**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**КРИВОРІЗЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

На правах рукопису

Малоіван Марина Вікторівна

УДК 378. 147. 091.31 - 059.1: 004

**ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

13.00.09 – теорія навчання

Дисертація

на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

**Науковий керівник**

Малихін Олександр Володимирович,

доктор педагогічних наук, професор

Кривий Ріг – 2016

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **СПИСОК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ** ………………………………….4 |  |
| **ВСТУП**……………………………………………………………………...5 |  |
| **РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ** | |
| 1.1. Становлення і розвиток проблеми індивідуалізації навчання студентів…………………………………………………………………...14 | **1** |
| 1.2. Дидактичні особливості організації самостійної навчальної діяльності студентів на засадах реалізації положень компетентнісного підходу у вищій школі…………………………………………………….39 |  |
| 1.3. Сутність і структура індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей……………………..58 |  |
| **Висновки до розділу 1**…………………………………………………...88 |  |
|  |  |
| **РОЗДІЛ 2. ОБҐРУНТУВАННЯ ДИДАКТИЧНИХ УМОВ І СИСТЕМИ ІНДИВІДАЛІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ** | |
| 2.1. Роль і місце інформаційних технологій в освітньому процесі сучасної вищої школи …………………………………………………….90 |  |
| 2.2. Визначення сукупності дидактичних умов індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей ……………………………………………………………97 |  |
| 2.3. Моделювання дидактичної системи індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей ………………………………………..…………………106 |  |
| **Висновки до розділу 2**………………………………………………….127 | **1** |
|  |  |
| **РОЗДІЛ 3. ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ДІЄВОСТІ ДИДАКТИЧНОЇ СИСТЕМИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ФЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ** | |
| 3.1. Критерії, показники та рівні результативності індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей…………………………………………………………...129 |  |
| 3.2. Дослідно-діагностична робота з вивчення стану індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей …………………………………………...134 |  |
| 3.3. Імплементація дидактичної системи індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів та аналітична обробка отриманих результатів …………………………………………………..143 |  |
| **Висновки до розділу 3** …………………………………………………174 |  |
| **ВИСНОВКИ** ………………………………………………………….…178 |  |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** ……………………………182 |  |
| **ДОДАТКИ** ………………………………………………………………206 |  |

**СПИСОК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ**

**ДН –** дистанційне навчання;

**ДС ІСНД –** дидактична система індивідуалізації самостійної навчальної діяльності;

**ІТ –** інформаційні технології;

**СНД –** самостійна навчальна діяльність студентів.

* **ВСТУП**

**Актуальність дослідження**. Сучасний етап докорінного оновлення системи вищої освіти в Україні, зумовлений активізацією євроінтеграційних процесів, потребує вдосконалення технологій, організаційних форм, методів, прийомів і засобів навчання на засадах реалізації положень компетентнісного підходу. Відповідно до цього актуалізуються проблеми константного розвитку самостійності студента в навчанні та використанні інформаційних технологій як провідного засобу отримання освіти у ХХІ столітті. Інтеграційні процеси, що відбуваються в освітньому просторі підготовки фахівця вищої кваліфікації, здійснюються на кроснаціональному (взаємовпливи систем вищої освіти різних країн) та інтеросвітньому (у межах освітнього середовища вищої школи України) рівнях. За таких умов необхідно не втратити позитивний досвід гуманістичної педагогіки, який забезпечує збереження індивідуальності кожного суб’єкта навчального процесу як унікального поєднання його здібностей, цінностей, переконань, потреб, прагнень, мотивів отримання знань, а також потенційних можливостей щодо власного саморозвитку й самовдосконалення.

У «Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» визначено мету державної політики у сфері освіти: забезпечення особистісного розвитку людини згідно з її індивідуальними задатками, здібностями, потребами на основі навчання впродовж життя. Оновлений парадигмально-визначальний вектор розвитку вищої освіти ґрунтується на визнанні унікальності особистості студента (І. Бех [24], Я. Болюбаш [28], Є. Бондаревська [27], М. Євтух [82], І. Зязюн [96], В. Краєвський [124], В. Кремень [126], Н. Ничкало [167], Г. Троцко [209], А. Хуторськой [221] та інші).

Питання індивідуалізації навчання вперше дослідили А. Дистервег [112], Дж. Дьюї [237], Я. Коменський [117], Дж. Локк [112], К. Ушинський [215]. Індивідуалізацію як засіб підвищення результативності та ефективності навчання у своїх працях розглядали А. Алексюк [8], В. Бондар [29], О. Мороз [162], І. Унт [212], П. Юцявічене [233]; індивідуалізацію як ефективний дидактичний механізм стимулювання пізнавальної активності та пізнавальної самостійності ґрунтовно вивчали Н. Бібік [119], В. Галузинський [52], В. Загвязинський [86], А. Кірсанов [106], Г. Кобернік [109], О. Малихін [150], С. Ніколаєва [168], Є. Рабунський [188], Г. Щукіна [232]; індивідуалізацію в контексті організації різних форм роботи з учнями: фронтальної, групової, парної, індивідуальної – досліджували Н. Гердо [57], В. Граф [66], Ю. Кулюткін [131], І. Лов’янова [143]. Вплив індивідуалізації на активацію мотиваційної сфери суб’єктів навчання (стимулювання формування та розвитку пізнавального інтересу) з’ясовували у своїх дослідженнях Л. Божович [20], В. Мерлін [155], Н. Морозова [163]; зв’язок індивідуалізації з процесами розвитку специфічних пізнавальних здібностей аналізували В. Крутецький [127], Б. Теплов [208], П. Якобсон [235]. Індивідуалізацію як дієвий спосіб превентування та ліквідації академічної неуспішності учнів і студентів також вивчали Ю. Бабанський [17], Г. Васьківська [40], В. Володько [48], В. Паламарчук [173], О. Пєхота [178]. Ці науковці звертаються у своїх працях до проблеми індивідуалізації задля визначення форм, видів і рівнів диференціації на засадах розробки та підготовки науково-методичного та навчально-методичного забезпечення навчального процесу.

Індивідуалізація самостійної навчальної діяльності як наукова проблема має виняткове значення у процесі фахової підготовки студентів філологічних спеціальностей. З метою з’ясування оптимальних умов забезпечення якості фахової підготовки студентів-гуманітаріїв вивчено наукові роботи, у яких проаналізовано різні аспекти професійного становлення студентів філологічних спеціальностей, а саме: праці В. Карпюк [105], О. Коваленко [113], О. Козлової [115], М. Комісарової [118], О. Куцевол [134], Р. Мартинової [153], С. Остапенко [172], В. Садової [192], І. Сіняговської [194], І. Соколової [200], Е. Соловйової [202], Г. Удовіченко [211].

Значні напрацювання щодо вивчення психологічних аспектів індивідуалізації навчального процесу здійснили Є. Ільїна [99], Н. Калугіна [104], О. Напрасна [164], Г. Неустроєв [166], Л. Фрідман [220].

Забезпечення ефективності організації та здійснення самостійної навчальної діяльності є предметом психолого-педагогічних досліджень Н. Бойко [27], В. Володько [48], О. Захарової [90], В. Козакова [114], О. Малихіна [150], М. Солдатенка [201], А. Усової [213], В. Чайки [224]. Інформаційні технології інтенсивно перетворюються на домінувальний дидактичний засіб щодо досягнення якісного функціонального результату навчально-пізнавальної діяльності, яка здійснюється студентами самостійно у вищій школі. Науково-педагогічна проблематика використання інформаційних технологій охоплює такі аспекти: виникнення напряму дослідження, який пов’язаний з появою робіт із програмованого навчання (В. Аванесов [4], Б. Скіннер [216]); формування теоретичних засад активного впровадження інформаційних технологій в освітній процес вищої школи (В. Биков [25], Р. Гуревич [67], І. Захарова [91], О. Захарова [93], Є. Полат [170], С. Щенніков [229], Д. Шимків [227]); аналіз практично-прикладного застосування інформаційних технологій (О. Берестнева [23], І. Шелевицький [226], А. Яковлев [235]).

