МІНІСТЕРСТВООСВІТИІНАУКИУКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙПЕДАГОГІЧНИЙУНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІМПДРАГОМАНОВА

Направахрукопису

СОШИНАЮЛІЯМИКОЛАЇВНА

УДК

ПСИХОЛОГІЧНІОСОБЛИВОСТІФОРМУВАННЯЦІННІСНОСМИСЛОВИХНАСТАНОВЛЕНЬУПІДЛІТКОВОМУВІЦІ

–педагогічнатавіковапсихологія

Дисертаціяназдобуттянауковогоступеня

кандидатапсихологічнихнаук

Науковийкерівник

ШевченкоНаталіяФедорівна

докторпсихологічнихнаук

професор

Київ–



ЗМІСТ

ВСТУП……………………………………

РОЗДІЛТЕОРЕТИЧНІЗАСАДИДОСЛІДЖЕННЯЦІННІСНОСМИСЛОВИХНАСТАНОВЛЕНЬОСОБИСТОСТІПІДЛІТКОВОГОВІКУ………………………………………………………………………………

 Аналізнауковихпідходіввивченняціннісносмисловоїсфериособистості……………………………………………………………………

 Розвитокціннісносмисловоїсфериособистостіпідлітковоговіку…

Структурнофункціональніособливостіціннісносмисловихнастановленьпідлітків…………………………………………………………

Специфікаформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіці………………………………………………………………………………

Висновкидорозділу…………………………………………………………

РОЗДІЛЕМПІРИЧНЕДОСЛІДЖЕННЯСФОРМОВАНОСТІЦІННІСНОСМИСЛОВИХНАСТАНОВЛЕНЬУПІДЛІТКОВОМУВІЦІ……………

Організаційнометодичнийінструментарійвивченняціннісносмисловихнастановленьпідлітків…………………………………………………………

Емпіричневивченняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіці………………………………………………………………………………

Оцінкарозвиненостіцінніснихуявленьпідлітків……………………

Визначеннязмістусубʼєктивноїціннісносмисловоїреальностіпідлітків…………………………………………………………………………

Особливостісформованостіповедінковогорівняціннісносмисловихнастановленьособистостіпідлітка…………………………………………

Узагальненірезультатиформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіці………………………………………………………………

Висновкидорозділу…………………………………………………………

РОЗДІЛПСИХОЛОГОПЕДАГОГІЧНІЗАСОБИФОРМУВАННЯЦІННІСНОСМИСЛОВИХНАСТАНОВЛЕНЬУПІДЛІТКІВ……………

Обґрунтуванняпсихологопедагогічноїпрограмиформуванняціннісносмисловихнастановлень……………………………………………………

Змістовітапроцесуальніаспектиекспериментузформуванняціннісносмисловихнастановлень………………………………………………………

Ефективністьвпровадженняпсихологопедагогічноїпрограмиформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіці………

Висновкидорозділу………………………………………………………

ВИСНОВКИ……………………………………………………………………

СПИСОКВИКОРИСТАНИХДЖЕРЕЛ……………………………………

ДОДАТКИ………………………………………………………………………



ВСТУП

АктуальністьтемиУсучасномуукраїнськомусуспільствіповсякчасвідбуваютьсясоціальноекономічнітаполітичнізміниякіхарактеризуютьсятрансформацієюсуспільноїсвідомостізміноюпровіднихцінностейтаморальнихпріоритетівДляособистостіщознаходитьсянаетапістановленнятакізміниможутьпризвестидоформуваннярозмитоїсистемицінностейщознайдевідображеннявціннісносмисловихнастановленняхособистості

ВконтекстірозвиткусучасноїпсихологічноїнаукививченняціннісносмисловихнастановленьналежитьдонедостатньодослідженихнапряміввтойчасякціннісносмисловасфераєцентральнимутвореннямособистостіїїядромБСБратусьДОЛеонтьєваціннісносмисловінастановленнявиявляютьсяінтегральнимкомпонентомсмисловоїструктуриособистостітавизначаютьхарактерставленнядосебеіншихлюдейтасвітувціломуІОКанєєваААЯковлєва

ВивченняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіціґрунтуєтьсянарезультатахдослідженнянауковціввтакихосновнихнапрямахпідлітковийвікякнайбільшсенситивнийперіодформуванняціннісносмисловоїсферитаїїструктурвизначилиБСБратусьОМЛеонтьєвДОЛеонтьєвАВПетровськийДЙФельдштейнпоняттясмислтаіншісмисловіструктуриособистостіособистіснийсмислсмисловадиспозиціявнутрішняпозиціяособистостіаксіопсихікатаіншіокресленовроботахААдлераОГАсмоловаБСБратусяЛІБожовичФЮВасилюкаЛСВиготськогоЗСКарпенкоОМЛеонтьєваДОЛеонтьєваВФранклаВІЧудновськогоНФШевченкотаіншихцінностітаціннісніорієнтаціїособистостідосліджувалиГОБаллМЙБоришевськийФЮВасилюкФКлакхонАМаслоуРВПавелківОІПеньковаМРокічФСтродтбекВФранклМСЯницькийВОЯдовтаіншінастановленнявивчалиГОБаллФЗанецькийГОлпортВТомасДМУзнадзеВТЦибатаінші

Окремідослідженняціннісносмисловихнастановленьвиявилищоумовиїхформуваннявключаютьпсихологічнийкомунікативнийтаметодичнийкомпоненти–СВЄфименкоалгоритмрозвиткуціннісносмисловихнастановленьполягаєваналізіповедінкиїїкорекціїтаформуваннінастановлення–ІОКанєєваціннісносмисловінастановленняєфакторомрегуляціїіндивідуальногоінтелекту–ВВМосквінаціннісносмисловийрозвитокособистостіможливийзавдякистановленнюціннісносмисловихнастановленьвпроцесісамопроектуванняжиттєвоїпозиції–ІВПерелигінаціннісносмисловінастановленняєчинникомщосприяєсоціальнійінтеграціїінвалідівзору–ААЯковлєва

ВодночасневирішенимизалишаютьсяпитаннящодовизначенняструктурифункційрівнівособливостейформуванняціннісносмисловихнастановленьособистостізагаломтаупідлітківзокрематодіяксамецейвіковийетапєсенситивнимперіодомїхформуванняЛСВиготськийЛІБожовичДОЛеонтьєв

ТакимчиномсоціальназначущістьпроблемитаїїнедостатнянауковарозробленістьзумовиливибіртеминашогодисертаційногодослідженняПсихологічніособливостіформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіці

ЗвʼязокроботизнауковимипрограмамипланамитемамиДисертаційнедослідженнявиконановідповіднодотематичногопланунауководослідноїроботикафедрипрактичноїпсихологіїЗапорізькогонаціональногоуніверситетузанапрямомПсихологічнезабезпеченнярозвиткуособистостівосвітньомупросторідержавнийреєстраційнийномерПсихологічнезабезпеченняформуваннятарозвиткусоціальнихсубʼєктівдержавнийреєстраційнийномерТемудисертаційногодослідженнязатвердженоВченоюРадоюЗапорізькогонаціональногоуніверситетупротокол№відртаузгодженовМіжвідомчійРадізкоординаціїнауковихдослідженьугалузіпедагогікитапсихологіївУкраїніпротокол№відр

Метадослідженняполягаєутеоретичномуобґрунтуваннітаемпіричномувивченніособливостейформуванняціннісносмисловихнастановленьвперіодпідлітковоговікуобґрунтуваннірозробцітаапробаціїпсихологопедагогічноїпрограмирозвиткуціннісносмисловихнастановленьпідлітківунавчальновиховномупроцесі

Восновудослідженняпокладеноприпущенняпротещо

формуванняціннісносмисловихнастановленьнерозривноповʼязанезрозвиткомціннісносмисловоїсферипідліткаструктураціннісносмисловихнастановленьхарактеризуєтьсядисгармонійністютанестабільністюїїкомпонентіварівеньсформованостівпідлітковомувіцієнедостатнім

формуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітківбудебільшуспішнимзаумовиактуалізаціїструктурнихкомпонентівціннісносмисловихнастановленьзасобамиактивногосоціальнопсихологічногонавчання

Основнізавданнядослідження

 Визначититеоретичніпідходидовивченняціннісносмисловихнастановленьособистостіпідлітковоговікутаїхструктурнофункціональніособливості

 Емпіричнодослідитиособливостіформуванняціннісносмисловихнастановленьособистостіупідлітковомувіці

 Виявитипараметрикритеріїтарівнірозвиткуціннісносмисловихнастановленьпідлітків

 Обґрунтуватирозробититаапробуватипсихологопедагогічнупрограмуформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіці

Обʼєктдослідження–ціннісносмисловінастановленняособистостіпідлітковоговіку

Предметдослідження–психологічніособливостіформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіці

ТеоретикометодологічнуосновудослідженнясклалиположеннядіяльнісногопідходупродіяльніснеопосередкуваннянастановленьособистостіОГАсмоловЛСВиготськийОМЛеонтьєвфундаментальнідослідженняособливостейрозвиткуособистостівпідлітковомувіціЛІБожовичІСБулахЛСВиготськийТВДрагуноваІСКонОМЛеонтьєвСДМаксименкоВСМухінаДЙФельдштейнДБЕльконінконцепціясмисловоїтаціннісноїприродирозвиткуйфункціонуванняособистостіКОАбульхановаСлавськаОГАсмоловБСБратусьЗСКарпенкоОМЛеонтьєвДОЛеонтьєвСДМаксименкоВММясищевВВСтолінНФШевченкоключовіположенняпромотиваційносмисловурегуляціюБСБратусьЖПВірнаГОБаллтадинамікуціннісносмисловоїсфериособистостіТАВілюжанінаВПЗінченкоВФПетренкоконцепціяціннісносмисловогорозвиткулюдинивпрацяхБСБратусятаДОЛеонтьєва

Длярозвʼязанняпоставленихзавданьвикористанокомплексметодівдослідженнятеоретичнітеоретикометодологічнийаналізтасистематизаціялітературнихнауковихджерелпорівнянняйузагальненняданихтеоретичнихтаемпіричнихдослідженьемпіричніспостереженнябесідатестипсихологічнийекспериментконстатувальнийтаформувальнийстатистичніметодикореляційнийфакторнийдисперсійнийаналізобробкастатистичнихданихпроводилосянабазіпакетустатистичнихпрограмверсіятахс

Нарізнихетапахдослідженнявикористанопсиходіагностичніметодикидлявиявленняреальноїструктурицінніснихорієнтацій–методикаДіагностикареальноїструктурицінніснихорієнтаційособистостіССБубновоїдлядослідженняцілісноїієрархічноїсистемицінніснихорієнтаційособистості–тестЦіннісніорієнтаціїМРокічавмодифікаціїБСКругловадлядослідженняіндивідуальнихцінностей–методикаШШварцаадаптованаВМКарандашевимдлядослідженнясмисловоїтаціннісноїсферособистості–методикаЦінніснийспектрЦСДОЛеонтьєвадлядослідженняособистостіпідлітка–методикабагатофакторногодослідженняособистостіРКеттеллапідлітковийваріант

ЕкспериментальнабазадослідженняДослідницькоекспериментальнароботавиконуваласянабазіКриворізькоїзагальноосвітньоїшколи№КриворізькогообласноголіцеюінтернатудлясільськоїмолодіКриворізькоїпедагогічноїгімназіїУконстатувальномуекспериментівзялиучастьосібкласіввікомвіддороківУформувальномуекспериментібралиучастьучнівхкласів

Дослідженнявиконувалосяутриетапипошуковийдослідницькоекспериментальнийузагальнюючийвпродовж–років

Науковановизнаітеоретичнезначеннядисертаційногодослідженняполягаютьутомущо

впершевизначеносутністьпоняттяціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіціякпсихічногоутвореннящоєкомпонентомціннісносмисловоїсфериособистостіпідліткатавиражаєтьсявпередготовностідодіїтасамовираженняйґрунтуєтьсянасистеміцінностейцінніснихорієнтаційтаособистіснихсмислахпідліткаструктуруціннісносмисловихнастановленькогнітивнийемотивнийконативнийкомпонентивиділенокритеріїрозвиткускладовихціннісносмисловихнастановленьформуванняіндивідуальноїсистемисмислівкогнітивнийпривласненнясубʼєктомсуспільнихцінностейемотивнийосмисленістьіндивідуальногопросторудіяльностіконативнийвизначенорівнірозвиткуціннісносмисловихнастановленьпідлітківтворчийтарепродуктивнийтавиявленопереважаннярепродуктивногорівнянаосновіемпіричнихпоказниківствореномодельформуванняціннісносмисловихнастановленьякавідображаєхарактерорганізаціїструктурнихкомпонентівдосліджуваногофеноменаобґрунтованорозробленоапробованотадоведеноефективністьпсихологопедагогічноїпрограмиформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіці

розширенотадоповненонауковіуявленняпрозмістструктурнихкомпонентівтафункціїціннісносмисловихнастановленьособистості

набулиподальшогорозвиткузнанняпроціннісносмисловінастановленнятаїхкомпонентиположенняпроїхформуванняздійсненоподальшийрозвитоктеоріїціннісносмисловоїсфериособистості

ПрактичнезначенняодержанихрезультатівдослідженнязумовленеможливістюїхзастосуванняупрактицізагальноосвітніхнавчальнихзакладівугруповійпсихокорекційнійроботізпідліткамидлярозширеннязнаньпедагогівусферіціннісносмисловогорозвиткуособистостіАвторськапсихологопедагогічнапрограмаформуванняціннісносмисловихнастановленьможебутивикористанапедагогамипсихологамисоціальнимипедагогамизагальноосвітніхнавчальнихзакладівякпсихологічнийзасіброзвивальногохарактеруОтриманітеоретичнітаемпіричнірезультатидослідженняможутьбутивикористанівпроцесівикладаннянавчальнихкурсівВіковапсихологіяПсихологіяособистостітаіншихспецкурсах

АпробаціятавпровадженнярезультатівдисертаціїОсновнітеоретичнітапрактичніположеннядисертаційногодослідженняобговорювалисяйотрималисхваленнянаміжнароднихвсеукраїнськійуніверситетськихнауковопрактичнихконференціяхтаназасіданняхкафедрипрактичноїпсихологіїЗапорізькогонаціональногоуніверситетузпорр

РезультатидослідженнявпровадженовнавчальнийпроцесДВНЗЗапорізькийнаціональнийуніверситетдовідка№відрКЗЗапорізькийобласнийінститутпіслядипломноїпедагогічноїосвітидовідка№відрКриворізькогопедагогічногоінститутуДВНЗКриворізькийнаціональнийуніверситетдовідка№відрКриворізькоїпедагогічноїгімназіїдовідка№відрКЗОКриворізькийобласнийліцейінтернатдлясільськоїмолодідовідка№відр

Особистийвнесокавтораупрацяхнаписанихуспівавторствізнауковимкерівникомнауковопрактичнийпосібниктафаховастаттявизначаєтьсярозробкоюпланудослідженняаналізомрезультатівтеоретичноготаемпіричногодослідженьформулюваннямвисновківобґрунтуваннямтарозробкоюпсихологопедагогічноїпрограмиформуванняціннісносмисловихнастановленьпідлітків

ПублікаціїМатеріалидослідженнявисвітленовпублікаціяхЗнихнауковопрактичнийпосібникстатей–уфаховихвиданняхУкраїни−узарубіжномуперіодичномуфаховомувиданні–матеріалинауковихконференцій

СтруктуратаобсягдисертаціїДисертаціяскладаєтьсязівступутрьохрозділіввисновківдорозділіввисновківдодатківтаспискувикористанихджерелщоналічуєнайменуваннязякихіноземноюмовоюОсновнийзмістдисертаціївикладенийнасторінкахтаміститьтаблицьтарисунківнасторінкахЗагальнийобсягдисертації–сторінки

ВИСНОВКИ

Удисертаціїздійсненотеоретичнеобґрунтуванняйекспериментальновивченопсихологічніособливостіформуванняціннісносмисловихнастановленьупідлітковомувіціщовиявляютьсяувизначеннітеоретичнихпідходівдопроблемививченніособливостейціннісносмисловоїсферипідлітківвизначенніструктурнихтафункціональнихособливостейціннісносмисловихнастановленьствореннімоделіформуваннятаобґрунтуваннірозробційапробаціїпсихологопедагогічноїпрограмиформуванняціннісносмисловихнастановленьпідлітків

ЦіннісносмисловінастановленнявиходячиізсучаснихпсихологопедагогічнихтеоретичнихтаемпіричнихдослідженьвизначаютьсяякінтегральнепсихічнеутвореннящообʼєднуєцінніснийтасмисловийаспектистановленняособистостівониєпроявомособистісногосмислуйзнаходятьвідображеннявповедінцітадіяльностііндивідаАктивнийпроцесформуванняціннісносмисловихнастановленьпритаманнийпідлітковомувікутаповʼязанийзізмінамимотиваційноїсферипідліткарозвиткомпізнавальноїсферитарефлексивнихмеханізмівЦіннісносмисловінастановленняупідлітковомувіцімивизначаємоякпсихічнеутвореннящоєкомпонентомціннісносмисловоїсфериособистостіпідліткатапроявляютьсявпередготовностідодіїтасамовираженняйґрунтуєтьсянасистеміцінностейцінніснихорієнтаційтаособистіснихсмислахпідлітка

