с.
2. Абрамова Т. Чисто английское образование / Т. Абрамова // Народное образование. – 2007. – № 1. – С. 200 – 204.
3. Авшенюк Н.М. Проблеми стандартизації педагогічної освіти у Великій Британії / Н.М. Авшенюк // Неперервна професійна освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. – У 2-х ч. – Ч. 2. – К. : Видавничий центр НТУ «ХПІ», 2001. – С. 292 – 295.
4. Авшенюк Н.М. Проблеми стандартизації професійної підготовки вчителів Великої Британії та США: порівняльний аналіз / Н.М. Авшенюк // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. –Вип. 2. – У 2-х ч. - Ч. 2. – Київ – Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2002. – С. 157 – 162.
5. Авшенюк Н.М. Професійне становлення молодого вчителя у Великій Британії: історія, досвід, стандарти / Н.М. Авшенюк // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2003. – № 2. – С. 220 – 228.
6. Авшенюк Н.М. Стандартизація професійної підготовки вчителів у Англії й Уельсі (кінець XX – початок XXI ст.) : дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 2005. – 20 с.
7. Алексєєва О.В. Сучасні тенденції виховання та освіти в розвинених країнах світу / О.В. Алексєєва // Педагогіка і психологія. – 2004. – № 3. – С. 119 – 124.
8. Андреева Г.А. Инновационные процессы в содержании педагогического образования в Англии / Г.А. Андреева // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 97 – 102.
9. Бабаян О.О. Виявлення рівня сформованості професійної компетентності економіста / О.О. Бабаян // Освіта Донбасу. – 2004. – № 5-6. – С. 138 – 141.
10. Базовые концепции развития современного образования [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://www.tinlib.ru/nauchnaja\_literatura\_prochee/istorija\_pedagogiki\_i\_obrazovanija/p16.php
11. Базуріна В.М. Професійна підготовка майбутніх учителів іноземних мов у Великій Британії : дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.М. Базуріна. – Житомирський держ. ун-т ім. Івана Франка. – Житомир, 2006. – 235 c.
12. Базуріна В.М. Форми підвищення кваліфікації вчителів у Великій Британії як засіб їхнього професійного удосконалення / В.М. Базуріна // Пост Методика. – 2001. – (36). – С. 44 – 46.
13. Байденко В. Компетентностный подход к проектированию государственных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие / В. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2005. – 114 с.
14. Балыхин Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект / Г.А. Балыхин. – М. : ЗАО Экономика, 2003. – 428 с.
15. Барбарига А.А. Британские университеты / А.А. Барбарига, Н.В. Федорова. – М. : Высшая школа, 1979. – 127 с.
16. Баскаев Р.М. О некоторых моделях профессиональной подготовки учителей в разных странах [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://www.jurnal.org/articles/2008/ped9.html
17. Белякова Н.Ю. Исторический опыт тьюторства в британской высшей школе / Н.Ю. Белякова // Высшее образование сегодня. – 2006. – №  8. – С. 64 – 68.
18. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Електронний ресурс] / А. Г. Бемус. – Режим доступу: <http://www.ssa-rss.ru/files/File/KomitetyROS/> Obrazovanie /K.%20A.%20Logun.pdf.
19. Беспалько В.П. Опыт разработки и использования критериев качества усвоения знаний / В.П. Беспалько // Советская педагогика. – 1968. – № 4. – С. 52 – 69.
20. Бігич О.Б. Методична освіта майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи : монографія / О.Б. Бігич. – К.: Вид. центр КППУ, 2004. – 278 с.
21. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи : навчальний посібник / О.Б. Бігич. – К. : Ленвіт, 2006. – 200 с.
22. Бідюк Н. Підготовка бакалаврів технічного профілю в університетах Великобританії / Н. Бідюк // Шлях освіти. – 2000. – № 2. – С. 22 – 24.
23. Білова В. Етапи реформування шкільної освіти Великої Британії (кінець ХІХ та ХХ ст.) / В. Білова // Рідна школа. – 2005. – № 4 (квітень). – C. 78 – 80.
24. Бойко А. Тьютор – якісно вища педагогічна позиція і новийпростір духовно-моральної взаємодії / А.М. Бойко // Зб. наук. праць Полтавського держ. пед. ун-ту імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2011. – С. 4–10.
25. Большакова З.М. Теоретические основы подготовки будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.08. – Екатеринбург, 2000. – 353 с.
26. Брайтон С. Общество и образование / С. Брайтон. – М. : Прогресс, 1989. – 197 с.
27. Бранська А.А. Теоретичні основи базової методичної підготовки викладачів української та російської мов як іноземних : монографія. – К. : Ред. «Бюлетеня Вищої атестатаційної комісії України» : Толока, 2002. – 208 с.
28. Британская школа меняет имидж, но остаётся верной традициям // За рубежом. – 1999. – № 3. – С. 203 – 206.
29. Быков Д.А. Обучение детей с ограниченными возможностями в США и Великобритании / Д.А. Быков // Педагогика. – 2004. – № 6. – С. 94 – 98.
30. Вища освіта України і Болонський процес : навчальний посібник / за ред. В.Г Кременя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабин. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.
31. Вікторов В.Г. Проблеми управління якістю освіти (соціально-філософський аналіз) / В.Г. Вікторов // Вища освіта України. – К., 2005. – №   (14). – С. 16 – 24.
32. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2006.– 384 с.
33. Волошина О.В. Соціокультурний компонент підготовки майбутніх учителів початкової школи у Великій Британії : дис. … кандидата пед. наук: 13.00.01 / О.В. Волошина. – К., 2007. – 179 с.
34. Воскресенская Н.М. Сравнительная педагогіка. Педагогические исследование в Великобритании / Н.М. Воскресенская // Педагогика. – 2004. – № 1. – С. 89 – 99.
35. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге ХХІ века / Б.Л. Вульфсон. — М. : УРАО, 1999. — 205 с.
