НАЦІОНАЛЬНИЙПЕДАГОГІЧНИЙУНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІМПДРАГОМАНОВА



Направахрукопису



ІСАЄВАОленаОлександрівна



УДК





ТЕОРІЯІТЕХНОЛОГІЯРОЗВИТКУ

ЧИТАЦЬКОЇДІЯЛЬНОСТІСТАРШОКЛАСНИКІВ

УПРОЦЕСІВИВЧЕННЯЗАРУБІЖНОЇЛІТЕРАТУРИ







теоріяіметодиканавчаннязарубіжноїлітератури



Дисертаціяназдобуттянауковогоступенядокторапедагогічнихнаук







Науковийконсультант–МірошниченкоЛесяФедорівна

докторпедагогічнихнаукпрофесор











Київ





Зміст



Вступ

РозділІ

Теоретичніосновирозвиткучитацькоїдіяльностіучнівстаршихкласівупроцесівивченнязарубіжноїлітератури

Змістструктурамісцетафункціїчитацькоїдіяльностіунавчальномупроцесі

Педагогічніумовирозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласників

Психологічніосновиформуваннячитацькоїкультуришколярів

Проблемавзаємодіїавторатачитачахудожньоготворувлітературознавчійнауці

Соціологічнідослідженняпроблемичитанняхудожніхтворів

Методичніосновиформуваннячитацькоїкультуришколярів

Моніторингдосліджуваноїпроблемивсучаснійпедагогічнійпрактиці

ВисновкидоІрозділу

РозділІІ

Педагогічнатехнологіярозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласниківупроцесішкільноговивченнязарубіжноїлітератури

Науковеобгрунтуванняпедагогічноїтехнологіїрозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласників………………………………………………

Докомунікативнийетапрозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласників

Організаціячитанняхудожньоготворунакомунікативномуетапірозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласників

Посткомунікативнийетапформуваннячитацькоїкультуриучнів

ВисновкидоІІрозділу

РозділІІІ

Інноваційнітехнологіїнавчанняякзасіброзвиткучитацькоїдіяльностішколярів

Комп’ютернітехнологіївпроцесірозвиткучитацькоїкультуристаршокласників

Інтерактивнівидитаформиробітусистемірозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласників

Організаціядослідницькоїдіяльностівсистемірозвиткучитацькоїкультуристаршокласників

ВисновкидоІІІрозділу

РозділІ

Організаціяірезультатиекспериментальнодослідногонавчання

Організаціяекспериментальнодослідногонавчання

Критеріїтарівнірозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласників

Аналізрезультатівформувальногоексперименту

ВисновкидоІрозділу

Загальнівисновки

Списоквикористанихджерел















ВСТУП





СтратегічнимзагальнодержавнимзавданнямрозбудовиукраїнськоїосвітинапочаткуновоготисячоліттяєстворенняумовдляособистісногостановленняітворчогосамовираженнякожногогромадянинанашоїдержавиРеалізація“НаціональноїдоктринирозвиткуосвітиУкраїниуХХІстолітті”спрямовананаформуванняпоколінняздатного“навчатисяпротягомжиттяоберігатиіпримножуватицінностінаціональноїкультуритагромадянськогосуспільстварозвиватиізміцнюватисувереннунезалежнудемократичнусоціальнутаправовудержавуякневід’ємнускладовуєвропейськоїтасвітовоїспільноти”МодернізаціязмістуосвітимаєвідбуватисяуконтекстіБолонськогопроцесуметоюякогоєстворенняєдиногоєвропейськогоосвітньогопростору

Залучаючиучнівдонайзначнішихздобутківдуховноїкультурилюдствашкільнийпредмет“Зарубіжналітература”сприяєоновленнюзмістувітчизняноїосвітиформуваннюгуманістичногосвітоглядуособистостівідкритоїдлядіалогузпредставникамиіншихкультурОднимізголовнихзавданьвивченняцьогокурсувшколієвихованняширокоїчитацькоїкультуриучніврозвитокдуховноцінніснихорієнтаційтаестетичнихпотребособистостіздатноїпоціновуватиявищакласичноїтасучасноїкультури

Разомзтимнеобхідноконстатуватищопроцессприйманняучнямитворівсвітовогокрасногописьменствамаєпевнітруднощіпов’язанізіспецифікоючитанняперекладнихлітературнихтекстівякірепрезентуютьособливостідуховногорозвиткурізнихнаціональнихкультур

ОкреміаспектидосліджуваноїпроблемиперебуваливколінауковихінтересіввидатнихукраїнськихтазарубіжнихученихТаклітературознавчоюосновоюдослідженнясталипраціОПотебніІФранкаОБілецькогоМБахтінаЮБорєваЮЛотманаРБартаРГром’якаВПрозороваВІзераУЕкоГЯуссаРІнгарденатаінших

СуттєвовплинулинарозвитокчитацькоїкультуришколярівдослідженнявідомихпедагогівтапсихологівКУшинськогоАМакаренкаВСухомлинськогоПКаптєрєваПБлонськогоЛВиготськогоДЕльконінаСРубінштейнаОЛеонтьєватаіншихЗокремаувизначеннітеоретичноїпозиціїмиспиралисьнанауковірозвідкивгалузіпсихологіїтасоціологіїсприйняттяхудожньоїлітературиОНикифороваЛЖабицькаЛДоблаєвНМещеряковаРБамбергерЛБєляєваЛБєлєнькатаінші

ПроблемарозвиткучитацькоїкультуриособистостівпроцесівивченнялітературимаєглибокітрадиціїівісторіїметодикиТакуХІХнапочаткуХХстоліттяпрогресивніпедагогиФБуслаєвВВодовозовВОстрогорськийВСтоюнінтаіншіпропонувалисвоєбаченняшляхіврозвиткучитацькоїдіяльностішколярів

НанайкращихтрадиціяхпоступунауковоїдумкирозглядализазначенупроблемувідоміметодистиВГолубковГГуковськийМРибниковаВдумливечитаннятекстутворуєдністьемоційногосприйняттятаглибокогокритичногоаналізувонивважализапорукоюуспішноїлітературноїосвіти

УХХстоліттіпроблемаформуваннячитацькихінтересівтапотребякзасобупізнаннясвітутасамопізнанняособистостізалишаєтьсявцентріувагиметодичноїнаукитапрактикиУпрацяхТБугайкоФБугайкаЛАйзерманаЄПасічникаГБєлєнькогоВМаранцманаСГуревичаЛМірошниченкоНВолошиноїІЗбарськогоЄКвятковськоготаіншихпропонуютьсяефективнішляхивирішенняпоставленоїпроблеми

ВодночасузагальненийаналізрезультатівнавчанняшколярівтеоретичнітаемпіричніспостереженнясоціологічнідослідженнячисленніматеріалифаховоїпресиостанніхроківдаютьпідставиконстатуватизагальнепадіннячитацькоїкультуривсуспільствізниженняінтересудолітературиОсобливогостроцяпроблемапосталапрививченнілітературнихкурсівустаршихкласахколипроцесчитанняшколярівстаєменшкерованимзбокувчителя

Середпричинщосприялирозвиткунегативноїтенденціїможнавиділититакічинникиоб’єктивноготасуб’єктивногохарактеру

зниженняекономічноготаморальнокультурногорівняжиттянашогосуспільства

засиллямасмедійноїкультури

захопленнясучасноїмолодікомп’ютернимитехнологіямитаІнтернетом

перевантаженнянавчальнихпрограмазвідсибракушколяріввільногочасудлячитання

відсутністькомплексноїпрограмирозвиткучитацькоїкультуриособистості

Незважаючинаактуальністьозначеноїпроблемидляукраїнськоїшколитеоретичнеобґрунтуванняіпрактичневпровадженняметодичноїсистемиформуванняширокоїчитацькоїактивностішколярівупроцесівивченнязарубіжноїлітературищенезнайшлосвогонеобхідноговисвітленнявконцептуальнихметодичнихрозробках

Отжеаналізреальногостанувказаноїпроблемидозволяєзробитивисновокпротещовсучаснійукраїнськійшколіпосталанагальнапотребаствореннянауковообґрунтованоїтапрактичноперевіреноїтехнологіїрозвиткучитацькоїдіяльностіучнівупроцесівивченнязарубіжноїлітературищойзумовиловибіртемидисертаційноїроботи“Теоріяітехнологіярозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласниківупроцесівивченнязарубіжноїлітератури”



Зв’язокдослідженнязнауковимипрограмамитемамиДисертаціявиконанавідповіднодотематичногопланунауковихдослідженькафедриметодикивикладанняросійськоїмовитасвітовоїлітературиНПУімМПДрагомановазтеми“Змістіметодикавивченнязарубіжноїлітературизадержавнимистандартамивумовахрічноїзагальноосвітньоїшколи”реєстраційний№ієскладовоюкомплексноїнауковоїроботи“Теоріяітехнологіянавчанняівихованнявсистеміосвіти”

Обєктдослідження–процеслітературногорозвиткуучнівстаршихкласівспрямованийнаформуванняширокоїкомпетенціїчитача

Предметдослідження–технологіярозвиткучитацькоїдіяльностішколярівпрививченнізарубіжноїлітературившколі

Метадослідження–теоретичнообґрунтуватирозробититаекспе­­­риментальноперевіритиефективністьсистемирозвиткукультуричитанняучнів

КонцепціядослідженняОцнкавпливултературинашколярівпроводитьсязтрьохсторносвтньозмстовоїпрактичноїтацннсноорєн­­­тацйної

Освтньозмстовийаспектпередбачаєначи­­­танстьтапостйнупотребуучнвучитаннатакожпевнтеорети­­­ко–тасториколтературнзнання

Практичнийаспектскладаютьосновнпрактичнвмннятанавичкиучнвотриманнаурокахлтератури

Цннсноорєнтацйнийаспектвиявляєтьсявумннінтерпретуватитаоцнюватипевнелтературнеявищещосприяєформуваннюособистісногоестетичногосмакутасвтогляду

Такимчиномчитацькакультура–цескладовачастиназагальноїкультуриособистостіщопредставляєкомплексзнаньуміньтапочуттівчитачаякийвключаєсвідомийвибіртематикичитанняйогосистемністьзметоюповноцінноготаглибокогосприйняттятазасвоєнняпрочитаногоТакзагальнаначитанстьлтературнаерудицяфактичнзнаннязлтературизнаннязтеорїтасторїлтературилтера­­­турноїкритикиоволодннялогкоюаналзутворвєскладовимиос­­­втньозмстовогоаспектачитацькоїкультури