Аналітичне вивчення досвіду становлення та розвитку психолого-педагогічних питань індивідуалізації навчання, організації та здійснення самостійної навчальної діяльності, імплементації інформаційних технологій в освітній процес вищої школи, а також узагальнення практичного досвіду реалізації навчального процесу студентів філологічних спеціальностей дають змогу виокремити суперечності, що зумовлюють нагальну потребу дослідження провідної проблеми дисертаційної роботи:

*–*між усвідомленням об’єктивної необхідності оновлення традиційних у вищій школі організаційних форм навчання та нерозумінням викладацькою спільнотою потенційних можливостей поєднання інновацій, пов’язаних з інформаційними технологіями, та класичного педагогічного досвіду;

*–*між наявними тенденціями щодо активного застосування інформаційних технологій у навчанні студентів та неспроможністю визначення чітких дидактичних цілей їх залучення як засобу навчання щодо організації різних видів самостійної навчальної діяльності;

*–*між прагненням інтегрувати положення індивідуального й компетентнісного підходів та недостатнім використанням комп’ютерних технологій, які б уможливлювали реалізацію індивідуальних траєкторій навчання студентів філологічних спеціальностей.

Усвідомлюючи соціокультурну й педагогічну значущість проблеми індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей, її актуальність, недостатню дослідженість у педагогіці вищої школи та враховуючи невідкладну потребу теоретичних і методичних рекомендацій з питань індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей із залученням сучасних інформаційних технологій, обрано тему дослідження **«Дидактичні умови індивідуалізації самостійної навальної діяльності студентів філологічних спеціальностей засобами інформаційних технологій».**

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дослідження виконано відповідно до плану науково-дослідної роботи в частині наукової теми «Теорія і практика підготовки майбутніх педагогів до гармонізації інтелектуального та емоційного навчання учнів загальноосвітніх шкіл», що виконується кафедрою педагогіки Криворізького педагогічного інституту ДВНЗ «Криворізький національний університет» на замовлення Міністерства освіти і науки України (реєстраційний номер 0109U002918). Тема затверджена вченою радою Криворізького педагогічного інституту ДВНЗ «Криворізький національний університет» (протокол № 4 від 15 березня 2012 р.), узгоджена у бюро Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук НАПН України (протокол № 6 від 19 червня 2012 р.).

**Об’єкт дослідження:** самостійна навчальна діяльність студентів філологічних спеціальностей.

**Предмет дослідження:** дидактична система індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей на основі активації можливостей інформаційних технологій.

**Мета роботи:** виявити й обґрунтувати сукупність дидактичних умов як основи дидактичної системи індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей засобами інформаційних технологій.

Відповідно до мети було висунуто такі **завдання:**

1. Визначити понятійно-термінологічний апарат проблеми індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів, уточнити сутність основних дефініцій.

2. Схарактеризувати дидактичні особливості самостійної навчальної діяльності студентів на засадах компетентнісного підходу, на цій основі розробити зміст та структуру індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей.

3. Конкретизувати роль і місце інформаційних технологій у процесі індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей.

4. Виявити сукупність дидактичних умов індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей, проаналізувати їх взаємовплив.

5. Обґрунтувати дидактичну систему індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей на основі активації можливостей інформаційних технологій та експериментально перевірити її ефективність.

Для здійснення дисертаційної роботи ми послуговувалися такими **методами:**

*– теоретичні:* вивчення, аналіз й узагальнення філософської, психолого-педагогічної та навчально-методичної літератури задля обґрунтування сутності, змісту, структури, критеріїв індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей, виявлення сукупності дидактичних умов, моделювання дидактичної системи індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей засобами інформаційних технологій;

*– емпіричні:* педагогічне спостереження, опитування, інтерв’ювання, анкетування, тестування, індивідуальні бесіди, діагностичні методи для оцінки ефективності індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей, діагностики рівнів індивідуалізації, педагогічний експеримент, проведення якого дало змогу визначити вихідний і підсумковий стани (констатувальний і контрольний етапи) досліджуваного дидактичного феномена в практиці роботи вищої школи, а також уможливило імплементацію дидактичної системи індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей засобами інформаційних технологій в освітній процес (формувальний етап);

*– методи математичної статистики* для обробки експериментальних даних з метою визначення значущості та надійності отриманих результатів.

*Експериментальна база дослідження.* В експериментальній роботі були задіяні студенти Криворізького педагогічного інституту ДВНЗ «Криворізький національний університет» та Чорноморського державного університету імені Петра Могили.

Дослідженням за повною програмою експериментальної роботи було охоплено 520 студентів та 38 викладачів (протягом 2012-2015 рр.).

**Наукова новизна одержаних результатів** полягає в тому, що *вперше:* на основі цілісного аналізу науково-теоретичних основ індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей засобами інформаційних технологій,а також узагальнення провідних концептуальних положень дослідження проблеми *виявлено* сукупність дидактичних умов (активація в навчальному процесі сучасних інформаційних технологій; розробка індивідуальних освітніх маршрутів на основі застосування новітніх інформаційних технологій; забезпечення варіативності завдань самостійної навчальної діяльності та активація у студента на цій основі рефлексійних механізмів; асинхронізація самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей засобами інформаційних технологій); *обґрунтовано* дидактичну систему індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей на основі активації можливостей інформаційних технологій як єдність п’яти етапів: аналітичного, індивідуально-діагностичного, проектувального, етапу реалізації індивідуальних освітніх маршрутів та оцінного, визначено її сутність;

*– розроблено* структуру індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей;

*– конкретизовано* роль і місце інформаційних технологій у процесі індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей;

*– уточнено та конкретизовано* поняття «індивідуалізація», «індивідуалізація самостійної навчальної діяльності студентів», «індивідуалізація самостійної навчальної діяльності студентів засобами інформаційних технологій» у проекції на специфіку підготовки студентів філологічних спеціальностей; критерії та показники ефективності впровадження досліджуваної дидактичної системи в освітній процес вишу.

*Подальшого розвитку* набули положення педагогічної теорії про інформатизацію та технологізацію професійної підготовки майбутніх філологів на засадах інтеграції індивідуального, диференційованого та компетентнісного підходів.

**Практичне значення отриманих результатів** полягає в тому, що висунуті та теоретично обґрунтовані положення реалізовано у вигляді:

*–*методичних рекомендацій для застосування індивідуальної консультативної допомоги студентам у мережі Інтернет під час вивчення філологічних дисциплін;

*–*авторського наповнення навчальних дисциплін «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Практичний курс іноземної мови» та спецкурсу «Порівняльне літературознавство», де було активно використано навігаційні таблиці для розробки індивідуальних освітніх маршрутів, різнорівневі завдання для самостійної, індивідуальної та індивідуально-самостійної роботи, завдання комп’ютерно-тестового контролю тощо;

*–*апробації індивідуально-самостійних завдань різних видів за допомогою сучасних інформаційних технологій у процесі реалізації індивідуальних освітніх маршрутів.

Основні дидактичні та дидактико-методичні положення й рекомендації з проблеми індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей упроваджено в практику роботи Криворізького педагогічного інституту ДВНЗ «Криворізький національний університет» (довідка № 02/02-131/3 від 10.02.2016 р.); Чорноморського державного університету імені Петра Могили (довідка №03/134 від 01.03.2016 р.); Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (довідка № 68-16-03 від 11.01.2016 р).

**Апробація результатів дослідження.** Різні аспекти дослідження обговорювалися та отримали позитивну оцінку на *міжнародних конференціях:* Міжнародна науково-практична конференція «Ольвійський Форум-2014: Стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі» (Миколаїв, 2014 р.), IX Міжнародна науково-практична конференція «Вища освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (Київ, 2012 р.), XI Міжнародна науково-практична конференція «Провідна наука – 2016» (Шеффілд, Велика Британія, 2016 р.), XII Міжнародна науково-практична конференція «Наука без кордонів – 2016» (Шеффілд, Велика Британія, 2016 р.), XII Міжнародна науково-практична конференція «Науковий простір Європи – 2016» (Перемишль, Польща, 2016 р.), XI Міжнародна науково-практична конференція «Провідна наука – 2016» (Софія, Болгарія, 2016 р.); *всеукраїнській конференції* з міжнародною участю «Придніпровські соціально-гуманітарні читання» (Кривий Ріг, 2012 р.).