36. Гамерська І. Європейські стандарти освіти в контексті Болонського процесу (історіогенетичні аспекти проблеми) / І. Гамерська // Молодь і ринок. – 2010.– № 9.– С. 126 – 131.
37. Гарбуза Т. Досвід Великої Британії у програмно-методичному забезпеченні дистанційної підготовки майбутніх учителів іноземної мови / Т. Гарбуза // Порівняльно-педагогічні студії № 4(18), 2013. – С. 161–168.
38. Глузман А.В. Университетское педагогическое образование: Опыт системного исследования : монография / А.В. Глузман. – К. : Издат. центр „Просвіта”, 1997. – 312 с.
39. Голубенко О. До проблеми оновлення стандартів вищої освіти в контексті болонських реформ / О. Голубенко, Т. Морозова // Вища школа. – 2006.– № 5 – 6. – С. 10 –18.
40. Гончаренко С.У. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика : монографія / С.У. Гончаренко, Н.Г. Ничкало, В.Л. Петренко, С.Г. Костогриз, Ю.Ф. Зіньковський; АПН України. Ін-т педагогіки і психології проф. освіти, Технол. ун-т Поділля. – Хмельницький : ТУП, 2002.–334 с.
41. Гончаров Л. Н. Школа и педагогика США до второй мировой войны / Л. Н. Гончаров. – 1972. – М. – Гл. 4. – С. 196–273.
42. Гордон Э. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. Centuries of Tutoring / Эдвард Гордон, Элайн Гордон; пер. с англ. М.Л. Мельниковой. – Ижевск : ERGO. – 2008. – 347 с.
43. Граничина О.А. Контроль качества образовательного процесса в контексте управления вузом : дис. доктора педагогических наук : 13.00.08 / О.А. Граничина. – СПб., 2009. – с. – 349 с.
44. Гурвич П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков / П.Б. Гурвич. – Владимир : Изд-во Владимирского гос. пед. ин-та им. П.И.Лебедева-Полянского, 1980. – 104 с.
45. Гурина Р. Как измерить профессиональную компетентность? / Р.  Гурина // Высшее образование в России. – 2008. – № 10 – С. 82–89.
46. Г[урьянова А.В.](http://festival.1september.ru/authors/220-414-476) Компетентностный подход в образовании [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://festival.1september.ru/articles/574903/
47. Данильченко О.Ю. Особливості підготовки вчителів рідної мови у Великій Британії у контексті глобалізаційних процесів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://gnpu.edu.ua/files/VIDANNIY/Visnuk\_15\_1/V15\_1\_62\_66.pdf
48. Демченко О. Співпраця сім’ї і школи у вихованні підростаючого покоління у Великій Британії / О. Демченко // Директор школи. – 1999. – № 8 (56). – с.11.
49. Дем’яненко Н.М. Система тьюторства: актуалізація ретродосвіду Великої Британії для вищої школи України / Н.М. Дем’яненко // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка. – 2007. – Вип. 5 (57). – С. 116 – 122.
50. Державні освітні стандарти Великої Британії // Директор школи. – 2001. – № 17 (травень). – С. 11 – 13.
51. Десятов Т. Національна кваліфікаційна рамка – інструмент модернізації освіти і навчання / Т. Десятов // Професійно-технічна освіта. – 2010.– № 1.– С. 10 – 13.
52. Джерджен К.Дж. Социальный конструкционизм: знание и практика / К.Дж. Джерджен. – Минск : БГУ, 2003. – 232 с.
53. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития : уч. пос. для студ. пед. ин-тов / А.Н. Джуринский. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.
54. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика : учеб. пос. / А.Н.  Джуринский – М., 1998. – 176 с.
55. Дружилов С.А. Двухуровневая система высшего образования: западные традиции и российская реальность [Текст] / С.А. Дружилов // Педагогика. – 2010. – № 6. – С. 51–58.
56. Дьюи Д. Демократия и образование [Текст] / Д. Дьюи; [пер. с англ. Ю.И. Турчаниновой. Э.Н. Гусинского, Н.Н. Михайлова]. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
57. Єгоров Г. Тенденції розвитку порівняльної педагогіки за кордоном / Г. Єгоров, Н. Лавриченко // Шлях освіти. – 1999. – № 1. – С.19 – 23.
58. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. українського видання д-р пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
59. Задорожна Ірина Павлівна. Особливості методичної підготовки вчителів англійської мови у Великій Британії: Дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Тернопільський держ. педагогічний ун- т ім. Володимира Гнатюка. – Т., 2002. – 332 с.
60. Задорожна І.П. Особливості організації навчального процесу в університетах Великобританії  / І.П. Задорожна // Наукові записки ТДПУ. Серія: Педагогіка і психологія. – 1998. – № 3. – С. 106–109.
61. Задорожна І.П. Підготовка вчителів англійської мови як іноземної у Великобританії / І.П. Задорожна // Теоретичні питання освіти та виховання : зб. наук. пр. КДЛУ. – 2000. – № 12. –С. 148–152.
62. Задорожна І.П. Професійно-методична підготовка вчителів англійської мови у Великобританії / І.П. Задорожна // Наукові записки ТДПУ. Серія: Педагогіка. – 1999. – № 3. – С. 109 – 112.
63. Заскалєта С.Г. Відкрите та дистанційне навчання в країнах Європейського Союзу / С.Г. Заскалєта // Збірник наукових праць «Педагогічний процес: теорія і практика». – 2009. – № 1. – С. 49 – 60.
64. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
65. Зінченко В. Необіхевіоризм як соціально-філософська модель освіти, «технології поведінки» і суспільного управління / В. Зінченко // Філософія освіти. – 1(6). – 2007. – С. 108 – 117.
66. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М. : АПКиПРО, 2003. – 101 с.
67. Искренко Э.В. Особенности организации учебного процесса и методики проведения занятий в Университете Восточной Англии / Э.В.  Искренко // Вестн. Волгоград, гос. ун-та. Сер. 6, Унив. образование. Волгоград, 1998. –Вып. 1. –С. 73–77.
