**Ефимова Светлана Васильевна. Формирование профессионально-педагогической позиции у студентов высших учебных заведений физической культуры : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : Смоленск, 2004 174 c. РГБ ОД, 61:04-13/1479**

ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ЕФИМОВА Светлана Васильевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Диссертация

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук



Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Грибкова Л.П.

Смоленск 2004

**2**

СОДЕРЖАНИЕ

стр.  
ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНА­  
ЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ В НАУЧНОЙ  
ЛИТЕРАТУРЕ 8

1. Сущность и содержание понятия «позиция» 8
2. Основные подходы к определению профессионально-

педагогической позиции и условия ее формирования 12

1.3. Роль информационного компонента в структуре профес­  
сионально-педагогической позиции 19

1.4. Активные методы обучения как условия формирования

профессионально-педагогической позиции 25

ГЛАВА П. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ

ИССЛЕДОВАНИЯ 33

1. Задачи исследования 33
2. Методы исследования 33
3. Методы математической статистики 39

2.4 Организация исследования 40

ГЛАВА Ш. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕС­  
КОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ИФК РАЗНЫХ  
СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ 43

3.1. Анализ мотивационного блока профессионально-педаго-

гической позиции у студентов ВЛГИФК разных

специализаций 43

3.1.1. Динамика развития профессионально-педагогической  
позиции у студентов ВЛГИФК в процессе обучения  
в вузе 51

3.2. Анализ информационного блока профессионально-педа-

гогической позиции у студентов 58

3.3. Степень выраженности основных компонентов профес­  
сионально-педагогической позиции у студентов 67

**з**

ГЛАВА 1У. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕС­  
КОЙ ПОЗИЦИИ В КУРСЕ «ПЕДАГОГИКА» 72

4.1. Формирование профессионально-педагогической позиции у

студентов в лекционном курсе с применением активных методов  
обучения 72

4.2. Формирование профессионально-педагогической позиции

у студентов в курсе практических занятий по педагогике 80

4.3. Анализ формирования профессионально-педагогической

позиции у студентов ВЛГИФК 91

4.4. Оценка эффективности формирования профессионально-  
педагогической позиции в условиях педагогической

практики 113

ВЫВОДЫ 123

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 126

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 128

ПРИЛОЖЕНИЯ 144

Акты внедрения

171

**4**

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования профессионально-педагогической позиции у студентов в условиях высшей школы представляет собой одну из важных общетеоретических проблем, особенно актуальных в рамках современного гуманистического подхода в обучении и воспитании.

Современное общество нуждается в личности педагога, способного к самостоятельному, нестандартному решению возникающих проблем, реализующего в профессии свой способ жизнедеятельности на основе интеграции общечеловеческих и профессионально значимых ценностей. Поэтому возникает необходимость по-новому рассмотреть становление основных проявлений педагога как субъекта деятельности.

В современных условиях такой специалист должен уметь вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности, иметь свое мнение и уметь отстаивать его, правильно оценивать свои возможности в педагогической деятельности, быть готовым к принятию ответственности за свои решения.

Вместе с тем, существующая система профессионального физкультурного образования не обеспечивает в полной мере выпуск специалистов, отвечающих современным требованиям.

Для формирования профессионализма будущего педагога необходимо выявление и развитие интегральной личностной характеристики, которая служила бы показателем профессионального развития, характеризовала готовность студента к проявлению педагогического мастерства. Такой личностной характеристикой будущего педагога в современных концепциях педагогического образования выступает профессионально-педагогическая позиция.

Несмотря на обращение исследователей (Е.В.Конеева; А.В.Гуторова; О.Б.Томашевская, Д.Ю.Федоров) к проблеме профессионально-

**5**

педагогической позиции личности педагога, возникло, и все более осознается противоречие между объективными потребностями практики, стремлением педагога занять определенную профессионально-педагогическую позицию и организацией процесса обучения в высшей школе вне учета этих потребностей.

