НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСШ ИНСТИТУТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На правах рукописи

РЯБОВ ЛЕВ ПАВЛОВИЧ

СРАВНИТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗВИТЫХ СТРАН

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 13.00.01 - ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

ДИССЕРТАЦИЯ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ $№№Ш ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

НАУЧНЫЙ КОНСУЛЬТАНТ: ЗАСЛУЖЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ НАУКИ РФ, ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ ЧЛЕН РАО, ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР СЛАСТЕНИН В.А.

1998 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

с. с.

Введение . 4-28

1. ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СРАВНИТЕЛЬНО¬ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СИСТЕМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРА¬ЗОВАНИЯ РАЗВИТЫХ СТРАН 29-71

1.1. Состояние проблемы исследования 32-40

1.1.1. Понятийно-категориальный аппарат сравнительно-педа-

. гогического исследования 40-54

1.2. Методологические подходы,принципы и методы сравнитель¬но-педагогического анализа систем высшего профессий - нального образования развитых стран 54-68

1.3. Выводы по первой главе 68-71

2. ГЛАВА 2. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ПРО - ФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗВИТЫХ СТРАН 72-141

2.1. Анализ государственных и общественных требований к спе¬циалистам с высшим профессиональным образованием в ос¬новных сферах жизнедеятельности развитых стран 75-79

2.1.1. Требования к подготовке педагогических кадров 79-86,

2.1.2. Требования к специалистам с высшим профессиональным образованием в сфере экономики и управления 86-90

2.1.3. Требования к специалистам с высшим профессиональным образованием научно-технической сферы 91-96

2.2. Анализ современного состояния систем высшего профессио¬нального образования развитых стран, а также проводимых там образовательных реформ 96-121

2.2.1. Сравнительный анализ систем высшего профессионального образования в развитых странах по показателям и индика¬торам, рекомендованным ЮНЕСКО и разработанным в НИИ- ВО 121-131

2.2.2. Анализ реформ, проводимых в системах высшего профес¬сионального образования развитых стран 132-137

2.3. Выводы по второй главе 137-141

3. ГЛАВА 3. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИДАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РАЗВИТЫХ СТРАН 142-179

3.1. Анализ целей высшего профессионального образования 150-152

3.2. Анализ содержания высшего профессионального образова¬ния 152-157

3.3. Сравнительный анализ педагогических технологий в систе¬мах высшего профессионального образования 157-168

3.4. Анализ форм и методов оценки качества профессиональной подготовки специалистов 168-175

3.5. Выводы по третьей главе 175-179.

4. ГЛАВА 4. ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РЕФОРМИРОВА¬НИЯ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗВИТЫХ СТРАН 180-229

4.1. Анализ тенденций развития систем высшего профессиональ¬ного образования развитых стран 180-203

4.2. Анализ возможностей использования опыта высшей школы развитых стран в российской системе высшего профессио¬нального образования 203-212

4.2.1. Анализ путей использования опыта высшей школы разви-

- з -

тых стран в национальных интересах России 212-221

4.2.2. Основные приоритеты реформирования системы высшего

профессионального образования в России 221-225

4.3 Выводы по четвертой главе 225-229

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 230-246

ЛИТЕРАТУРА 247-272

ПРИЛОЖЕНИЕ

273

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенныесравнительнопедагогическиеисследованиясистемвысшегопрофессиональногообразованияразвитыхстранпозволяютконстатироватьчтоглавнаяцельнастоящегоисследованиядостигнута

Врезультатепроведеннойработырешенаважнаянаучноаналитическаязадачапедагогическойнаправленности

 Присистематизированномпостроенииоснованийданногонаучногонаправленияпотемедиссертациибылиразрешеныактуальныенаучнотеоретическиепедагогическиеиприкладныепроблемыпоразработкетеориииметодологиисравнительнопедагогическогоанализасистемвысшегопрофессиональногообразованиявиндустриальноразвитыхстранах

Проведенныйсравнительнопедагогическийанализпоказалчтосовременныесистемывысшегообразованияравнокакипроблемыскоторымионисталкиваютсянапорогевеканесутнасебеотпечатоктехсоциальноэкономическихикультурныхусловийнациональныхособенностейитрадицийвкоторыхонивозникалииразвивались

 ВпроцессесозданияосновданногонаучногонправлениябылоучтеночтовыделенныйобъектисследованиясистемавысшегопрофессиональногообразованиявразвитыхстранахпедагогическиеаспектыэтихсистематакжепредметисследованияидеологиясодержаниеитехнологиипрофессиональнойподготовкиспециалистовввузахразвитыхстранвнаучнойлитературепредставленынедостаточноИмеющиесявэтойобластиработыизданиядоконцахгодовстрадаютидеологизированностьюнеобъективностьюсубъективизмомодносторонностьюипредвзятостьюввыводахподбореи

оценкефактов





Всоответствиисэтимнастоящееисследованиебазировалосьнаобъективныхоценкахсуществующегосостояниявысшейшколыразвитыхстранвзвешенноминаучнообоснованномвыбореметодовипринципованализа