Вибрлтературиумнняопрацьовуватиїїінтерпретуватиуснотаписьмововисловлюватисвоїроздумистосовнотогочиншоголтературногоявищавказуютьнанаявнстьтаступньчитацькоїкультуривпрактичнйдяльностщоведедопостйноїпотребивчитанндоопануваннясамостйнимчитанням

Здатнстьсприйматиконкретнхудожнтвориоцнкацихтворвнаосноввласнихпочуттвособистчитацькнтересиестетичнийсмакуцломускладаєцннсноорєнтацйнийаспектчитацькоїкультури

Концепціярозвиткучитацькоїдіяльностіособистостівибудовуєтьсянаосновітехнологічногопідходувиходячиізтенденційрозвиткузнаньуміньтапочуттівчитача

Провіднаідеядослідженняполягаєвтомущоформуванняширокоїкомпетенціїчитачаупроцесівивченнязарубіжноїлітературимаєрозглядатисяякважливийкомпонентсистемилітературногорозвиткуучнівіповинноздійснюватисязпозиційособистісноорієнтованогонавчаннявлогічнійпослідовностітакомплекснозурахуваннямусіхможливихскладовихрозвиткучитацькоїдіяльностіособистості

Отжеучительнаурокахлтературимаєзабезпечитипос­­­лдовнеформуванняскладовихчитацькоїкультуриасаме

зацкавитиучнвчитаннямхудожньоготвору

розвиватицейнтересвиховуватипостйнупотребувчитанн

навчитивибиратихудожнітворидлячитаннявраховуючивковтаособистнтереси

створитиналежнпсихологопедагогчнумовидлясприйняттярозумннятаоцнкипрочитаного

забезпечитипевнзнаннязтеорїтасторїлтературилтературноїкритики

формуватинавичкианалзухудожньоготвору

органзовуватидослдницькуроботушколярв

розвиватиуснетаписьмовемовленняучнв

працюватинадудосконаленняместетичногосмакушколярв

Загальнугіпотезудослідженняскладаєтвердженняпронеохідністьупровадженнявнавчальнийпроцесспеціальнорозробленоїтехнологіїрозвиткучитацькоїдіяльностіучнівстаршихкласів

ЗмістіспрямованістьдослідженняконкретизованоучастковихприпущенняхТактехнологіярозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласниківупроцесівивченнязарубіжноїлітературибудепродуктивноюзаумов

переосмисленнязпоглядусьогоденнязмістуметодівприйомівтавидівнавчальноїдіяльності

реалізаціїмоделірозвиткучитацькоїдіяльностішколяріврозробленоїзурахуваннямспецифікичитанняяквидуестетичноїрецепції

упровадженнякомп’ютернихтехнологійнавчання

використаннявнавчальномупроцесіінтерактивнихвидівтаформробіт

забезпеченнядослідницькоїдіяльностістаршокласників

Відповіднодометипредметатагіпотезивизначеноосновнізавданнядослідження

теоретичнообґрунтуватисоціальнопедагогічнунеобхідністьформуваннячитацькихуміньтанавичокучнівупроцесівивченнязарубіжноїлітератури

створитимодельнауковометодичноїсистемирозвиткучитацькоїдіяльностішколярів

розробитикомплекснауковометодичногозабезпеченняпроцесуформуваннячитацькоїкомпетенціїучнівзурахуваннямновихметодологічнихзасадспецифікививченнязарубіжноїлітературинасучасномуетапі

навсіхетапахформуванняскладовихкультуричитаннявизначитипріоритетніметодиприйомивидитаформинавчальноїдіяльностіщосприяютьвихованнюлюбовідокнигичитання

виокремитикритеріїсформованостічитацькихуміньтанавичокучнів

експериментальноздійснититакуорганізаціюнавчальногопроцесутеоретичногопрактичногойнауководослідногозаякоїсклалисябоптимальніумовидляформуваннячитацькоїкультуришколярів

Методологічноюосновоюдослідженняєфілософськіідеїпропізнаннявзаємозв’язоківзаємозумовленістьявищдійсностіаксіологічніконцепціїфілософіїосвітиположенняпросистемнийпідхідзйогосинергетичнимядромпсихологопедагогічнатеоріязасвоєннязнаньформуванняуміньінавичокупроцесіактивноїдіяльностіконцепціяперебудовисучасноїосвітиспрямовананаособистісноорієнтованенавчанняпозиціїсистемногодіяльнісноготатехнологічногопідходівдопроектуваннятааналізумоделірозвиткучитацькоїдіяльностішколярівупроцесівивченнязарубіжноїлітератури

Основнимиметодологічнимипринципамидослідженнясталипринциписвітоглядногоплюралізмудіалогізмуперсоналізаціїзнаньучнів

Длявирішенняпоставленихзавданьбуловикористановідпо­­­відніметодидослідження

теоретичнікритичнийаналізпроблеминаосновіосмисленняпрацьзлітературознавствапедагогікитапсихологіїсоціологіїчитанняметодикивикладаннялітературиузагальненнястанувивченнязарубіжноїлітературивсередніхнавчальнихзакладахУкраїнисистематизаціяузагальненнянауковометодичноїінформаціїздосліджуваноїпроблеми

емпіричнідіагностичніанкетуванняопитуванняінтервюваннябесідипрогностичніекспертнихоцінокмоделюванняекспериментальніконстатуючийформуючийіконтрольнийекспериментипраксиметричніаналізпедагогічногодосвідуаналізефективностірезультатівдіяльності