68. Іванюк Т. Освітні реформи Великобританії 80-90-х р. ХХ ст. / Т. Іванюк // Педагогічна газета. – 2002. – № 1. – С. 7.
69. Інклюзивна освіта: сутність, поняття, термінологія [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://doshkilla.blogspot.com/2012/03/blog-post.html>
70. Інформація про освіту в освіті: Великобританія // Директор школи. – 2002. – № 35 (вересень). – С. 1 – 8.
71. Канивец П. Модели и методы оценки качества подготовки и повышения конкурентоспособности специалистов : дис…. канд. економ. наук : 08.00.13 / П. Канивец. – Новочеркасск, 2004. – 230 с.
72. Кищенко Ю.В. К проблеме методов обучения в вузах Англии и Уэльса // Труды молодых учених : Международное научное издание. – К. – Спб. – Херсон. – 1995. –Т.1. – С. 19–25.
73. Кищенко Ю.В. Организация педагогической практики в вузах Англии и Уэльса (80-90-е гг. ХХ ст.) / Ю.В. Кищенко // Психолого-педагогічне забезпечення навчально-професійної діяльності : зб. наук. праць Запорізького ОІУВ. – Запоріжжя. – 1998. – Вип. 10. – С.115–121.
74. Кищенко Ю.В. Педагогическая практика как составная часть профессионально-педагогической подготовки учителя (на материалах вузов Англии и Уэльса) : метод. посіб. / Ю. В. Кищенко. – Херсон : ХДПУ, 1996. – 22 с.
75. Кищенко Ю.В. Подготовка учителя в Англии и Уэльсе на современном этапе (90-е гг. ХХ ст.) / Ю. В. Кищенко // Придніпровський науковий вісник. Філологія та педагогіка. – Дніпропетровськ : Наука та освіта. – 1998. – № 37 (104). – С. 14–20.
76. Кищенко Ю.В. Формирование профессионального мастерства учителя в системе педагогического образование Англии и Уэльса : дис. … канд. пед. наук: 13.00.04. / Ю.В. Кищенко. – К., 2000. – 233 с.
77. Кіщенко Ю.В. Зміст педагогічної освіти у вищих навчальних закладах Англії / Ю. В. Кіщенко // Зб.наук. праць. Педагогічні науки . – Херсон. – 1998. – Вип. 5. – С.47–50.
78. Кіщенко Ю.В. Критерії та основні складові професійної майстерності вчителя в сучасній англійській педагогіці / Ю. В. Кіщенко // Зб. наук. праць. Педагогічні науки. – Херсон. – 2000. – Вип. 12. – С. 227-232.
79. Кіщенко Ю.В. Методи підготовки вчителів у Великобританії. Розвиток становлення тьюторської системи / Ю. В. Кіщенко // Зб. наук. праць. Педагогічні науки. – Херсон. –1998. – Вип.1. – С.118–123.
80. Кіщенко Ю.В. Проблеми формування педагогічної майстерності вчителя в системі післядипломної освіти Англії та Уельсу / Ю. В. Кіщенко // Педагогіка і психологія професійної освіти: Науково-метод. журнал. – Львів. – 2000. – № 1. – С.282–290.
81. Кіщенко Ю.В. Тьюторські заняття – одна з організаційних форм навчання у вищій школі Великобританії / Ю. В. Кіщенко // Актуальні проблеми педагогіки : моногр. зб. – Херсон: ХДПУ. – 1996. – С. 43–45.
82. Кіщенко Ю.В. Формування професійної майстерності вчителя в системі педагогічної освіти Англії та Уельсу : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Ю.В. Кіщенко. – К., 2000. – 24 с.
83. Клочек Г. Вища літературна освіта в контексті Болонського процесу: Методичне есе / Г. Клочек. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2005. – 48с.
84. Коляда М. Використання діяльнісного підходу при формуванні інформаційної культури майбутніх економістів / М. Коляда // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2003. – № 1. – С. 46–58.
85. Концепція розвитку інклюзивної освіти. Наказ МОН від 01.10.2010 № 912 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/>
86. Корсак К. Великобританія: система освіти й підготовки наукових кадрів / К. Корсак, Ю. Ткаченко // Науковий світ. – 1999. – № 4. – С. 8 – 11.
87. Кошманова Т.С. Рoзвиток педагогічної освіти у США (1960-2000 рр.) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Т.С. Кошманова . – К., 2002. – 41 с.
88. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф.А. Кузин. – М. : „ОСЬ-89", 1998. — 304 с.
89. Курдюмова И.М. Инспектирование школ в Великобритании / И.М. Курдюмова // Педагогика. – 2001. – № 3. – С. 80 – 85.
90. Курдюмова И.М. Местные органы управления образованием в Великобритании Великобритании / И.М. Курдюмова. – 1998. – № 7. – С. 111 – 118.
91. Курдюмова И.М. Школьные управляющие советы: опыт Великобритании / И.М. Курдюмова // Народное образование. – 2002. – № 6. – С. 74 –78.
92. Кучай П. Розвиток системи підготовки вчителів англійської мови до екологічного виховання учнів у Великій Британії [Електронний ресурс] / П. Кучай. – Режим доступу: [http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc\_gum/ znpbdpu/Ped/2008\_4/Kuchay%20T..pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/%20znpbdpu/Ped/2008_4/Kuchay%20T..pdf)
93. Лещенко М.П. Технології підготовки вчителів до естетичного виховання за рубежем (на матеріалах Великобританії, Канади, США) : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / М.П. Лещенко. – К., 1997. – 382 с.
94. Лєвшина Н.В. Особливості організації професійної підготовки вчителів у Великій Британії [Електронний ресурс]. — Режим доступу: [http://www.nbuv.gov.ua/portal/natural/ Npdntu/pps/2009\_4/levchina.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/natural/%20Npdntu/pps/2009_4/levchina.pdf)
95. Локшина О. Гекаченко Ю. Система шкільної освіти сполученого королівства Велика Британія та Північна Ірландія / О. Локшина, Ю. Гекаченко // Історія в школі. – 2001. – № 7. – С. 7.