Основні положення дослідження доповідалися на засіданнях кафедри педагогіки, методологічному семінарі молодих учених Криворізького педагогічного інституту ДВНЗ «Криворізький національний університет».

**Публікації.** За результатами наукового дослідження опубліковано 15 одноосібних наукових праць, із них: 5 статей у фахових виданнях України, 2 статті в іноземних виданнях, 7 – тези доповідей на наукових конференціях, 1 методичні рекомендації.

**Структура та обсяг дисертації.** Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, додатків, списку використаних джерел (247 найменувань). Загальний обсяг роботи 222 сторінок (основний текст викладено на 181 сторінці). Текст містить 5 таблиць, 11 рисунків.

**ВИСНОВКИ**

Дисертаційна робота дає змогу зробити такі висновки, теоретичні та практичні узагальнення й рекомендації.

1. У контексті визначення понятійно-термінологічного апарату проблеми індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів здійснено уточнення таких понять, як «індивідуалізація», «індивідуалізація навчальної діяльності», «індивідуалізація навчальної діяльності студентів», «індивідуалізація навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей». Конкретизовано сутнісну відмінність процесу індивідуалізації навчальної діяльності суб’єктів навчання середньої та вищої ланок освіти. Досліджено взаємозв’язок між індивідуалізацією навчання студентів у вищій школі та професіоналізацією особистості. Визначено, що індивідуалізація самостійної навчальної діяльності студентів є процесом вибору організаційних форм, методів і прийомів, темпів самостійного навчання на різних його етапах на засадах їх гармонійної інтеграції (класичного педагогічного досвіду та інновацій), розвитку мотивації активності та самостійності на основі врахування індивідуально-психологічних особливостей суб’єктів навчання, результатом якого є досягнення максимальної ефективності й результативності самостійної навчальної діяльності зокрема та навчальної діяльності в цілому кожного студента, що уможливить реалізацію індивідуально-особистісного стилю навчально-пізнавальної діяльності та варіативних індивідуально-професійних стратегій розвитку особистості майбутнього фахівця вищої кваліфікації.

Індивідуалізація самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей тлумачиться як процес вибору оптимальних організаційних форм, методів і прийомів, темпів самостійного навчання під час професійно-філологічної підготовки на засадах гармонійної інтеграції, розвитку активності та самостійності з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей суб’єктів навчання – майбутніх філологів, результатом якого є досягнення максимальної ефективності та результативності самостійної навчальної діяльності зокрема та навчальної діяльності в цілому кожного окремого студента-філолога.

2. Здійснено аналіз основних теоретичних здобутків і практичних досягнень у педагогічній площині, що пов’язуються з упровадженням компетентнісного підходу. На засадах реалізації його провідних положень виявлено дидактичні особливості самостійної навчальної діяльності студентів вищих навчальних закладів. З’ясовано, що компетентності константно формуються в студентів протягом усього освітнього процесу та є динамічною комбінацією знань, умінь і навичок, здатності та готовності їх використовувати на основі набутого досвіду та усвідомлення мотиваційно-ціннісних орієнтацій, котрі студент вибудовує, розвиває й удосконалює за прямого й опосередкованого впливу викладачів. Конкретизовано ознаки загальних і фахових компетентностей студентів філологічних спеціальностей, що уможливило дослідити сутнісні особливості їх самостійної навчальної діяльності та самостійної роботи як складової цілісної освітньої діяльності.

Розроблено структуру індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей, яку представлено як фрактально-динамічну єдність, утворену фракталами: індивідуального впливу на мотивацію в самостійному навчанні; змістово-предметної індивідуалізації; особистісно-діяльнісної індивідуалізації; актуалізації індивідуального рефлексивного філологічного мислення. Кожен фрактал із процесуальної точки зору містить методологічні, мотиваційно-актуалізаційні, організаційно-методичні, ІТ-діяльнісні та результативно-рефлексивні складники, які забезпечують не лише відтворення та повторення, а й поступовий розвиток якостей і властивостей особистості в самостійній навчальній діяльності.

3. Конкретизовано роль і місце сучасних інформаційних технологій у процесі індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей. З’ясовано, що в умовах сьогодення результативність навчання у вищому навчальному закладі залежить від міри й характеру застосування інформаційних технологій, включеності студента в дистанційне навчання, уміння працювати та співпрацювати з викладачем й одногрупниками у віртуальному навчальному середовищі, добираючи відповідні засоби.

4. Виявлено дидактичні умови індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей засобами інформаційних технологій, а саме: активація в навчальному процесі сучасних інформаційних технологій; розробка індивідуальних освітніх маршрутів на основі застосування новітніх інформаційних технологій; забезпечення варіативності завдань самостійної навчальної діяльності та активізація у студента на цій основі рефлексійних механізмів; асинхронізація самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей засобами інформаційних технологій та обґрунтовано їх цінність як основи дидактичної системи СНД.

5. Дидактична система індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей містить п’ять етапів: аналітичний, індивідуально-діагностичний, проектувальний, етап реалізації індивідуальних освітніх маршрутів, оцінний. Деталізовано змістово-організаційне наповнення етапів та дії викладача на кожному з них.

Здійснено експериментальну перевірку ефективності досліджуваної моделі дидактичної системи. Дібрано критерії та показники індивідуалізації, відповідно до яких у практичній роботі зі студентами контрольної та експериментальної груп застосовано різноманітні методи та діагностичні методики. На основі отриманої різнопланової емпіричної інформації щодо впровадження в освітній процес вищої школи дидактичної системи індивідуалізації самостійної навчальної діяльності розроблено авторське наповнення навчальних дисциплін «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Практичний курс іноземної мови» та спецкурсу «Порівняльне літературознавство», де було активно використано навігаційні таблиці для розробки індивідуальних освітніх маршрутів, різнорівневі завдання для самостійної, індивідуальної та індивідуально-самостійної роботи, завдання комп’ютерно-тестового контролю тощо.

За результатами проведеного педагогічного експерименту виявлено, що формувальні дії, спрямовані на імплементацію в освітній процес дидактичної системи індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів, мали значну результативність щодо таких критеріїв і показників індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей, як індивідуально-діяльнісний (абсолютна позитивна динаміка становить 29,4 %), пізнавально-рефлексивний (абсолютна позитивна динаміка – близько 39 %), організаційний та методичний (абсолютна позитивна динаміка – близько 28 %). Менший вплив розроблена дидактична система мала на рівень вияву показників методологічного та компетентнісного критеріїв.