Это противоречие определило выбор темы исследования и обозначило задачу формирования профессионально-педагогической позиции будущего специалиста по физической культуре, процесс которой непосредственно начинается в вузе.

Цель работы: заключается в разработке и экспериментальном обосновании содержания и условий развития информационного компонента как базового в формировании профессионально-педагогической позиции у студентов высших учебных заведений физической культуры.

Гипотеза исследования: предполагалось, что создание педагогических условий для развития информационного компонента будет способствовать эффективному формированию у студентов профессионально-педагогической позиции и составляющих ее компонентов.

Научная новизна. Впервые раскрыта сущность и содержание понятия профессионально-педагогической позиции. В качестве ее базовой составляющей выделен информационный компонент и определена его структура. Экспериментально обоснованы условия и пути формирования профессионально-педагогической позиции у студентов высших учебных заведений физической культуры.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке и углублении общей концепции подготовки высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта за счет активного формирования у студентов способности к самостоятельному, нестандартному решению различных проблем и задач на основе развития индивидуального информационного поля, умения вырабатывать

**6**

собственную стратегию и адекватно оценивать свои возможности в профессионально-педагогической деятельности.

Практическая значимость работы заключается в результативности применения научно обоснованных рекомендаций по теме исследования для совершенствования учебного процесса в высших учебных заведениях физической культуры через использование новейших информационных технологий, создание педагогических условий для развития информационного компонента и профессионально-педагогической позиции студентов.

Методический и диагностический инструментарий диссертации может использоваться в работе факультетов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, а также при аттестации специалистов данного профиля.

Объект исследования; процесс профессионально-педагогической подготовки студентов высших учебных заведений физической культуры.

Предмет исследования: формирование профессионально-

педагогической позиции у студентов высших учебных заведений физической культуры.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Понятие профессионально-педагогической позиции

определяется как система отношений личности к педагогической деятельности, выражающаяся в наличии педагогических установок, соответствующих мотивов и стремлений к инновациям в рамках конкретной профессиональной роли, базирующихся на развитии индивидуального информационного поля и личном взгляде на цели и характер педагогической деятельности.

2. Информационный компонент является базовой составляющей профессионально-педагогической позиции, определяет готовность студентов

**7**

к самостоятельному поиску информации и обеспечивает процесс непрерывного образования, а также профессиональное и личностное развитие человека.

3. Педагогические условия стимулирования творческой деятельности студентов, расширение индивидуального информационного поля с использованием активных форм и методов обучения способствуют эффективному формированию профессионально-педагогической позиции будущих специалистов по физической культуре и спорту.

ВЫВОДЫ

1. На основе теоретического анализа специальной научно-  
методической литературы и результатов собственных исследований  
сформулировано понятие «профессионально-педагогическая позиция»,  
которая рассматривается как система отношений личности к педагогической  
деятельности, выражающаяся в наличии педагогических установок,  
соответствующих мотивов и стремлений к инновациям в рамках  
определенной профессиональной роли, базирующихся на развитии  
индивидуального информационного поля и личном взгляде на цели и  
характер педагогической деятельности.

Профессионально-педагогическая позиция обусловлена содержанием педагогической деятельности и раскрывается через систему отношений личности к отдельным ее сторонам - гностической, коммуникативной, организаторской, конструктивной, проектировочной, инновационной и информационной.

2. Профессионально-педагогическая позиция студентов  
характеризуется следующими особенностями:

*•S* слабой выраженностью и незначительной динамикой от курса к курсу, независимо от специализации;

*S* различной степенью выраженности компонентов, составляющих  
профессионально-педагогическую позицию, у студентов общего курса и  
новых специальностей. Наиболее выражен гностический компонент: ОК  
(общий курс) -5,07 балла; НС (новые специальности) -6,10 балла (р<0,05).  
Низкая степень выраженности информационного компонента,

соответственно 4,49 и 5,01 балла (р<0,05);

124

*■S* физкультурно-спортивной направленностью у студентов общего курса и педагогической направленностью у студентов новых специальностей (безопасность жизнедеятельности, психология педагогика, валеология).