96. Локшина О. Підходи до реформування середньої освіти у Великій Британії / О. Локшина // Освіта і управління. – 1999. - № 3. – С. 203 – 206.
97. Локшина О. Про розвиток шкільної освіти Англії на сучасному етапі / О. Локшина // Педагогіка і психологія. – 2001. – № 2. – С. 119 – 127.
98. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: [учеб. пособие для филол. фак. вузов] / М.В. Ляховицкий. – М. : Высш. школа, 1981. – 159 с.
99. Марченко Н. Комунікативно-когнітивний підхід до навчання майбутніх учителів німецької мови на базі англійської [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.social-science.com.ua/article/447>
100. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.
101. Маслоу А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности. Тесты. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – С.108–118.
102. Михайлова Н.Н. Педагогика поддержки : учеб.-метод. пособ. / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М. : Мирос, 2002. – 208 с.
103. Міщик Л.І. Інклюзивна освіта як умова соціалізації дітей-інвалідів у процесі навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Znpkhist/2012_5/12mliupn.pdf>
104. Моисеенко Т.Г. Повышение квалификации школьных учителей Англии в контексте непрерывного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Московский гос. лингвистический ун-т. – М., 1994. – 20 с.
105. Москальова Л.Ю. Становлення та розвиток етики соціально-педагогічної діяльності за кордоном / Л.Ю. Москальова // Проблеми сучасної педагогічної освіти : зб. статей. – Ялта : Крим. гуманіт. ун-т, 2007. – Вип. 16. – С. 34 – 42.
106. Напрями удосконалення системи підготовки фахівців у сфері інформаційної безпеки в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pidruchniki.com/1219101037043/politologiya/napryami\_udoskonalennya\_sistemi\_pidgotovki\_fahivtsiv\_sferi\_informatsiynoyi\_bezpeki\_ukrayini
107. Новикова А.А. Медиаобразование в англоязычных странах / А.А. Новикова // Педагогика. – 2001. – № 5. – С. 87 – 91.
108. Орлова О.І. Інклюзивне навчання в загальноосвітніх закладах України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sandra13soledar.blogspot.com/p/2.html>
109. Основні засади розвитку вищої освіти України. – Ч. 4 / за ред. І.О. Вакарчука; упорядники: В.Д.Шинкарук, Я.Я.Болюбаш, І.І.Бабин. – К. : Вид-во НПУ імені Драгоманова, 2008. – 173с.
110. Особистісно орієнтований та компетентнісний підхід в організації навчально-виховного процесу як результативна складова засвоєння змісту початкової освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://metodportal.net/node/13780>
111. Особистісно-орієнтований підхід до формування особистості майбутнього кваліфікованого робітника [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.tpal.com.ua/spase/osnnapr/ipto/doc/nauk/1.3.pdf
112. Парінов А.В. Проблеми змісту педагогічної освіти в зарубіжних країнах / А.В. Парінов, Л.П. Пуховська // Вища пед. освіта : наук.-метод. зб. – Вип. 17. – К., 1994. – С. 13–18.
113. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.] ; под ред. Е.С. Полат. – М. : Издательский центр "Академия", 2006. – 400 с.
114. Печатнікова Л. Англійські парадокси / Л. Печатнікова // Шкільний світ. – 2005. – № 38 (жовтень). – С. 23 – 24
115. Пічкар О. Деякі особливості підготовки фахівців соціальної роботи у США / О. Пічкар // Науковий вісник Ужгородського національного університету : серія педагогіка, соціальна робота. – 2004.– № 7.– С.322 – 327.
116. Погребняк Н.М. Основні напрямки реформування вищої педагогічної освіти Великобританії / Н.М. Погребняк // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер.: Педагогічні науки: Зб. наук. ст. – Луганськ, 2010. – Вип. 16 (203). – Ч. II. – С. 278–286.
117. Подготовка и работа профессиональных переводчиков в Англии [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.langinfo.ru/index.php?sect\_id=862>. – Мова рос.
118. Поздеев М.М. Обзор исследований по педагогическому образованию в Великобритании / М.М. Поздеев // Педагогика. – 1994. – № 1. – С. 43–49.
119. Поліщук В.В., Поліщук А.В. Перспективи дистанційного навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.rusnauka.com/29_DWS_2009/Pedagogica/53826.doc.htm>
120. Поліщук Л.П. Форми і методи професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи в Англії [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://intkonf.org/polischuk-lp-formi-i-metodi-profesiynoyi-pidgotovki-maybutnih-uchiteliv-pochatkovoyi-shkoli-v-angliyi/
121. Поцулко О.А. Дистанційна освіта в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Nsod/2009_1/Potsulko.pdf>
122. Правові основи розподілу повноважень у сфері освітньої діяльності зарубіжних держав – Великобританія [Електронний ресурс]. — Режим доступу: [http://www.edu-law.org.ua/2009/10/pravovi-osnovy-rozpodilu-povnovazhen-u-sferi-osvitnoyi-diyalnosti zarubizhnyx-derzhav---franciya.html](http://www.edu-law.org.ua/2009/10/pravovi-osnovy-rozpodilu-povnovazhen-u-sferi-osvitnoyi-diyalnosti%20zarubizhnyx-derzhav---franciya.html)
123. Принципи, що стосуються діяльності вчителя і методів навчання [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://npu.edu.ua/!e-book/book/html/D/ikpp\_kpp\_korekc.psihopedagogika\_2\_chast/360.html
124. Про вищу освіту: Закон України від 17.01.2002 р. № 2984 // Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2002, № 20, ст.134
125. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
126. Про розроблення державних стандартів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 07.08.1998 р. № 2984 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1247-98-%D0%BF](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1247-98-п)
127. Професійна освіта в зарубіжних країнах: порівняльний аналіз / [Абашкіна Н.В., Авксєнтьєва О.І., Антонюк Р.І. та ін.]; АПН України; Інститут педагогіки і психології професійної освіти]. – [2-ге вид.] – К. : Вибір, 2002. – 322 с.