Перспективними вбачаються напрями наукових досліджень, пов’язані з подальшим вивченням особливостей застосування інформаційних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх філологів, специфіки створення умов для індивідуалізації позааудиторної самостійної навчальної діяльності студентів з використанням психологічних досягнень у дидактичній площині, питань координації зусиль науковців і викладачів-практиків у змістовому й організаційно-методичному забезпеченні самостійної навчальної діяльності студентів різних напрямів підготовки в освітньому процесі вищої школи.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абакумова Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. – Томск : Томский государственный университет, 2007. – 368 с.
2. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / Оксана Алексеевна Абдуллина. – [2е изд., перераб. и доп.] – М. : Просвещение, 1990. – 141 с.
3. Абульханова-Славская К. А. Типология личности и гуманистический подход / Ксения Александровна Альбуханова-Славская  // Гуманистические проблемы психологической теории. – М. : Наука, 1995. – С. 27–48.
4. Аванесов B. C. Композиция тестовых заданий: учебная книга /  Аванесов В. С. – М. : Центр тестирования, 2002. – 240 с.
5. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / Адлер А. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 214 с.
6. Азарова Р. Н. Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО : методические рекомендации / Азарова Р. Н., Богословский В. А., Борисова Н. В. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 64 с.
7. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии / Под ред. Е. Изотовой. – М. : МПГУ, 2011. – 268 с.
8. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : підручник / Анатолій Миколайович Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 560 с.
9. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Ананьев Б. Г. – М. : Мысль, 1979. – 34 с.
10. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях : дис. … д-ра пед. наук: 13.00.02 / Александр Александрович Андреев. – М., 1999. – 289 с.
11. Андрос О. Я. Стиль самоорганизации деятельности студентов в структуре интегрального исследования индивидуальности: стиль деятельности и общения / Ольга Яковлевна Андрос. – Пермь, 1992. – 195 с.
12. Антропов В. А. Организация самостоятельной работы студентов / В. А. Антропов, Н. И. Шаталова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. ун-т путей сообщения, 2000. – 76 с.
13. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема / Арановская. – Режим доступу : http://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-spetsialista-kak-sotsiokulturnaya-problema
14. Ардеев А. Х. Образовательная информационная среда как средство повышения эффективности обучения в университете / Александр Халилович Ардеев : Дис. канд. пед. наук : 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. – Ставрополь, 2004. – 165 с.
15. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч.-метод. посібник / Любов Вікторівна Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 272 с.
16. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / Сергей Иванович Архангельский. – М. : Высшая школа, 1980. – 368 с.
17. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения / Юрий Константинович Бабанский. – М. : Педагогика, 1977. – 286 с.
18. Байденко В. Еволюція бакалаврату і магістратури: 1999 – 2010 роки (європейський ракурс) / Байденко В. // Вища школа. – 2011. – № 1. – С. 9–24.
19. Барановская Т. А. Формирование самоконтроля в учебной деятельности студентов : дис. канд. психол. наук: 19.00.13 / Татьяна Артуровна Барановская. – М., 1989. – 184 с.
20. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин – Режим доступу : <http://teatr-lib.ru/Library/Bahtin/esthetic/>
21. Беличенко В. В. Развитие индивидуальности студентов в образовательном процессе вуза с использованием информационно-педагогических ресурсов ФГОС ВПО / В. В. Беличенко – Режим доступу : <http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2014_3_149-154.pdf>
22. Бенеш Г. Психологія / Гельмут Бенеш. – К. : Знання-Прес, 2007. – 510 с.
23. Берестенева О. Г. Системные исследования и информационные технологии оценки компетентности студентов : автореф. дис. на здобуття д-ра техн. наук : 05.13.01 / О. Г. Берестенева – Томск, 2007. – 23 с.
24. Бех І. Становлення професіонала в сучасних соціальних умовах / І. Д. Бех // Педагогіка толерантності. – 2001. – № 4. – С. 157–162.
25. Биков В. Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти / В. Ю. Биков // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2010. – № 1. – С. 18–24. Режим доступу : http: //www.ime.edu-ua.net/em15/content
26. Богучарова О. І. Проектування освітнього інформаційно збагаченого середовища та його психолого-педагогічне забезпечення / О. І. Богучарова, П. О.  Кузнєцов, В. М. Чекер // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2010. – № 2. – С. 6–15.
27. Бойко Н. І. Організація самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів в умовах застосування інформаційно-комунікаційних технологій : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Наталія Іванівна Бойко. – К, 2008. – 27 с.
28. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти : навч. посібник [для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти] / Ярослав Якович Болюбаш. – К. : КОМПАС, 1997. – 64 с.
29. Бондар В. І. Дидактика : навч. посіб. / Володимир Іванович Бондар. – К. : Либідь, 2005. – 264 с.
30. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностного образования / Евгения Васильевна Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2000. – 320 с.
31. Бордовский В. А. Инновационные процессы в современной системе высшего педагогического образования [Текст] : монография / Бордовский В. А. – СПб : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 127 с.
32. Бордовская Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб : Питер, 2000. – 304 с.
33. Боришевський М. Й. Розвиток здатності до саморегуляції поведінки як вияв суб’єктного становлення особистості / Мирослав Йосипович. Боришевський // Психологія суб’єктної активності особистості. – К. : Знання, 1993. – С. 18–19.
34. Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта / Андрей Владимирович Брушлинский. – М. : Ин-т психологи, 1994. – 109 с.
35. Бударный А. А. Индивидуальный подход в обучении / А. А. Бударный. // Советская педагогика. – 1965. – № 7. – С. 78–83.
36. Бурлакова Т. В. Индивидуализация профссиональной подготовки студентов в педагогическом вузе. : дис. на соискание ученой степени д-ра пед. наук: 3.00.08 / Татьяна Вячеславовна Бурлакова. – Шуя, Шуйский ГПУ, 2009. – 438 с.
37. Бурлакова Т. В. Принципы индивидуализации проессиональой подготовки будущих учителей / Т. В. Бурлакова // Педагогика. – 2008. – № 4 (7). – С. 40–44.
38. Буряк В. К. Самостійна робота з книгою / Володимир Костянтинович Буряк. – К. : Знание, 1990. – 48 с.
39. Буряк В. К. Система дидактичних умов ефективної організації навчальної пізнавальної діяльності / В. К. Буряк // Рідна школа. – 2007. – № 5. – С. 25–27.
40. Васьківська Г. Фундаменталізація змісту освіти у старшій школі: теорія і практика / Г. Васьківська // Рідна школа. ˗ 2012. – № 3. – С. 25–30.
41. Ведешкина Л. А. Методика организации учебно-познавательной деятельности студентов в условиях индивидуализации обучения в вузе : автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук : спец. 3.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Л. А. Ведешкина. – Тамбов, 2012. – 24 с.
42. Великие мыслители Запада [Текст] / Пер. с англ. В.Федорина. Под ред. Я. Мак-Грила. – М. : КОРН – ПРЕСС, 1998. – 800 с.
43. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. – К.; Ірпінь : Перун, 2003. – 1440 с.
44. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методол. семинара 16 ноября 2004 г. / Андрей Александрович Вербицкий. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
45. Вербицкий А. Самостоятельная работа студентов: проблем и опт / А. Вербицкий, Ю. Попов, В Подлеснов, Е. Андросюк  // Всшее образование в России. – 1995. – № 2. – С. 23–25.
46. Выготский Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика – Пресс, 1999. – 536 с.
47. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання / Світлана Сергіївна Вітвіцька. – К. : Центр навчальної літератури, 2011. – 384 с.
48. Володько В. М. Самостійна пізнавальна діяльність студентів: методичні рекомендації / В. М. Володько, І. С. Дмитрик, Т. В. Іванова. – К. : ІСДО, 1993. – 52 с.