Теоретичнообґрунтованощоструктураціннісносмисловихнастановленьпредставленакомпонентамикогнітивнийвключаєвсебебаченнясвітуобразбажаногосмисловийкомпоненттазнанняпроцінностіцінніснийкомпонентемотивнийоціннесудженняпідліткаякепроявляєтьсявсимпатіїчиантипатіїповідношеннюдозначущихобʼєктівпосередництвомякоговінсприймаєоточуючуреальністьконативнийпроявляєтьсяякготовністьдодіїповідношеннюдообʼєктащомаєособистіснийсенстацінніснузначущістьдляособистості

Визначенофункціїціннісносмисловихнастановленьрегулятивна–визначаєстійкийтапослідовнийхарактерповедінкитадіяльностіпідліткаадаптивна–полягаєвзалученніпідліткадосистеминормтацінностейякіхарактернідлясуспільстваекспресивна–сприяєсамовираженнютасамоствердженнюпідліткатамеханізмиформуванняінтеріоризаціяідентифікаціятаінтерналізація

Виокремленопараметриціннісносмисловихнастановленьпідлітківяківизначеноувідповідностідоїхструктурнофункціональнихособливостейцінностізнаннявключаютьціннісніуявленняпідлітківдекларованіцінностіцінностісмисливідображуютьдомінуючіцінностіпідлітківстансубʼєктивноїціннісносмисловоїреальностіцінностістимуливизначаютьособливостіповедінкипідліткаякносіяцінностей

Визначенокритеріїформуванняіндивідуальноїсистемисмислівпривласненнясуспільнихцінностейосмисленістьіндивідуальногопросторудіяльностітарівнітворчийтарепродуктивнийформуванняціннісносмисловихнастановлень

ЕмпіричнодослідженіпсихологічніособливостіформуванняціннісносмисловихнастановленьпідлітківвідповіднодовиділенихпараметрівмаютьтакіхарактеристикизмістпараметруцінностізнаннявідображуєтьсядомінуваннямцінностейспілкуванняжиттєрадісністьвихованістьчесністьдоброцінностейобумовленихвіковимиособливостямипідлітківсамостійністьконформністьзмістпараметруцінностісмислипоказавщоважливимидляпідлітківєконкретніцінностіздоровʼящасливесімейнежиттянаявністьгарнихтавірнихдрузівцінностіособистогожиттящасливесімейнежиттянаявністьгарнихтавірнихдрузівкоханнявідображуєвіковізмінивособистостіпідліткащоповʼязанізрозвиткомсамоаналізутарефлексіїстановленнямідентичностісмислсправедливістьунікальністьцілісністьістинацінностістимуливключаютьцінностісаморозвиткупізнанняновогосамоствердженнявизнаннятаповагалюдейсамостійністьгедоністичніприємнийвідпочинокгедонізмальтруїстичнідопомогатамилосердяцінностіспілкуванняуніверсалізмдобротапошукновоготаотриманнягострихвідчуттівстимуляціяВструктурукожногозвиокремленихпараметріввключенірізнігрупицінностейщосвідчитьпронеузгодженістькомпонентівтадисгармонійністьзагальноїціннісносмисловоїсферипідлітка

Здійсненорозподілданихзарівнямисформованостіціннісносмисловихнастановленьтворчийтарепродуктивний

ТеоретичнимпідґрунтямпрограмиформуванняціннісносмисловихнастановленьєположенняособистісноорієнтованогопідходувнавчальновиховномупроцесізагальніпринципирозвиткудуховногопросторуособистостіположенняпромеханізмиформуванняціннісносмисловихнастановленьАвторськапсихологопедагогічнапрограмапередбачаєроботузпідліткамипедагогамитапсихологамизагальноосвітніхшкілміститькомплекспсихологопедагогічнихзасобівспрямованихнарозвитокструктурнихкомпонентівціннісносмисловихнастановленьрозвитокусвідомленнявласноїсистемицінностейформуванняоцінногоставленняпідлітківдозначущихобʼєктівактивізаціюпроцесівсамопізнанняреалізаціютавідображенняцінностейуповедінціпідлітківрозширенняуявленьпропоняттяцінностітасмисли

ПозитивнадинамікапоказниківструктурнихкомпонентівціннісносмисловихнастановленьупідлітківучасниківекспериментальноїгрупизасвідчилаефективністьавторськоїпрограмиЦіннісносмисловінастановленняупідлітковомувіцішляхрозвиткутаможливістьїївпровадженняунавчальновиховномупроцесісередньоїшколи

ОтриманіданіневичерпуютьусіхаспектівдосліджуваноїпроблемиПерспективнимєподальшевивченняособливостейціннісносмисловихнастановленьнарізнихвіковихетапахрозробкаметодичногоінструментаріюзвивченняціннісносмисловихнастановлень