3. В ходе констатирующего эксперимента установлено, что информационный компонент в структуре профессионально-педагогической позиции слабо выражен, о чем свидетельствуют показатели состояния информационных потребностей и интересов, информационных знаний и умений у студентов. Так, высокий уровень сформированности информационных потребностей имеют только 7% студентов, средний - 27%, низкий - *66%.*

1. Результаты формирующего педагогического эксперимента показали необходимость целенаправленного формирования информационного компонента в учебном процессе. Установлено, что наиболее эффективное формирование информационного компонента как базовой составляющей профессионально-педагогической позиции достигается при соблюдении следующих педагогических условий: стимулирования творческой деятельности студентов, создание возможностей для их самореализации и расширения индивидуального информационного поля путем насыщение информационных потребностей студентов и активных форм и методов обучения в процессе преподавания.
2. В результате исследования получены данные, характеризующие различную степень сформированности профессионально-педагогической позиции по блокам у студентов экспериментальной и контрольной групп. Наиболее высокий результат зафиксирован у испытуемых экспериментальной группы, тогда как в контрольной группе отмечена тенденция снижения показателей по всем блокам. Средняя оценка реальной профессионально-педагогической позиции студентов экспериментальной

125

группы по всем блокам после эксперимента была существенно выше. Изменения по всем блокам профессионально-педагогической позиции статистически значимы (р<0,05).

Показатели информационного блока у студентов экспериментальной группе после проведенного эксперимента значительно повысились, по сравнению с исходными, и составили 67,89 балла, у студентов контрольной группы - 52,78 балла (р<0,05).

6. Эффективность формирования профессионально-педагогической позиции подтверждена в ходе педагогической практики. Выявлено, что степень выраженности профессионально-педагогической позиции у студентов экспериментальной группы равна 61,32 балла, что рассматривается как результат выше среднего, тогда как у студентов контрольной группы этот показатель равен 48,5 баллов и интерпретируется как результат ниже среднего. Характерными параметрами выраженности профессионально-педагогической позиции у студентов экспериментальной группы являются -широта, сознательность, активность, информационность.

126

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. С целью формирования профессионально-педагогической позиции в целом и отдельных ее компонентов целесообразно применять активные методы обучения: проблемные лекции, деловые игры, такие формы занятий, как «Ситуативный анализ», «Критическое мышление», «Круглый стол» и др. Вариативно они могут использоваться в зависимости от поставленных целей, решения конкретных задач, от сложности изучаемого материала.

1. В процессе обучения в вузе по всем преподаваемым дисциплинам необходимо использовать разработанные нами пути формирования информационного компонента, как составляющей профессионально-педагогической позиции, через использование новейших информационных технологий, заданий по поиску материала, используя различные каналы получения информации.
2. Разработанные схемы учебно-методического процесса формирования профессионально-педагогической позиции студентов можно использовать при планировании и проведении занятий теоретического цикла по дисциплинам: «Педагогика», «Основы общей педагогики», «Педагогика спорта», «История образования и педагогической мысли», «Психология» и др. Это позволит четко структурировать материал по целенаправленному формированию не только отдельных компонентов, но и профессионально-педагогической позиции в целом.
3. Для контроля эффективности процесса формирования профессионально-педагогической позиции целесообразно использовать апробированный набор методик комплексной диагностики на всех этапах профессионального образования в вузе, начиная с отбора абитуриентов. Это позволит своевременно корректировать процесс формирования специалистов по физической культуре и спорту.

127

1. Наиболее ярко профессионально-педагогическая позиция проявляется в условиях конкретной профессиональной деятельности, поэтому в ходе педагогической практики рекомендуется использовать творческие задания, предполагающие разработку авторских проектов совершенствования учебного процесса физического воспитания в учебных заведениях разного образовательного уровня.
2. Используемый в диссертации методический и диагностический инструментарий целесообразно применять в работе факультетов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, а также при аттестации специалистов данного профиля.