49. Волошина Н. Й. Вивчення країнської літератури / Н. Й. Волошина. – К. : Педагогічна думка, 1997. – 144 с.
50. Вяткин Л. Г. Опыт развития познавательной самостоятельности студентов / Л. Г. Вяткин, Г. И. Железовский  // Педагогика. – 1993. – № 1. – С. 61–66.
51. Габай Т. В. Учебная деятельность и ее средства / Татьяна Васильевна Габай. – М. : Изд-во МГУ, 1988. – 255 с.
52. Галузинський В. М. Педагогіка: теорія та історія : навч. посібник / В. М. Галузинський, М. Б. Євтух. – К. : Вища школа, 1995 – 237 с.
53. Гальперин П. Я. Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности / П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина. – М. : Изд-во МГУ, 1968. – 238 с.
54. Гарунов М. Г. Самостоятельная работа студентов / М. Г. Гарунов, П. И. Пидкасистый. – М. : Знание, 1978. – 325 с.
55. Гегель В. Ф. Работы разных лет. В двух томах [Текст] / Г. В. Ф. Гегель; Сост., общ. ред. А. В. Гулыги. – М. : Мысль, 1973. – Т. 2. – 630 с.
56. Герасимова О. І. Формування рефлексивних умінь студентів педагогічного університету в процесі навчання філологічних дисциплін : дис. на здобуття вченого ступеня канд.. пед. наук: 13.00.09 / Ольга Іванівна Герасимова. – К., АПН, 2014 – 198 с.
57. Гердо Н. В. Индивидуализация обучения учащихся старших классов в современной общеобразовательной школе. : автореф. канд. пед. наук. : 13.00.01. / Н. В. Гердо – Чебоксары, 2012. – 24 с.
58. Гершунский Б. С. Дидактическая прогностика / Борис Семенович Гершунский. – К. : Вища школа, 1979. – 240 с.
59. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Борис Семенович Гершунский. – М. : Педагогика, 1987. – 264 с.
60. Глинский Б. А. Моделирование как метод научного исследования (гносеологический анализ) / Б. А. Глинский , Б. С. Грязов,  Б. С. Дынин. – М. : Изд-во МГУ, 1965. – 109 с.
61. Глузман А. В. Профессионально-педагогическая подготовка студентов университетов: теория и опыт исследования / Александр Владимирович Глузман. – К. : Украинская энциклопедия, 1998. – С. 12–38.
62. Голант Е. Я. О развитии самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения / Евгений Яковлевич Голант. – Казань : Татарское кн. из-во, 1971. – 134 с.
63. Гончаренко С. У. Проблема підвищення теоретичного рівня освіти / С. У. Гончаренко, Н. В. Пастернак // Педагогіка і психологія. – 1998. – № 2. – С. 16–29.
64. Гончаренко С. У. Методика як наука / Семен Устимович Гончаренко. – К. : Знання, 2000. – 71 с.
65. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / Семен Устимович Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
66. Граф В. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов : учебн.-метод. пособие / В. Граф,   
    И. И. Ильясов, В. Я. Ляудис. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 79 с.
67. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр; за ред. Р. С. Гуревича. – Львів, 2012. – 506 с
68. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального исследования / Василий Васильевич Давыдов. – М. : Академия, 2004. – 282 с.
69. Давидюк Н. Стимулювання пізнавальної діяльності студентів / Н. Давидюк // Педагогіка і психологія. Наук. вісник Чернівецького ун-ту. – Чернівці : Вид - во ЧДУ, 1999. – В. 47 – С. 117–119.
70. Данилов М. А. Дидактика: Проблем методологии педагогики и методики исследования / Михаил Александрович Данилов. – М. : Педагогика, 1972. – 350 с.
71. Данилова В. И. Дидактическое структурирование процесса обучения студентов в педагогическом вузе : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Вера Ильинична Данилова. – Пермь : ПГПУ, 2003. – 204 с.
72. Деркач М. А. Методичні вказівки до організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Інформаційні системи та технології у фінансових установах" : для студ. спец. 6.050100 "Фінанси" заочної форми навчання / М. А. Деркач. – Суми : СумДУ, 2007. – 19 с.
73. Дидактика современной школы / ред. В. А. Онищука. – К. : Радянська школа, 1987. – 351 с.
74. Джонс Дж. Методы проектирования / Джеймс Джонс. – М. : Мир, 1986. – 138 с.
75. Довідник з педагогіки і психології : навч. посіб. для викладачів, аспірантів та студентів педагогічних навчальних закладів / Скрипченко О. В., Лисянська Т. М., Скрипченко Л. О. – К. : Знання, 2001. – 216 с.
76. Дорохіна І. В. Дидактичні засади формування індивідуально-особистісного стилю пізнавальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів : дис. на здобуття ученого ступеня канд. пед. наук : 13.00.08. – Кривий Ріг. – 2012. – 235 с.
77. Дьомін А. Чому в навчальній діяльності є студенти пасивні і працьовиті? / А. Дьомін, О. Дьомін // Неперервна професійна освіта: теорія і практика: науково-методичний журнал. – 2002. – № 3. – С. 65–75.
78. Дьяченко М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко,   
    Л. А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ, 1993. – 325 с.
79. Эльконин Д. Б. Введение в психологию развития / Даниил Борисович Эльконин. – М. : Тривола, 1994. – 167 с.
80. Евдокимов В. И. Повышение эффективности обучения средствами наглядности: [для студентов, изучающих спецкурс по педагогике] : учеб. пособие / Владимир Иванович Евдокимов. – Х. : ХГПИ, 1989. – 183 с.
81. Евланова Л. И. Совершенствование индивидуального стиля деятельности учителя в системе непрерывного образования : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.01 / Людмила Ильинична Евланова. – Новосибирск, 2009. – 216 с.
82. Євтух М. Б. Педагогіка: теорія та історія : навч. посібник / Микола Борисович Євтух. – К. : Вища школа, 1995. – 237 с.
83. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Борис Петрович Есипов. – М. : Педагогика, 1961. – 178 с.
84. Жукова Н. М. Индивидуализация и дифференциация обучения студентов вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Наталья Михайловна Жукова. – Москва, 2006 – 233 с.
85. Заболотська О. О. Теоретико-методичні засади формування індивідуальності майбутніх учителів-словесників у професійній підготовці : автореф. дис. … доктора пед. наук: 13.00.04 / Ольга Олександрівна Заболотська. – Одеса, 2007. – 42 с.
86. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация : учеб. пособие [для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Владимир Ильич Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
87. Загуменных Н. А. Психологические барьеры в процессе формирования индивидуального стиля деятельности учителя : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Н. А. Загуменных. – Курск, 2005. – 160 с.
88. Закон України "Про вищу освіту". – Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/law/2235/>
89. Занков Л. В. Избранные педагогические труды / Леонид Владимирович Занков. – М. : Педагогика, 1990. – С. 61–66.
90. Захарова Е. В. Организация самостоятельной деятельности студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий (на примере иностранного языка) : автореф. дис. на соиск. уч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Елена Валерьевна Захарова. – Якутск, 2008. – 22 с.
91. Захарова Г. Б. Дидактичні умови формування вмінь самостійно-пізнавальної діяльності студентів засобами інформаційних технологій : дис. на здобуття ступеня канд. пед. наук : 13.00.09 / Г. Б. Захарова. – Тернопіль, 2015. – 240 с.
92. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
93. Захарова О. А. Индивидуализация обучения будущих специалистов в вузе : автореф. канд. пед. наук : 13.00.08 / О. А. Захарова. – Кемерово, 2012. – 24 с.
94. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. Практикум : учеб. пособие [для студ. уч. высш. проф. образования] / Эвальд Фридрихович Зеер. – М. : Академия, 2008. – 144 с.
95. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / Ирина Алексеевна Зимняя. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 480 с.
96. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного под- хода в образовании. Авторская версия / Зимняя И. А. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 37 с.
97. Зязюн І. А. Гуманістична стратегія теорії і практики навчального процесу / І. А. Зязюн // Рідна школа. – 2000. – № 3. – С. 8–12.
98. Зязюн Л. І. Теоретичні засади розвитку і саморозвитку особистості в освітній системі Франції : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Л. І. Зязюн. – К., 2008. – 38 с.
99. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Евгений Павлович Ильин. – М.; СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
100. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Евгений Павлович Ильин. – Спб. : Питер, 2003. – 432 с.