128. Професійна педагогічна освіта: особистісно орієнтований підхід: монографія / за ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 436 с.
129. Пустовойтов В.Н. Идеи педагогики конструктивизма и тактика личностно ориентированной парадигмы образования [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.emissia.org/offline/2011/1539.htm
130. Пуховська Л.П. Професійна підготовка вчителів у Західній Європі: спільність і розбіжності / Л.П. Пуховська. – К. : Вища школа,1997. – 180 с.
131. Пуховська Л.П. Професійна підготовка вчителів у країнах Західної Європи в кінці XX століття : дис.. доктора пед.. наук: 13.00.04 / АПН Укр., Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. / Л.П. Пуховська. – К., 1998. – 354 с.
132. Пятакова Г.П. Філософсько-теоретичні засади становлення й розвитку вищої педагогічної освіти США та України / Г.П. Пятакова, Т.М. Данилишина // Наукові записки. Серія: Педагогіка. – 2010. – № 2. – С. 152–158.
133. Рада проголосувала новий закон про вищу освіту: у вузів буде більше автономії [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://life.pravda.com.ua/society/2014/07/1/173712/
134. Ремезовська Н. Національний навчальний план як чинник стандартизації шкільної освіти в Англії та Уельсі / Н. Ремезовська // Рідна школа. – 2008. –№ 1/2. – С. 76 – 78.
135. Рогова Г.В. О профессионально-методической подготовке учителей в Великобритании / Г.В. Рогова, Л.П. Тилене // Иностр. языки в школе. – 1991. – №3. – С. 75–78.
136. Розенфельд Ю. Особенности системы высшего образования в Великобритании / Ю.Н. Розенфельд, Г.В.Рощупкин // Вчені записки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія»: научное издание. – Харків, 2007. – Т.13, Кн. 1: Актуальні проблеми освіти. – С. 141 – 143.
137. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навчальний посібник / С.В. Роман. – К. : Ленвіт, 2005. – 208 с.
138. Сабирова Д.Р. Историческая ретроспектива становления британской системы непрерывного педагогического образования в 1944–1970 гг : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2007-1.html>.
139. Сабирова Д.Р. Обеспечение качества непрерывного педагогического образования в Великобритании (вторая половина ХХ в.): автореф. дисс. на соискание ученой степени д-ра пед. наук: спец. 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Д.Р. Сабирова. – Казань. – 2008. – 43 с.
140. Сакович С.А. Управління розвитком професійної компетентності вчителів у сучасному закладі освіти / С.А. Сакович // Управління школою. – № 19-21. – 2007. – С. 82-86.
141. Самойлюкевич І.В. Професійний портрет сучасного вчителя іноземних мов у Великій Британії [Електронний ресурс] / І. Самойлюкевич. — Режим доступу : <http://eprints.zu.edu.ua/1395/1/09.pdf>
142. Сбруєва А. Досягнення, проблеми та перспективи англійської освітньої реформи (кінець ХХ – початок ХХІ ст.) / А. Сбруєва // Рідна школа. – 2003. – № 6. – С. 73 – 78.
143. Сбруєва А.А. Тенденції реформування середньої освіти розвинених англомовних країн в контексті глобалізації (90-ті р.р. ХХ - початок ХХI ст.) : монографія. – Суми : ВАТ «Сумська обласна друкарня». Вид-во «Козацький вал», 2004. – С. 218–222.
144. Секрет І.В. Загальний аналіз тенденцій впровадження інформаційних технологій у вищих навчальних закладах зарубіжних країн / І.В. Секрет // Проблеми сучасної педагогічної освіти: педагогіка і психологія : зб. наук. праць. – 2010. – Вип. 24, Ч. 2. – С. 162 – 169.
145. Селевко С.К. Современные образовательные технологи : учебное пособие / С.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
146. Семеног О.М. Підготовка майбутніх учителів української філології в умовах багаторівневого навчання / О.М. Семеног // Наука і освіта : Матер. Міжн. наук.-практ. конф. : Педагогіка. – Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2003. – Т. 8. – С. 38–40.
147. Семеног О.М. Професійна підготовка майбутніх учителів української мови і літератури : монографія / О.М. Семеног. – Суми : ВВП „ Мрія-1” ТОВ, 2005. – 404 с.
148. Семеног О.М. Тенденції культуро мовної підготовки вчителя в зарубіжній школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.nbuv.gov.ua/ portal/soc\_gum/vchu/N126/N126p128-136.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/%20portal/soc_gum/vchu/N126/N126p128-136.pdf)
149. Синьов В. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні / В. Синьов, А. Шевцов // Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 6–11.
150. Скоробогатова М.Р. Педагогическая практика как ведущий компонент в становлении будущих учителей [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.nbuv.gov.ua/portal/ Soc\_Gum/NiO/2011\_6/2\_rozd/Skor.htm](http://www.nbuv.gov.ua/portal/%20Soc_Gum/NiO/2011_6/2_rozd/Skor.htm).
151. Соколова А. В. Професійна підготовка вчителя у системі педагогічної освіти Англії і Шотландії : дис... канд. наук: 13.00.01 – 2009. – 266 с.
152. Соколова А.В. Структура підготовки майбутніх вчителів в університетах Англії і Шотландії / А.В. Соколова // Наукові праці. Наук.-метод. журнал Миколаївського державного гуманітарного університету імені Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія». – Миколаїв, 2006. – Вип. 33. – С.13–16.
153. Софій Н.З. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти / Інклюзивна школа: особливості організації та управління : навчально-методичний посібник / Н.З. Софій, А.А Колупаєва., Ю.М.Найда, та ін. за заг. ред. Даниленко Л.І., – К., 2007. – С. 128
154. Среднее и среднее специальное образование в современной Англии. – К. : Одесса : Вища школа. Главное изд-во, 1985. – 127 с.
155. Стандарти якості британських навчальних закладів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://osvita.ua/abroad/higher\_school/ articles/7662/](http://osvita.ua/abroad/higher_school/%20articles/7662/)
156. Старовойт С. Особливості сучасної освітньої системи у Великій Британії / С. Старовойт // Рідна школа. – 2004. – № 1 (січень). – С. 75–76.