 ОсуществленаналитическийобзорпроблемсравнительнопедагогическогоисследованиявсовременныхусловияхПроанализированыкатегорииипонятияотражающиеспецификупредметаисследованияВведеныновыеиуточненыдействующиекатегорииипонятияпонятиявысшеепрофессиональноеобразованиесистемавысшегопрофессиональногообразованиякатегориисравнительнопедагогическоеисследованиепрофессиональнаяподготовкаспециалистовввузахкоторыеобъясняютсущностьисодержаниесравнительнопедагогическогоанализасистемвысшегообразованиявразвитыхстранахисущностьполученныхновыхрезультатов

ВсоответствиисМеждународнойстандартнойклассификациейданыпонятияуровнейобразованияпринятыевзарубежныхстранах

Проведенанализметодологическихподходовпринциповиметодовисследования

Дляобоснованияметодологическихподходовсравнительнопедагогическогоанализасистемвысшегопрофессиональногообразованияразработанаструктурнаямодельэтойсистемыеесвязисэкономическойсоциальнойполитическойкультурнойидругимиструктурамиобщества

ПроанализированыметодыисследованияпозволяющиеэффективнорешатьпоставленныезадачиОбоснованоприменениеновогометодаметодамоделированияраскрытоегосодержаниеиописаны

процедурыприменения

Важноезначениедляанализасовременногосодержаниявысшего





образованияимеютисточникиифакторыхарактеристикиисследованныеисопоставленныевходесравнительногоанализаОниопределяюттребованиякобеспечениюкачествазнанийиготовностикпрофессиональнойдеятельности

Разработкатеоретическихиметодологическихосновсравнительнопедагогическогоанализасистемвысшегообразованияипрофессиональнойподготовкиспециалистовввузахразвитыхстранопределиланаправленностьисследованияиалгоритмсравнительнопедагогическогоанализаосновнымиэлементамикотрогоявилисьразработкарабочеймоделиисследованияописаниеэлементовсравненияпроцесссравнениянакоторомопределяетсяиустанавливаетсястрогийкритерийдляоценкистепенисходствахарактеристиксравниваемыхэлементовобразовательныхсистемметодологическийкритическийанализпроделанногопедагогическогосравнениявсегонаучногоисследованияметодовприемовирезультатовсравнительнопедагогическогоанализаобразовательныхсистем

Исходяизпринциповорганизацииобразовательныхсистемоб



щихметодологическихподходовксравнительнымисследованиямиихспецифическихособенностейпредложенаструктурнаясхемасравнительнопедагогическогоанализасистемвысшегопрофессиональногообразованиявразвитыхстранах

НаучнообоснованноевведениетеоретическиеиметодологическиеосновысравнительнопедагогическогоанализасистемвысшегопрофессиональногообразваниявразвитыхстранахопределениесравнительнопедагогическогоисследованияегоструктурыиэлементовсодержаниевзаимосвязеймеждуэлементамиобоснованиесравнительногоипедагогическогопонятийногоаппаратаобеспечилипостановкунаучныхзадачОпределилиподходыкихрешениюобеспечи





лиразработкутеоретическихосновиметодологическихподходовкорганизациисравнительнопедагогическихисследованийсистемвысшегопрофессиональногообразованиявразвитыхстранахОнибазируютсянатеорияхсистемологииисравнительногоанализанапедагогическихипсихологическикхтеорияхнафилософскойтеорииисоциологииобразованиянаметодахсравнительнойпедагогикинатеорияхквалиметрииакмеологииатакженадругихнаучныхтеорияхиположениях



 Впервыепримененосочетаниетрадиционныхподходовксравнительнымисследованиямсновымиподходамиоснованныминаметодахсравнительнойпедагогикимоделированииобразовательныхсистемнаиспользованииглобальныхиндикаторовипоказателейприменяемыхвмеждународныхсравненияхобразовательныхсистем

Раскрытысоциальноэкономическиеисоциальнопедагогическиеаспектыразвитиясистемвысшегопрофессиональногообразованияравитыхстраносуществленаналитическийобзорпроблемсравнительнопедагогическогоанализавсовременныхусловиях

ВкачествеэталонаизмерениясравненияиспользованагипотетическаямодельсистемывысшегообразованияразвитыхстрансмПриложениеразработаннаясучетомпоказателейЮНЕСКООЭСРиспользуемыхприсравнениипроцедурприразработкерешенийвобластиобразования

ЗапоследниедесятилетиявомногихразвитыхстранахмирапроизошликоличественныецкачественныеизменениявсфереобразованияособенновысшегоОнибылиобусловленыразвитиемнаучнотехническогопрогрессасдвигамивэкономикенаукеитехникепредъявившимиболеевысокиетребованияковсемуровнямобразованияМногочисленныереформывобластиобразованияпроводившиеся





вхггвэтихстранахкасалисьглавныхаспектовфункционированияобразовательныхсистемструктурыуправлениясодержанияформметодовисредствобучения