101. Ильясов И. И. Структура процесса учения / Ислам Имранович Ильясов. – М. : Изд-во МГУ, 1986. – 198 с.
102. Исаєва О. О. Теорія і технологія читацької діяльності старшокласників у процесі вивчення зарубіжної літератури : монографія / О. О. Ісаєва. – Київ, 2003. – 380 с.
103. Кабанова-Меллер Е. Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Евгения Николаевна Кабанова-Меллер. – М. : Знание, 1981. – 96 с.
104. Калугина Н. А. Временные характеристики индивидуального стиля деятельности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Калугина Наталья Андреевна. – Москва, 2000. – 147 c.
105. Карпюк В. А. Дидактичні умови інтеграції навчально-пізнавальної та самоосвітньої діяльності студентів на засадах компетентнісного підходу : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед.наук : 13.00.09 – теорія навчання / Карпюк Валентина Андріївна. – Тернопіль, 2013. – 20 с.
106. Кирсанов А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / Кирсанов А. А. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1982. – 224 с.
107. Клигман И. К. Дифференциация обучения: возможности и подходы / И. К Клигман // Вестник высшей школы. – 1988. – № 10. – С. 31 – 33.
108. Князькова Л. М. Поектирование индивидуальной образовательной деятельности будущих учителей при изучении педагогических дисциплин : автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. М. Князькова. – Ярославль, 2013. – 24 с.
109. Коберник Г.Індивідуалізація навчання молодших школярів в умовах розв’язування адаптованих навчальних завдань / Г. Коберник // [Психолого-педагогічні проблеми сільської школи](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9672042). – 2013. – № 46. – С. 101–105.
110. Ковалев В. И. Мотивационная сфера личности и ее динамика в процессе профессиональной подготовки / В. И. Ковалев, В. Н. Дружинин // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3. – № 6. – С. 25–32.
111. Ковалевский И. А. Организация самостоятельной работы студентов / И. А. Ковалевский // Высш. образование в России. – 2000. – №1. – С. 114–115.
112. Коваленко Є. І. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія / Є. І. Коваленко, Н. І. Бєлкіна. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 664 с.
113. Коваленко О. А. [Використання методу проектів у процесі викладання іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/znpkhnpu_zntndr_2012_38_7.pdf) / О. А. Коваленко // Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені ГС Сковороди. – 2012. – № 38. – С. 27 – 34.
114. Козаков В. А. Самостоятельная работа студентов и её информационно-методическое обеспечение : [учебное пособие] / Виталий Андреевич Козаков. – Киев: Вища школа, 1990. – 248 с.
115. Козлова О. Е. Педагогические и профессиональные основы проектирования и реализации поэтапного формирования социальной компетентности студентов специальности "Журналистика" : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Козлова Ольга Евгеньевна. – Тольятти. – 2008. – 213 с.
116. Козяр М. М. Віртуальний університет : навч.-метод. посібник / М. М. Козяр, О. Б. Зачко, Т. Є. Рак. – Львів : Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2009. – 168 с.
117. Коменський Я. А. Велика дидактика / Ян Амос Коменський // Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія / Уклад. Є. Коваленко, Н. Бєлкіна. – К. : Знання-Прес, 2003. – 319 с.
118. Комиссарова Н. В. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности будущих переводчиков : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. В. Комиссарова. – Челябинск, 2003. – 185 с.
119. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: бібліотека з освітньої політики : монографія / Н. М. Бібік, Л. С. Ващенеко, О. І. Локшина, О. В. Овчарук, Л. І. Паращенко, О. І. Пометун, О. Я. Савченко та ін.; під заг ред. О. В. Овчарук. – К. : К. І. С., 2004. – 112 с.
120. Компетентність саморозвитку фахівця: педагогічні засади формування у вищій школі / О. О. Біла, Т. Р. Гуменникова, Я. В. Кічук, С. О. Рябушко. – Ізмаїл : ІДГУ, 2007. – 236 с.
121. Копотюк И. Г. Самостоятельная работа студентов как средство повышения их профессионально-познавательной активности в процессе изучения педагогических дисциплин в колледже : дис. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук : 13.00.08 / Копотюк Ирина Геннадьевна. – Ярославль, 1999. – 186 с.
122. Коссов Б. Гуманитарные дисциплины и становление личности / Б. Коссов, В. Виноградов, Е. Гуртовой, И. Добродеева // Высшее образование в России. – 1997. – № 4. – С.60–67.
123. Костікова І. І. Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов засобами інформаційно-комунікаційних технологій : автореф. … дис.. доктора пед. наук : 13.00.04 / Ілона Іванівна Костікова. – Х, 2009. – 33 с.
124. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика / В. В. Краевский, А. В.Хуторской. – М. : Академия, 2007. – 352 с.
125. Краткий психологический словарь / [общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского]. – [2-е изд., испр. и доп]. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
126. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати / Василь Григорович Кремень. – К. : Грамота, 2005. – 447 с.
127. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии / Вадим Андреевич Крутецкий. – М. : Просвещение, 1972. – 255 с.
128. Крутецький В. А. Психология : Учебник для учащихся педучилищ / Вадим Андрійович Крутецький. – М. : Просвещение, 1980. – 253 с.
129. Кузьмина Н. В. Основы вузовской педагогики / Нина Васильевна Кузьмина. – Л. : ЛГУ, 1972. – 184 с.
130. Кузьминський А. І. Педагогіка у запитаннях і відповідях /   
     А. І. Кузьминський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання, 2006. – 311 с.
131. Кулюткин Ю. Н. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности взрослых учащихся / Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская. – М. : Педагогика, 1971. – С.89–92.
132. Кузнецова Е. В. Индивидуализация самостоятельной учебной деятельности студентов в педагогическом вузе : автореф. дис. на соискание уч. Степени канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. В. Кузнецова. – Шуя, 2012. – 24 с.
133. Кульневич С. В. Педагогика самоорганизации: феномен содержания: монография / Сергей Владимирович Кульневич. – Воронеж, 1997. – 230 с.
134. Куцевол О. М. Теоретико-методичні основи розвитку креативності майбутніх учителів української літератури : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.02 / Ольга Миколаївна Куцевол. – К., 2007. – 51 с.
135. Лазарєва О. М. Особливості організації евристичних і креативних самостійних робіт завершеного характеру / Олена Лазарєва // Педагогічні науки : [зб. наук. праць]. – Суми: СДПУ, 2002. – С.384–393.
136. Леднев В. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. – М. : Высшая школа, 1991. – 224 с.
137. Лекції з педагогіки вищої школи / Під ред. В. Лозової. – Харків : ОВС, 2006. – 496 с.
138. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / Алексей Николаевич Леонтьев. – М. : Политиздат, 1977. – 303 с.
139. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / Алексей Николаевич Леонтьев. – М. : Просвещение, 1989. – 350 с.
140. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / Исаак Яковлевич Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 186 с.
141. Лернер И. Я. Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин : автореф. дис. на соискание ученой степени д-ра пед. наук : спец. 13.730 «Теория педагогики» / Исаак Яковлевич Лернер. – М., 1971. – 38 с.
142. Лобанова А. П. Самостоятельная работа студентов: от контроля и управления к самообразованию / А. П. Лобанова, Н. В. Дроздова // Гуманітарний журнал. – Дніпропетровськ : НГАУ, 2007. – Вип. 34. – С. 54–63.
143. Лов’янова І. В. Професійно спрямоване навчання математики у профільній школі : теоретичний аспект : монографія / І. В. Ловянова. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2014. – 368 с.
144. Луценко В. В. Організація самостійної роботи студентів в умовах особистісно орієнтованого навчання : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Вікторія Вікторівна Луценко. – Х., 2002. – 220 с.
145. Ляудис В. Я. К проблеме формирования учебной деятельности студентов / В. Я. Ляудис // Психолого-педагогические проблемы учебной деятельности в высшей школе на современном этапе. – 1980. – № 6. – С. 18–31.
146. Мазуркевич О. Р. Метод і творчість. Удосконалення методів вивчення художньої літератури в процесі розвитку і творчого застосування / О. Р. Мазуркевич. – Київ : Радянська школа, 1073. – 255 с.