157. Статінова Н.П. Якість освіти у контексті інтеграції вищої школи у всесвітній простір / Н.П. Статінова // Наукові праці: науковий журнал — Чорноморський державний університет імені Петра Могили. – Вип. 123. – 2010. – С. 9–14.
158. Статкевич А.Г. Інформаційно-комп’ютерні технології в системі дистанційного навчання Великої Британії / А.Г. Статкевич [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://studentam.net.ua/content/ view/7567/97/.
159. Статкевич А.Г. Становлення відкритого університету Великої Британії (історичний аспект) / А.Г. Статкевич // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2008. – № 40. – С. 138–141.
160. Стрельченко Л. Особливості професійної підготовки вчителя англійської мови у вищих навчальних закладах Великобританії в контексті європейських вимог / Л. Стрельченко [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://www.kspu.kr.ua/download/conf2013/section1/article\_strelchenko.pdf
161. Сулим Н.В. Актуальні проблеми германо-романської філології та освітній соціокультурний процес / Н.В. Сулим // Організація професійної підготовки вчителів англійської мови у Великобританії: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції . – Тернопіль, 2013. – С. 50-53.
162. Сулим Н.В. Застосування засобів дистанційної освіти у навчальному процесі педагогів англійської мови у Великобританії / Н.В. Сулим // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. – Ужгород, 2013. – Вип.29. – С. 216–220.
163. Сулим Н.В. Інтенційне формування комунікативної діяльності студента на основі соціокультурних та соціолінгвістичних компетенцій / Н.В. Сулим // Актуальні проблеми сучасної філології : Матеріали 1 Міжнародної науково-практичної конференції. – К., 2011. – С. 165–167.
164. Сулим Н.В. Іноземна мова як складова професійної підготовки / Н.В. Сулим // The linguistic and sociolingual components in the process of teaching foreign languages: Матеріали 6 Міжнародної наукової студентської конференції. – Полтава, 2011. – с. 187.
165. Сулим Н.В. Нормативно-правове регулювання підготовки майбутніх вчителів англійської мови у вищих навчальних закладах Англії та Шотландії / Н.В. Сулим // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. – Ужгород, 2013. – Вип. 27. – С. 202–204.
166. Сулим Н.В. Моделі підготовки майбутніх вчителів англійської мови у вищих навчальних закладах Англії та Шотландії / Н.В. Сулим // Вісник Черкаського державного університету імені Богдана Хмельницького. Серія : Педагогічні науки. – Черкаси, 2013. – № 3 (256). – С. 99–103.
167. Сулим Н.В. Організаційні аспекти професійної підготовки майбутніх вчителів англійської мови в університетах Великої Британії / Н.В. Сулим // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. – Тернопіль, 2012. – Вип. 4. – С. 124–129.
168. Сулим Н.В. Практичний компонент професійної підготовки майбутніх вчителів англійської мови в Україні та за кордоном / Н.В. Сулим // Педагогіка і психологія. Науково-методичний журнал. – Львів, 2013. – №1. – С. 217–222.
169. Сулим Н.В. Професійна підготовка майбутніх вчителів англійської мови в університетах Великобританії та Шотландії / Н.В. Сулим // Вісник Кіровоградського державного педагогічного університету імені В. Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Наукові записки. – Кіровоград, 2014. – № 125. – С. 197–201.
170. Сулим Н.В. Стандарти кваліфікованого вчителя англійської мови у Великобританії / Н.В. Сулим // Вісник Черкаського державного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. – Черкаси, 2013. – № 3(274). – С.109–113.
171. Сулим Н.В. Требования к профессиональной компетенции учителя согласно опыта Великобритании / Н.В. Сулим // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – Курск, 2013. – № 12 (90) . – С. 201– 205.
172. Сулим Н.В. Чинники лінгвокультурної та соціокультурної релевантності у комунікативній дидактиці англійської мови / Н.В. Сулим // Актуальність проблем викладання іноземних мов для професійного спілкування: Всеукраїнська науково-практична конференція. – Дніпропетровськ, 2011. – С. 81–84.
173. Сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти (українсько-канадський досвід) : матеріали Міжнар. конф. / за ред. В.І. Бондаря, Р. Петришина. – К. : Наук. світ, 2004. – 200 с.
174. Тарасюк Л.Н. Практическая подготовка бакалавров в университетах Великобритании / Л.Н.Тарасюк // О качестве практической подготовки студентов высшей школы. Сборник статей / Под науч. ред. д-ра технич. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 171 с.
175. Тарасюк Л.Н. Образование в Великобритании / Л.Н.Тарасюк, К.Н. Цейкович // Социально-политический журнал. – 1997. – № 3. – С. 153-168.
176. Федорова Н. Университетское образование в Великобритании / Н.В. Федорова. – М, 1976. – 77 с.
177. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : [навч. посіб.] / М.М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2006. – 495 с.
178. Формування та реалізація інклюзивної політики у сфері освіти дітей з особливими освітніми потребами в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.viche.info/journal/3576/>
179. Хегенхан Б. Теории научения / Б. Хегенхан, М. Олсон. – СПб. : Питер, 2004. – 473 с
180. Хижняк О. Використання позитивного досвіду Великобританії у підготовці майбутніх вчителів в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pps.udpu.org.ua/article/view/18689/16432
181. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя / Н.Д. Хмель. – Алматы : Білім, 1998. – 320 с.
182. Хуторский А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования [Електронний ресурс] / А.В. Хуторский. – Режим доступу: http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm.
183. Цоколов С. Дискурс радикального конструктивизма. Традиции скептицизма в современной философии и теории познания / С. Цоколов. –Munchen:Verlag Munchen, 2000. – 333 с.
184. Червонецький В.В. Загальні тенденції розвитку шкільної екологічної освіти в країнах євроатлантичного регіону у другій половині ХХ – на початку ХХІ століть : дис. … д-ра. пед. наук: 13.00.01. – Луганськ, 2007. – 489 с. – С. 289.
