Амирова Людмила Александровна. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Амирова Людмила Александровна; [Место защиты: ФГОУВПО "Башкирский государственный педагогический университет"].- Уфа, 2009.- 401 с.: ил.

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ

**На правах рукописи**

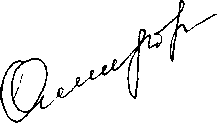
0520095G642

**АМИРОВА Людмила Александровна**

**Развитие профессиональной мобильности педагога в  
системе дополнительного образования**

1. 08 - теория и методика профессионального образования

**Диссертация на соискание ученой  
степени доктора педагогических наук**

Научный консультант: член- корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

К.Ш.Ахияров

Уфа- 2009

[Введение 3](#bookmark3)

[ГЛАВА I. Теоретико-методологическое обоснование проблемы исследования профессиональной мобильности педагога 27](#bookmark4)

1. Мобильная личность как целевой ориентир современного

[образования 27](#bookmark17)

1. Сущностные характеристики понятийных интерпретаций проблемы

профессиональной мобильности педагога 50

1. Методология исследования проблемы профессиональной мобильности

педагога 71

Выводы по I главе 100

[ГЛАВА П.Феноменологическая характеристика структуры профессиональ­ной мобильности педагога 104](#bookmark8)

1. Диалектическое единство биологического и социального и их влияние

на процесс развития личностной мобильности 104

1. Структурные компоненты профессиональной мобильности педагога в

аспекте психолого-педагогического анализа 128

1. [Условия и факторы развития профессиональной мобильности педаго­га '. 165](#bookmark11)

Выводы по II главе 191

ГЛАВА III. Моделирование образовательного процесса развития профессио­нальной мобильности педагога в системе дополнительного профессиональ­ного образования 195

[ЗЛ. Профессиональное самоопределение как условие повышения мобильно­сти личности педагога 195](#bookmark13)

* 1. Совокупность модельных представлений о структуре профессиональной

мобильности педагога и процессе ее развития 233

* 1. [Модель дидактической системы повышения профессиональной мобиль­ности педагога 254](#bookmark15)

Выводы по III главе 275

[ГЛАВА IV. Опытно-экспериментальное исследование процесса развития профессиональной мобильности педагога в системе последипломного обра­зования 279](#bookmark16)

1. Реализация методического потенциала дидактической системы развития

профессиональной мобильности педагога 279

1. Личностно-активизирующий потенциал проектно-проблемной техноло­гии управляемого самообучения в решении задач развития профессиональ­

ной мобильности педагога 306

1. [Результаты опытно-экспериментальной работы 329](#bookmark19)