147. Майборода С. В. Вчитися працювати самостійно: Науково-методичні проблеми підготовки вчителя в вузі / Сергій Васильович Майборода. – К. : Знання, 1991. – 167 с.
148. Максименко С. Д. Саморозвиток суб’єкта навчальної діяльності / С. Д. Максименко // Вісник Національного технічного ун-ту України. – 2001. – № 3. – Кн. 1. – С. 5–10.
149. Малафіїк І. В. Системний підхід у теорії і практиці навчання / Іван Васильович Малафіїк. – Рівне : Редакційно-видавничий відділ Рівненського державного гуманітарного університету, 2004. – 437 с.
150. Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів: теоретико-методологічний аспект : монографія / Олександр Володимирович Малихін. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. – 307 с.
151. Маркова А. К. Формирование мотивации учения / Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
152. Маслоу А. Самоактуализация / Абрахам Маслоу // Психология личности : тексты. / [под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея]. – М. : Из-во МГУ, 1982. – С. 108–118.
153. Мартинова Р. Ю. Цілісна загальнодидактична модель змісту навчання іноземних мов / Раїса Юріївна Мартинова. – К. : Вища шк., 2004. – 454 с.
154. Машбиц Е. И. Психологические основы управления учебной деятельностью : дис. … д-ра психол. наук : 19.00.07 / Машбиц Ефим Израилевич. – Киев, 1988. – 380 с.
155. Машталер Г. В. Особливості вивчення української літератури в гімназіях : дис. на здобуття вченого ступеня канд. пед. наук : 13.00.02 / Машталер Г. В. – К., 2000. – 186 с.
156. Менчинская Н. А. Психологические вопросы развивающего обучения и новые программы Текст. / Н. А. Менчинская / Психологические вопросы развивающего обучения и новые программы. – М. : Советская педагогика, 1968. – 140 с.
157. Мерлин B. C. Психология индивидуальности / В. С.Мерлин; под ред. Е. А.Климова. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 448 с.
158. Мішеніна Т. М. Формування дидактичної компетентності майбутніх учителів філологічних спеціальностей у вищих педагогічних навчальних закладах : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня д-ра пед. наук : 13.00.09 «Теорія навчання» / Т. М. Мішеніна; НАПН України, Ін-т педагогіки. ˗ Київ, 2013. ˗ 40 c.
159. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / Виктор Иванович Михеев. – М. : Высшая школа, 1987. – 214 с.
160. Моделирование педагогических ситуацій : Проблем повшения качества и еффективности общепедагогической подготовки учителя / [под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской]. – М. : Педагогика, 1981. – 120 с.
161. Молибог А. Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / Александр Григорьевич Молибог. – [2-е изд., доп.]. – Минск : Вышэйш. школа, 1975. – 288 с.
162. Мороз О. Г. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: навч. посібник / О. Г. Мороз, В. О. Сластьонін, Н. І. Філіпенко, П. М. Гусак, В. І. Юрченко / Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова; Інститут вищої освіти АПН України / О. Г. Мороз (ред.). – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2001. –338 с.
163. Морозова Д. А. Индивидуализация учебной деятельности студентов в вузе при кредитной системе обучения: научно-методическое пособие / Дина Аскатовна Морозова. – Костанай : КГПИ, 2009. – 139 с.
164. Напрасна О. Б. Індивідуально-психологічні особливості когнітивно-стильових характеристик навчальної діяльності студентів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра психол. наук : спец. 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології» / Напрасна О. Б. – К., 2005. – 37 с.
165. Наумченко И. Л. Самостоятельный учебный труд студентов / Иван Леонтьевич Наумченко. – Саратов : Из-во СИ, 1984. – 148 с.
166. Неустроев Г. Н. Психолого-педагогические основы формирования индивидуального стиля деятельности студентов (На базе технического вуза) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Неустроев Геннадий Николаевич. – Челябинск, 1998. – 314 c.
167. Ничкало Н. Г. Філософія сучасної освіти / Н. Г. Ничкало // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 3. – С. 105–114.
168. Николаєва С. Ю. Индивидуализация обучения иностранным языкам / Николаева С. Ю. – Київ : Вища школа, 1987. – 139 с.
169. Новейший психолого-педагогический словарь / [сост. Е. Рапацевич; общ. ред. А. Астахов]. – Минск : Современная школа, 2010. – 928 с.
170. Новые педагогические и информационные технологии в образовании / [под ред. Е. С. Полат] – М. : Логос, 1999. – 256 с.
171. Оконь В. Введение в общую дидактику : [пер. с польс. Л. Г. Кашкуревича, Н. Г. Горина] / В. Оконь. – М. : Всшая школа, 1990. – 382 с.
172. Остапенко С. А. Дидактичні умови формування соціальної компетентності студентів філологічних спеціальностей у процесі самостійної навчальної діяльності : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.09 / Остапенко Світлана Анатоліївна. – Кривий Ріг, 2012. – 321 с.
173. Острогорский В. П. Беседы о преподавании словесности / В. П. Отрогорский. – Москва : Тип. Димакова, 1985. – 111 с.
174. Паламарчук В. Ф. Як виростити інтелектуала / Валентина Федорівна Паламарчук. – Тернопіль : навч. книга – Богдан, 2000. – 152 с.
175. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання : монографія / О. Андеєв, В. Кухарчук. – Харків : Міськдрук, 2013, – 212 с.
176. Педагогическая енциклопедія / Под ред. И. Каирова. – М. : Большая российская энциклопедия, 1965. Т. 2 – С. 672.
177. Петровский А. В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности [Текст] / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1987. – № 1. – С. 15–26.
178. Пєхота О. М. Індивідуалізація професійно-педагогічної підготовки вчителя : дис. … доктора пед. наук : 13.00.04 / Олена Миколаївна Пєхота. – К., 1997. – 430 с.
179. Пєхота О. М. Індивідуальність вчителя. Теорія і практика / Олена Миколаївна Пєхота. – Миколаїв : Іліон, 2009. – 272 с.
180. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экпериментальное исследование / Павел Иванович Пидкасистый. – М. : Педагогика, 1980. – 240с.
181. Підласий І. Формування професійного потенціалу як мета підготовки вчителя / І. Підласий, С. Трипольська // Рідна школа. – 1998. – № 1. – С. 3–9.
182. Пискунов А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики : учеб. пособ. / Алексей Иванович Пискунов. – М. : Просвещение, 1981. – 528 с.
183. Пиндик О. Г. Педагогічні умови розвитку пізнавальної активності студентів вищих навчальних закладів економічного профілю (на матеріалі вивчення іноземної мови) [Текст] : дис.... канд. пед. наук : 13.00.09 / Пиндик Олена Георгіївна; Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2003. – 290 с.
184. Положення МОН від 08.0610 «Про атестацію електронного навчального курсу». – Режим доступу: http://moodle.mnau.edu.ua/pluginfile.php/30663/mod\_resource/content/1/PologAtDistKurs.pdf
185. Прокопенко І. Ф. Педагогічна технологія / І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов. – Х. : Основа, 1995. – 105 с.
186. Психологический словарь / [общ. ред. В. В. Давыдова,   
     А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова]. – М. : Педагогика, 1983. – 448 с.
187. Психология: словарь / [ред. А. В. Петровского,   
     М. Г. Ярошевского]. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
188. Рабунский Е. С. Индивидуальный поход в процессе обучения школьников / Е. С. Рабунский. – Москва : Педагогика, 1975. – 184 с.
189. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация : пер. с англ. / Дж. Равен. – М. : Когнито-Центр, 2002. – 396 с.
190. Руденко В. М. Математичні методи в психології / В. М. Руденко, Н. М. Руденко – К. : Академвидав, 2009. – 384 с.
191. Садовая В. В. Опыт использования SPLINE-технологий как средства контроля историко-педагогических знаний будущих филологов / В. В. Садовая // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы 11-й международной коференции. – Санкт-Петербург. – 2013. – Выпуск 11. – Часть II. – С. 289–292.
192. Садовая В. Роль и значение историко-педагогической культуры в структуре профессиональной підготовки будущого філолога / V.Sadova // European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches. 2nd International Scientific Conference. – Stuttgart, Germany. February 18–19, 2013 – С.127–129.
193. Сериков В. В. Общая педагогика / Владислав Владиславович Сериков. – Волгоград : Перемена, 2004. – 278 с.