185. Чередніченко Г.А. Інформаційні технології дистанційного навчання: перспективи та проблеми / Г.А. Чередніченко, І.П. Тригуб // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Збірник наукових праць. – 2010. – Вип. 155, ч. 1. – С. 156 – 162.
186. Чернякова Ж.Ю. Професійна підготовка вчителів старшої школи великої Британії у контексті інтернаціоналізації освіти / Ж. Ю. Чернякова [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.nbuv.gov.ua/portal/socgum/pednauk/2009\_2/ 116.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/socgum/pednauk/2009_2/%20116.pdf)
187. Чорна С.С. Дистанційне навчання в системі безперервної освіти / С.С. Чорна // Держава та регіони. Серія: Гуманітарні науки : наук.-виробничий журн. – 2010. – № 3. – С. 96 – 99.
188. Что такое конструктивизм? [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://elearningtime.blogspot.com/2010/06/blog-post_15.html>
189. Шалик З.М. Проблема формування особистості вчителя школи в процесі педагогічної практики / З.М. Шалик // Психолого-педагогическая подготовка учителя иностранного языка в условиях перестройки школы : сб. науч. трудов / под общей редакцией Н.Б. Евтуха. – К. : КГПИИЯ, 1990.– С.96–104.
190. Шкваріна Т.М. Навчання іноземної мови / Т.М. Шкваріна // Експериментальна базова програма розвитку дитини дошкільного віку. – К. : Світоч. – 2004. – С. 142–145.
191. Шортт Д. Моральне та релігійне виховання в школах Англії / Д. Шортт // Людина і світ. – 2002. – № 10. – С. 39–50.
192. Штульман Э.А. Теоретические основы организации научно-експериментального методического исследования / Э.А. Штульман // Иностр. яз. в школе. – 1980 – № 1. – С. 42–47.
193. Що таке інклюзивне навчання? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.education-inclusive.com/shho-take-inklyuziya/>
194. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000  единиц / А.Н. Щукин. – М. : Астрель : АСТ: Хранитель, 2007. – 746 с.
195. Янковский В.Е. Система и содержание профессиональной подготовки учителя в современных западных странах : дис. канд. пед. наук. : 13.00.01 / В.Е. Янковский. – М., 2002. – 144с.
196. Яцишин Н.П. Професійно-педагогічна підготовка вчителів у Великій Британії (90-і роки ХХ століття) : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.П. Яцишин / Волинський держ. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 1998.– 216 c.
197. Яцишин Н.П. Педагогічна практика в системі професійної підготовки вчителя у Великій Британії / Н.П. Яцишин, І.І. Шкурко // Науковий вісник ВДУ. Педагогіка, психологія. –1997. –№ 7. – С. 15–17.
198. Antoinette Camilleri. The Teacher’s Role in Learner Autonomy // George Camilleri (ed.) Learner The international encyclopedia of higher education. – San Francisco etc., 1978. – Vol. 9.– P. 4149.
199. Antoinette Camilleri. The Teacher’s Role in Learner Autonomy // George Camilleri (ed.) Learner AutonomyAutonomy-the Teacher’s View. – Council of Europe Publishing, 1999. – p. 47-51.
200. Banks F. Lecturing and all that / F. Banks. // Cambridge Journal of Education. – 2003. – Vol.2. – 46 №1 – P. 6.
201. Banks F. Open Primary Technology : Teacher Education for Teachers of 5 - 11 year olds by Open and Distance Learning / F. Banks. - L. : The Open University, 1999. – 57 р.
202. Barber M. High expectations and standards for all, no matter what: creating a world class education service in England. / M. Barber. – London: Routledge Falmer, 2001. – 187 p.
203. Barnard H.C. History of English Education / H.C. Barnard. – London : Heinemann, 1949. – 326 p.
204. Becher Т. Process and Structure in higher education / Т. Becher, L. Huber. – Routledge, London and New York, 1992. – 240 p.
205. British inform department of education [Електроний ресурс]. Режим доступу: http://www.adzuna.ca/british-columbia/department-of-education
206. Brown Roger. Quality assurance in higher education: The UK experience since 1992 / Roger Brown. – London; New York : Routledge Falmer. –2004. – 201 p.
207. Brown H.D. Principles of English Learning and Teaching / H.D. Brown. – Englewood Cliffs, NJ: Prentice-HallInc., 1994. – 347 p.
208. Brunner J.J. Globalization, education and the technological revolution / J.J. Brunner // Prospects, 2010, № 2. – p 87.
209. Buitink J. Research on Teacher Thinking and Implications for Teacher training / J. Buitink // European Journal of Teacher Education – 1992. – Vol. 16. – №3. – P. 195–203.
210. Career Entry Profile // Notes of Guidance and Standards. – L., 2000. – P.20.
211. Communication from the Commission to the Council and the European Parliament: Improving the Quality of Teacher Education. – 2007. – 16 p.
212. Dearing R. Higher Education in the Learning Society (Summary Report) / R. Dearing. – London : HMSO, 1997. – 213 р.
213. Department for Education and Skills / Teacher Training Agencу. Qualifying to Teach: Professional Standards for Qualified Teacher Status and Requirements for Initial Teacher Training. – London : DFES, 2002. – 20 p.
214. Dereк R. Exploring Open and Distance Learning / R. Dereк. - L. : Education, 1992. – 276 p.
215. DES. Initial teacher training:approval of courses, circular 24/89. London [Електроний ресурс]. Режим доступу: http://www.deni.gov.uk/dc1989-40.pdf
216. Education and Training in Europe : diverse systems, shared goals for 2010. The work programme on the future objectives of education and training systems [Електроний ресурс]. Режим доступу: <http://europa.eu.int/comm/education/policies>.
217. Giddens A. The Third way and its critics / A. Giddens. – Cambridge : Polity Press, 2000. – 176 p.
218. Gidman S. Distant Learning / S. Gidman – Educational Courses in Britain,University of London External Programmes. – U.K., 2009. – 40 p.