Опытвысокоразвитыхстранпоказываетчтовнепрерывноизменяющихсярыночныхусловияхпроблемукачестваподготовкиспециалистовможнорешатьлишьврамкахэффективнойсистемынепрерывногообразованияобъединяющейвсевидыформыиэтапыформальногоинеформальногообразованияотдошкольногодовузовскогоипослевузовского

СистемывысшегопрофессиональногообразованияразвитыхстранхарактеризуетзначительнаястепеньпрагматизмаирационализмаДлябольшинстваизниххарактернытакжединамизмбыстраяадаптациякизменениямвсфереэкономикинаукикультурыобразования

Развитостьиэффективностьобразовательныхсистемвэтихстранахнетолькообусловливаютобщественногосударственнуюосновусоциальноэкономическогонаучнотехническогоикультурногопроцветанияноиглубокоепониманиеобществомнаселениемзначениявысшегообразованияиобразованиявообщевконкурентнойборьбезавыживаниенамировомэкономическомрынке

СистемывысшегообразованияСШАЯпонииФранцииВеликобританииФРГимеютглубокиеисторическиекорнибогатыразнообразнымопытомнаучнымиидеямитворческимипоискамииразличнымиподходаминетольковразныхстранахноивнутрикаждойстраныДляниххарактернаконкуренцияисостязательностьТакЯпонияначинаетобгонятьСШАпомногимобразовательнымпоказателямФРГоставилапозадиСШАиЯпониюпоторговлепередовойтехнологиейи

наукоемкойпродукцией

Системывысшегообразованияразвитыхстранзапоследниеде





сятилетияоказалисьнаиболееподготовленнымикрезкомуувеличениюстуденческогоконтингентаипревращениюэлитарноговысшегообразованиявобщедоступнуюструктуруЭтобылодостигнутоблагодаряпредоставлениюобразованиювцеломивысшемуобразованиювособенностиприоритетногоположениявинвестиционнойполитикегосударствичастныхкорпорацийПриоритетноефинансированиевысшегообразованиявразвитыхстранахобеспечиловысокиетемпыростастуденческогоконтингентаВысокоразвитыестраныпрочноудержива



ютведущееместовмйрепочисленностистудентовнатысчелнаселенияипоохватумолодеживозрастнойгруппыгодасвысшимобразованием

Вместестемкакпоказываютисследованиянаблюдаетсязаметныйразбросмеждустранамипоосновнымпоказателямхарактеризующимсостояниеихсистемвысшегообразования

Несмотрянаэтиидругиеотличиявцеломпреобладаеттенденцияксближениюиинтеграциисистемвысшегообразованияразвитыхстранчтообусловливаетсявосновномглобальнымипроблемамивыживанияиинтеграционнымипроцессамивсфереэкономики

НациональныесистемыобразованиярассматриваютсявразвитыхстранахкакединыйорганизмвключающийвсеуровниобразованияикакважнейшаясоставляющаяпредопределяющаяпроцветаниебезопасностьибудущеестранвмиреУгрозаутратыпревосходствавнаукепромышленноститехнологииикоммерциипредопределилисерьезноевниманиеширокойобщественностиивластейвсехуровнейвэтихстранахкпроблемамобразованияихарактерунеобходимых

образовательныхреформ

ОтмечаявсеположительноеразумноечтоестьвмоделивысШСГОобразованияразвитыхстраннельзянезаметитьиеенедос





татков

Несмотрянаопределеннуюстабильностьразвитияиэффективностьихобразовательныхсистемдопускаютсятакжесерьезныепротиворечияиупущенияочемсвидетельствуютпериодическиекризисыатакжетепретензиискоторымивыступаютгосударственныеиобщественныедеятелиученыеиспециалистыэтихстранатакжеисследователииздругихстран ч

Серьезнойпроблемойдлявысшейшколыразвитыхстранявляетсятрадиционныйприсущийзападномуобществупрагматизмиособенноегокрайняяразновидностьантиинтеллектуализмкоторыйотражаетсянаподготовкеспециалистовидеятельностипреподавателейиисследователей

Характернаядлябольшинствасистемвысшегообразованияразвитыхстранузкаяпрофессионализацияобразованияснижаетегонаправленностьнаобщийуровеньразвитияспециалистов

ДлябольшинстваразвитыхстранхарактеренбольшойразброснаучнопедагогическихнаправленийимненийоцеляхсодержанииобразованияипедагогическихтехнологияхУровеньнаучнопедагогическихразработокпоэтимпроблемамтамзначительнонижечемввысшейшколеРоссии

Рядотечественныхизарубежныхисследователейатакжепредставителиректорскогокорпусамосковскихвузовизучавшиевовремяпосещениянекоторыхразвитыхстрансистемывузовскогообученияотмечаютслабуюразработанностьнаучнометодическойипедагогическойбазывысшегопрофессиональногообразованияузостьпрофессиональнойподготовкистудентовданныесоциологическихисследований