194. Сіняговська І. Ю. Формування пізнавальної самостійності студентів педагогічного університету у процесі навчання іноземної мови : дис. …канд.. пед.. наук : 13.00.09 / Інга Юріївна Сіняговська. – Кривий Ріг, 2011. – 260 с.
195. Скаткин М. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении / Михаил Николаевич Скаткин. – М. : Просвещение, 1985. – 96 с.
196. Скидан С. А. Эргономические основы учебного процесса в высшей школе / Сергей Александрович Скидан. – К. : Ред. Бюлетеня ВАК, 1998. – 222 с.
197. Сластенин В. А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя [Текст] / В. А. Сластенин, А. И. Мищенко. – М. : Логос, 2000. – 422 с.
198. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа – Пресс, 1995. – 384 с.
199. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для слушателей фак-тов и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов / С. Д. Смирнов. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 271 с.
200. Соколова І. В. Теоретичні та методичні основи професійної підготовки майбутнього вчителя за двома спеціальностями на філологічних факультетах вищих навчальних закладів : автореф. дис. …доктора пед. наук : 13.00.04 / Ірина Володимирівна Соколова. – К., 2008. – 44 с.
201. Солдатенко М. М. Теоретико-методологічні основи розвитку самостійної пізнавальної діяльності майбутнього вчителя : автореф. дис.. д-ра пед. наук : 13.00.04 / Микола Миколайович Солдатенко. – К. : ІППО, 2007. – 43 с.
202. Соловьева Э. Б. Формирование профессиональной коммуникативной компетентности будущего учителя иностранного язика : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Э. Б. Соловьева. – Магнитогорск, 2001. – 213 с.
203. Спирина Т. А. Совершенствование дидактической подготовки будущего учителя на основе индивидуализации обучения : автореф. дис. . канд. пед. наук. : 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования. – Красноярск, – 2003. – 23 с.
204. Степанишин Б. І. Література – вчитель – учень (самостійне вивчення учнями літератури) : посібник для вчителя / Б. І. Степанишин. – Київ : Освіта, 1993. – 240 с.
205. Степанишин Б. І. Викладання української літератури в школі : метод. посібник / Б. І. Степанишин. – Київ : Проза, 1995. – 255 с.
206. Сухомлинський В. О. Про розумове виховання / В. О. Сухомлиснський // Вибрані твори : В. 5 т. – Т. 4. – Київ : Радянська школа, 1977. – 300 с.
207. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Нина Федоровна Талызина. – М. : Изд-во МГУ, 1975. – 343 с.
208. Теплов Б. М. Психология / Б. М. Теплов. – Режим доступу : http://lib100.com/book/common\_psychology/psychology\_tep/\_Теплов%20Б.М.,%20Психология.pdf
209. Триус Ю. В. Комбіноване навчання як інноваційна освітня технологія у вищій школі / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко. – 2014 – Режим доступу: <http://ccjournals.eu/ojs/index.php/e-learn/article/view/353/340>
210. Троцко Г. В. Шляхи активізації навчального процесу / Г.В.Троцко, І. М. Трубавіна // Професійна освіта: теорія і практика. – 1999. – № 1 (9). – С.52–63.
211. Удовіченко Г. М. Дидактичний контекст процесу вивчення гуманітарних дисциплін студентами філологічних спеціальностей / Ганна Михайлівна Удовіченко // Педагогіка вищої та середньої школи : Зб. наукових праць / гол. ред. – проф. Буряк В.К.- Кривий Ріг: КДПУ, 2011. – Вип. 33. – С. 220–226.
212. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциацияобучения / И. Э. Унт. – Москва : Педагогика, 1990. – 188 с.
213. Усова A. B. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики / A. B Усова, A. A Бобров. – М. : Просвещение, 1988. – 112 с.
214. Устінова В. О. Дидактичні засади структурування змісту гуманітарних дисциплін у фаховій підготовці студентів педагогічних ВНЗ : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.09 / Устінова Вікторія Олександрівна. – Кривий Ріг, 2013. – 271 с.
215. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология / К. Д. Ушинский // Хрестоматия школы и педагогики в России. – М. : Просвещение, 1974. – 290 с.
216. Философский энциклопедический словарь / [гл. ред.: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв и др.]. – М. : Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
217. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи / Михайло Миколайович Фіцула. – К. : Академвидав, 2010. – 456 с.
218. Формування професіоналізму майбутнього фахівця в контексті вимог Болонського процесу: матеріали міжн. наук.-практ. конф. / За заг. ред. Л. М. Голубенко, О. С. Цокур. – Одеса : БВВ., 2008. – 215 с.
219. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
220. Фридман Л. М. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – М. : Просвещение, 1991. – 288 c.
221. Хейстер И. М. К вопросу о моделировании объема знаний выпускников вуза / И. М. Хейстер // Научная организация труда в вузе. – М. : Просвещение, 1969. – 92 с.
222. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты  / А. В. Хуторской // Отделение философии образования и теоретической педагогики РАО. – Центр „Эйдос". Режим доступа: [www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm](http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm)
223. Хуторской А. В. Современная дидактика : ученик для вузов / Андрей Викторович Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.
224. Чайка В. Основи дидактики: тексти лекцій та завдання для самоконтролю : навч. посіб. / Володимир Чайка. – Тернопіль : Астон, 2002. – 244 с.
225. Чурсина А. Д. Формирование коммуникативно-познавательных умений у студентов средствами новых информационных технологий : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.08. / А.Д.Чурсина. – Челябинск, 2002. – 19 с.
226. Шелевицький І. В. Сплайн-моделі в тестових вимірюваннях знань / І. Шелевицький, Р. Дубан // Рідна школа. – 2010. – № 7-8. – С. 11 – 13.
227. Шимків Д. Комп’ютери вгадуватимуть наміри користувачів / Д. Шимків // ZAXID.NET. – Режим доступу: <http://zaxid.net/home/showSingleNews.do>
228. Штофф В. А. Роль моделей в познании. / Штофф В. А. – Л. : Изд-во Ленинградского ун-та, 1963. –128с.
229. Щенников С. А. Развитие системы открытого дистанционного образования : дис. …д-ра пед. наук : 13.00.08. / Сергей Александрович Щенников. – М., 2003. – 456 с.
230. Щукин А. Лингводидактический словарь / Щукин А. – М. : Астрель, 2006. — 750 с.
231. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся : монография / Галина Ивановна Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 203 с.
232. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Галина Ивановна Щукина. – М. : Педагогика, 1971. – 352 с.
233. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения / Пальмира Альбиновна Юцявичене. – Каунас : Швиеса, 1989. – 272 с.
234. Якиманская И. С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения / Ираида Сергеевна Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 31–41.
235. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / Павел Максимович Якобсон. – М. : Просвещение, 1969. – 317 с.
236. Яковлев А. И. Моделирование систем полуавтоматического управления космических кораблей / Яковлев А. И., Береговой Г. Т., Василец В. М. и др. / Под ред. А. И. Яковлева. – М.: Машиностроение, 1986. – 280 с.
237. Якунин В. А. Педагогическая психология /  Якунин В. А. – СПб. : Изд-во В. А. Михайлова, 2000. – 349 с.
238. Dewey D. Democracy and education / D. Dewey. – Free Press, 1997. – 384 p.
239. Einheitlichkeit und Differenzierung im Bildungswesen / Werner Kienitz. – Pahl-Rugenstein, 1973. – 388 s.
240. Gronlund A. Conceptual Framework for E-Learning in Developing Countries: A Critical Review of Research Challenges. The Electronic Journal on Information Systems in Developing Countries, 38, 1–16.
241. Kelly G. A. The Psychology of Personal Constructs. – NY : W W Norton, 2013. – 190 p.
242. Key Competencies. A Developing Concept in General Compulsory Education. – Eurodice, 2002. – 146 p.
243. McClelland D. C. Testing for competence rather than for "intelligence". – American Psychologist – № 28. – 1973. – P. 1–14.
244. Quality Education and Competencies for Life. Workshop 3. Background Paper – 2004. – p. 6
245. Short E. The Concept of Competence: Its Use and Misuse in Education // Journal of Teacher Education. – 1985. – № 36. – P. 2.
246. Spector, J.Michael-de la Teja, Ileana. ERIC Clearing-house on Information and Technology Syracuse NY. Competencies for Online Teaching. ERIC Digest. Competence, Competencies and Certification, – P. 1–3
247. Spencer L. M., Spencer S. M (1993) Competence at work: models for superior performance. – New York : Wiley – 1993. – 384 p.