Выводы по IV главе 363

Заключение 366

Библиография 375

1. Выявлено, что современным научным основанием разработки и опи­сания теоретико-методологических, концептуальных и содержательно­технологических подходов к проблеме развития профессиональной мобиль­ности педагогов в пространстве дополнительного педагогического образова­ния является\* важность решения данной проблемы, поскольку этим определя­ется эффективность и качество образовательного процесса на всех уровнях системы образования.
2. Научно обоснована и раскрыта совокупность концептуальных поло­жений, составляющих теоретико-методологическую основу феномена «про­фессиональная мобильность педагога». Выявлены и научно, обоснованы сущностные характеристики (целостность, комплементарность, когерент­ность) и структура (активность, готовность, адаптивность, креативность) профессиональной мобильности педагога как ценностно-смыслового конст­рукта личности, на основе которого осуществляется диагностика уровней развития профессиональной мобильности педагога и проектирование про­цесса ее дальнейшего развития. Предложен целостный понятийно­категориальный аппарат исследуемого феномена, изучены и описаны зако­номерности и условия его развития как результата интеграции индивидуаль­ных унаследованных и приобретенных в процессе социализации личностных качеств.
3. Установлено, что проблема развития профессионально мобильной личности специалиста распространяет свои границы во все сферы профес­сионального образования и вместе с тем требует обеспечения межнаучного подхода к его исследованию и междисциплинарного подхода к его развитию. В этих целях спроектирована необходимая и достаточная совокупность мо­дельных представлений о мобильности: уровневая и процессуальная модели развития профессиональной мобильности педагога, модель дидактической системы ее развития в условиях дополнительного профессионального обра­зования. Обоснованы критерии и определены уровни сформированности профессиональной мобильности педагога, создана и\* апробирована дидакти­ческая система, функционирующая на принципе управляемого самообучения в соответствии с проектно-технологическим подходом к дополнительному образованию специалистов. Реализация предложенной дидактической-систе­мы способствует актуализации мотивов самообразовательной деятельности обучающихся. Актуализированные мотивы инициируют механизмы запуска процесса активизации профессионального опыта, развития познавательных способностей, профессиональных интересов.
4. Определена педагогическая сущность профессиональной мобильно­сти работников образовательной сферы, которая, являясь интегративным личностным качеством, выражается в оперативном реагировании на ситуа­цию профессионально-педагогической деятельности через мобилизацию всех внешних и внутренних ресурсов. Выявлены структурные компоненты про­фессиональной мобильности, которые и по отдельности, и в системном един­стве выступают в качестве важнейших целевых установок профессионально­го развития педагога в учреждениях повышения-квалификации и профессио­нальной переподготовки работников образования.
5. Доказано, что образовательная деятельность в системе дополнитель­ного образования, направлена на развитие качеств мобильной личности, наи­более успешно осуществляется на основе принципа управляемого самообу­чения. Совокупность обоснованных дидактических положений обучения взрослых, вытекающих из сущности андрагогических подходов к образова­нию, определяет содержание, технологическое обеспечение и совокупность используемых средств, нацеленных на активизацию личностно развивающей среды обучения и познавательной самостоятельности обучающихся. Данный принцип предполагает, что уровень проблемности учебного материала опре­деляется преимущественно самими субъектами учебно-познавательной дея­тельности.
6. На основе выявленных и охарактеризованных педагогически значи­мых факторов и условий, обуславливающих содержательное наполнение, технологическое обеспечение и специфику образовательного процесса, ори­ентированных на развитие профессиональной мобильности педагога, рас­крыта совокупность модельных представлений об исследуемом феномене и процессе его развития. В данной совокупности рассматриваются уровневая, процессуальная модель, а также модель дидактической системы развития профессиональной мобильности педагога.
7. Обоснованы принцип и технология управляемого самообучения ра­ботников образования, составляющие основу экспериментальной дидактиче­ской системы, которые предполагают активную самостоятельную работу слушателей, реализацию проектно-проблемной деятельности, деятельности по моделированию и проектированию образовательных объектов и явлений. Выявлены и положены в основу конструирования образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования закономерности развития профессиональной мобильности педагога на конкретном этапе его профессионального становления.
8. Теоретический анализ проблемы и экспериментальное исследование позволили выявить закономерности развития профессиональной мобильно­сти педагога, проявляющиеся: а) в обусловленности успешного развития ис­следуемого феномена комплементарным сочетанием и когерентностью его составляющих: профессиональной активности, адаптивности, готовности и креативности; б) в зависимости результатов обучения от специфики взаимо­действия субъектов образовательной деятельности в рамках дидактической системы, учет которых обеспечивает конструирование образовательного процесса в системе дополнительного образования педагога.
9. Экспериментальное исследование педагогических механизмов и компонентов дидактической системы подтвердило их продуктивную роль в развитии профессиональной мобильности педагога. Под их воздействием в экспериментальных группах слушателей произошло позитивное изменение в уровнях развития структурных компонентов профессиональной мобильно­сти, а также положительные изменения в их многофункциональных связях. Результаты экспериментального исследования подтвердили выдвинутую ги­потезу о значении активного образовательного процесса, выстраиваемого на принципе управляемого самообучения в соответствии с проектно­проблемным (проектно-технологическим) подходом к образованию дипло­мированных специалистов.
10. Внедрение результатов исследования, осуществленное под непо­средственным научным руководством соискателя, способствует целенаправ­ленному расширению зоны апробации в практике последипломного педаго­гического образования авторского инновационного опыта управления дея­тельностью по развитию профессиональной мобильности педагога и подго­товке высококвалифицированных, отвечающих современным требованиям, педагогических кадров.

В структуре экспериментальной дидактической системы апробированы целевые, содержательные и процессуальные компоненты образовательного процесса в контексте реализации технологии управляемого самообучения ра­ботников образовательной сферы. Использование нами в качестве основной характеристики и дидактической единицы процесса обучения в рамках дан­ной технологии учебно-профессиональная ситуация, входящая в комплекс разноуровневых профессионально ориентированных задач и заданий для слушателей Института повышения квалификации и профессиональной пере­подготовки, подтвердило эффективность деятельности по актуализации пе­дагогического опыта слушателей как необходимого этапа деятельности по развитию профессионально педагогической мобильности.

Проведенное исследование не исчерпывает всей сложности проблемы. Необходимы дальнейшие исследования, в которых уделялось бы более при­стальное внимание научному поиску и изучению психологических механиз- мов, влияющих на педагогический процесе развития профессиональной мо­бильности.

Было бы целесообразно, например, изучить взаимосвязи развития дан­ного качества с различными факторами профессиональной социализации пе­дагога. Направлением дальнейших исследований может так же стать разра­ботка технологий целенаправленного формирования и развития профессио­нальной мобильности обучаемых в рамках изучения конкретных курсов, дисциплин и на различных уровнях образовательной системы, требует разра­ботки комплекс специальных мер содействия молодым педагогам в профес­сиональном самоопределении, поддержки и развития их профессиональной готовности и мобильности.