Теоретичноюосновоюдослідженняєздобуткивітчизняноготазарубіжноголітературознавствапедагогікипсихологіїдидактикисоціологіїметодикивикладанняукраїнськоїросійськоїтазарубіжноїлітературученняпровпливлітературитамистецтванасві­­­тоглядігармонійнийрозвитокособистостіїхрольувихованнішколярів

ЕкспериментальнабазадослідженнядослідноекспериментальнароботапроводиласявсередніхнавчальнихзакладахмКиєваРусанівськомуліцеїЗОШ№КиївськоїобластіЗОШ№мІрпіняЗОШ№мБілоїЦерквимКривогоРогуЗОШ№мЛуганськаЗОШ№ЛуганськоїобластіЗОШ№мЛутугінемВінниціЗОШ№іменіМКоцюбинськогоатакожуНаціональномупедагогічномууніверситетіімМПДрагомановафакультетіноземноїфілологіїКиївськомуобласномуінститутіпіслядипломноїосвітипедагогічнихкадрів

ОрганізаціятаетапидослідженняВідповіднодопоставленихзавданьдослідженняздійснювалосьутриетапипротягомроків

Першийетапррбувпошуковиміпов’язанимзоформленнямзадумуйпочатковихконцептуальнихприпущеньдослідженнянаосновіаналізутеоретичнихджереліпрактичногодосвідуроботивчителівсловесниківщодоформуваннячитацькихуміньтанавичокшколярівВизначенометодологічнізасадифункціонуваннясистемиформуваннячитацькоїкультуриособистостірозробленопрограмуподальшоготеоретикоекспериментальногодослідженняРезультатицьогоетапузнайшливідображеннявзапочаткуванніавторськоїрубрики“Формуваннячитачапрививченнізарубіжноїлітератури”уфаховомучасописі“Зарубіжналітературавнавчальнихзакладах”випускунизкинауковометодичнихстатейзтемидослідження

Другийетап–ррприсвяченодослідноекспериментальнійроботіупроцесіякоїрозроблялисьйапробувалисьідеїкомплексногопідходудовирішенняпроблемизалученняучнівдочитанняформуванняширокоїчитацькоїкультуриособистостістворенняконцептуальноїмоделірозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласниківДослідноекспериментальнароботапроводиласявідповіднодорозробленоїпрограмийметодикидослідженняНацьомуетапіствореномодельтехнологіїрозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласниківназамовленняМОНУкраїнипідготовленотавиданодвінавчальніпрограмипосібникиіззарубіжноїлітературиуспівавторствіРезультатидослідженнявисвітленовнизцінауковометодичнихстатейатакожмонографічномудослідженні“Організаціятарозвитокчитацькоїдіяльностішколярівпрививченнізарубіжноїлітератури”

Натретьомуетапідослідження–ррпроводиласяекспериментальнаперевіркаконцептуальноїзначущостітафункціональноїпридатностірозробленоїтехнологіївизначалисякритеріїіпоказникиефективностідослідноекспериментальногонавчанняздійснюваласясистематизаціяйобробкаемпіричнихданихузагальненняпідсумківдослідження

Результатицьогоетапуроботивисвітленовнавчальнихпрограмахнауковометодичнихстаттяхпосібникахзбірникахнауковихпрацьмонографії“Теоріяітехнологіярозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласниківупроцесівивченнязарубіжноїлітератури”

Науковановизнадослідженняполягаєвтомущо

проблемурозвиткучитацькоїдіяльностішколярівуметодичнійнауцівпершевивченокомплексно

уточненоіконкретизованоспецифікутанайважливішізакономір­­­ностіформуваннячитацькихінтересівучнівстаршоїшколи

розробленоструктурутехнологіїрозвиткучитацькоїкультуриучнівстаршихкласівувзаємодіїїїосвітньозмістовогопрактичноготаціннісногоаспектів

відібранооптимальніметодиприйомитавидинавчальноїдіяльностіщосприяютьрозвиткучитацькоїкомпетенціїучнів

визначеноправомірністьідоцільністьвикористанняінноваційнихпідходіввивченнязарубіжноїлітературившколізокремановітніхкомп’ютернихтехнологійтаІнтернету

обґрунтованокритеріїсформованостічитацькихуміньтанавичокшколярів

створеноекспериментальноапробованутехнологіюрозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласників

Теоретичнезначеннядослідженняполягаєвнауковомуобґрунтуваннітехнологіїрозвиткучитацькоїдіяльностішколярівяксамостійноїцілісноїорганізованоїсистемивиявленніосновнихтенденційформуваннячитацькихуміньтанавичокучнівстворенніконцептуальноїмоделіфункціонуванняметодикиформуваннячитацькоїкультуриособистості

ПрактичнезначенняпроведеногодослідженнявизначаєтьсяйогоспрямованістюнапосиленняефективностінавчальногопроцесуйудосконаленнялітературноїосвітившколахУкраїнищодаломожливістьйогоавторувикористовуватиматеріалидослідженняупроцесірозробкидержавнихстандартівнавчальнихпрогрампідручниківтапосібниківметодичнихрекомендаційякімаютьпрямийвихідупрактикувикладаннязарубіжноїлітературившколі

Особистийвнесокздобувачаполягаєвпобудовіконцептуальноїмоделітехнологіїрозвиткучитацькоїдіяльностіособистостінауковазначущістьякоїпідтвердженавекспериментальнопошуковихумовахприбезпосереднійучастіавторадослідження