219. Goodson I. Life History Research in Educational Settings: learning from lives / I. Goodson, P. Sikes. – Open University Press – Buckingham, 2001. – 232 p.
220. Halstead V. Teacher Education in England: Analyzing Change through Scenario Thinking / V.Halstead // European Journal of Teacher Education. – 2003. – Vol. 26, № 1. – P. 63 – 75.
221. Higher education. Report of the Committee appointed by the Prime Minister under the chairmanship of Lord Robbins (The Robbins Report) Presented to Parliament by the Prime Minister by Command of Her Majesty October 1963 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.educationengland](http://www.educationengland/). org.uk/documents/robbins/robbins1963.html
222. Initial Teacher Training (Second Phase) Circular 9/92. – London : DES, 1992. – 30 р.
223. International Relations Unit. Department for Education and Skills. ICT Toolkit V 2.3. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: htpp // www. dfes.gov.uk/ICT\_Toolkit\_v2\_4\_3.
224. Introduction to Standards [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.tda.gov.uk/upload/resources/pdf/l/introduction_to_standards.pdf>
225. Kirk G. Moray house and Change in Higher education / G. Kirk. — Edinburgh, Scottish Academic Press, 1995. – 447 p.
226. Lincoln Y.S. Guba E.G. Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences / Y.S. Lincoln, E.G. Guba // Denzin N.K., Lincoln Y.S. (eds). The hand book of qualitative research. 2 ed. / Thousand Oaks, CA: Sage, 2000. – P. 163–188
227. Liston D., Zeichner K. Teacher Education and Social Conditions in Teaching / D. Liston, K. Zeichner. – New York : Routledge. – 1991. – P.13–17.
228. [McPhee A.D.](http://eprints.gla.ac.uk/view/author/2283.html) Teacher education in the UK in an era of performance management / A.D. [McPhee](http://eprints.gla.ac.uk/view/author/2283.html) , C. Forde, F.  Skelton //  [Asia Pacific Journal of Teacher Education and Development](http://eprints.gla.ac.uk/view/journal_volume/Asia_Pacific_Journal_of_Teacher_Education_and_Development.html). – 2003. – 6 (2). – Р. 37–56.
229. Mitchel K. Testing Teacher Candidates. The Role of Licensure Tests in Improving TeacherQuality / K.Mitchel , D. Robinson, B. Plake, K. Knowles. – Wasington DC : Nationalacademy Press. – 2001. – 460 p.
230. Morrison R. Complexity Theory / R. Morrison. – London, 2002. – 117 p.
231. NCA Re-accreditation Internationalization Self-Study: University support for Internationalization of K-12 Schooling. – 2005. – 14 p.
232. Norman L. The skills and knowledge required for a teacher of the future. Magister / L. Norman. – 1996. – №3. – 132 p.
233. Ozmon H. Philosophical foundations of education / H. Ozmon, S.M. Craver. – Upper Saddle River, OH: Merrill / Prentice Hall, 2003. – 397 р.
234. Professional Standards for Teachers [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.tda.gov.uk/teachers/professionalstandards/standards/qts.aspx>
235. Qualified Teacher Status [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.tda.gov.uk/Recruit/thetrainingprocess/qualifiedteacherstatus.aspx>
236. Race Ph. 500 Tips for Tutors / Ph.Race, S. Brown. – L., Philadelphia: Kogan Page, 2002. – 209 р.
237. Renshaw P. Re-appraisal of College of Education Curriculum / Р. Renshaw // Education for Teaching. – 1968. – № 75. – P. 28–34.
238. Roehampton University, London. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://www.roehampton.ac.uk](http://www.roehampton.ac.uk/).
239. Rogers C. Learning to be free / C. Rogers // The problem of being human / Ed. by C. Rogers and B. Stevens. – Lafayette, CA: Real People Press, 1967. – 258 р.
240. Skills Tests [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.tda.gov.uk/Recruit/thetrainingprocess/qualifiedteacherstatus/skillstest.aspx>
241. Skinner B.F. Science and human behavior / B.F. Skinner. – New York : Free Press, 1965. – 461 p.
242. Standards Framework [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.tda.gov.uk/upload/resources/pdf/s/standards_framework.pdf>
243. Standards Guidance [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.tda.gov.uk/partners/ittstandards/guidance_08/qts>
244. Syson L. Learning to Practice: Astudy of practice placements in courses leading to the Certificate of Qualifications in Social Work / L. Syson, M. Baginsky. – London : Central Council for Education and Training in Social Work, 1981. – P. 60–66.
245. Teaching: High Status High Standards. Requirements for Courses of Initial Teaching Training // DfEE Circular. – L. – 1998. – №4. – P.13.
246. Teaching and learning at the OU [Електроний ресурс]. – Режим доступу:<http://www8.open.ac.uk/about/main/the-ou-explained/teaching-and-learning-the-ou>.
247. The Education ACT, 1902. – Ernest Arthur Jelf, London, 1903. – 116 p.
248. The Framework for Higher Education Qualifications in England, Wales and Northern Ireland–QAA,2008 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.qaa.ac.uk/Publications/InformationAndGuidance/Documents/FHEQ08.pdf.
249. The international encyclopedia of higher education. – San Francisco etc., 1978. – Vol. 9.– P. 4149.
250. The teachers encyclopedia of the theory, method, practice, history and development of education at home and abroad / ed. by A. Laurie. – L., 2012. – Vol. 3 of 7. – 253 p.
251. Touler T.A. A Survey of Canadian Pre-Service Training in Environmental Education / T.A. Touler // The Journal of Environmental Education. – 1980-1982. – Vol.12. – Winter. – p. 11-16.
252. White Paper. The future of higher education. – Crown Copyright, 2003. – 115 p.
253. Whitty G. Making Sense of Education Policy Sage / G. Whitty. – London, 2002. – 240 p.
254. Working Group on improving the education of teachers and trainers, progress reports. – Brussels: European Commission. 2003, 2004. – 74 p. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http:// europa.eu.int /comm /education/ policies /2010:objectives-en.htm