Вірогідністьтааргументованістьодержанихрезультатівзумовленіметодологічноюобґрунтованістювихіднихпозиційкількісниміякісниманалізомрезультатівадекватнихзавданнямталогіцідослідженнярепрезентативністюістатистичноюзначущістюмасивуемпіричнихданихщозабезпечуютьлогічністьобґрунтованістьідостовірністьнауковихположеньтависновків

АпробаціярезультатівдослідженняРезультатидисертаційноїроботиапробованінавсеукраїнськихнауковопрактичнихконференціях”Гоголівськічитання”мПолтаваквітняр“Мистецтвопрезентаціїнавчальногозакладуісамопрезентаціїособистості”мКиїв–березняр“АктуальніпроблеминауковометодичногозабезпеченнявикладаннязарубіжноїлітературивнавчальнихзакладахУкраїни”мКиїв–жовтнярОбласномунауковопрактичномусемінаріметодистіврайоннихміськихметодичнихкабінетівкерівниківметодоб’єднаньучителівзарубіжноїлітератури“Актуальніпроблемивикладаннязарубіжноїлітературивперіодреформуванняшколи”мБілаЦерквалистопадарвсеукраїнськихнауковопрактичнихсемінарах“Актуальніпроблемиурокузарубіжноїлітературивсередніхнавчальнихзакладах”мКиївжовтняр“Теоретичнітаметодичнізасадивикладанняінтегрованогокурсу“Література”взагальноосвітніхнавчальнихзакладахзросійськоюмовоюнавчання”мБілаЦерквагруднярВсеукраїнськійнауковопрактичнійконференції“ПроблемивищоїпедагогічноїосвітиусвітлірішеньІІВсеукраїнськогоз’їздупрацівниківосвіти”мКиївгруднярХІМіжнароднійнауковійконференції“Моваікультура”мКиївчервнярМіжнароднійнауковопрактичнійконференції“Російськамовайлітературапроблемививченнятавикладання”мКиїввереснярвсеукраїнськихнауковопрактичнихсемінарах“ВпровадженнякомунікативноорієнтованогонавчаннямоваминаціональнихменшинузагальноосвітніхнавчальнихзакладахУкраїни”мКиїввересняр“ВивченнязарубіжноїлітературившколахУкраїнипідсумкийперспективирозвитку”січнярВсеукраїнськійнауковопрактичнійконференції“ВикладанняросійськоїмовиталітературивзагальноосвітніхнавчальнихзакладахУкраїнизросійськоюмовоюнавчаннясучаснийстаніперспективи”мКиївквітнярЗвітнонауковійконференціїмолодихученихНПУімМПДрагомановамКиївтравнярнаПершихміжнароднихдрагоманівськихчитанняхмКиїввересняжовтнярІІМіжнароднійнауковопрактичнійконференції“РосійськамоваілітературапроблемививченнятавикладаннявУкраїні”мКиївлистопадарЗвітнонауковійконференціїмолодихученихНПУімМПДрагомановазарік„Науководосліднадіяльністьмолодихученихособливостіпідготовкимайбутньоговчителя”мКиївтравнярМіжнародномунауковопрактичномусемінарі„Інноваційніформитаметодививченняамериканськоїлітератури”мКиївтравняр

УпровадженнярезультатівдослідженнявпрактикуздійснювалосявтакихформахпублікаціїуфаховійпедагогічнійпресілекціїтадоповідідлясловесниківмКиєватаобластізпроблемпідвищенняефективностіпроцесувивченнялітературивсучаснихумовахвиданнянавчальнихпрограмтапосібниківдляучнівтавчителівучастьурозробцідержавнихстандартівшкільноїлітературноїосвіти

ПублікаціїОсновнийзмістдисертаціївідображеновпублікаціяхзних–монографіяхдержавнихстандартахнавчальнихпрограмахпідручникупосібникахстаттяхОдноосібнихпраць–

ВИСНОВКИ





Однимиізголовнихзавданьшкільногокурсу“Зарубіжналітература”єрозвитокгуманітарногомисленняособистостіформуванняширокоїчитацькоїкультуридуховноцінніснихорієнтаційтаестетичнихпотребучнівнаосновівивченнянайяскравішихвзірцівсвітовогокрасногомистецтва

СлідпідкреслитищопроблемавихованнячитацькихінтересівтапотребякзасобупізнаннясвітутасамопізнанняособистостівметодицівикладаннялітературиненоваРізніаспектиформуванняактивногочитачапропонувалиусвоїхдослідженняхпрогресивнівченіметодистиминулогопочинаючизпершоїполовиниХІХстоліттядосьогоденняПротепереважнабільшістьцихпрацьносятьдоволірозрізненийхарактернепредставляючиєдиноїсистемирозвиткучитацькоїактивностіучнів

УзагальненняпрактичногостанучитаннявшкільнійпрактицізасвідчилонаявністьістотнихнедоліківворганізаціїчитацькоїдіяльностішколярівщозумовлюєпринциповунеобхідністьконцептуальногопідходудовирішенняозначеноїпроблемизурахуваннямсоціальнихзмінновихумовтавимогсучасноїосвітиТеоретичнітаемпіричніспостереженнясоціологічнідослідженнячисленніматеріалинасторінкахфаховоїпресирезультатиконстатувальногоекспериментудозволилизасвідчитищоособливогостроцяпроблемапосталавстаршихкласахколипроцесчитанняхудожніхтворівстаєменшкерованимзбокувчителя

Нагальнапотребауствореннінауковообґрунтованоїтапрактичноперевіреноїтехнологіїрозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласниківобумовилавибіртемиданогодослідженнятайогометущополягалавтеоретичномуобґрунтуваннірозробцітаекспериментальнійперевірціметодичноїсистемирозв’язанняпорушеноїпроблеми

Наосновіконцептуальнихположеньдослідженнявиходилизтогощоформуванняширокоїчитацькоїкультуриособистостівпроцесівивченнязарубіжноїлітературимаєрозглядатисяякважливийкомпонентсистемилітературногорозвиткуучнівіповинноздійснюватисязпозиційособистісноорієнтованогонавчаннякомплекснотавлогічнійпослідовності

Удисертаційномудослідженніпіддефініцією“читацькадіяльність”розглядалиспецифічнуформунавчальноїдіяльностіпізнавальнокомунікативногохарактерузмістякоїполягаєусвідомокерованомуактивномуцілеспрямованомусприйняттіхудожньоготекстутворчомуопрацюваннійогозалежновідвіковихтапізнавальнихможливостейіпотребшколярівзметоюформуванняособистіснихдуховноцінніснихорієнтаційтаестетичнихпотребчитачів

Проаналізувавшимісцечитацькоїдіяльностівструктурішкільногокурсулітературидійшливисновкущоцябагатоаспектнакатегоріярозглядаєтьсяякзмістзасібіметанавчанняскладовіякоїєпредметомрозглядутакихнаукяклітературознавствопсихологіяпедагогікасоціологіяметодикавикладаннялітератури

Наосновіаналізулітературознавчихпсихологопедагогічнихсоціологічнихтаметодичнихосновдосліджуваноїпроблемибулизакладенінеобхідніпідвалинидлярозробкитехнологіїрозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласниківусучаснихумовах

Такзважаючинатещооб’єктомтасуб’єктомчитацькоїдіяльностієвідповіднотексттворутайогочитачнаосновіестетичнихконцепційвідомихвітчизнянихдіячівОПотебніІФранкаОБілецькоготаіншихтеоріїпродіалогічнуприродухудожньословесноїтворчостіМБахтінатайогопослідовниківгерменевтичнихположеньфеноменологіїсприйняттятарецептивноїестетикизахідноголітературознавстваГГадамерРІнгарденВІзерГЯусстаіншібулодослідженооб’єктивнітасуб’єктивніфакторичитацькоїрецепціїщоздатназбагачуватилітературнийтвірмножинністюінтерпретаціїпрочитаногоОсобливуувагупривертаютьпраціІФранкаРГром’якаГКлочекаВБондартаіншихякіпереконуютьщодослідженняпоетикитворупоглиблюєсприйняттялітературноготекстусприяєздійсненнюестетичноговпливунареципієнтадопомагаєрозкритизначеннянавітьнайскладнішихтворівЗгіднозтвердженнямЮЛотманапідчасчитанняіншомовноготворуважливовраховуватищопроцесрозшифровуваннякодуавторамаєпевнітруднощіпорівнянозсприйняттямтекстунаписаногорідноюмовою

Уходіаналізупсихологопедагогічнихосновдосліджуваноїпроблемибулорозглянутоособливостіхудожньогосприйняттярозуміннялітературноготворуучнямистаршогошкільноговікуякімаютьбутипокладенівосновуметодичноїсистемирозвиткучитацькоїдіяльностіособистості

ДослідившивсоціологіїчитаннямісцекнигивжиттішколярівхарактерїхніхчитацькихінтересівмотивизверненнядокнигисередзагальнихзакономірностейпроцесусприйняттяхудожніхтворівстаршокласникамиконстатувализагальнепадіннярівнячитацькоїактивностіпріоритетаудіовізуальнихзасобівотриманняінформаціїсерйознісуперечностіщовиникаютьміжвласнимчитацькимдосвідомучнівтатимнормативнимчитаннямякепропонуютьшкільніпрограмизлітературиСтосовнолокальнихтенденційрозвиткучитацькихінтересівсучаснихшколярівможнавідзначитиінтересдотворівзарубіжноїлітературизацікавленістьгостросюжетнимроманомдетективамифантастикоюпригодами

НапідставіаналізудосліджуваноїпроблемивметодицівикладаннялітературидійшливисновківщовихованняактивногоучнячитачамаєздійснюватисявєдинійсистемівикористаннярізноманітнихметодівприйоміввидівнавчальноїдіяльностіЗгіднозтвердженняминауковціввстановленощодіалогічніформиорганізаціїнавчальноїдіяльностімаютьстатипріоритетнимивсистемірозвиткучитацькоїкультуриособистостіосновоюствореннядіалогуміжавторомтачитачемнауроціслугуєорганізаціяінтерпретаціїхудожньоготворуСпираючисьнадослідженняІОгієнкаВВодовозоваМРибниковоїНМолдавськоїОКарсаловоїЛАйзерманатаіншихпросуб’єктивнийхарактерприродихудожньогосприйняттялітературноготворузважалинатещозметоюпоглибленнячитацькоїкультуришколярівнеобхідноіндивідуалізуватипроцеснавчанняураховуватипервиннічитацьківраження“читацькеправо”учнівнасвоєставленнядопрочитаного

АналізметодичноїспадщинипереконуєщоорганізовуючипроцесвивченняхудожніхтворівважливовикористовуватирізнівидичитаннявдумливеповільнеповторневиразнепозакласнесімейнеВраховувалищопоглибленнючитацькоїрецепціїсприяєнастановапередчитаннямВиходячиізпотрактуваньнауковцівможнастверджуватищонаформуваннячитацькихсмаківшколярівсуттєвовпливаютьствореннянауроціпроблемноемпатичнихситуаційроботанадкультуроюусноготаписемногомовленняшколяріворганізаціядослідницькоїдіяльностіучнівінтеграціякласноїтапозакласноїроботиЕфективнимзасобомвпливунарозвитокчитацькоїактивностішколярівєдискусіятанавчальнаграВстановленощоздійснюючипроцесчитаннятворівзарубіжноїлітературиважливовикористовуватизнанняпроспецифікусприйманняінонаціональнихперекладнихлітературнихтекстів

Наосновіотриманихданихуходіконстатуючогоекспериментубуладоведенаоб’єктивнанеобхідністьупровадженнятехнологіїрозвиткучитацькоїдіяльностішколярівпіддефініцієюякоїрозуміємобагатомірнийпроцесвзаємодіївчителязучнямипідчасвивченнязарубіжноїлітературивстаршихкласахщовідбуваєтьсявконкретнихпсихологопедагогічнихумовахзвикористаннямнапевнихетапахрозвиткучитацькихуміньтанавичокшколярівтакоїсукупностіметодівприйоміввидівформтазасобівнавчанняякасприятимеформуваннюширокоїчитацькоїкультуриособистості

Технологіярозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласниківудисертаційномудослідженніподанаувиглядітакихблоків

діагностичногощовключаєкомплексметодикдляоцінкисформованостірівнівчитацькоїкультуришколярів

формувальногоякийпредставляєсистемуметодівприйоміввидівформтазасобівнавчанняспрямованунарозвитокчитацькихуміньтанавичокшколярів

корегувальногощовідображаєзіставленнярезультатівіззапланованимиїхвиправленнянаосновіваріативностівиборуелементівметодичноїсистемизалежновідіндивідуальнопсихологічнихособливостейчитацькоїрецепціїстаршокласників

Попередняперевіркатауточненнягіпотезидослідженнящодоефективностіспеціальнорозробленоїтехнологіїрозвиткучитацькоїдіяльностіучнівбулиспіввіднесеніздосягненнямитеоріїтапрактикививченнязарубіжноїлітературийапробованівходіформувальногоексперименту

Проведенедослідженнядозволяєзробитирядтеоретичнихтапрактичнихвисновківвідносноособливостейрозвиткучитацькоїдіяльностіучнівстаршихкласів

Реалізаціюсистемногопідходурозвиткуширокоїчитацькоїкультуриособистостізабезпечуєконцептуальнамодельтехнологіїрозвиткучитацькоїдіяльностіособистості

Середпринципівтехнологіїрозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласниківслідвиділититакі

цілісностізавдякиякомумаєбутипредставленапевнаєдністьметизмістуметодівзасобівтаформвивченнязарубіжноїлітератури

адаптаціїщопотребуєпристосуванняпроцесувивченнязарубіжноїлітературидоособистостістаршокласникайоговіковихтаіндивідуальнихчитацькихпотребтаінтересів

рухливостіякийзабезпечуєможливістьмодернізаціїзмістунавчання

контролющопередбачаєаналіздосягнутихрезультатівнавсіхетапахчитацькоїдіяльностізможливимкоректуваннямметодівзасобівтаформнавчання

Середфункційтехнологіїрозвиткучитацькоїдіяльностідоцільновказатинатакі

когнітивназасвоєннялітературнихзнань

мотиваційнаформуваннямотивівзверненнядочитання

аксіологічнавиявленнядуховноціннісногопотенціалупрочитаного

рецептивнапізнаннясвітутасебечерезпрочитане

комунікативназдійсненнядіалогуміжавторомтекстомтачитачемпідчасчитання

естетичназабезпеченнясприйняттялітературноготворуякмистецькогоявища

проектувальнаусвідомленнятаформулюванняметинавчаннявибірзасобівїїдосягнення

корегувальнаподоланнянаслідківвпливунизькопробноїлітературиформуваннявміньрозмежовувативисокохудожнюлітературивідмасової

Ефективністьупровадженнятехнологіїрозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласниківзабезпечуєтьсярядомпсихологопедагогічнихумов

урахуваннятипологічнихвіковихособливостейсприйняттяхудожньоготворушколярами

дотриманнявнавчальновиховномупроцесіпринципівіндивідуалізаціїемоційностіадаптивностіпсихологічноїкомфортностісамоорганізаціїпроблемностітаколективності

урахуванняпочатковогорівнячитацькоїкультуришколярівїхніхмотивівзверненнядокнигитачитацькихпотреб

прогнозуваннярезультатівпедагогічноговпливусистемирозвиткучитацькоїдіяльності

забезпеченняпоетапноїреалізаціїнавчальногопроцесунаосновізапропонованоїсистемирозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласників

варіативністьметодівприйоміввидівформтазасобівнавчаннявпроцесівивченнязарубіжноїлітератури

пріоритетінноваційнихтехнологійнавчання

інтегрованевикористанняіндивідуальнихтагруповихметодівтаформнавчальноїдіяльностікласноїтапозаурочноїроботи

Ядротехнологіїрозвиткучитацькоїдіяльностішколярівподаноувиглядівзаємозв’язкуструктурнихелементівсистемиметодівзмістуформтазасобівнавчання

Змістовучастинутехнологіїрозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласниківупроцесівивченнязарубіжноїлітературискладаютьосновнітафоновізнаннязасвоєніпідчасвивченнянайкращихтворівсвітовогокрасногописьменствапопулярнихтекстівлітературищокористуютьсяпоширеноюувагоюзбокушколярівосновнівідомостізісторіїтеоріїлітературиталітературноїкритикизапропонованічиннимипрограмамизкурсу

Процесуальнучастинутехнологіїрозвиткучитацькоїдіяльностіучнівстаршихкласівскладаєрозподілнапевніетапиіззазначеннямконкретнихвидівдіяльностівчителятаучнівнакожномуізних

Середетапіврозвиткучитацькоїдіяльностіособистостівиділено

докомунікативнийефективністьякогозабезпечуєтьсявикористаннямтакихметодичнихприйомівспрямованихнасприйняттялітературноготекстуякемоційнесловопрожиттєвийтатворчийшляхписьменникайогосвітогляднастановапередчитаннямрозповідьпрохудожнійтекстісторіюствореннячиопублікуванняінтерпретаціюлітературноготекстувроботахіншихвидівмистецтвйогооцінкувлітературнокритичнійспадщиніполемікунавколоньоготощочитанняінтригуючихуривківтвору

комунікативнийголовнимзавданнямякогоєзабезпеченняповноцінноготворчогосприйняттяучнямихудожньоготворузадопомогоюрізноманітнихприйомівметодутворчогочитанняіндивідуальнекоментованевиразневибірковеповільнеперерванеповторнечитання

посткомунікативнийпідчасякогоздійснюєтьсяповноціннаінтерпретаціятареінтерпретаціяпрочитаногонаосновівикористаннятакихметодіввивченняхудожньоготворуякевристичнийдослідницькийтарепродуктивнотворчийспрямованихнарізноманітнівидинавчальноїдіяльностіучнівстаршихкласів

Розвиткучитацькоїдіяльностіучнівстаршихкласівсприяєвпровадженняінноваційнихтехнологійнавчаннярізноманітнихкомп’ютернихпрограмІнтернетуінтерактивнихвидівтаформробітдослідницькоїдіяльностішколярів

Ефективністьдіїтехнологіїрозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласниківвизначенозапевнимипараметрами

результатамидосягненняметитазавданьекспериментальногонавчання

рівнемзагальноголітературногорозвитку

володіннямчитацькимивміннямитанавичками

ступенемсамостійностіувиборікнигидлячитанняїїаналізутаоцінки

Середкритеріївсформованостічитацькихуміньтанавичокшколяріввиділенотакіблокипоказників

інтелектуальнопізнавальнірепрезентуютьзагальнийрівеньлітературногорозвиткуучнівсистематизованістьтаглибинуїхніхлітературнихзнань

рефлексивнірозкриваютьпроцесисамопізнанняособистостіпідчасчитання

мотиваційнівідображаютьцільовінастановишколярівїхнімотивизверненнядохудожньоготвору

дієвопрактичнізабезпечуютьреалізаціюнабутихзнаньупроцесіконкретноїнавчальноїдіяльності

Отриманівходіформувальногоекспериментурезультатидаютьпідставивважатищовихіднаметодологіядослідженняєправильноювизначенізавданняреалізованіпоставленаметадосягнутаасукупністьодержанихнауковихвисновківвтіленняосновнихтеоретичнихположеньроботившкільнупрактикувикладаннязарубіжноїлітературиспрямованонаподальшийрозвитокчитацькихуміньтанавичокшколярів

ПроведенедослідженняневичерпуєвсіхможливостейщоможутьефективносприятипідвищеннюрівнячитацькоїкультуриособистостіЗметоювдосконаленняшкільноїлітературноїосвітивУкраїнівважаємозадоцільнезапропонуватитакірекомендації

відповіднодосанітарногігієнічнихнормчитанняреальнихпсихологофізіологічнихможливостейучнівпевноївіковоїкатегоріїрозробитинавчальніпрограмипідручникитапосібникизлітератури

узгодитизмістнавчальнихпрограмшкільноїдисципліни“Зарубіжналітература”стосовнотипологічнихособливостейсприйняттяхудожніхтворів

длявизначенняреальногостанучитацькоїактивностімолодіїхчитацькихпотребтаінтересівздійснитиряддержавнихсоціологічнихдослідженьчитання

наосновіотриманихданихскластирекомендованіспискитворівдляпозакласноготасамостійногочитанняшколярівіззарубіжноїлітератури

розробититавпровадитивпроцесшкільноїлітературноїосвітикомп’ютернітехнологіїнавчанняспрямованінапідвищенняінтересудочитанняхудожніхтворів

дошкільнихнавчальнихпланівувестифакультативнийкурс“ОсновисучасногобібліотечногопошукувсистеміІнтернет”

ОтжезапропонованатехнологіярозвиткучитацькоїдіяльностістаршокласниківупроцесівивченнязарубіжноїлітературимаєстатиосновоюдляподальшихнауковометодичнихпошуківспрямованихнапідвищенняефективностігуманітарноїосвітивУкраїні